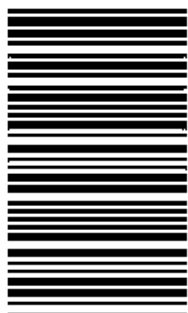


کد کنترل

609

B



609B

آزمون (نیمه متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

گروه آزمایشی زبان

(ویژه رشته‌های «آموزش زبان انگلیسی»، «زبان و ادبیات
انگلیسی»، «ترجمه» و «زبان‌شناسی» - کد رشته‌های ۲۸۰۵،
۲۸۰۶، ۲۸۰۷ و ۲۸۰۸)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی
۱	استعداد تحصیلی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۹۰ دقیقه
۲	زبان انگلیسی - عمومی (خاص)	۳۰	۱۳۱	۱۶۰	

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و
کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

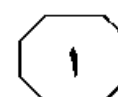
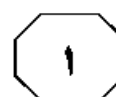
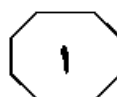
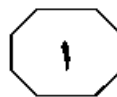
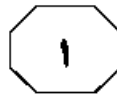
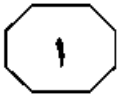
امضا:



بخش اول

راهنمایی:

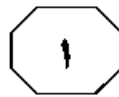
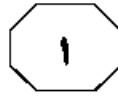
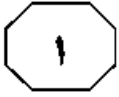
در این بخش، دو متن به‌طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی
را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در
پاسخنامه علامت بزنید.



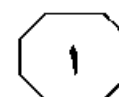
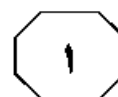
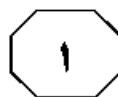
در آموزش زبان آلمانی» به این نتیجه می‌رسد که شنیدن موسیقی و تأثیر آن بر زبان آموز، جنبه‌های شخصی دارد و الزاماً در مورد همه افراد یکسان نیست. [۴] وی در این مقاله، علاوه بر معرفی موسیقی مورد نظر کودکان و نوجوانان، به جنبه‌های بینا فرهنگی موسیقی نیز اشاره دارد. ولیکا همچنین تأکید دارد که در آموزش زبان خارجی، از ظرفیت وسیع موجود در موسیقی بهره کافی برده نشده است. همچنین بلل در مقاله‌ای کوتاه، به نقش موسیقی در یادگیری زبان خارجی پرداخته است. وی در این مقاله، علاوه بر تأکید بر اشتراکات میان موسیقی و زبان، به تفاوت‌های موجود میان این دو ابزار برقراری ارتباط نیز اشاراتی دارد. بلل، همچنین با همراهی کارل هاینس هلوینگ، گردآوری مجموعه مقالاتی را در زمینه نقش هنرهای تجسمی و موسیقی در آموزش زبان خارجی بر عهده داشته است که در سال ۱۹۹۶ منتشر شده است. نارتلین در مقاله‌ای با عنوان «هنر و موسیقی در زبان خارجی»، به این موضوع پرداخته است که موسیقی می‌تواند در ایجاد انگیزه در زبان آموزان و به‌ویژه در بحث مشارکت در گفتار بین دانش آموزان در کلاس تأثیرگذار باشد. همچنین نتایج پژوهشی که از سوی شیفلر صورت گرفته است، نشان می‌دهد که استفاده از موسیقی کلاسیک و باروک، انگیزه زبان آموزان را افزایش می‌دهد. این پژوهش در میان ۱۳۱ زبان آموز انجام شده که غالباً این نظر را تأیید کرده‌اند که موسیقی در فزاینده یادگیری زبان، انگیزه‌شان را ارتقا داده است.

سخر فالکن هاگن و فولکمن، کتابی با عنوان «موسیقی در آموزش زبان» را گردآوری کرده‌اند. در این کتاب، تازه‌ترین موضوعات و پژوهش‌های مرتبط با نقش موسیقی در آموزش زبان مطرح شده است. ارتباط موسیقی با زبان و ادبیات، موسیقی بی‌کلام و همچنین سبک‌های مختلف موسیقی جزو فصل‌های مهم کتاب هستند که علاوه بر معرفی آنها، نویسندگان هر بخش، راهکارهای عملی برای استفاده از موسیقی در کلاس ارائه نموده‌اند. (۱۰)

دالن در پژوهشی در میان گروهی از زبان آموزانی که زبان فرانسه را به‌عنوان زبان خارجی می‌آموختند، تأثیر استفاده از موسیقی را در کاهش ترس و اضطراب این افراد بررسی کرده و به این نتیجه رسیده است که گروهی که به‌همراه موسیقی آموزش دیده‌اند، به مراتب ترس و اضطراب کمتری برای شرکت در فعالیت‌های کلاسی داشته‌اند. [۱] اسمالی و همکاران، همین موضوع را دستمایه پژوهش خود در ارتباط با زبان آموزان زبان انگلیسی قرار داده‌اند و در پایان، نتیجه‌گیری می‌کنند که موسیقی تأثیر مستقیمی بر کاهش ترس و اضطراب زبان آموزان داشته است. [۲] بسدوا نیز در کتابی با عنوان «موسیقی در آموزش زبان خارجی» ارتباط میان موسیقی و زبان را بیش از همه در آواشناسی ارزیابی می‌کند. در فصل هفت این کتاب، پژوهش میدانی نویسنده قابل ملاحظه است که علاوه بر تحلیل کتب آموزشی، از طریق پرسشنامه، نظر معلمان و زبان آموزان را درباره استفاده از موسیقی و نقش آن در یادگیری زبان خارجی جویا شده است. بیرن‌بائم در مقاله‌ای کوتاه اما کاربردی، پیشنهاداتی برای استفاده از موسیقی در آموزش زبان آلمانی ارائه کرده است. [۳] همچنین ولیکا نیز در مقاله‌ای با عنوان «موسیقی



