



https://payk.sanjesh.org



وزیر علوم در دیدار نوروزی با کارکنان اعلام کرد:

کمک به تحقق شعار سال با مراکز رشد فناوری و مهارت‌محور کردن آموزش عالی

صفحه ۳



رئیس سازمان سنجش آموزش کشور تشریح کرد:

جزئیات برگزاری نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، شامگاه روز جمعه ۱۸ فروردین ماه، در گفت‌وگو با برنامه زنده «صف اول»، جزئیات برگزاری نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ را تشریح کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، در این برنامه، با آرزوی قبولی طاعات و عبادات در ماه مبارک رمضان، در مورد ثبت نام نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ گفت:

ادامه در صفحه ۳

یادداشت هفته

فرصت باقی مانده
تا آزمون سراسری را دریابید!

۲

در این شماره...

۲۶ فروردین ماه

آخرین مهلت ثبت نام آزمون
زبان دانشگاه آزاد اسلامی

۴

عوامل اجتماعی تأثیر گذار بر
پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
دوره متوسطه

۹

معرفی مختصر
پیامدهای یادگیری

۱۰

نتایج نهایی نهمین

آزمون استخدامی دستگاه‌های اجرایی اعلام شد

صفحه ۴

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد:

بیش از ۴۴۰ هزار داوطلب در آزمون سراسری ثبت نام کرده‌اند

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، از تمدید مهلت ثبت نام نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ تا روز پنجشنبه ۲۴ فروردین ماه خبر داد. اشاره به اینکه تا کنون بیش از ۴۴۰ هزار داوطلب در نوبت دوم آزمون سراسری آموزش کشور، دکتر حسن مروتی، با سال ۱۴۰۲ ثبت نام کرده‌اند، گفت:

ادامه در صفحه ۴

برنامه زمانی ثبت نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۴	نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۴۰۲/۴/۱۵
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۴۰۲/۴/۲۵ تا ۱۸	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳



یادداشت هفته

مناسبت هفته

فرصت باقی مانده تا آزمون سراسری را دریابید!

مواجه نیستند و می‌توانند بدون دغدغه امتحانات پایان ترم، فقط در راستای برنامه کنکور مطالعه کنند. داوطلبانی هم که مطابق برنامه زمانی حرکت کرده‌اند و از آمادگی مورد انتظار خودشان برخوردارند، می‌توانند از چکیده‌ها، یادداشت‌ها و خلاصه‌های درسی خود برای آمادگی در آزمون استفاده کنند. با این رویکرد، انتظار طبیعی آن است که همه داوطلبان، به شرط استفاده مفید از وقت و به کارگیری دقت بالا، بتوانند به مرز آمادگی مطلوب در این زمینه برسند.

از دید کارشناسان و مشاوران تحصیلی، برای کسب آمادگی بیشتر به منظور شرکت در امتحانات پایان سال و نیز آزمون سراسری، توجه به برخی از نکات، از اهمیت بسیاری برخوردار است:

۱- مطالعه و تمرین پرسش‌ها و پاسخ‌های سؤالات آزمون‌ها و امتحانات سال‌های قبل.

۲- تهیه خلاصه‌هایی در حین درس خواندن برای امتحان و مرور آن.

۳- با برنامه‌ای منظم و دقیق پیش بروید تا امکان مطالعه بهتر شما برای امتحانات و کنکور فراهم شود.

۴- سعی کنید که ابتدا مطالب هر درس یا مبحث را مطالعه کنید و سپس به آزمون و تست خودتان بپردازید. مطمئن شوید که در کتاب درسی، مطلب، مبحث یا تمرین و مثالی از قلم نیفتاده باشد.

۵- ساعات مطالعه خود را افزایش دهید تا بتوانید، در کنار مطالعه، به رفع ضعف‌ها و اشکالات احتمالی خود نیز بپردازید؛ اما لازم است که در انتهای هر هفته، استراحتی را نیز برای خود در نظر بگیرید تا در خرداد ماه، با همین انرژی و توان، مطالعه و تمرین و تکرار را ادامه دهید.

۶- به خود آرامش بدهید و سعی کنید که منطقی باشید.

۷- فرصت مناسبی را هم به انجام تمرین‌های اضافه خود در این زمینه اختصاص بدهید.

مدیر اجرایی

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی!
کم کم به اردیبهشت ماه نزدیک می‌شویم. با نزدیک شدن به زمان برگزاری آزمون سراسری، نحوه مطالعه و آمادگی داوطلبان، هم متفاوت می‌شود و هم مهم‌تر؛ پس باید برای آمادگی در این آزمون، دقت بیشتری داشته باشیم. این ایام برای داوطلبان، اعم از دانش‌آموزان سال جاری یا فارغ‌التحصیلان، از اهمیت خاص و ویژه‌ای برخوردار است.

برای آن دسته از دانش‌آموزانی هم که تا این لحظه برای شرکت در آزمون سراسری برنامه خوبی نداشته و آمادگی لازم را کسب نکرده‌اند یا تا الان از نتیجه کار خود راضی نیستند، ایام باقی مانده و امتحانات پایان ترم می‌تواند یک فرصت باشد؛ زیرا دانش‌آموزان، پس از امتحانات، مدت محدودی فرصت دارند تا برای کنکور آماده شوند؛ چرا که برنامه درسی ندارند و در نتیجه، وقت بیشتری، در مقایسه با زمانی که برای برنامه درسی مدرسه از دست می‌دهند، در اختیار دارند؛ پس برای دانش‌آموزان کنکوری، این مدت زمان باقی مانده، می‌تواند کارایی خوبی داشته باشد.

با توجه به مصاحبه‌ها و بیان تجربه‌های داوطلبان سال‌های پیش هم می‌توان توصیه کرد که اگر شما به تلاش خود مانند قبل ادامه دهید، به طور قطع به آمادگی لازم در این زمینه خواهید رسید و این مسأله از ویژگی‌های لحظات پایانی هر مسابقه است؛ فقط کافی است مانند دونده‌ای که در لحظات پایانی مسابقه، تمام توان و تلاش خود را به کار می‌گیرید، شما هم در این مدت، با تمام توان و انرژی خود حرکت کنید؛ بدین ترتیب، خواهید دید که نتایج درخشانی در انتظار شماست.

علاوه بر دانش‌آموزان، داوطلبانی که پیش از این فارغ‌التحصیل شده‌اند هم می‌توانند طبق برنامه‌ای که از قبل داشته‌اند، اردیبهشت و خرداد ماه را به مرور کلی و تست‌زنی بپردازند؛ در واقع، آنها هم همانند دانش‌آموزان، در ماه‌های باقی مانده با مسائل دانش‌آموزان کنکوری



۱۹ و ۲۱ ماه مبارک رمضان
سالروز ضربت خوردن و شهادت
مولای متقیان و امیرمؤمنان
حضرت امام علی (ع) بر تمام شیفتگان
آن امام همام تسلیت و تعزیت باد

سخن بزرگان



مقام معظم رهبری:
شب قدر، شب عجیبی است؛ بهتر از هزار ماه، نه برابر آن؛ «خیر من الف شهر». هزار ماه زندگی انسان، چقدر می‌تواند برکات به وجود آورد و جلب رحمت و خیر کند! این یک شب، بهتر از هزار ماه است. این، خیلی اهمیت دارد.

برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت‌نام	۱۴۰۲/۸/۲۱ تا ۱۴۰۲/۸/۲۷	۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	۱۴۰۲/۷/۳۰ تا ۱۴۰۲/۸/۶	۱۴۰۲/۷/۲۳ تا ۱۴۰۲/۷/۲۹	۱۴۰۳/۳/۲۷ تا ۱۴۰۳/۴/۳	۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲



وزیر علوم در دیدار نوری با کارکنان اعلام کرد:

کمک به تحقق شعار سال با مراکز رشد فناوری و مهارت محور کردن آموزش عالی

بوده‌ایم و این مسأله و ساخت خوابگاه برای دانشجویان، جزو اهداف اصلی ما برای سال ۱۴۰۲ قرار دارد. وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، رضایت مردم و ارباب رجوع را یک اصل دانست و خطاب به یاوران علمی (کارکنان) این ستاد، گفت: «اگر به درخواست ارباب رجوع در کمترین زمان پاسخ دهید و وظیفه‌ای را که قانون بر عهده این وزارت گذاشته است، به درستی و با رضایت ارباب رجوع انجام دهید، در واقع خیر هستید و کار حسنه انجام داده‌اید.»

در پایان سخنان خود، بر استمرار اقدامات معاونت اداری و مالی در حوزه رفاهی تأکید کرد و گفت: با همه مدیران ستاد، در چارچوب قوانین و اختیارات و امکانات، به دنبال افزایش رضایت کارکنان در بخش معیشت هستیم.

دکتر زلفی گل گفت: از تلاش رؤسای دانشگاه‌ها و یاوران علمی که با تلاش و کوشش در سال ۱۴۰۱ علی‌رغم شرایط خاص، توانستند استمرار فعالیت علمی و پژوهشی را حفظ کنند و روحیه تلاش و کوشش و پژوهش را زنده نگه دارند، تشکر و قدردانی می‌کنم.

وزیر علوم در این دیدار نوری، گفت: برای حل مشکل مسکن اعضای هیأت علمی تازه استخدام و اعضای هیأت علمی که در ۵ سال اخیر جذب دانشگاه‌ها شده‌اند، تسهیلات وام را تا مبلغ ۱۰ میلیارد ریال افزایش داده‌ایم و حل اساسی مشکل این عزیزان، از اولویت‌های اساسی این وزارتخانه در سال جدید است.

وی افزود: از سال گذشته، برای حل مشکل یاوران علمی در حال پی‌گیری

وی افزود: مهارت محور کردن آموزش عالی، ارائه دوره‌های مهارت آموزی از سوی دانشگاه جامع علمی - کاربردی در کنار دروس موجود در همه دانشگاه‌ها، و تقویت مراکز رشد با هدف جذب فناوران و دانش‌آموختگان صاحب ایده و خلاقیت، می‌تواند در ایجاد اشتغال مؤثر باشد.

