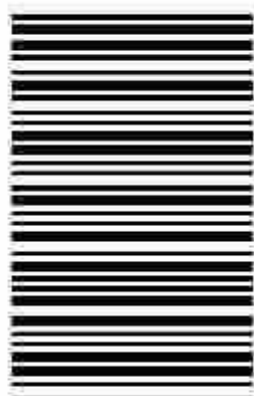


کد کنترل

651

A

خارج از کشور



651A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه‌های آزمایشی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، هنر و زبان‌های خارجی)
آزمون عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در متدرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل فرج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- معنی درست واژه‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

«عازم، فترک، تیج، معتنع»

- (۱) پی آمده، زین‌بند، دنباله‌دار، محال
 (۲) راهی، ترکیدند، پیروی، محال
 (۳) راهی، دهانه تیر، دنبال، غیرممکن
 (۴) رهسپار، زین‌بند، دنبال، ممکن بودن

۲- همه معانی که در مقابل واژه‌ها آمده است، «کامل» درست است؛ بجز:

- (۱) (حرمت: آبرو، ارجمندی)، (هژیر: خوب، چالاک)
 (۲) (افسر: تاج، دیهیم)، (گبر: نوعی جامه جنگی، خلتان)
 (۳) (برقمیدن: برخاستن، خروشیدن)، (گرد: دلیر، حریت)
 (۴) (لگام: افسار، دهته اسب)، (فراز آمدن: رسیدن، نزدیک آمدن)

۳- معنی چند واژه درست است؟

(صنعت: پیشه)، (سلسله‌چینیان: حاکم)، (روی: چاره)، (پویدن: تلاش)، (وظیفه روزی: تعیین‌کننده روزی)،
 (چریخ آفتاب: نزدیک ظهر)، (بزم: صیافت)، (بگسل: پریش)، (برحسب: به خیال)

- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۴- املائی درست واژه‌ها به معانی «مهملکه، خاطرجمع، گناه، شیر، گرده» کدام است؟

- (۱) وزر، هژیر، قرص، ورطه، ثقت
 (۲) قرص، تقصیر، هژیر، غلیان، وزر
 (۳) غضنفره، غرس، وقر، تضمین، ورطه
 (۴) تقصیر، غضنفر، ثقت، حژیر، قرص

۵- در کدام عبارت غلط املایی یافت می‌شود؟

(۱) از این لفظ کلمتی چند فرمود که در بازار عقیدت هیچ جملعی این رواج ندارد و در بازار سیرت و فطرت هیچ تحفه این بها نیارد.

(۲) صاحب جمال به خود عمارت آینه نکند و اگر اندک زنگار بر چهره آینه پدید آید درحال به آذرم تمام آن زنگار از روی آینه بزدایند.

(۳) در اثباتی آن حالت و معرض آن مقالات اشارت به این ضعیف کرد و فرمود چون از وطن و ماوای مألوف دور افتادی، در این دیار بهای.

(۴) حضرت ملوک را از تحفه‌ای فراخور حال ایشان نه درخور همت ملوک چاره‌ای نباشد و تو بس حسیضی و حضرت ذوالجلالی بلندپایه.

۶- در عبارات زیر املائی کدام واژه‌ها غلط نوشته شده است؟

- ببايد شناخت که عاقبت خادران زود نازل گردد و سوگند دروغ قواهد عمر و اثاث زندگانی زود یا خلل کنند.
- آن کس که به تواضع و تضرع مقدمات آزار فرو نتواند گذاشت و در عفو و تجاوز تعلل تواند نمود از هلیه نیکونامی باطل گردد و در پیشی مردان مخدول ماند.