609 B



۱۰۳- مطابق متن، در کار کدام فرد، به روش جمع‌آوری داده‌ها نیز اشاره شده است؟
 (۱) ولیکا
 (۲) دالن
 (۳) بیرن‌بائم
 (۴) بسدوا

۱۰۱ متن حاضر، جزو کدام بخش از یک مقاله پژوهشی می‌تواند باشد؟
 (۱) یافته‌ها و نتایج
 (۲) پیشینه تحقیق
 (۳) روش تحقیق
 (۴) چکیده

۱۰۴- کدام محل در متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر است؟
 «وی علاوه‌بر برشمردن دلایل استفاده از موسیقی در آموزش زبان، به معرفی معیارهای انتخاب موسیقی مناسب پرداخته و راهکارهایی را برای موضوعات مرتبط با موسیقی ارائه کرده است.»

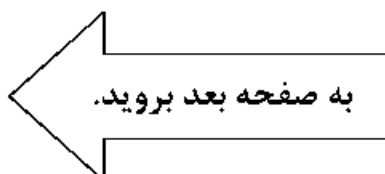
۱۰۲ متن حاضر، به کدام مورد زیر، درخصوص فایده استفاده از موسیقی در آموزش زبان پرداخته است؟
 (۱) برانگیختن هوش هیجانی
 (۲) کمک به کاهش اضطراب
 (۳) کمک به انگیزه در یادگیری
 (۴) تأثیر بر انگیزه شرکت در مکالمه

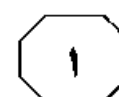
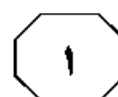
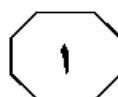
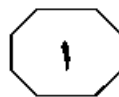
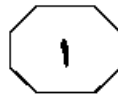
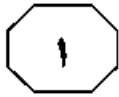
(۱) [۱]

(۲) [۲]

(۳) [۳]

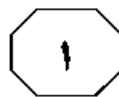
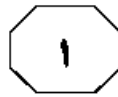
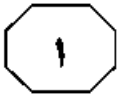
(۴) [۴]



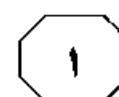
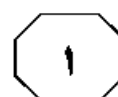
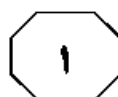


(۳۵) درخصوص رابطه بین نگرش معلمان زبان انگلیسی نسبت به فناوری و سبک‌های آموزشی مرتبط با آنها، تجزیه و تحلیل همبسته نشان داد که این دو متغیر، به‌طور قابل‌توجهی با یکدیگر مرتبط هستند. همچنین یافته‌ها حاکی از آن است که رابطه قابل‌توجهی بین شیوه تدریس معلمان و باورهای آنها در مورد به‌کارگیری فناوری وجود دارد. معلمانی که شیوه تدریس معلم‌محور دارند، از فناوری کمتری برای رسیدن به اهداف برنامه درسی خود استفاده می‌کنند، اما معلمی که معتقد است فناوری باعث بهبود در یادگیری می‌شود، از تکنولوژی بیشتری در آموزش استفاده می‌کند که این امر، منجر به فعالیت‌های دانش‌آموز‌محور بیشتری می‌گردد. این رویکرد نقش معلمان را از یک منبع اصلی قدرت به یک راهنمای آگاه تغییر می‌دهد؛ زیرا هر دانش‌آموز مسئولیت بیشتری برای حل مسئله و یادگیری بر عهده می‌گیرد. در مصاحبه‌ای که به‌عمل آمد، شرکت‌کنندگان تشویق شدند تا در مورد اینکه آیا فناوری به آنها در دستیابی به اهداف برنامه درسی کمک می‌کند یا خیر، نظر خود را بگویند. معلمانی که نگرش مثبت‌تری نسبت به فناوری داشتند و بر این باور بودند که فناوری می‌تواند به آنها در رسیدن به اهداف برنامه درسی‌شان کمک کند، تمایل بیشتری برای به‌کارگیری ابزارهای فناورانه در کار خود داشتند. (۴۰)

سطر معلمان می‌توانند با کمک فناوری در کلاس‌های درس انگلیسی، در وقت صرفه‌جویی کرده و انتقال دانش به دانش‌آموزان را به راحتی و به‌نحو احسن انجام دهند. استفاده از فناوری باعث ایجاد فضای یادگیری با محوریت زبان‌آموز می‌شود تا معلم، و به نوبه خود، به تغییرات مثبتی نیز منجر می‌شود. استفاده از فناوری رایانه می‌تواند کلاس‌های درس را به مکانی فعال تبدیل کند که در آن، یادگیری واقعی صورت می‌گیرد و زبان‌آموزان مسئولیت یادگیری خود را بر عهده می‌گیرند. یافته‌ها نشان می‌دهند که معلمان ایرانی زبان انگلیسی، استفاده از فناوری رایانه در دوره‌های آموزشی را مفید می‌دانند؛ زیرا این امر علاوه بر تسهیل فرایند یادگیری و آموزش زبان، انگیزه دانش‌آموزان را نیز افزایش می‌دهد. به واقع، معلمان ایرانی نگرش مثبتی نسبت به استفاده از کامپیوتر در آموزش زبان انگلیسی دارند و چندین مزیت استفاده از رایانه در آموزش زبان انگلیسی، مانند بهبود کیفیت ارزیابی در آزمون‌های زبان را برمی‌شمرند. اگرچه این معلمان از مفید بودن یادگیری زبان با کمک رایانه اطمینان دارند، اما موانع متعددی در اجرای این کار در دوره‌های آموزش زبان انگلیسی بر سر راه آنها وجود دارد. این عوامل را می‌توان به دو گروه داخلی و خارجی تقسیم‌بندی کرد. عوامل داخلی شامل جنبه‌های مربوط به معلمان، از قبیل نگرش آنها نسبت به این فناوری و مهارت‌ها و دانش معلم در فناوری رایانه است. عوامل خارجی نیز شامل تأثیرات عوامل بافت‌محور، مانند پشتیبانی فنی و امکانات رایانه‌ای است. معلمان باید عوامل تسهیل‌کننده و بازدارنده را با دقت در نظر بگیرند و سعی کنند بر موانعی که باعث تردید آنها در استفاده از فناوری رایانه‌ای در کلاس می‌شوند، غلبه نمایند.