وزیر علوم گفت: قطعاً اولویت اصلی کشور ما رفع مشکل بیکاری و ایجاد اشتغال است و با تحقق این هدف، بسیاری از مشکلات دیگر هم رفع شده و آسیب‌ها کاش خواهد یافت.

وی بر شکل‌گیری نهضت ایجاد اشتغال برای جوانان و دانش‌آموختگان تأکید کرد و گفت: اگر اشتغال مناسب برای نخبگان و استعدادهای برتر فراهم شود، مهاجرت نخبگان و دانشمندان کاهش قابل توجهی می‌یابد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: وزارت علوم از طریق توسعه فعالیت‌های مراکز رشد و فناوری و مهارت محور کردن آموزش عالی می‌تواند در تحقق شعار سال که «مهار تورم و رونق تولید» است، نقش ایفا کند.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر محمد علی زلفی گل، در دیدار نوری با کارکنان ستاد این وزارت و رؤسای دانشگاه‌های استان تهران، با اشاره به اینکه همه مسؤولان و دولتمردان باید برای تحقق شعار سال که از سوی مقام معظم رهبری اعلام شده است، تلاش کنیم، گفت: رونق تولید می‌تواند به حل مشکل کمبود شغل که مشکل عمده جامعه است، کمک کند و با ایجاد اشتغال، ازدواج جوانان نیز تسهیل می‌شود.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور تشریح کرد:

جزئیات برگزاری نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

داوطلبان، باید زیرساخت‌های لازم برای اتصال به پنجره واحد خدمات الکترونیک دولت فراهم شود. در این باره نشست‌های خوبی برگزار شده است و با انجام اقدامات لازم، این اتصال به زودی برقرار می‌شود.

وی درباره سلامت برگزاری آزمون سراسری نیز خاطرنشان کرد: بر اساس مصوبه شورای امنیت کشور، همه دستگاه‌های ذی‌ربط مکلف به همکاری با سازمان سنجش شده‌اند و وظایف آنها تعیین و ابلاغ و این آزمون به عنوان یک رویداد ملی مطرح شده است. با تمهیدات اندیشیده شده و همکاری این دستگاه‌ها نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در دی ماه سال گذشته با کمترین مشکل و در سلامت کامل برگزار شد و بررسی‌های فنی نیز این موضوع را به اثبات رساند؛ لذا امیدواریم که با اتخاذ این تمهیدات برای آزمون تیر ماه، این آزمون نیز بدون هرگونه مشکلی و در سلامت کامل برگزار شود تا زمینه رضایت داوطلبان و مردم فراهم گردد.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، درباره زمان اجرایی شدن برگزاری آزمون‌های کشوری به صورت الکترونیک، گفت: نرم‌افزار و زیرساخت فنی برگزاری آزمون به صورت الکترونیک آماده است و در حوزه‌های اجرایی باید شرایط برگزاری آزمون‌ها به صورت الکترونیک فراهم شود. این کار، موضوع پیچیده‌ای است و امیدواریم اقدامات لازم در این زمینه انجام شود.

کسب سوابق تحصیلی مورد نظر برنامه‌ریزی لازم را انجام دهند و تا ۳۰ فروردین ماه نسبت به ثبت‌نام مطابق اطلاعیه‌های وزارت آموزش و پرورش اقدام نمایند. انتخاب رشته بر اساس نمره آزمون و سوابق تحصیلی، یک بار در مرداد ماه بر اساس نمره کل نهایی داوطلب انجام می‌شود.

دکتر پور عباس، درباره نحوه ثبت‌نام در آزمون سراسری، ادامه داد: سیستم جامع آزمون سراسری راه‌اندازی شده است و در این سامانه به هر فرد صفحه‌ای اختصاص داده شده و هر داوطلب باید اطلاعات شخصی خود را به صورت کامل و دقیق وارد نماید. ضمناً علاوه بر ثبت‌نام، امکان رؤیت کارنامه و دریافت نتیجه آزمون در این سامانه فراهم شده است و دریافت کد ۱۹ رقمی برای ثبت‌نام نیز به منظور دریافت سوابق تحصیلی از سوی وزارت آموزش و پرورش بوده است.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، درباره اتصال سامانه‌های سازمان سنجش آموزش کشور به پنجره واحد خدمات دولت، گفت: سازمان سنجش از نخستین دستگاه‌هایی است که در کشور خدمات الکترونیک ارائه کرده است. تعداد زیادی آزمون برگزار می‌شود و هر فرد به طور متوسط ۵ بار به سازمان مراجعه می‌کند. پنجره واحد در سامانه‌های سازمان سنجش در حال ایجاد است و به دلیل حساسیت اطلاعات دریافتی از

ادامه از صفحه اول

ثبت‌نام نوبت دوم آزمون سراسری آغاز شده است و تا روز پنجشنبه ۲۴ فروردین ماه سال جاری از طریق درگاه سازمان سنجش آموزش کشور انجام می‌شود و این آزمون در روزهای چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵ تیر ماه سال جاری برگزار خواهد شد.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افزود: در نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، تعداد ۹۷۸ هزار و ۴۵۶ داوطلب در گروه‌های پنجگانه آزمایشی شرکت کردند که می‌توانند در نوبت دوم آزمون سراسری در تیر ماه نیز ثبت‌نام و شرکت کنند و در نهایت نمره بالاتر بین این دو آزمون لحاظ می‌شود.

وی در مورد تأثیر سوابق تحصیلی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲، تصریح کرد: در سال ۱۴۰۲ تأثیر سوابق تحصیلی که بر مبنای نمرات دروس سال دوازدهم نظام ۳-۳-۶ خواهد بود، ۴۰ درصد به صورت قطعی است و دروس عمومی در این بخش مؤثر خواهد بود و ۶۰ درصد نیز آزمون تأثیر قطعی خواهد داشت که از دروس اختصاصی است.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور افزود: سوابق تحصیلی از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام می‌شود و داوطلبانی که سوابق تحصیلی ندارند یا سوابق آنها ناقص است یا نیاز به ترمیم دارند، لازم است که برای



معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد:

بیش از ۴۴۰ هزار داوطلب در آزمون سراسری ثبت‌نام کرده‌اند



ادامه از صفحه اول

به‌منظور فراهم نمودن تسهیلات بیشتر برای آن دسته از متقاضیانی که تا روز یکشنبه ۲۰ فروردین ماه موفق به ثبت‌نام در نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ نشده‌اند، ترتیبی اتخاذ شده است که بتوانند تا روز پنجشنبه ۲۴ فروردین‌ماه نسبت به نام‌نویسی اقدام نمایند.

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، تأکید کرد: داوطلبان لازم است که در ابتدا با مراجعه به پنجره واحد خدمات الکترونیکی وزارت آموزش و پرورش به نشانی: my.medu.ir نسبت به مشاهده، تأیید هویت و دریافت کد ۱۹ رقمی از سامانه اقدام نموده و سپس با مطالعه دقیق دفترچه راهنمای ثبت‌نام و فراهم نمودن مدارک و اطلاعات مورد نیاز ثبت‌نام، به درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور

مراجعه و نسبت به ثبت‌نام خود در آزمون مذکور اقدام نمایند.

دکتر مروتی، در خاتمه، یادآور شد: داوطلبانی که قبلاً ثبت‌نام خود را تکمیل کرده‌اند، در صورت تمایل، می‌توانند تا تاریخ فوق، نسبت به مشاهده و ویرایش اطلاعات ثبت‌نامی خود اقدام نمایند.

آخرین مهلت ثبت‌نام آزمون زبان دانشگاه آزاد اسلامی



ثبت‌نام آزمون EPT اردیبهشت ماه ۱۴۰۲ از روز چهارشنبه ۱۶ فروردین ماه آغاز شده است و تا پایان روز شنبه ۲۶ فروردین ماه ادامه خواهد داشت.

این آزمون، روز جمعه مورخ ۱۵ اردیبهشت ماه هم‌زمان در شهرهای: تهران، تبریز، مشهد، اهواز، اصفهان، شیراز، کرمانشاه، رشت، کرمان، اردبیل، کرج، یزد، همدان، ارومیه، قزوین، گرگان، خرم‌آباد، اراک، ساری، بوشهر، زاهدان (جمعاً ۲۱ حوزه) برگزار خواهد شد.

لازم به یادآوری است که زمان دریافت کارت ورود به جلسه این آزمون، روز سه شنبه ۱۲ اردیبهشت ماه خواهد بود.

کلیه دانشجویان دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی، در صورت تمایل، می‌توانند، با مراجعه به سامانه مرکز سنجش و پذیرش این دانشگاه به نشانی: <https://english.iau.ac.ir/ept> نسبت به ثبت‌نام خود در این آزمون، اقدام نمایند.

نتایج نهایی نهمین آزمون استخدامی دستگاه‌های اجرایی اعلام شد

یک از دستگاه‌های اجرایی هستند، موظفند که برای اقدامات بعدی، از روز سه‌شنبه ۲۲ فروردین ماه به پایگاه اطلاع‌رسانی دستگاه مورد نظر مراجعه و بر اساس توضیحات و زمان بندی‌های مندرج در اطلاعیه دستگاه یاد شده، اقدام کنند.

عدم مراجعه داوطلب در مهلت تعیین شده بر اساس اطلاعیه اعلام شده از سوی دستگاه اجرایی، به منزله انصراف داوطلب از سایر مراحل استخدام تلقی می‌شود.

از وزارت آموزش و پرورش) که در تاریخ ۳۱ تیرماه ۱۴۰۱ برگزار شد، می‌توانند نتایج نهایی این آزمون را در پایگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org مشاهده کنند.

متقاضیان هر یک از دستگاه‌های اجرایی اعلام شده، پس از دریافت نتیجه آزمون، در صورتی که براساس نتیجه مندرج در کارنامه آزمون، جزو پذیرفته‌شدگان در هر

نتایج نهایی نهمین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی کشور (به غیر از وزارت آموزش و پرورش) اعلام شد.