- (۱) هلیه، تضرع (۲) خادران، نازل (۳) اثاث، مخدول (۴) اثاث، هلیه

۷- تعداد تشبیه در همه ابیات یکسان است؛ بجز:

- (۱) بخوام فرد چون پروانه پیش شمع رخسارت
- (۲) سر مویم همه شد تیغ و سپر سینه تنگ
- (۳) همچون درخت یادیه سعدی به برق شوق
- (۴) یار گندمگون سنبل موی خرمین سوز من

۸- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«خلوت سخن تلخ را ز عاشق پرس

(۱) کنایه، ایهام، تضاد اسلوب معادله

(۲) اسلوب معادله، جناس، استعاره، کنایه

۹- در کدام بیت «تشبیه، استعاره و ایهام» یافت می‌شود؟

- (۱) یوسف دل به کلافی نغرد زال فلک
- (۲) سپهر با همه بی مهرش به مهر آمد
- (۳) چاه سیمین زنگدان تو بی آیم کرد
- (۴) ای در غم زلف تو تماشاگاه جانی

۱۰- آرایه‌های «سجاز، پارادوکس، تشبیه، حس آمیزی» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف- چون تو ای قتله نوحاسته برخاسته‌ای
ب- غمگین نیام ز صحبت گرم تو با رقیب
ج- خوارم به نظرها همه از پس که عزیزم
د- می‌خورم جام غمی هر دم به شادی رخت
- (۱) ج - ب - الف - د (۲) ج - د - ب - الف

۱۱- معنی واژه «شوخ» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) به خود می‌گفت گای شوخ ستمکار
- (۲) شوخ شیخ آورد تا بازوی او
- (۳) نفس اگر شوخ شد خلاقش کن
- (۴) به گفتار چون شوخ شد لشکرش

۱۲- در کدام عبارت «فید، دو مفعول و دو نقش تبعی» وجود دارد؟

- (۱) بوالحسن بولانی و پسرش بویگر سخت تنگستانند و از کسی چیزی نستانند و اندک مایه ضیمتی دارند.
- (۲) امیر را یافتم آنجا نشسته، مخنقه در گردن، هندی همه کافور و بوالعلائی طبیب زیر تخت نشسته دیدم.
- (۳) از قضای آمده پس از نماز، امیر کشتی‌ها بخواست و ناری ده بیاوردند، یکی بزرگتر از جهت نشست او و جامه‌ها افکندند.
- (۴) گفته خدایوند این سخت نیکو کرد و کیسه‌ها با وی بردند و پس از نماز کسی فرستاد و قاضی بوالحسن و پسرش بویگر را بخواند.

۱۳- در کدام بیت «دو ترکیب اضافی، صفت لیاقت، صفت مفعولی و بدل» یافت می‌شود؟

- (۱) من خود از عشق لبنت لیم سخن می‌نکنم
 - (۲) ما خود نمی‌رویم در آن از قفای کس
 - (۳) حریف مجلس ما خود همیشه دل می‌برد
 - (۴) خود کشته ابروی توام من به حقیقت
- هرچ از آن تلخ‌ترم گر تو بگویی شکر است
آن می‌برد که ما به کمند وی اندریم
علی‌الخصوص که پیرایه‌ای بر او بستند
گر کشتی‌ام باز بفرمای به ابروی

که پیش از مردنم پیش تو پروایی نمی‌باشد
با سپاه غم او طرفه جدالی دارم
سوزان و میوه سختش همچنان تر است
جوبه جو بر باد خواهد داد چون گاهم دگر

ز ماهیان بطلب طعم آب دریا راه

(۲) استعاره، تشبیه، حس آمیزی، ایهام

(۴) اسلوب معادله، پارادوکس، استعاره، حس آمیزی

می‌پریم یوسف خود را به خریدار دگر
هنوز با من بی‌دل تو بر سر کینتی
با من ای چاه زنج تا به کی این بی‌آبی
زنجیر سر زلف تو در پای چهانی

۱۱- شمع را شاید اگر پیش رخت بنشانند
دانستهم که مهر و وفای تو تا کجاست
فریاد که عزت سبب خواری من شد
خرم آن کس کاو بدین غم شادمانی می‌کند