609 B



۱۰۷ طبق متن، کدام مورد درباره معلمانی که معتقد به کلاس معلم‌محور هستند، صادق است؟

(۱) شاگردانی تربیت می‌کنند که به دلیل ملالت‌بار بودن کلاس‌های این‌گونه معلم‌ها، انگیزه لازم برای خوداتکایی در حوزه یادگیری پیدا نمی‌کنند.

(۲) دوست ندارند نقشی را که به‌عنوان راهنمای فراگیران دارند، به ابزارهای جدید فناوری واگذار کنند.

(۳) انتظار می‌رود روی خوش چندانی به استفاده از فناوری در کلاس نشان ندهند.

(۴) این باورشان، به دلیل عدم آشنایی آنها با فناوری آموزشی مدرن است.

۱۰۵ - کدام مورد، به بهترین وجه، ساختار پاراگراف اول متن را توصیف می‌کند؟

(۱) مشکلی مطرح، راه‌حل آن ارائه و سپس ملاحظاتی که در اجرایی ساختن آن وجود دارد، عنوان می‌شود.

(۲) روش اجرای فرایندی نوین توصیف و سپس کمبودها و کاستی‌های آن مقایسه می‌شوند.

(۳) موضوعی مناقشه‌برانگیز مطرح و دلایل مشاجره بر سر آن، لیست‌وار عنوان می‌شود.

(۴) توصیه‌ای مطرح و توضیح داده شده و موانع موجود بر سر راه اجرای آن برشمرده می‌شوند.

۱۰۸ منظور از «این رویکرد» در پاراگراف دوم، کدام است؟

(۱) کاربرد فناوری در آموزش

(۲) فعالیت دانش‌آموز‌محور

(۳) بهبود در یادگیری فراگیران

(۴) باور به کارآمدی فناوری آموزشی

۱۰۶ - اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام پرسش زیر، در متن وجود دارد؟

(۱) چگونه استفاده از رایانه، به بهبود فرایند ارزیابی درسی کمک می‌کند؟

(۲) رابطه میان روش آموزش معلم‌ها و باور آنان در باب استفاده از فناوری، به چه میزان است؟

(۳) آیا بین میزان یادگیری زبان‌آموزان در کلاس‌های فناوری‌محور و کلاس‌های سنتی، تفاوتی معنی‌دار وجود دارد؟

(۴) آیا زمانی که با استفاده از فناوری صرفه‌جویی می‌شود، عاملی در نگرش مثبت معلم‌ها به کاربرد فناوری محسوب می‌شود؟

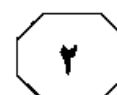
پایان بخش اول



بخش دوم

راهنمایی:

برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.



تلاش کنید تا از نتیجه‌گیری شتابزده پرهیز کنید و یاد بگیرید که دیگران، چه زمانی دست به این نتیجه‌گیری‌های شتابزده می‌زنند. اگر این عمومیت‌دهی بر اثر یک عقیده قبلی شکل گرفته، سوگیری را باید برطرف کرد و درباره این عمومیت‌بخشی دوباره اندیشید و آن عمومیت‌بخشی را براساس اطلاعات واقعی بنا کرد. ما همچنین نیاز به زمان داریم تا نمونه‌های کافی برای عمومیت‌دهی فراهم کنیم. اگر می‌خواهید درباره گروه بزرگی از مردم عمومیت‌دهی کنید، باید بدانید که چه تعداد از آنها می‌توانند نماینده این گروه باشند.

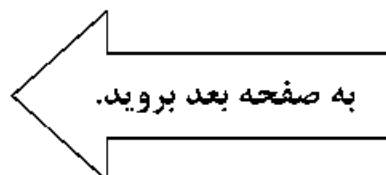
کدام مورد، رابطه دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را به بهترین وجه توصیف می‌کند؟

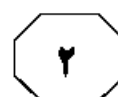
- (۱) اولی، بیان یک معضل است و دومی، به یکی از دلایل بروز آن معضل اشاره دارد.
- (۲) اولی، بیان یک اصل کلی است و دومی، یکی از مصادیق آن را عنوان می‌کند.
- (۳) اولی، نوعی قضاوت است و دومی، یکی از نتایج آن قضاوت را بیان می‌دارد.
- (۴) اولی، یک توصیه است و دومی، راهی برای عملی کردن آن را مطرح می‌کند.

۱۰۹- زبان در طول تاریخ، تغییرات چشمگیری کرده و هر منطقه جغرافیایی، زبان مربوط به خود را داشته و حتی در روزگاران باستان نیز تعاملات و ارتباطات ملت‌های مختلف، براساس زبان‌های آنها انجام می‌شده است. به عبارت ساده‌تر، باید گفت که زبان‌های مختلف، در مبدأ پیدایش، با هم وجوه مشترک داشته‌اند و این تقسیمات جغرافیایی و موارد استفاده بوده که آنها را کاملاً از یکدیگر مجزا نموده است.