نتایج نهایی نهمین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی کشور، به منظور انجام سایر مراحل جذب و استخدام (به غیر از وزارت آموزش و پرورش) اعلام شد. متقاضیان شرکت کننده در نهمین آزمون استخدامی متمرکز دستگاه‌های اجرایی کشور (به غیر

تصویب دوره‌های کاردانی رشته تولید واقعیت مجازی در دانشگاه جامع علمی-کاربردی

سرپرست دفتر برنامه‌ریزی درسی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، تصریح کرد: دانش‌آموختگان این رشته، با داشتن مهارت‌ها و توانمندی‌هایی، چون: شناخت فناوری واقعیت مجازی VR، شناخت تفاوت بین AR و VR و به کارگیری ابزارها و سیستم عامل‌های مورد استفاده در VR/AR می‌توانند مشاغل هم‌چون تکنسین تولید VR/AR و آزمون‌گر محتوای VR/AR را احراز کنند.

دبیر شورای برنامه‌ریزی آموزشی و درسی علمی-کاربردی، اظهار داشت: ارائه دروسی نظیر: ابزارها و نرم‌افزارهای VR، موتورهای بازی و تهیه UI/UX برای واقعیت مجازی و واقعیت افزوده، در کنار آموزش عملی، زمینه‌های توانمندسازی دانشجویان این رشته را فراهم می‌سازد.



رشته برق و تحقیق و توسعه صنایع مختلف، استفاده شود؛ لذا این رشته بر مبنای برنامه تحولی و نیازآفرینی و با مشارکت تیمی از متخصصان و صاحب نظران، با هدایت مستقیم دانشگاه جامع علمی-کاربردی با هدف تربیت نیروهای متخصص و ماهر برای این بخش از نیازهای حوزه فناوری اطلاعات و رایانه در ذیل گروه صنعت، در سال جاری تدوین و تصویب شد.

دوره کاردانی فنی تولید واقعیت مجازی، برای نخستین بار با تصویب شورای برنامه‌ریزی آموزشی و درسی علمی-کاربردی در این دانشگاه برگزار می‌شود.

دکتر علیرضا جمالزاده، سرپرست دفتر برنامه‌ریزی درسی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، افزود: واقعیت مجازی یکی از تکنولوژی‌هایی است که در حال پیشرفت سریع است. این تکنولوژی به افراد امکان می‌دهد یک محیط ساختگی را که وجود واقعی ندارد یا در زمینه‌هایی که تجربه واقعی می‌تواند پر ریسک یا پرهزینه باشد، از این فضا تجربه کنند.

وی اظهار داشت: تکنولوژی VR موارد استفاده گسترده‌ای دارد که می‌تواند به عنوان یکی از ابزارهای مدرن و کاربردی، به ویژه در آموزش، پزشکی، بازاریابی،



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

ثبت‌نام در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت دوم)

ریال است که داوطلبان پس از تکمیل اطلاعات در سامانه، می‌بایست نسبت به پرداخت آن به صورت الکترونیکی اقدام نمایند.

تبصره ۱- با توجه به اینکه مقرر شده است در مراحل مختلف فرآیند این آزمون، خدماتی از طریق ارسال پیام کوتاه ارائه شود، مبلغ ۳۰/۰۰۰ (سی هزار) ریال به عنوان هزینه استفاده از خدمات پیام کوتاه دریافت می‌شود.

تبصره ۲- هر داوطلب مطابق ضوابط آزمون می‌تواند در یکی از گروه‌های پنجگانه آزمایشی شامل: گروه آزمایشی ۱ (علوم ریاضی و فنی)، گروه آزمایشی ۲ (علوم تجربی)، گروه آزمایشی ۳ (علوم انسانی)، گروه آزمایشی ۴ (هنر) و گروه آزمایشی ۵ (زبان‌های خارجی) شرکت نماید.

تبصره ۳- چنانچه تمایل به ثبت‌نام در دو یا سه گروه آزمایشی (با توجه به توضیحات تبصره ۴ ذیل) دارید، لازم است که به ازاء هر گروه آزمایشی، مبلغ ۱/۳۰۰/۰۰۰ (یک میلیون و سیصد هزار) ریال دیگر نیز پرداخت نمایید.

تبصره ۴- منظور از ثبت‌نام در دو یا سه گروه آزمایشی، بدین صورت است که داوطلب می‌تواند، علاوه بر انتخاب یکی از گروه‌های آزمایشی (علوم ریاضی و فنی یا علوم تجربی یا علوم انسانی) به عنوان گروه آزمایشی اصلی، در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی نیز متقاضی شود؛ به عبارت دیگر، نمی‌توان به طور هم‌زمان، در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی ثبت‌نام نمود.

تبصره ۵- اعلام علاقه‌مندی به رشته‌های دانشگاه‌های پیام نور، غیرانتفاعی، فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی تهران، در مرحله انتخاب رشته (دهه سوم مرداد ماه سال ۱۴۰۲) انجام خواهد شد.

ج) آماده نمودن مدارک و اطلاعات مورد نیاز برای ثبت‌نام:

پس از مطالعه دفترچه راهنما، مدارک یا اطلاعات لازم مندرج در تقاضانامه ثبت‌نام، از جمله فایل عکس اسکن شده را بر اساس توضیحات مندرج در دفترچه آماده نمایید و در صورت تمایل به ویرایش اطلاعات ثبت نامی، لازم است که با ورود به حساب کاربری خود، نسبت به مشاهده و ویرایش اطلاعات ثبت‌نامی‌تان اقدام کنید.

تذکر ۱: شرایط و ضوابط ثبت‌نام و شرکت در آزمون سراسری، در دفترچه راهنمای شماره ۱ آزمون درج شده است و هرگونه تغییر در شرایط و ضوابط ثبت‌نام این آزمون، به صورت اطلاعیه رسمی از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان و نشریه پیک‌سنجش و در صورت لزوم از طریق رسانه‌های گروهی اعلام خواهد شد.

تذکر ۲: داوطلبان لازم است که در تکمیل پروفایل ثبت‌نام دقت کافی داشته باشند؛ زیرا بعد از اتمام مهلت ثبت نام و ویرایش، به هیچ وجه امکان تغییر اطلاعات اعم از مشخصات فردی، اقامتی یا آزمون میسر نیست. ضمناً مسؤولیت ثبت اطلاعات در پروفایل، کاملاً به عهده شخص داوطلب است.

د) نحوه ارسال درخواست یا ارتباط غیر حضوری با سازمان سنجش آموزش کشور:

در صورت لزوم، می‌توانید سؤال یا سؤالات خود را از طریق سامانه پاسخگویی اینترنتی این سازمان به نشانی: <https://request.sanjesh.org>، یا در روزها و ساعات اداری با شماره تلفن: ۰۲۱-۴۲۱۶۳ در میان بگذارید.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

به اطلاع متقاضیان ثبت‌نام و شرکت در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت دوم) برای پذیرش در رشته‌های با آزمون در دوره‌های روزانه، نوبت دوم (شبانه)، نیمه‌حضوری، مجازی، پردیس خودگردان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، دانشگاه پیام‌نور و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و غیردولتی و همچنین رشته‌های تحصیلی با آزمون دانشگاه آزاد اسلامی می‌رساند که ثبت‌نام در این آزمون، از روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۱۵ (پانزدهم فروردین ماه ۱۴۰۲) منحصراً از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان آغاز شده است و در روز پنجشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۴ (بیست و چهارم فروردین ماه ۱۴۰۲) پایان می‌پذیرد؛ لذا داوطلبان واجد شرایط می‌توانند در مهلت مقرر، برای شرکت در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت دوم) ثبت‌نام نمایند.

الف) تکالیف داوطلبان در این مرحله:

داوطلب باید اقدام‌های زیر را به موقع و در مهلت مقرر انجام دهد:

۱- مراجعه همه داوطلبان نظام جدید، نظام پیش‌دانشگاهی، نظام قدیم، فنی و حرفه‌ای، کار دانش، طلاب حوزه علمیه و ... اعم از اینکه دارای سوابق تحصیلی هستند یا خیر یا برای ایجاد یا ترمیم سوابق تحصیلی اقدام کرده یا هنوز اقدام نکرده‌اند، به پنجره واحد خدمات الکترونیکی وزارت آموزش و پرورش به نشانی: my.medu.ir و دریافت کد ۱۹ رقمی از سامانه.

نکته مهم: تمامی داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت دوم) ملزم به ارائه کد سابقه تحصیلی جدید در هنگام ثبت‌نام در آزمون هستند. برای دریافت کد مورد نظر، لازم است که داوطلبان از روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۱۴ تا پایان مهلت ثبت‌نام آزمون، با مراجعه به پنجره واحد خدمات الکترونیکی وزارت آموزش و پرورش به نشانی: my.medu.ir نسبت به مشاهده، تأیید هویت و دریافت کد ۱۹ رقمی از سامانه اقدام نمایند. تأکید می‌شود که درج این کد، از الزامات ورود به سامانه ثبت نام است.

۲- دریافت و مطالعه دفترچه راهنمای ثبت‌نام (دفترچه شماره ۱) در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (این دفترچه هم‌زمان با شروع ثبت‌نام از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قابل دریافت است).

۳- ثبت‌نام از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان در زمان مقرر (۱۴۰۲/۰۱/۱۵) تا ۱۴۰۲/۰۱/۲۴).

۴- پرداخت هزینه ثبت‌نام از طریق سامانه ثبت‌نام در آزمون.

ب) ثبت‌نام برای شرکت در آزمون:

۱- دریافت دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون سراسری سال ۱۴۰۲:

دفترچه راهنمای ثبت‌نام در این آزمون، در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قرار دارد. داوطلبان لازم است که برای اطلاع از شرایط عمومی و اختصاصی، ضوابط مربوط به استفاده از سهمیه ایثارگران، مقررات وظیفه عمومی (برای برداران)، مقررات مربوط به ضوابط ثبت‌نام اتباع غیرایرانی و سایر موارد مورد نیاز، دفترچه راهنمای مذکور را مطالعه نموده و در صورتی که دارای شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای موردنظر هستند، به عنوان داوطلب در این آزمون ثبت‌نام نمایند.