(۳) د - ج - الف - ب (۴) د - ج - ب - الف

چرا گفتی تو آن بیپه‌وده گفتار
جمع گره آن جمله پیش روی او
تیغ جهل است در غلافش کن
هم آن گه زدند آتش اندر درش

- ۱۴- واژه قافیه در کدام ابیات به ترتیب نقش «وصفی، نهادی، مستندی و مشافه‌الیهی» دارد؟
 الف- خسان خوردند بر از باغ وصل او و مرا
 ب- ز چرخ عربده جو پس خدنگ تیر جفا
 ج- دلا اگر چه که تلخ است بیخ صبر ولی
 د- ز رنگ لاله مرا روی دلبر آید یاد
 ۱) ب - الف - ج - د ۲) ب - د - ج - الف
 ۱۵- با توجه به سروده زیر کدام مورد نادرست است؟
 خمر سمال چو نوهار خورم
 از لاله دهده به سبزه زیور
 ۱) در سروده یک جمله مرکب یافت می‌شود.
 ۲) در ابیات واژه «هم‌آوا و دو تلفظی» وجود دارد.
 ۳) رابطه معنایی «تضاد و تضمن» در سروده به چشم می‌خورد.
 ۴) نقش قسمت‌های مشخص شده به ترتیب «نهاد و مفعول» است.
 مفهوم کدام بیت یادآور بیت زیر است؟
 قصه حال یوسف را نیکو نه از حسن صورت او گفت، بلکه از حسن سیرت او گفت.
 ۱) حسن را از چشم بد شرم و حیا دارد نگاه
 ۲) به صورت نبود جور و معنی عدالت
 ۳) آن نباشد حسن کان گاهد ز دوران سپهر
 ۴) فتنه صورت بشو زیرا که بهر کار ملک
 مفهوم «من گوش استماع ندارم لمن تقول» از همه ابیات دریافت می‌شود؟
 نشنیدم که باز نصیحت شنیدم آنند
 که نتوان شنیدن از رنگی میاهی
 پدر گویند کم‌تر ده که من نااهل فرزندانم
 فرخنده آن کسی که به سمع رضا شنید
 ۱۸- از کدام بیت مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟
 شما را چو باور به یزدان بود
 ۱) پیشت آرم ذات یزدان را شفیع
 ۲) چنانا به خدا توان رسیدن
 ۳) از خدا خائف مشو یک لحظه در هر کار کرد
 ۴) گهی کاند در بلا مانی خدا خوانی
 کدام بیت با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟
 «تا نگردی آشنا زمین پرده ره‌تری نشوی
 ۱) غریب نیست اگر شد ز خویش بیگانه
 ۲) نقاب آشنا بستند کز بیگانگان بستیم
 ۳) یا رب چه شاهدی تو کز غیرت محبت
 ۴) کورسوی زدم آن قدر به شب تا چون شمع

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) می‌توان رفتن به پای علم بر پام خورد
- (۲) گر در نماز عقل حضور دل است شرط
- (۳) دل بود زاده مردان و ما تن‌زوران
- (۴) زاهدان آگاه از علمند و از عشقند غافل

۲۱- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- الف- هر سخن هر جای نتوان گفت با هر مستمع
- ب- گوش و هوش مستمع چون باز شد یگشای لب
- ج- سخن که سود ندارد گفتنش اولی است
- د- مستمع صاحب‌سخن را بر سر کار آورد
- هـ- مطالب آینه سخنگر طرفی می‌خواهد

(۱) الف - هـ (۲) ب - ج

۲۲- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- «یک دم غریق بحر خدا شو گمان میر
(۱) آشتایان ره عشق در این بحر عمیق
(۲) جنبش دریا اگرچه موج خوانندش ولی
(۳) نوح را کشتی شکست از لطمه توفان عشق
(۴) یک قلمه پیش نیست غم عشق وین عجب