اگر اطلاعات متن را صحیح فرض کنیم، آنگاه کدام مورد را می‌توان به درستی، از آن استنباط کرد؟

- (۱) نمی‌توان هیچ زبانی را در دنیا، قدیمی‌تر از زبان دیگر دانست.
- (۲) جهانی شدن منجر به یکی شدن تمامی زبان‌ها خواهد شد.
- (۳) وجوه اشتراک زبان‌های موجود، از وجوه افتراق آنها، بیشتر است.
- (۴) تقسیم جغرافیایی، منجر به تصمیم مردم برای تطبیق زبان خود با ویژگی‌های منطقه خاص‌شان گردید.





گیاهان، سالانه حدود ۱۵۰ میلیارد تن سلولز تولید می‌کنند که غیرقابل هضم بوده و تنها بخش کوچکی از آن در مزارع گندم، برای ما قابل استفاده است. اما ماجرا بدتر می‌شود وقتی بفهمیم که سلولز تقریباً از همان زنجیره‌ای ساخته شده که گلوکز ساخته شده است، منتها با کمی تغییر و بد نیست بدانیم گلوکز تقریباً ۲۰ درصد کالری روزانه ما را تأمین می‌کند. بنابراین در حقیقت، ما ماده‌ای را دور می‌ریزیم که تقریباً می‌تواند ما را سیر کند، البته اگر

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- (۱) زنجیره‌اش کمی متفاوت می‌بود
- (۲) کمی قدر آن را بیشتر می‌دانستیم
- (۳) گیاهان به جای گلوکز، سلولز بیشتری تولید می‌کردند
- (۴) کشورهای پیشرفته، دورریز مواد غذایی‌شان را کم می‌کردند

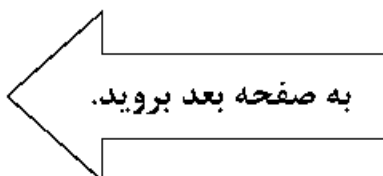
۱۱۱- اگر در موردی، متن انگلیسی متشکل از

جملات به هم پیوسته است، اما در عین حال مفهوم ساده‌ای را بیان می‌کند، شما می‌توانید به جای آنکه جملات را عیناً به فارسی ترجمه کنید، مفهوم آن را بیان کنید. در این صورت لازم است مفهوم متن انگلیسی را به صورت کاملاً درست و دقیق درک کنید، سپس آن را با جمله یا جملاتی ساده‌تر به زبان فارسی بیان کنید.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به اعتبار پیشنهاد نویسنده متن می‌افزاید؟

- (۱) مترجمان بزرگ، ضریب اهمیتی که متن اصلی به «معنی» در مقابل «سبک بیان» می‌دهد را به راحتی تشخیص می‌دهند.
- (۲) قالب‌های زبانی ممکن برای بیان هر موضوع، امری جهانی است و اختلاف در مسائل لغوی و نحوی نهفته است.
- (۳) نویسنده متن اصلی، از به هم پیوستگی جملات، هدف معنایی خاصی را در نظر نداشته باشد.

(۴) مترجمان حرفه‌ای سعی می‌کنند در کار خود، هم معنی و هم نحوه بیان را با رعایت امانت، ترجمه کنند.





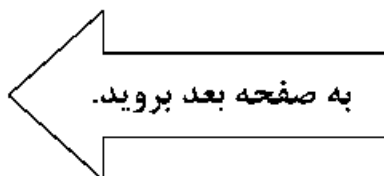
۱۱۴- در یک نظرسنجی اخیر از بیش از ۵۰۰۰ نوجوان، معلوم شد نوجوانانی که بیشترین وعده‌های غذایی را با خانواده خود می‌خورند، کمترین احتمال انجام کارهای خلاف قانون و اخلاق را داشتند. وعده‌های غذایی خانوادگی، همچنین با نمرات بالاتر، عزت‌نفس بیشتر و میزان افسردگی کمتر مرتبط بود. واضح است که داشتن تعداد زیاد وعده‌های غذایی خانوادگی، نوجوانان را از انجام رفتارهای بد باز می‌دارد. کدام مورد، خطای واضح استدلال فوق محسوب می‌شود؟

- (۱) برداشت رابطه علیت از دو پدیده مشابهی که همپوشانی زمانی دارند
- (۲) علت و معلول فرض کردن رابطه همبستگی
- (۳) نقد گوینده به جای نقد گزاره
- (۴) نمونه‌گیری اتفاقی

۱۱۳- در طی سال گذشته، کارگران ما در شرکت تولیدی «الف»، ۳۰ درصد بیشتر از کارگران همتای خود در شرکت تولیدی «ب» که در آن، شیفت‌های کاری یک ساعت کوتاه‌تر از شیفت‌های کاری ما هستند، حوادث حین کار گزارش کردند. یک مطالعه اخیر دولتی نیز گزارش می‌دهد که خستگی و کم‌خوابی در بین کارگران از عوامل مؤثر در ایجاد بسیاری از حوادث حین کار است. بنابراین اگر هر یک از شیفت‌های کاری خود را یک ساعت کوتاه کنیم، می‌توانیم با اطمینان از اینکه کارگران ما به اندازه کافی استراحت می‌کنند، وضعیت ایمنی آنها را بهبود بخشیم.