۲- پرداخت هزینه ثبت نام:

هزینه ثبت‌نام در این آزمون، مبلغ ۱/۳۰۰/۰۰۰ (یک میلیون و سیصد هزار)



تمدید مهلت ثبت‌نام در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت دوم)

واحد خدمات الکترونیکی وزارت آموزش و پرورش به نشانی: my.medu.ir نسبت به مشاهده، تأیید هویت و دریافت کد ۱۹ رقمی از سامانه اقدام نموده و سپس با مطالعه دقیق دفترچه راهنمای ثبت‌نام و فراهم نمودن مدارک و اطلاعات مورد نیاز ثبت‌نام، به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه و نسبت به ثبت‌نام خود در آزمون مذکور اقدام نمایند.

ضمناً داوطلبانی که قبلاً ثبت‌نام خود را تکمیل کرده‌اند، در صورت تمایل، می‌توانند تا تاریخ فوق، نسبت به مشاهده و ویرایش اطلاعات ثبت‌نامی خود اقدام نمایند. روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

پیرو اطلاعیه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۱۴، به اطلاع متقاضیان ثبت‌نام و شرکت در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (نوبت دوم) در دوره‌های روزانه، نوبت دوم «شبان» نیمه‌حضوری، مجازی، پردیس خودگردان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، دانشگاه پیام‌نور، مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و غیردولتی و همچنین رشته‌های تحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی می‌رساند که به منظور فراهم نمودن تسهیلات بیشتر برای آن دسته از متقاضیانی که تا این تاریخ برای ثبت‌نام اقدام ننموده‌اند، ترتیبی اتخاذ گردیده است که بتوانند تا روز پنجشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۴ نسبت به ثبت‌نام خود در این آزمون اقدام نمایند. داوطلبان لازم است که در ابتدا با مراجعه به پنجره

برگزاری آزمون مرحله غیر متمرکز بیست و هشتمین المپیاد علمی - دانشجویی کشور سال ۱۴۰۲

۲- منطقه ۲: دانشگاه‌های استان‌های گیلان، مازندران و گلستان، به مرکزیت دانشگاه مازندران.

۳- منطقه ۳: دانشگاه‌های استان‌های آذربایجان شرقی و غربی، اردبیل و زنجان، به مرکزیت دانشگاه تبریز.

۴- منطقه ۴: دانشگاه‌های استان‌های همدان، مرکزی، قزوین و قم، به مرکزیت دانشگاه بوعلی سینا همدان.

۵- منطقه ۵: دانشگاه‌های استان‌های کردستان، کرمانشاه، لرستان و ایلام، به مرکزیت دانشگاه رازی کرمانشاه.

۶- منطقه ۶: دانشگاه‌های استان‌های یزد، چهارمحال بختیاری و اصفهان، به مرکزیت دانشگاه اصفهان.

۷- منطقه ۷: دانشگاه‌های استان‌های بوشهر، فارس و کهگیلویه و بویراحمد، به مرکزیت دانشگاه شیراز.

۸- منطقه ۸: دانشگاه‌های استان‌های کرمان، سیستان و بلوچستان و هرمزگان، به مرکزیت دانشگاه شهید باهنر کرمان.

۹- منطقه ۹: دانشگاه‌های استان‌های خراسان شمالی، خراسان رضوی، خراسان جنوبی و سمنان، به مرکزیت دانشگاه فردوسی مشهد.

۱۰- منطقه ۱۰: دانشگاه‌های استان‌های خوزستان، به مرکزیت دانشگاه شهید چمران اهواز.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

۲- برنامه زمان‌بندی آزمون‌ها در درگاه مرکز المپیاد علمی - دانشجویی کشور قابل دریافت است.

۳- شرکت‌کنندگان در هر یک از رشته‌های «شیمی»، «زیست‌شناسی»، «مهندسی شیمی»، «مهندسی صنایع»، «مهندسی مواد و متالورژی»، «مهندسی کشاورزی (زراعت و اصلاح نباتات)»، «مهندسی برق»، «مهندسی مکانیک»، در صورت علاقه‌مندی، می‌توانند به جای شرکت در المپیاد رشته اصلی خود، در المپیاد رشته سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت شرکت کنند.

۴- آزمون‌ها فقط در روز جمعه ۱۴۰۲/۲/۱۵ از ساعت ۸ صبح لغایت ۶ بعدازظهر برگزار می‌شود.

۵- منتخبان المپیاد غیرمتمرکز، به همراه منتخبان مرحله اول المپیاد متمرکز (آزمون کارشناسی‌ارشد) که اسامی آنها از طریق درگاه مرکز المپیاد علمی - دانشجویی کشور اعلام خواهد شد، می‌توانند در آزمون تشریحی مرحله دوم (نهایی) المپیاد علمی - دانشجویی کشور شرکت کنند.

مناطق ده‌گانه برای برگزاری المپیاد غیرمتمرکز، به شرح ذیل است:

۱- منطقه ۱: دانشگاه‌های استان تهران و البرز، به مرکزیت دانشگاه تربیت مدرس.

۲- منطقه ۲: دانشگاه‌های استان‌های گیلان، مازندران و گلستان، به مرکزیت دانشگاه مازندران.

۳- منطقه ۳: دانشگاه‌های استان‌های آذربایجان شرقی و غربی، اردبیل و زنجان، به مرکزیت دانشگاه تبریز.

۴- منطقه ۴: دانشگاه‌های استان‌های همدان، مرکزی، قزوین و قم، به مرکزیت دانشگاه بوعلی سینا همدان.

۵- منطقه ۵: دانشگاه‌های استان‌های کردستان، کرمانشاه، لرستان و ایلام، به مرکزیت دانشگاه رازی کرمانشاه.

۶- منطقه ۶: دانشگاه‌های استان‌های یزد، چهارمحال بختیاری و اصفهان، به مرکزیت دانشگاه اصفهان.

۷- منطقه ۷: دانشگاه‌های استان‌های بوشهر، فارس و کهگیلویه و بویراحمد، به مرکزیت دانشگاه شیراز.

۸- منطقه ۸: دانشگاه‌های استان‌های کرمان، سیستان و بلوچستان و هرمزگان، به مرکزیت دانشگاه شهید باهنر کرمان.

۹- منطقه ۹: دانشگاه‌های استان‌های خراسان شمالی، خراسان رضوی، خراسان جنوبی و سمنان، به مرکزیت دانشگاه فردوسی مشهد.

۱۰- منطقه ۱۰: دانشگاه‌های استان‌های خوزستان، به مرکزیت دانشگاه شهید چمران اهواز.

بدین‌وسیله به اطلاع دانشجویان سال سوم و چهارم مقطع کارشناسی می‌رساند که آزمون مرحله غیرمتمرکز بیست و هشتمین المپیاد دانشجویی کشور در رشته‌های «زبان و ادبیات فارسی»، «علوم جغرافیا»، «علوم اقتصادی»، «الهیات و معارف اسلامی»، «علوم تربیتی»، «حقوق»، «روان‌شناسی»، «علوم زمین»، «شیمی»، «فیزیک»، «زیست‌شناسی»، «آمار»، «ریاضی»، «مهندسی برق»، «مهندسی شیمی»، «مهندسی صنایع»، «مهندسی عمران»، «مهندسی مکانیک»، «مهندسی مواد و متالورژی»، «مهندسی کامپیوتر»، «مهندسی کشاورزی (زراعت و اصلاح نباتات)»، «سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت»، «مهندسی کامپیوتر»، روز جمعه ۱۵ اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۲ (مطابق با برنامه زمانی) در ۱۰ منطقه دانشگاهی کشور برگزار می‌شود.

دانشجویان گرامی لازم است که به نکات ذیل توجه فرمایند:

۱- شرکت‌کنندگان در المپیاد غیرمتمرکز، حتماً باید در حال تحصیل و دانشجوی سال سوم یا چهارم باشند و گواهی اشتغال به تحصیل در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ خود را پس از ثبت‌نام، به مراکز مناطق ده‌گانه ارسال کنند.

کانال اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

<http://splus.ir/sanjeshprnoet>

<https://igap.net/prnoetir>

<https://gap.im/prnoetir>

<https://ble.ir/prnoetir>

<https://eitaa.com/prnoetir>

پیام‌رسان سروش:

پیام‌رسان آی‌گپ:

پیام‌رسان گپ:

پیام‌رسان بله:

پیام‌رسان ای‌تا:

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع‌رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع‌رسانی در پیام‌رسان‌های داخلی کرده است.

کاربران محترم پیام‌رسان‌های داخلی، با ورود به نشانی‌های اعلام شده می‌توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره‌مند گردند.



اعلام تاریخ و نحوه برگزاری آزمون (الکترونیکی) زبان انگلیسی پیشرفته تولیمو (Tolimo) دوره‌های ۲۰۲ تا ۲۱۳

بدین‌وسیله به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون زبان انگلیسی پیشرفته تولیمو می‌رساند که دوره‌های ۲۰۲ تا ۳۱۲ آزمون فوق، به روش الکترونیکی، مطابق جدول ذیل برگزار خواهد شد. آن دسته از افرادی که متقاضی شرکت در این آزمون هستند، می‌توانند در زمان مقرر، که از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان اعلام می‌گردد، نسبت به ثبت‌نام در هر یک از این دوره‌ها اقدام نمایند.

ماه	دوره	روزهای سه شنبه
فروردین	۲۰۲	۱۴۰۲/۰۱/۲۲
اردیبهشت	۲۰۳	۱۴۰۲/۰۲/۰۵
	۲۰۴	۱۴۰۲/۰۲/۱۹
خرداد	۲۰۵	۱۴۰۲/۰۳/۰۲
	۲۰۶	۱۴۰۲/۰۳/۱۶
تیر	۲۰۷	۱۴۰۲/۰۴/۰۶
	۲۰۸	۱۴۰۲/۰۴/۲۰
مرداد	۲۰۹	۱۴۰۲/۰۵/۰۳
	۲۱۰	۱۴۰۲/۰۵/۱۷
	۲۱۱	۱۴۰۲/۰۵/۳۱
شهریور	۲۱۲	۱۴۰۲/۰۶/۱۴
	۲۱۳	۱۴۰۲/۰۶/۲۸

یادآوری ۱: متقاضیان لازم است منحصراً به مرکزی که در زمان ثبت‌نام آن را انتخاب نموده‌اند، مراجعه نمایند؛ زیرا در سایر مراکز از آنها آزمون به عمل نخواهد آمد (اسامی مراکز در سامانه ثبت‌نام اعلام شده است).

یادآوری ۲: متقاضیان برای شرکت در جلسه آزمون می‌بایست ساعت: ۷:۳۰ صبح روز آزمون، به مرکز برگزاری که در زمان ثبت‌نام انتخاب نموده‌اند، مراجعه نمایند. شروع فرآیند آزمون، در ساعت ۸:۰۰ صبح روز برگزاری آزمون خواهد بود و متقاضیان می‌بایست نیم ساعت قبل از شروع فرآیند آزمون در محل حوزه امتحانی مربوطه حضور داشته باشند.

عدم حضور به موقع تا فرآیند آزمون و تأخیر بیش از ۱۵ دقیقه، منجر به لغو آزمون متقاضی خواهد شد.

الف - شرایط و مدارک مورد نیاز برای شرکت در آزمون:

از آنجایی که آزمون به صورت الکترونیکی و از طریق رایانه برگزار می‌گردد، برای متقاضیان کارت ورود به جلسه آزمون پیش‌بینی نشده است و نیازی به ارائه کارت شرکت در جلسه آزمون در این روش نیست. متقاضیان می‌بایست با کارت شناسایی معتبر، شامل: کارت ملی هوشمند، شناسنامه عکسدار جدید یا گذرنامه، کارت پایان خدمت (برای آقایان) و گواهینامه رانندگی، به حوزه امتحانی ذی‌ربط مراجعه نمایند. آزمون زبان انگلیسی پیشرفته (Tolimo)، شامل: دو مرحله تستی و تشریحی است و متقاضیان باید با استفاده از رایانه، پاسخ سؤالات تستی و همچنین متن مربوط به پاسخ سؤال تشریحی را، تایپ و ثبت نمایند.

ب - بخش‌ها، تعداد سؤالات و مدت زمان پاسخگویی به آنها:

ب-۱- بخش‌های تستی: شامل ۱۰۵ سؤال است، و متقاضیان باید جمعاً در مدت ۸۰ دقیقه به سؤالات پاسخ دهند.

بخش اول: ساختار و بیان نوشتاری

(Structure and Written Expression)
تعداد سؤالات ۳۵ سؤال (۱۵ سؤال تکمیل جمله و ۲۰ سؤال شناسایی خطا)، مدت پاسخگویی ۲۲ دقیقه.

بخش دوم: درک مطلب شفاهی - شنیداری

(Listening Comprehension)
تعداد سؤالات ۳۵ سؤال (قسمت A (۲۰ گفت و گوی کوتاه): ۲۰ سؤال؛ قسمت B (۲ گفت و گوی طولانی): ۸ سؤال؛ قسمت C (۳ سخنرانی): ۷ سؤال)، مدت پاسخگویی ۱۸ دقیقه.

سؤالات بخش شنیداری (درک مطلب شفاهی) به صورت مستقل برای هر متقاضی از طریق هدست پخش خواهد شد و متقاضیان باید، با توجه به متن سؤال که از هدست پخش می‌شود، نسبت به انتخاب یکی از چهار گزینه‌ای که در رابطه با سؤال مربوط به این بخش (درک مطلب شفاهی) است، اقدام نمایند. متقاضیان باید توجه داشته باشند که متن سؤالات شنیداری فقط یک‌بار پخش می‌شود و قابل تکرار نیست؛ لذا لازم است که تمام حواس و دقت خود را برای شنیدن صوت منتشره به کار ببندند، تا ضرری متوجه آنان نشود.

بخش سوم: خواندن و درک مطلب
(Reading Comprehension)

تعداد سؤالات ۳۵ سؤال، مدت پاسخگویی ۴۰ دقیقه.
ب-۲- بخش تشریحی: نوشتاری (Writing)
این بخش شامل یک سؤال است که متقاضیان باید در مدت ۳۰ دقیقه از طریق رایانه به سؤال مربوط پاسخ دهند. متقاضیان در این قسمت، می‌بایست از مهارت تایپ جملات با صفحه کلید برخوردار باشند.

ج- تذکرات مهم:

۱- همراه داشتن ماسک برای متقاضیان الزامی است.
۲- متقاضیان می‌بایست کارت شناسایی معتبر، شامل: کارت ملی هوشمند، شناسنامه عکس‌دار جدید یا گذرنامه همراه داشته باشند.

۳- متقاضیان باید از آوردن هرگونه وسایل اضافی، شامل: نوشت افزار (خودکار، خودنویس، اتود، روان‌نویس، کاغذ یادداشت و ...)، کیف یا ساک دستی، کتاب، جزوه، ماشین حساب، تلفن همراه و ... اکیداً خودداری نمایند. ممکن است که محلی برای نگهداری این وسایل در حوزه‌های امتحانی پیش‌بینی نشده باشد، لذا حوزه‌های امتحانی مسؤولیتی در قبال نگهداری از این وسایل ندارند.

۴- صحبت کردن با سایر متقاضیان یا رد و بدل کردن هر نوع وسیله، از قبیل: لوازم التحریر، نت (یادداشت) و ... در جلسه امتحان، به عنوان تقلب و تخلف محسوب می‌شود و با متقاضی متخلف، برابر قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری رفتار خواهد شد.

۵- همراه داشتن هرگونه وسایل غیرمجاز، شامل: دستگاه‌های ارتباط الکترونیکی، تلفن همراه، ولو به صورت خاموش، ساعت هوشمند، انگشتر هوشمند، دستبند هوشمند، هندزفری یا ماشین حساب در جلسه آزمون، طبق قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری، موجب محرومیت از گزینش در آزمون می‌شود.

۶- در صورت به وجود آمدن هرگونه مشکل در فرآیند برگزاری آزمون، لازم است که متقاضیان، حداکثر تا یک روز بعد از برگزاری آزمون، از طریق سیستم پاسخگویی اینترنتی مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org با این سازمان مکاتبه و درخواست خود را ثبت نمایند. بدیهی است که درخواست‌های رسیده بعد از مهلت مقرر، قابل بررسی و پی‌گیری نخواهد بود. ضمناً لازم است که از مراجعه حضوری به این سازمان، خودداری گردد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



شرکت تعاونی خدمات آموزشی



با سنجش آموز، درست پیاموز

آموزش مجازی سنجش آموز

ویژه پایه دهم، یازدهم، دوازدهم و داوطلبان کنکور ۱۴۰۲



صدای داوطلب ۰۲۱۴۲ ۹۶۶ | sanjeshserv.ir

[@sanjeshserv](https://www.instagram.com/sanjeshserv) | [sanjesheducationgroup](https://www.facebook.com/sanjesheducationgroup)



عوامل اجتماعی تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه

استمرار و بقای هر جامعه، مستلزم آن است که مجموعه باورها، ارزش‌ها، رفتارها، نگرش‌ها، دانش‌ها و مهارت‌های آن، به نسل‌های جدید منتقل شود. ساز و کار یا وسیله این انتقال، آموزش و پرورش است. آموزش و پرورش، به معنی اعم، مترادف با جامعه پذیری است؛ یعنی، فرآیندی که افراد از طریق آن به یادگیری نقش‌ها، قواعد، روابط و به طور کلی، فرهنگ جامعه خود می‌پردازند. آموزش و پرورش به معنی اخص، فرآیندی است که افراد به واسطه آن در وضعیت‌های اجتماعی سازمان یافته، در معرض آموزش منظم دانش‌ها، مهارت‌ها، رفتارها و نگرش‌های معین قرار می‌گیرند. در هر جامعه، این وضعیت‌ها در قالب نظام آموزش و پرورش و سازمان‌های رسمی آن شکل می‌یابند. نظام آموزش و پرورش، پدیده اجتماعی عامی است که در تمام جوامع امروز یافت می‌شود. با وجود اینکه ساختار و طرز کار نظام‌های آموزشی از جامعه‌ای به جامعه دیگر متغیرند، ویژگی‌های مشترکی نیز دارند. پیدایی و توسعه این نظام‌ها، حاکی از اهمیت و ضرورت انتقال و حفظ میراث فرهنگی، القای الگوهای فکری و ارزش‌های اجتماعی، توسعه و ترویج دانش‌ها و فنون، در هر جامعه‌ای است (علاقه‌بند، ۱۳۹۲).

بدون شک، در دنیای پیشرفته امروزی، یکی از علایم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی است، که بدون آن، توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان پذیر نخواهد بود. ترقی هر کشوری رابطه مستقیم با پیشرفت علوم و دانش و تکنولوژی آن کشور دارد و پیشرفت علمی نیز حاصل نمی‌شود، مگر اینکه افراد خلاق تربیت شده باشند. پیشرفت تحصیلی، ضمن اینکه در توسعه و آبادانی کشور مؤثر است، در سطوح عالی نیز منجر به یافتن شغل و موقعیت مناسب و در نتیجه درآمد کافی برای افراد می‌شود. به دانش‌آموزان و دانشجویانی که از موقعیت‌های تحصیلی برخوردارند، خانواده و جامعه نیز با دیده احترام می‌نگرند و در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت، و در کنار اینها از هزینه‌های گزافی که از افت تحصیلی بر آموزش و پرورش تحمیل می‌شود، کاسته خواهد شد. دستیابی به بهره‌وری و بهبود کیفیت نظام آموزشی را می‌توان اثرگذارترین عامل در توسعه کشورها دانست. تجارب کشورهای پیشرفته‌ای چون ژاپن در زمینه توسعه همه جانبه نیز حکایت از سرمایه‌گذاری روی منابع آموزشی و انسانی دارد. در راستای دستیابی به این اهداف، بهبود کیفیت موقعیت تحصیلی، از جمله