کدام مورد زیر، فرض لازم برای درستی نتیجه‌گیری متن نیست؟

- (۱) دو شرکت مذکور، به‌جز در مورد مدت‌زمان شیفت کاری، تفاوت چشمگیر دیگری در خصوص شرایط کار کارگران ندارند.
- (۲) به مطالعه اخیری که زیر نظر دولت انجام شده است، از نظر روایی و پایایی ایرادی وارد نیست.
- (۳) روند نزولی حوادث ضمن کار در شرکت «ب»، با اتخاذ تدابیر بیشتر می‌تواند به صفر برسد.
- (۴) کارکنان شرکت «الف»، به میزان لازم استراحت نمی‌کنند.





- ۱۱۵- زبان انگلیسی، زبان تولید علم شده و بسیاری از دانشگاه‌های معتبر دنیا، تولیدات علمی خود را به این زبان عرضه می‌کنند. موردی که باعث شد این زبان به زبان بین‌المللی تبدیل شود، جنگ جهانی دوم بود. در طول جنگ، به دلیل اینکه زبان واحدی وجود نداشت، بسیاری از خدمات با سختی انجام می‌شد و به همین دلیل، پس از پایان جنگ سعی شد زبان جدیدی به‌عنوان زبان بین‌المللی انتخاب شود که سه زبان آلمانی، فرانسه و انگلیسی کاندیدا شدند که در نهایت و پس از کش‌وقوس‌های فراوان، زبان انگلیسی به دلیل پیچیدگی کمتر، به‌عنوان زبان بین‌المللی انتخاب شد.
- کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال متن را به بهترین وجه تضعیف می‌کند؟
- (۱) آمارها نشان می‌دهند بسیاری از آسانی که اقدام به یادگیری زبان انگلیسی می‌کنند، کار یادگیری خود را نیمه‌کاره رها می‌کنند.
- (۲) زبان‌شناسان، زبان جدیدی را ابداع کرده‌اند که از بسیاری زبان‌های رایج دنیا ساده‌تر است.
- (۳) برخی بر این باور اصرار دارند که اتفاقاً انگلیسی از زبان‌های فرانسه و آلمانی دشوارتر است.
- (۴) آنچه زبانی را زبان غالب بین‌المللی کرد، فرآیندی خارج از تصمیم خودآگاهانه انسان‌ها بود.

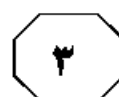
پایان بخش دوم



بخش سوم

راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹ پاسخ دهید.

- ۱۱۷- اگر استکان C روی نعلبکی E قرار بگیرد، روی کدام دو نعلبکی، استکان‌های پر از چای قرار می‌گیرند؟
- (۱) E و D
(۲) B و A
(۳) D و C
(۴) C و B
- پنج نعلبکی به اسامی A، B، C، D و E، مطابق شکل زیر، به ترتیب از چپ به راست، کنار هم چیده شده‌اند. قرار است پنج استکان به همین اسامی که دو تایی آنها پر و سه تایی آنها خالی است، روی این نعلبکی‌ها مطابق محدودیت‌های زیر، چیده شوند.
- فقط یک استکان، روی نعلبکی هم اسم خود باید قرار گیرد که آن استکان نیز D نیست.
 - دو استکان پر از چای که C و D نیستند، روی دو نعلبکی مجاور هم قرار می‌گیرند.
 - استکان A که خالی است، دقیقاً بین یک استکان پر و یک استکان خالی قرار می‌گیرد.

- ۱۱۸- اگر استکان‌های C و E، بیشترین فاصله ممکن را از هم داشته باشند، بین استکان‌های B و D چند استکان قرار دارد؟

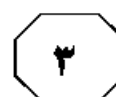
- (۱) ۳
(۲) ۲
(۳) ۱
(۴) صفر



- ۱۱۶- اگر روی نعلبکی A، استکان پر از چای قرار بگیرد، روی نعلبکی E کدام استکان قرار می‌گیرد؟
- (۱) E
(۲) D
(۳) C
(۴) B

- ۱۱۹- اگر روی نعلبکی B یک استکان خالی قرار گیرد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟
- (۱) نعلبکی E، زیر یک استکان خالی قرار می‌گیرد.
- (۲) استکان‌های A و C، مجاور هم قرار می‌گیرند.
- (۳) استکان E، روی نعلبکی E قرار می‌گیرد.
- (۴) استکان D، روی نعلبکی A قرار می‌گیرد.

به صفحه بعد بروید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۲۰ تا ۱۲۳ پاسخ دهید.

۱۲۱- اگر روز یکشنبه زبان انگلیسی آموزش داده شود، روز سه‌شنبه به چه کسی تدریس می‌شود؟
(۱) کسی که زبان آلمانی به وی آموزش داده می‌شود.

(۲) A

(۳) C

(۴) D

۱۲۲- اگر روز سه‌شنبه زبان آلمانی آموزش داده شود، چند نفر از ۴ نفر، روزی که به آنها آموزش داده می‌شود، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

(۱) ۴

(۲) ۲

(۳) ۱

(۴) صفر

۱۲۳- اگر به B زودتر از C تدریس شود، در روز قبل از تدریس زبان فرانسه، به کدام فرد تدریس می‌شود؟

(۱) A

(۲) B

(۳) C

(۴) D

چهار نفر به اسامی A، B، C و D، هرکدام فقط در یکی از روزهای یکشنبه، دوشنبه، سه‌شنبه و چهارشنبه، به یک مؤسسه زبان مراجعه و در یکی از کلاس‌های زبان آلمانی، انگلیسی، ایتالیایی و فرانسه شرکت می‌کنند، به‌طوری‌که در هر روز، تدریس فقط در یک زبان و فقط به یک نفر صورت می‌پذیرد و در این چهار روز، تدریس هر زبان و تدریس به هر فرد، فقط یک بار رخ می‌دهد. اطلاعات زیر در این خصوص موجود است.

• زبان فرانسه، نه به A تدریس می‌شود و نه در روز دوشنبه.

• فردای روزی که به A تدریس می‌شود، زبان آلمانی به فردی غیر از C آموزش داده می‌شود.

• به B، زبان ایتالیایی در روزی غیر از سه‌شنبه آموزش داده می‌شود.

۱۲۰- اگر به D روز چهارشنبه آموزش داده شود، در کدام روز، کدام زبان تدریس می‌شود؟

(۱) یکشنبه - فرانسه

(۲) دوشنبه - انگلیسی

(۳) سه‌شنبه - آلمانی

(۴) چهارشنبه - ایتالیایی

پایان بخش سوم



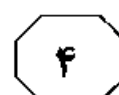
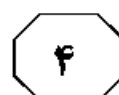
بخش چهارم

راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کتبی، شامل مقایسه‌های کتبی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و ... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.



609 B

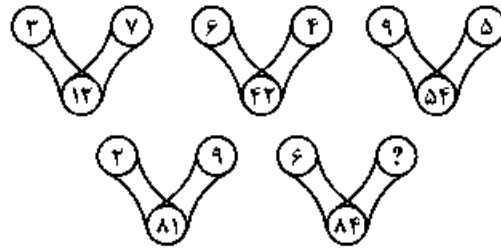


راهنمایی: هرکدام از سؤال‌های ۱۲۴ تا ۱۲۷ را به‌دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۲۶- نسبت تعداد یخچال به تلویزیون موجود در یک فروشگاه، ۴ به ۳ است. اگر ارزش هر یخچال ۳ برابر هر تلویزیون باشد، مالک فروشگاه چند درصد از یخچال‌های خود را باید بفروشد و با همان مبلغ تلویزیون جایگزین کند تا ارزش یخچال‌ها و تلویزیون‌های موجود در فروشگاه برابر شود؟

- (۱) ۳۷٫۵
(۲) ۳۲
(۳) ۲۵
(۴) ۱۲٫۵

۱۲۴- در هرکدام از اشکال زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی وجود دارد. به‌جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

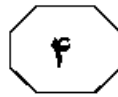


- (۱) ۱۲
(۲) ۸
(۳) ۶
(۴) ۴

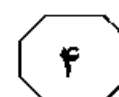
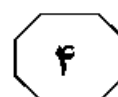
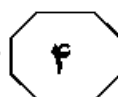
۱۲۵- مربعی ابتدا از جهت «شرقی - غربی»، طول ضلعش ۲۰ درصد افزایش می‌یابد و سپس مستطیل حاصل‌شده از جهت «شمالی - جنوبی»، طول ضلعش ۴۰ درصد کاهش می‌یابد. نهایتاً و در مجموع دو تغییر، مساحت مربع اولیه چه تغییری می‌کند؟

- (۱) ثابت می‌ماند.
(۲) ۲۰ درصد کاهش
(۳) ۲۸ درصد کاهش
(۴) ۸ درصد افزایش

به صفحه بعد بروید.



609 B



۱۲۷- دارایی A نسبت به B، ۴ به ۹ است. اگر هرکدام همزمان ۳۰ درصد دارایی خود را به دیگری بدهند، نسبت دارایی A به B کدام می‌شود؟

(۱) ۴ به ۹

(۲) ۹ به ۱۱

(۳) ۱۲ به ۱۷

(۴) ۱۱ به ۱۵

راهنمایی: سؤال ۱۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

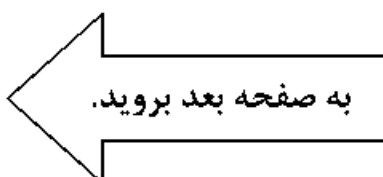
۱۲۸- مصطفی در یک آزمون زبان ۴ گزینه‌ای که تعداد سؤال‌های آن نامعلوم است، شرکت کرده و در ۴۰ درصد سؤال‌ات، گزینه ۱ و در ۶۰ درصد از سؤال‌ات باقی‌مانده، گزینه ۲ و در نهایت، در باقی‌مانده سؤال‌ات، به‌طور برابر، گزینه ۳ و ۴ را به‌عنوان پاسخ صحیح بزمی‌گزیند.

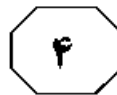
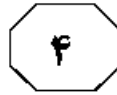
ب

یک‌سوم تعداد سؤال‌اتی که مصطفی، گزینه ۳ را انتخاب کرده است.

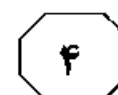
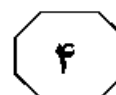
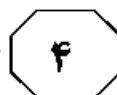
الف

اختلاف تعداد سؤال‌اتی که در آنها، مصطفی گزینه ۱ و ۲ را انتخاب کرده است.





609 B



راهنمایی: با توجه به اطلاعات و جدول زیر، به سؤال‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ پاسخ دهید.

چهار آموزشگاه زبان با اسامی «الف»، «ب»، «ج» و «د» در یک شهر فعالیت می‌کنند. تعداد زبان‌آموزان آموزشگاه‌های «الف» و «ج» به ترتیب ۴۸۵ و ۳۲۵ نفر است. جدول زیر، مجموع تعداد زبان‌آموزان آموزشگاه‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» را به تفکیک جنسیت نشان می‌دهد.