اهداف اساسی برنامه‌های آموزشی است. امروزه افت تحصیلی، یکی از نگرانی‌های خانواده‌ها و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت است و عدم موفقیت در تحصیل نیز زمینه‌ساز مشکلات فردی و اجتماعی و انحراف از دستیابی به اهداف سیستم آموزشی است. پژوهشگران عوامل مختلفی را در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دخیل دانسته‌اند؛ اما با توجه به تفاوت‌های فرهنگی و تغییرات سریع عوامل در طول زمان، نمی‌توان به عنوان یک قانون عمومی و کلی، علل خاصی را برای جوامع مطرح نمود؛ زیرا قوانین، بافت فرهنگی و نسبت جامعه، نگرش مردم به تحصیلات، سطح درآمد والدین، همه از عواملی هستند که به طور اخص در یک جامعه بر شکست یا موفقیت تحصیلی تأثیر می‌گذارند (سیف، ۱۳۹۳). آموزش و پرورش، به حق، یکی از بزرگترین و پیچیده‌ترین نظام‌های اجتماعی محسوب می‌شود؛ سازمانی که از دیرباز، نقشی سازنده در بقاء، تداوم فرهنگ و تمدن بشری داشته و امروز نیز سنگ بنای توسعه فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی هر جامعه‌ای است (سیاهپوش و همکاران، ۱۳۹۰). موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، بیانگر نظام آموزشی کارآمد است که نتیجه آن، توسعه همه جانبه است؛ در واقع، اولین و تأثیرگذارترین عامل در پیشرفت جوامع، توجه به آموزش و پرورش و بنای آن در کشورهاست، و توجه و کم توجهی به امر آموزش و تربیت، دو موضوع پیشرفت و افت تحصیلی دانش‌آموزان را در پی دارد که نتیجه بلند مدت آن، رشد یا افول اجتماعی فرهنگی و اقتصادی هر جامعه‌ای را در بر خواهد داشت؛ در واقع، آموزش و پرورش، به عنوان یک امر اجتماعی، هم تأثیرپذیر از جامعه، نهاد آموزش، خانواده و گروه همسالان است، و از طرفی بر هر یک از آنها نیز تأثیرگذار است و اهمیت دادن به جایگاه نهادهای آموزشی نیز در نهایت موجب اعتلاء جامعه خواهد شد و پیشرفت تحصیلی (پیشرفت عملکرد دانش‌آموزان از سطح موجود به سطح مطلوب) دانش‌آموزان، پیشرفت آنان در دوره تحصیلات عالی را در پی خواهد داشت و در نهایت رشد کشور در علوم مختلف را موجب می‌شود.

عوامل متعددی از جمله: برنامه درسی کارآمد و مطالعه شده در پیشرفت یا افت تحصیلی دانش‌آموزان مؤثرند؛ در واقع، هدف از تدوین و اجراء برنامه آموزشی، فقط آموزش اصول علوم مختلف نیست که البته در جای خود بسیار اهمیت دارد، بلکه آموزش‌های پنهانی دانش‌آموزان از طریق حضور در

مراحل تعلیم و تربیت مانند: چگونگی رفتار اجتماعی و فهم روابط با دیگران و یادگیری آداب و شناخت ساختار قدرت است. طبق نظر بلوم، کارکرد پنهان آموزش در مدارس از برنامه‌های درسی، اثربخشی بیشتری دارد. بر اساس این نظریه، تأثیرگذاری معلمان بر محصلان، بسیار عمیق و طولانی مدت است و آموزگاران می‌توانند با استفاده از مهارت و شگردهای تربیتی و آموزشی، موجبات پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را فراهم آورند؛ البته آموزش پیش و ضمن خدمت معلمان نیز می‌تواند در بهبود عملکرد آنان در مدارس، بسیار مفید واقع شود. خانواده، نیز نقش بسیار مهمی در راهنمایی، هدایت و همچنان پیشرفت تحصیلی فرزندان خود دارد. والدین می‌توانند با حمایت از فرزندان خود و افزایش عزت نفس و پرورش استعدادها، از فرزندانشان پشتیبانی کنند. وقتی دانش‌آموزان انگیزه پیشرفت داشته باشند، مسیر رشد و تعالی برایشان هموارتر می‌شود، و این مهم تنها با مدد والدین ممکن خواهد بود.

دورکیم، جامعه‌شناس و بنیان‌گذار جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، نقش آموزش متوسطه در اعتلاء جامعه و همچنین آموزگاران دوره متوسطه را بسیار مهم می‌داند. وی در این باره بسیار جلسات گفت‌وگو برگزار کرد و مطلب نگاشت و این دوره را بنای آموزش عالی بیان کرده است؛ در واقع، مسیر پرورش نخبگان جامعه که توسعه دهنده مسیر پیشرفت هر جامعه می‌باشند (سرم، ۱۳۹۱).

در این نوشتار کوتاه، بیان شد که نهادهای آموزشی و برنامه درسی آموزش و پرورش و آموزگاران و والدین، تأثیر مهمی در پیشرفت تحصیلی و پرورش محصلان دارند و گفته شد که می‌بایست نهادهای آموزش رسمی، با تدابیر آموزشی، از آلوده شدن فکر و تربیت دانش‌آموزان با آموزش‌های غیر رسمی و توده‌ای، که همچون سایه‌ای بر آموزش رسمی است، جلوگیری نمایند.

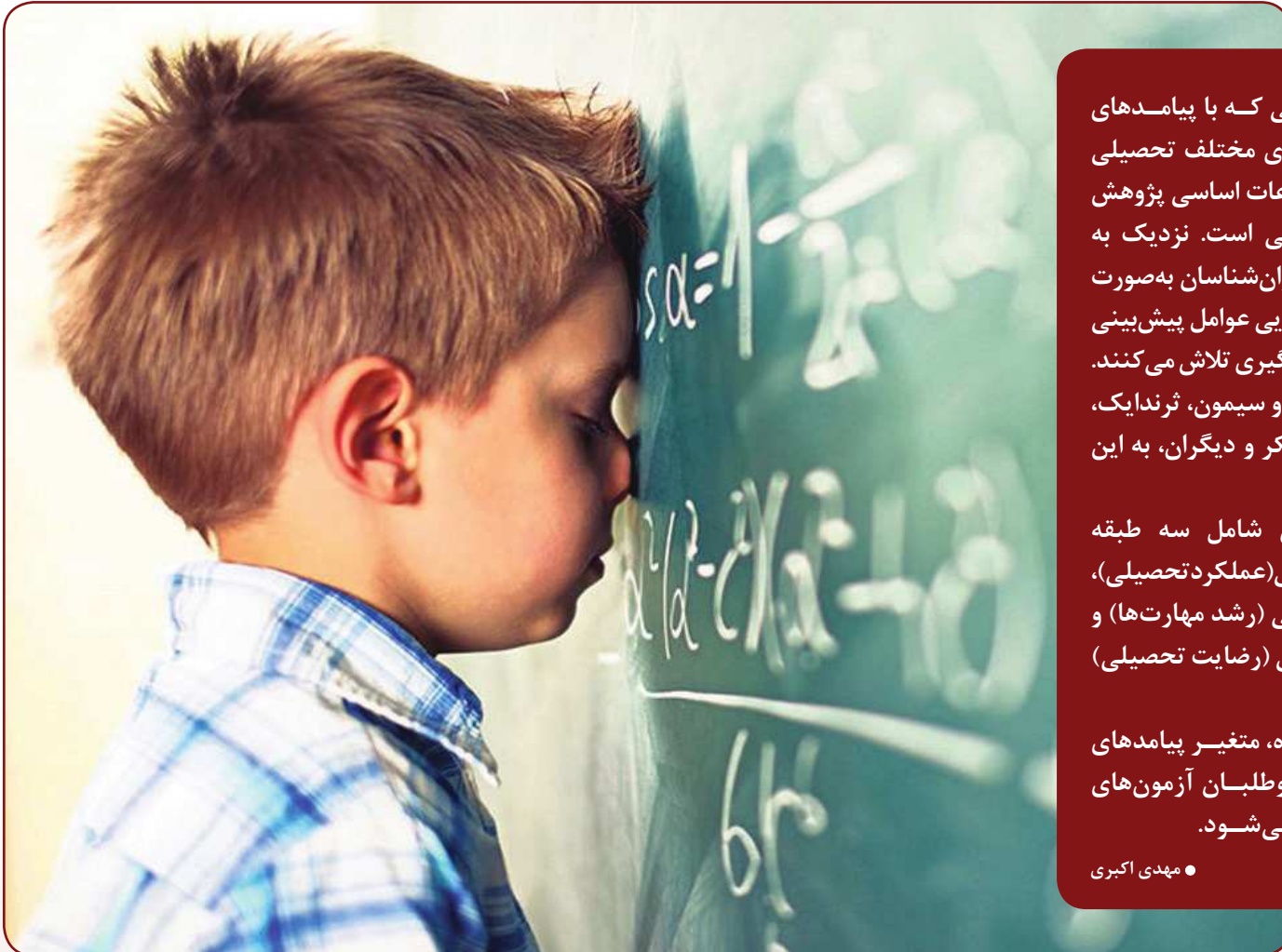
منابع مورد استفاده:

- سرم، فریدون (۱۳۹۱). تربیت و جامعه‌شناسی. امیل دورکیم. انتشارات کندوکاو.
- سیاهپوش، اسحق و همکاران (۱۳۹۰). بررسی عوامل اجتماعی و فرهنگی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر شوش. فصلنامه جامعه‌شناسی مطالعات جوانان، سال دوم، شماره دوم.
- سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۳). روان‌شناسی پرورشی نوین. نشر دوران.
- علاقه‌بند، علی (۱۳۹۲). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. نشر روان.



معرفی مختصر

پیامدهای یادگیری



بررسی متغیرهایی که با پیامدهای یادگیری در حوزه‌های مختلف تحصیلی رابطه دارد، از موضوعات اساسی پژوهش در نظام‌های آموزشی است. نزدیک به یک قرن است که روان‌شناسان به صورت گسترده برای شناسایی عوامل پیش‌بینی‌کننده پیامدهای یادگیری تلاش می‌کنند. افرادی همانند: بینه و سیمون، ثرندایک، هریس، الشات، هامکر و دیگران، به این مهم پرداخته‌اند.

پیامدهای یادگیری شامل سه طبقه دستاوردهای شناختی (عملکرد تحصیلی)، دستاوردهای مهارتی (رشد مهارت‌ها) و دستاوردهای عاطفی (رضایت تحصیلی) است.