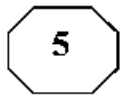
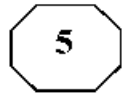
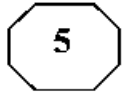
جدول «مجموع تعداد زبان‌آموزان آموزشگاه‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» به تفکیک جنسیت»

آموزشگاه‌ها		زبان‌آموزان
«الف» و «ب»	«ج» و «د»	
۳۸۴	۳۲۵	زن
۷۳۶	۵۶۵	مرد

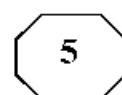
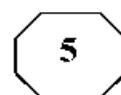
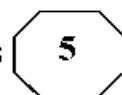
۱۲۹- به ازای هر ۷ زبان‌آموز مرد در آموزشگاه «ج»، ۱۳۰- اگر ۳۵۴ زن در آموزشگاه «الف» در حال فراگیری زبان باشند، چند درصد از فراگیران آموزشگاه «ب»، مرد هستند؟

- | | |
|-------|----------|
| ۴ (۱) | ۸۷,۵ (۱) |
| ۵ (۲) | ۶۳,۴ (۲) |
| ۶ (۳) | ۳۶,۶ (۳) |
| ۷ (۴) | ۱۲,۵ (۴) |

پایان بخش چهارم



609 B



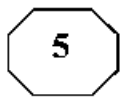
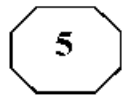
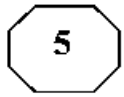
- 136- Cell counts may be made with a counting chamber, to facilitate counting of cells and to determine the volume of liquid in the area counted.
 1) a slide marked with a grid
 2) a slide is marked with a grid
 3) that is a slide with a grid marked
 4) that is, a slide and a grid having marked
- 137- Gerrymandering is one political party gains advantage.
 1) by so unfairly dividing a voting area such that
 2) when a voting area is unfairly divided so that
 3) to divide an area to vote unfairly and that
 4) dividing so unfairly that in a voting area
- 138- Elasmobranch fishes use electroreception to locate prey. Some scientists suspect that sharks, skates, and rays, sensing and interpreting the much larger voltage potentials created by salt-water currents moving through the earth's magnetic field,
 1) use this information to navigate
 2) and navigate by using this information
 3) they use this information and navigate this way
 4) thereby navigating by the use of this information
- 139- The defendant's refusal to discuss his whereabouts convinced the jury of his guilt, even though so many other facts surrounding the crime indicated not only that he was entirely innocent but "framed" by members of a local syndicate.
 1) also he had been
 2) had he been also
 3) he had also been
 4) also that he had been
- 140- According to a recent study, postal patrons are regularly affronted by out-of-order stamp vending machines, branch post office lobbies at night, and 33-cent letters that take as long to get there as 8-cent letters did long ago.
 1) to lock
 2) that lock
 3) locked
 4) be locked

PART B: Vocabulary

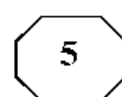
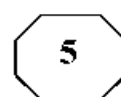
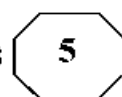
Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 141- Consumers are not so easily as they are often painted. They may know what they want, and what they want may be greatly different from what other people believe they need.
 1) disavowed
 2) coddled
 3) manipulated
 4) secluded
- 142- In parts of the world where the life spans are short, 40 may be regarded as age. People who live longer are believed to possess special powers.
 1) eccentric
 2) advanced
 3) ephemeral
 4) unpredictable

GO ON TO THE NEXT PAGE



609 B



ventral medial prefrontal cortex (vmPFC)—may produce a fundamental model of our self and place it in mental time. In doing so, this study suggests, it may be the source of our sense of self.

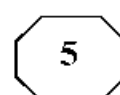
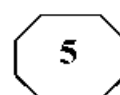
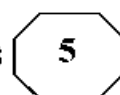
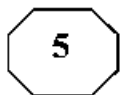
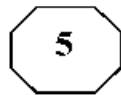
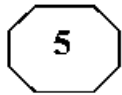
Psychologists have long noticed that our mind handles information about one's self differently from other details. Memories that reference the self are easier to recall than other forms of memory. They benefit from what researchers have called a self-reference effect (SRE), in which information related to one's self is privileged and more salient in our thoughts. Self-related memories are distinct from both episodic memory, the category of recollections that pertains to specific events and experiences, and semantic memory, which connects to more general knowledge, such as the color of grass and the characteristics of the seasons.

SREs, then, are a way to investigate how our sense of self emerges from the workings of the brain—something multiple research groups have studied intensely. For example, previous research employed functional magnetic resonance imaging (fMRI), a method that measures blood flow as a measure of brain activity, to identify regions that were activated by self-reference. These studies identified the medial prefrontal cortex (mPFC) as a brain region related to self-thought. The mPFC can be further divided into upper and lower regions (called dorsal and ventral, respectively), which make different contributions to self-related thought. The dorsal section plays a role in distinguishing self from other and appears to be task related, whereas the ventral section, the vmPFC, contributes more to emotional processing.

In the new SCAN study, the researchers used the self-reference effect to assess memories of present and future selves among people with brain lesions to the vmPFC. The scientists worked with seven people who had lesions to this area and compared them with a control group made up of eight people with injuries to other parts of the brain as well as 23 healthy individuals without brain injury. By comparing these groups, the scientists could investigate whether brain lesions in general or those to the vmPFC specifically might affect SREs. All people in the study underwent a thorough neuropsychological evaluation, which confirmed that they were within normal ranges for a variety of cognitive assessments, including measures of verbal fluency and spatial short-term memory. The researchers then asked the participants to list adjectives to describe themselves as well as a well-known celebrity, both in the present and 10 years in the future. Later, the participants had to recall these same traits.