در این مقاله کوتاه، متغیر پیامدهای یادگیری برای داوطلبان آزمون‌های سراسری معرفی می‌شود.

● مهدی اکبری

مقدمه

پیامدهای یادگیری به دستاوردهایی اشاره دارد که در نتیجه یادگیری در فرد ایجاد می‌شود. از قبل این دستاوردها، رشد و توسعه در حوزه شناختی، عاطفی و هیجان ایجاد می‌شود و زمینه رشد و بلوغ بیشتر فرد برای انتزاع از معنی و مفاهیم درسی تسریع می‌شود (ابراهیم و همکاران، ۲۰۱۶). سادجانا (۲۰۱۱) پیامدهای یادگیری را توانایی‌هایی می‌داند که دانشجویان پس از دریافت تجربه یادگیری‌شان کسب می‌کنند. هامالیک (۲۰۰۸) نیز بیان داشته که در نتیجه یادگیری، تغییرات رفتاری در فرد ایجاد می‌شود که از ابتدا آنها رانمی‌دانسته یا نمی‌فهمیده‌اند. در طبقه‌بندی تجدیدنظرشده بلوم، پیامدهای یادگیری در همان سه حیطه شناختی، عاطفی، و حسی - حرکتی طبقه‌بندی شده بود (یوسمانتو و همکاران، ۲۰۱۷). پیامدهای یادگیری با سرعت زیادی همه زمینه‌های موضوعی را در بر گرفت و از حوزه آموزش و پرورش و آموزش فنی و حرفه‌ای به آموزش عالی منتقل شد. مزیت اصلی پیامدهای یادگیری، وضوح و دقتی است که در فرآیند

طراحی برنامه درسی به ارمغان می‌آورد؛ از همین رو، در قرن بیست و یک به پیامدهای یادگیری بیشتر توجه شده است، دلیل دیگر نیز می‌تواند این باشد که پیامدهای یادگیری، ابزار عملی با رویکرد روش‌شناختی منطبق بر زمان ارائه داد که رقابت، شفافیت، بازشناسی و تحرکات آموزشی را به‌نحو چشمگیر و معنی‌داری ارتقاء می‌بخشد.

در حال حاضر، هیچ توافق دقیقی در تعریف واژه «پیامد یادگیری» در سراسر جهان وجود ندارد. این مسأله لزوماً مشکلی ایجاد نمی‌کند؛ زیرا بیشتر متخصصانی که از این اصطلاح استفاده می‌کنند، در عمل تغییرات اندکی اعمال کرده و معنای آن را تغییر نداده‌اند. تعریف مورد قبول اکثریت، تعریف آدام (۲۰۰۴) از پیامدهای یادگیری است: زمانی که دانش‌آموز بتواند دوره‌ای از یادگیری را با موفقیت بگذراند، آنچه را از دانش یا مهارت یا نگرش به دست می‌آورد، «پیامد یادگیری» گویند. پیامدهای یادگیری تاکنون با عنوان‌های متفاوتی مانند: پیامدهای یادگیری دانشجویان، پیامدهای تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، موفقیت تحصیلی، پیشرفت

آموزشی، پیامدهای آموزشی، میانگین نمره‌های کلاسی و پیامدهای دانشجویان به کار رفته است. در مطالعه لیزبو و همکاران (۲۰۰۲) پیامدهای یادگیری شامل دو بخش سخت و نرم بود؛ بخش سخت، پیامدهای یادگیری شامل پیشرفت تحصیلی دانشجویان و بخش نرم نیز شامل رضایت تحصیلی و رشد مهارت‌های اصلی بوده است. در مطالعه پاتر و جانستون (۲۰۰۶) آزمون کلی و نهایی به‌عنوان پیامدهای یادگیری تعریف شده است. یمنی و همکاران (۱۳۸۷) چهار مؤلفه لذت بردن از درس‌های علمی، مقیاس داشتن نگرش علمی، مقیاس علاقه به مطالعه علوم در اوقات فراغت و پیشرفت تحصیلی را به‌عنوان پیامدهای یادگیری برشمرده‌اند.

علی‌رغم اینکه پیامدهای یادگیری از مبنایی نظری برخوردار است، اما مؤلفه‌های پیامدهای یادگیری در مطالعات مختلف، متفاوت است. در هر مطالعه‌ای، به مؤلفه‌های متفاوتی برای پیامدهای یادگیری اشاره شده است؛ برای مثال، دوکو و ویکز (۲۰۱۰) پیامدهای شناخت، پیامدهای عاطفی یادگیری و رضایت دانشجویان؛ کریکیدس و همکاران^۱ (۲۰۱۳) ابعاد



شناختی، عاطفی و حسی و حرکتی؛ گروم سیل و همکاران (۲۰۱۴) عملکرد تحصیلی میانگین نمره‌های کلاسی؛ سرپرور راسمی و همکاران (۲۰۱۵) مهارت‌های نقشه‌برداری مفهومی، بازیابی اطلاعات، ارتباطات معنی‌دار و تفکر انتقادی؛ زندوانیان نابینی و همکاران (۱۳۹۴) دو بعد عملکرد کمی تحصیلی (معدل ترم و کل دانشجویان) و عملکرد کیفی تحصیلی (خودکارآمدی و انگیزش)؛ ابراهیم و همکاران (۲۰۱۶) مهارت‌ها، اطلاعات، انگیزش و توسعه تخصص؛ کلیبو و سیرپیارپ (۲۰۱۶) مهارت‌های هوشی و تفکر، مهارت‌های بین فردی و ارتباطی و التزام؛ بینگ‌پنگ و همکاران (۲۰۱۹) دو سطح دستاوردهای شناختی و دستاوردهای غیرشناختی؛ و جو و لیم (۲۰۱۹) رضایت و پیشرفت تحصیلی را به‌عنوان مؤلفه‌های پیامدهای یادگیری در نظر گرفته‌اند.

به دنبال تغییر پارادایمی از درون‌داد به پیامدها، پیامدهای یادگیری بر عبارت‌های جزئی و ضمنی تأکید دارد و از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که از مهارت، درک و فهم، توانایی یاد بگیرند. پیامدهای یادگیری، برآمده از دستورالعمل‌های اصلاحات آموزشی است که در یادگیری دانش‌آموز محور خلاصه می‌شود (آدام، ۲۰۰۴). فتوای افراطی این رویکرد، تغییر پارادایمی از روش سنتی سنجش و رویکرد درون‌دادی یادگیری به تکنیک‌های برون‌داد محور است. در روش سنتی رویکرد درون‌دادی یادگیری بر ساعت‌های تدریس و تعدادی از منابع تأکید می‌شد، ولی در تکنیک‌های برون‌داد محور، بر استفاده از پیامد یادگیری و قابلیت‌ها تأکید می‌شود (دوکو و ویکز، ۲۰۱۰). در مطالعات مختلف، عوامل متفاوت مؤثر بر پیامدهای یادگیری بررسی شده است. عوامل مؤثر پیامدهای یادگیری در محیط‌های خاص مؤثر است؛ برای مثال، پیکولی و همکاران (۲۰۰۱) گزارش کردند که بین متغیرهای انسانی و متغیرهای طراحی محیط یادگیری برخط با پیامدهای یادگیری ارتباط وجود دارد. جهت‌گیری هدف‌های پیشرفت نیز به قصد فردی اشاره دارد که براساس آن تصمیم می‌گیرند که چرا و چگونه با فعالیت‌های یادگیری خاص روبرو شوند (پینتریچ، ۲۰۰۰). براساس همین جهت‌گیری، رویکرد یادگیری فردی، نوع مشارکت و پاسخ دانشجویان به فعالیت‌های یادگیری متفاوت است (ایمز، ۱۹۹۲). اینکه یادگیرنده چگونه به انگیزش و قصد یادگیری خود جدای از انگیزش بیرونی فکر می‌کند، بر فعالیت‌های یادگیری تأثیر می‌گذارد. همچنین لیم و همکاران (۲۰۱۶) در مطالعه خود با هدف بررسی رابطه ساختاری محیط، ویژگی‌های شخصی افراد با پیامدهای یادگیری دانشگاه‌ها دریافته‌اند که محیط یادگیری و ویژگی‌های شخصی افراد با پیامدهای یادگیری ارتباط دارد. کانگ و ایم (۲۰۱۳) نیز دریافته‌اند که عامل‌های تعامل محور می‌تواند با قدرت بالایی پیامدهای یادگیری را در محیط‌های یادگیری برخط پیش‌بینی کند. رضایت یادگیرنده و پیشرفت تحصیلی، مهم‌ترین و متداول‌ترین متغیرهای عامل بزرگ پیامدهای یادگیری هستند. رضایت از دوره، یکی از متغیرهای مهم موفقیت در دوره آموزشی است. همچنین، ایم و کانگ (۲۰۱۹) نشان دادند که مشارکت دانشجویان، نقش میانجی بین متغیرهای یادگیری خودتنظیمی، اضطراب آزمون، خودکارآمدی و رضایت از یادگیری و پیشرفت تحصیلی دارد.