- 151- The passage most probably continues with a discussion of
- 1) the reports made by the SCAN study participants
 - 2) how the new findings can change our view of our "self"
 - 3) whether the procedures used by the researchers managed to elicit appropriate responses
 - 4) differences found between the participants in verbal fluency and spatial short-term memory
- 152- All of the following are stated in the passage about the ventral medial prefrontal cortex EXCEPT that it
- 1) helps self-related memories be more salient than some other memory types
 - 2) is involved in putting together memories of the present and future self
 - 3) embraces two sections that mimic each other's functions
 - 4) may assist us in formulating a model of our self

GO ON TO THE NEXT PAGE



- 153- According to the passage, the self-reference effect
- 1) is a construct whose validity is yet to be objectively established
 - 2) can diminish in its force if any part of the brain is damaged or deactivated
 - 3) is concerned with the effect our sense of self exerts on the workings of the brain
 - 4) can account for the salience of self-related memories compared to other types of recollections
- 154- What is the main function of the last paragraph?
- 1) To describe the method of data collection used in a study
 - 2) To compare and contrast the findings of a study with those of other ones
 - 3) To discuss the implications of the findings of a groundbreaking investigation
 - 4) To introduce a novel approach to studying the link between present and future memories, on the one hand, and our conception of our self, on the other
- 155- What was used as a pre-test in the study reported in the last paragraph?
- 1) The degree of damage to the participants' vmPFC
 - 2) Cognitive as well as non-cognitive measures
 - 3) The participants' overall health condition
 - 4) A neuropsychological evaluation

Passage 2:

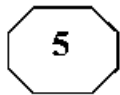
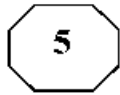
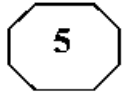
A recent column in a well-known newspaper asked “Will my grandkids still love me if I buy them nonfiction?” It’s a question rooted in adults’ perception of what children like and how they decide which books to read, and it actually belies the fact that we are in a “golden age” for children’s nonfiction. While the nonfiction of our childhoods was less exciting, the variety in nonfiction these days is amazing. The ease with which we can create graphic- and photo-heavy, well-designed nonfiction means that children are gravitating to nonfiction books like never before. We’ve long assumed that kids have to be convinced that reading is pleasurable, especially when the task is learning about our world instead of a fictional one, like Narnia. Yet, researchers and librarians who have tracked the reading preferences of real, in-the-wild kids would disagree. These kids need no convincing.

When researchers asked 84 elementary school children whether they preferred the storytelling style of narrative fiction and nonfiction, the factual style of expository writing, or both, 42 percent said they preferred expository writing. Only 8 percent of adults questioned felt the same way about expository writing, and more than half said they preferred narrative writing. Expository writing, the basis of much of nonfiction, is a favorite of children who are just discovering the world of reading. Despite that preference, the grownups don’t seem to be listening; right now only 17–22 percent of books available in classroom collections are nonfiction.

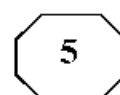
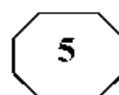
So, yes, your kids, your grandkids, your bonus kids, all will love you for buying nonfiction. Like many other grown-ups out there, I had no idea this was the case. And while fiction has many subcategories—mystery, romance, sci-fi—until recently, nonfiction has all been lumped into one category. Breaking nonfiction down into five easy-to-understand types makes it easier for you, and your kids, to find books that light a spark.

Many of today’s books look nothing like nonfiction did when we were kids. You can find visually inviting and wildly interesting books about anything. A totally hilarious take on the Earth’s history, as told from the perspective of the Earth itself. A biography of the little girl who went from having lizards at her tea parties to becoming the first female

GO ON TO THE NEXT PAGE



609 B



curator of reptiles at the British Museum. A playful mental experiment on what it would look like if you and your friends had the teeth of other mammals.

- 156- What is the best title for the passage?
- 1) Fiction and Nonfiction: The Gap Is Closing
 - 2) Nonfiction Is Cool, and Our Kids Know It
 - 3) An Emerging Generation of Bibliophiles
 - 4) A New Nonfiction Genre for Kids
- 157- Why has the writer mentioned “Narnia” in paragraph 1?
- 1) To make the point in a comparison more tangible
 - 2) To introduce the best in a series dubbed as fictional
 - 3) To explain why book reading used to be pleasurable
 - 4) To exemplify graphic- and photo-heavy, well-designed fiction
- 158- Why has the author stated, “... only 17–22 percent of books available in classroom collections are nonfiction” (paragraph 2)?
- 1) To argue against a fallacious assumption held by adults who believe children cannot identify their own real needs
 - 2) To prove that school authorities are not informed by research related to kids’ reading preferences
 - 3) To accentuate a nascent trend that that will soon impose itself on adults’ will
 - 4) To represent a discrepancy between what is supplied and what is demanded
- 159- Which of the following can be inferred from the passage?
- 1) The kid’s more tendency for nonfiction is a result of a change in their own mindset rather than a change in the variety this genre enjoys today.
 - 2) Different from fiction, it is hard to find criteria based on which to categorize nonfiction into easy-to-understand types.
 - 3) There is a congruence in opinion between researchers and adults about what children’s favorite of reading is.
 - 4) To read nonfiction, children do not necessarily need any persuasion on the part of adults.
- 160- Which of the following best describes the organization of the last paragraph?
- 1) A traditional point of view is reiterated and then disparaged.
 - 2) A conventional model is dismissed and an alternative introduced.
 - 3) An assertion is made and several examples are provided to illustrate it.
 - 4) The causes of a phenomenon are described, and then its effects are discussed.

This is the end of Section 5.