پیامدهای یادگیری در قالب شایستگی (ها) یا مهارت‌ها بیان

می‌شود. استفاده بیش از اندازه از این قالب، ایده تغییر آن را ایجاد کرد تا همه را به فهم مشترکی از پیامدهای یادگیری ترغیب کند. کمیسیون اروپایی مشاوران در بوداپست مجارستان در سال ۲۰۰۶ طرح «چارچوب قابلیت‌های اروپا» را پیشنهاد داد که در آن نیاز مهم «فهم مشترکی از پیامدهای یادگیری و تحقق آن» مطرح شده است. رابطه پیامدهای یادگیری و شایستگی‌ها کمی پیچیده و محل بحث است. قابلیت یا قابلیت‌ها در کشورهای متفاوت، به روش‌های

رضایت یادگیرنده و پیشرفت تحصیلی مهم‌ترین و متداول‌ترین متغیرهای عامل بزرگ پیامدهای یادگیری هستند رضایت از دوره، یکی از متغیرهای مهم موفقیت در دوره آموزشی است

متفاوتی در پیامدهای یادگیری به کار گرفته می‌شود. شایستگی‌ها به‌صورت وسیعی می‌تواند به استعداد، تسلط، توانمندی، مهارت‌ها و درک و فهم و ... اطلاق شود. افراد دارای قابلیت شخصی با مهارت، دانش و توانمندی کافی هستند؛ برای مثال، در طرح معروف تونینگ، قابلیت‌ها و مهارت‌ها شامل دانش و درک و فهم (دانش نظری حوزه تحصیلی و ظرفیت دانش و درک و فهم)، دانستن چطور عمل کردن (عمل و کاربرد دانش در موقعیت‌های واقعی)، دانستن چطور بودن (ارزش‌ها به‌عنوان عنصر مهم در دریافت و زندگی با دیگران در موقعیت‌های اجتماعی) بوده است. شایستگی‌ها ترکیبی از ویژگی‌ها (توجه به دانش و کاربرد آن، مهارت‌ها، مسؤولیت‌ها و نگرش‌ها) است و سطحی را توصیف می‌کند که

از میان عوامل مؤثر بر پیامدهای یادگیری، مدت‌ها هوش به‌عنوان اصلی‌ترین عامل موفقیت و پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته می‌شد، اما امروزه با تغییر در دیدگاه‌های نظری در خصوص عوامل تشکیل‌دهنده هوش، نمی‌توان آن را پیش‌بینی‌کننده موفقیت برای پیشرفت تحصیلی محسوب کرد

یک فرد دارای قابلیت قادر به انجام آن هست. شایستگی‌ها می‌توانند نمایش داده شوند؛ بنابراین، قابل اندازه‌گیری هم هستند (آدام، ۲۰۰۴).

پیامدهای یادگیری، شامل سه طبقه دستاوردهای شناختی (عملکرد تحصیلی)، دستاوردهای مهارتی (رشد مهارت‌ها) و دستاوردهای عاطفی (رضایت تحصیلی) است. «شایستگی‌های نوع اول شناختی» تجمعی از مؤلفه‌های عملکرد تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، یادگیری دانش، توانایی

هوشی، توانایی تفکر است. «شایستگی‌های نوع دوم عاطفی» نیز از مؤلفه‌هایی مانند: لذت، نگرش، علاقه به مطالعه در اوقات فراغت، انگیزش تحصیلی، رضایت تحصیلی، پیامدهای عاطفی و رضایت، پیامدهای عاطفی یادگیری، خودکارآمدی، تأثیرات هیجانی، برنامه‌ریزی، فقدان کنترل پیامد و انگیزش و پیامدهای عاطفی یادگیری تشکیل شده است. «شایستگی‌های نوع سوم مهارتی» نیز از مؤلفه‌های پیامدهای حسی و حرکتی یادگیری، مهارت‌های ارتباطی، دستاورد غیرشناختی و پیامدهای یادگیری مهارت تشکیل شده است. دوکو و ویکز (۲۰۱۰) پیامدهای یادگیری را شامل پیامدهای شناخت، پیامدهای عاطفی یادگیری و رضایت دانشجویان؛ کریاکیدس و همکاران (۲۰۱۳) پیامدهای یادگیری را شامل ابعاد شناختی، عاطفی و حسی و حرکتی؛ گروم سیل و همکاران (۲۰۱۴) پیامدهای یادگیری را شامل مؤلفه‌های عملکرد تحصیلی میانگین نمره‌های کلاسی؛ سرپرور راسمی و همکاران (۲۰۱۵) پیامدهای یادگیری را شامل مؤلفه‌های مهارت‌های نقشه‌برداری مفهومی، بازیابی اطلاعات، ارتباطات معنی‌دار و تفکر انتقادی؛ زندوانیان نابینی و همکاران (۱۳۹۴) پیامدهای یادگیری را شامل دو بعد عملکرد کمی تحصیلی (معدل ترم و کل دانشجویان) و عملکرد کیفی تحصیلی (خودکارآمدی و انگیزش)؛ ابراهیم و همکاران (۲۰۱۶) پیامدهای یادگیری را شامل مؤلفه‌های مهارت‌ها، اطلاعات، انگیزش و توسعه تخصص؛ کلیبو و سیرپیارپ (۲۰۱۶) پیامدهای یادگیری را شامل مؤلفه‌های هوشی و تفکر، مهارت‌های بین فردی و ارتباطی و التزام؛ بینگ‌پنگ و همکاران (۲۰۱۹) پیامدهای یادگیری را شامل دو سطح دستاوردهای شناختی و دستاوردهای غیرشناختی؛ جو و لیم (۲۰۱۹) پیامدهای یادگیری را شامل مؤلفه‌های رضایت دانشجویان و پیشرفت تحصیلی تعریف کرده‌اند.

بررسی متغیرهایی که با پیامدهای یادگیری در حوزه‌های مختلف تحصیلی رابطه دارد، یکی از موضوع‌های اساسی پژوهش در نظام‌های آموزشی است. نزدیک به یک قرن است که روان‌شناسان به‌صورت گسترده در تلاش برای شناسایی عوامل پیش‌بینی‌کننده پیامدهای یادگیری هستند. افرادی همانند: بینه و سیمون، ثرندایک، هریس، الشات، هامر و دیگران، به این مهم اشاره کرده‌اند. از میان عوامل مؤثر بر پیامدهای یادگیری، مدت‌ها هوش به‌عنوان اصلی‌ترین عامل موفقیت و پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته می‌شد، اما امروزه با تغییر در دیدگاه‌های نظری در خصوص عوامل تشکیل‌دهنده هوش، نمی‌توان آن را پیش‌بینی‌کننده موفقیت برای پیشرفت تحصیلی محسوب کرد؛ با این حال، در نظام آموزشی ما این مشکل وجود دارد که صرفاً بر توانایی شناختی تحصیلی تأکید می‌شود. بر اساس یافته‌های پژوهشی می‌توان به مسؤولان برنامه‌ریزی در آموزش عالی پیشنهاد کرد که برای ارتقاء سطح پیامدهای یادگیری، به مؤلفه‌های شایستگی‌های عاطفی و مهارتی در کنار شایستگی‌های شناختی یادگیری توجه زیادی کنند. می‌توان با اطمینان گفت که برنامه‌ریزی درسی مناسب و توجه به شایستگی‌های عاطفی و مهارتی، تا حد زیادی می‌تواند باعث افزایش عملکرد تحصیلی، رشد مهارت‌ها و رضایت تحصیلی دانشجویان در دانشگاه‌ها شود.



مراحل ثبت نام نوبت دوم آزمون سراسری تیرماه ۱۴۰۲



✓ دریافت کد سوابق تحصیلی ۱۹ رقمی از سایت وزارت آموزش و پرورش به نشانی my.medu.ir برای همه متقاضیان ثبت نام

۱

✓ دریافت دفترچه راهنمای ثبت نام از درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور و مطالعه کامل شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنما

۲

✓ پرداخت هزینه و خرید سریال ثبت نام به تعداد گروه آزمایشی و گروه علاقه‌مندی (هنر و زبان‌های خارجی) از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی epay.sanjesh.org

۳

✓ ورود همه متقاضیان ثبت نام به سایت سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی sanjesh.org و سپس ورود به سامانه آزمون سراسری ۱۴۰۲

۴

الف - داوطلبان نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (دی ماه ۱۴۰۱) با کد ملی و رمز دریافتی از طریق پیامک سازمان سنجش آموزش کشور از شماره ۳۰۰۰۱۲۶۶

ب - تکمیل صفحه عضویت در سامانه آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ برای متقاضیان جدید ثبت نام در نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و تعیین رمز عبور از سوی داوطلب

۵

✓ بارگذاری عکس متقاضیان جدید ثبت نام با فرمت jpeg و مقدار پیکسل خواسته شده در صفحه تصویر کاربر (عدم نیاز به بارگذاری عکس مجدد برای داوطلبان نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ و تغییر عکس در صورت لزوم از سوی داوطلب)

۶

✓ تکمیل بندهای مربوط به اطلاعات هویتی متقاضیان ثبت نام نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۷

✓ ضرورت وارد کردن اطلاعات مربوط به نوع نظام آموزش تحصیلی داوطلب همراه با کد سوابق تحصیلی ۱۹ رقمی دریافت شده از درگاه وزارت آموزش و پرورش

۸

✓ انتخاب گروه آزمایشی اصلی از سوی داوطلب در صفحه مربوط به «اطلاعات آزمون»
 نکته ۱: انتخاب گروه آزمایشی علاقه‌مندی (گروه‌های آزمایشی هنر و زبان‌های خارجی)
 نکته ۲: عدم امکان تغییر گروه آزمایشی اصلی و گروه علاقه‌مندی برای همه داوطلبان پس از پایان زمان ثبت نام

۹

✓ مشخص کردن نوع سهمیه برای داوطلبان در صفحه مربوط به «سهمیه‌ها»
 نکته ۱: در صورت انتخاب سهمیه‌ای غیر از سهمیه مناطق، ضرورت داشتن مدرک مورد نیاز و کدهای دریافتی از ارگان‌های ذی ربط در هنگام ثبت نام
 نکته ۲: تکمیل اطلاعات مورد نیاز برای متقاضیان استفاده از سهمیه ایثارگران غیر از سهمیه مناطق

۱۰

✓ مشخص کردن عدم معلولیت یا معلولیت (و نوع آن) در صفحه اطلاعات تکمیلی و محل اقامت داوطلب
 نکته ۱: دقت در انتخاب نوع معلولیت
 نکته ۲: دقت در انتخاب استان، شهر و بخش محل سکونت
 نکته ۳: ملاک انتخاب حوزه امتحانی براساس محل اقامت اعلام شده از سوی داوطلب
 نکته ۴: عدم امکان تغییر و جابجایی حوزه امتحانی پس از پایان زمان ثبت نام نهایی

۱۱

✓ مرحله پایانی و مهم: مشاهده خلاصه پرونده ثبت نام و تأیید آن از سوی داوطلب و وارد کردن سریال ثبت نام به تعداد گروه آزمایشی و گروه علاقه‌مندی و سپس دریافت کد رهگیری (به منزله پایان ثبت نام)