۲۳- بیت زیر با همه ابیات تناسب مفهومی دارد؛ بجز:

- «دیروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ
(۱) آشیان گم کرده گو دایم نمی‌ماند خزان
(۲) درد بی‌درمان رسد گاهی به درمان صبر کن
(۳) صبح امیددی که پنهان است در دل‌های شب
(۴) عمر ما سه‌نامه، پیر داستان‌ها روزگار

۲۴- مفهوم متن زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«متوجه شدم که قدرت قلم ویکتور هوگو تا چه حد بوده است که فرهنگ و تمدن فرانسه را حتی در دل دهات دورافتاده ایران مثل پاریز، هم فرا برده است.»

- (۱) سخن فیضی است ربالی بزرگ و خرد چون باران
- (۲) قاف تا قاف سرافرنده سلطانی اوست
- (۳) قلم میر سلطان چه نیکو نهفت
- (۴) قلم گرفتیم و رفتیم مگر دعا بنویسم

۲۵- کدام ابیات مفهوم یکسانی دارند؟

- الف- به تسبی فخر، ز نقص گهر و کم خردی است
- ب- چون شیر به خود سپه‌شکن باش
- ج- حشمت و جاه جهان نقش سراب است مرا
- د- این ناکسان که فخر بر اجداد می‌کنند
- هـ- فخری که از وسیلت دون همتی رسد

(۱) الف - ب - د (۲) الف - ج - د

آسمان معرفت را نزدیکان دیگر است
غیر از حضور قلب نباشد نماز عشق
در تنور آتشین از فکر نان افتاده‌ایم
زان همی‌گویم که زاهد مرد آگاهی نباشد

پای وقت و جا و گوش و هوش باید داشتن
ور بیینی بسته‌اش ز بهار نگشایی دهن
که بهتر است ز بیداری عینت خلتن
غنچه خاموش بلبل را به گفتار آورد
لب خاموش نباشد به سخنندان محتاج

(۱) ب - هـ (۲) ج - هـ

کز آب هفت بحر به یک موی غر شوی
غرچه گشتند و نگشتند به آب آوده
در حقیقت موج دریا عین آن دریا بود
کس نیامد بر کنار از بحر بی‌پایان عشق
کز هر زبان که می‌شنوم تاملگر است

امروز خورشید در دشت آینه‌دار من و توه
بگذرد بوران و بناز آید بهاران غم مخور
کار بی‌سامان شود روزی به سامان غم مخور
می‌شود طالع از آن چاک گریبان غم مخور
هفت‌خوان‌ها تا بود با پور داستان غم مخور

که بر خاطر همی‌آید فرود از عالم بالا
چون سلیمان به جهان حکم کند یاد سخن
که تا کرد بر سر نبودش نگفت
دها به یاز جفاکار بی‌وفا بنویسم

چون نگین چند توان زیست به نام دگران
فرزند خصال خویش‌تن باش
به نظر تاج و کمر موج و حیناب است مرا
چون سنگ به استخوان، دل خود شاد می‌کنند
گر نام و تنگ داری از آن فخر، عار دار

(۱) ب - ج - هـ (۲) ج - د - هـ

■ ■ ■ عَنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَشْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶ - ۳۰)

۲۶ - ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا، اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِمَّنْ ظَنَّ، إِنْ بَعَضَ ظَنُّهُ ﴾:

- ۱) ای کسانی که ایمان آورده‌اید از بسیاری از گمانها دوری کنید، چه بعضی گمانها گناه است!
 - ۲) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از ظن و گمان بسیار اجتناب کنید، چه برخی گمانها گناه است!
 - ۳) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از گمانهای بد بسیار دوری کنید، چه برخی از گمانها گناه می‌باشند!
 - ۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، بسیار از ظن و گمان اجتناب کنید، چه بسیاری از گمانها یسا گناه می‌باشند!
- ۲۷ - ﴿ هَذَا مِنْ حَسَنِ خَلْقِنَا أَنْ نَكُونَ مَعَ شَخْصٍ لَهُ قَلْبٌ قَالِحٌ وَ نَمَكْنَا أَنْ نَلْعَمَ مِنْهُ شَيْئًا جَدِيدًا كُلَّ يَوْمٍ ﴾:

- ۱) خوشبختی‌ای که برای ما است اینست که همراهی شخصی می‌کنیم که دلی چون دریا دارد و برایمان ممکن می‌کند تا هر روز چیز جدیدی از وی بیاموزیم!
- ۲) خوش اقبالی ما به اینست که همراه کسی هستیم که قلبش چون دریاست و ما می‌توانیم هر روز چیزهای جدیدی از وی بیاموزیم!
- ۳) این خوشبختی ما است که هر روز همراه کسی باشیم که قلبی چون دریا دارد و امکان دارد که چیزهای تازه‌ای از او بیاموزیم!
- ۴) این از خوش اقبالی ماست که همراه شخصی باشیم که دلی چون دریا دارد و می‌توانیم هر روز از او چیز جدیدی بیاموزیم!

۲۸ - ﴿ قَدْ نَقَرْنَا قَلِيلًا مِنْ كِتَابِ تَصَلُّحِهِ، وَ هُوَ إِنْ كَانَ قَلِيلًا وَ لَكِنَّهُ يُؤَثِّرُ فِي أَنْفُسِنَا تَأَثُّرًا ﴾:

- ۱) گاهی قسمتی اندک از کتاب را ورق زده می‌خوانیم، و آن درحالیکه کم است، ولی حتماً در درونمان اثر می‌گذارد!
- ۲) گاه قسمت اندکی از کتابی را که ورق می‌زنیم می‌خوانیم، و با اینکه آن اندک است اما در درونمان اثر فراوان دارد!
- ۳) گاه قسمتی اندک از کتاب را درحالیکه ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، که آن اگرچه اندک است اما بی‌گمان در درون ما اثر دارد!
- ۴) گاهی قسمت اندکی از کتابی را که آن را ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، و آن اگرچه اندک است ولی قطعاً در درون ما اثر می‌گذارد!

۲۹ - ﴿ إِنْ رَأَيْتَ عَدَاً سَأَلْتَهُ كَيْفَ تَدْفَعُ سَيْتَكَ بِالنِّسْبِ، لَأَنَّ الْحَصْنَ وَ الْمَنْعَةَ لَا تَصْنَعُانِ ﴾:

- ۱) چنانچه فردا ببینمت، به تو خواهم آموخت که چطور بدیت را با نیکی جبران کنی، برای اینکه نیکی و بدی با هم برابری نکنند!
- ۲) چنانچه فردا دیدمت، تو را یاد می‌دهم چطور باید بدی خود را با آنچه نیکوتر است جبران کنی، زیرا نیکویی با بدی یکی نمی‌شود!
- ۳) اگر فردا تو را ببینم به تو یاد خواهم داد که چگونه بدی خود را با چیزی که بهتر است، دور کنی، زیرا نیکی و بدی برابر نمی‌باشند!
- ۴) اگر فردا تو را دیدم، به تو می‌آموزم که چگونه می‌شود بدی خود را با نیکویی به بهترین شکل جایگزین کنی، تا خوبی و بدی برابر نشود!

۳۰- « إنما الفخر للحكام الذين يتركون هوائج الناس و مشكلاتهم و يخدمونهم خدمة صادقة »:

(۱) فقط فخر، برای حاکمان است زیرا حاجتهای مردم و مشکلات آنها را درک کرده، به آنها خدمت صادقانه می‌کنند!

(۲) افتخار فقط برای حاکمانی است که نیازها و مشکلات مردم را درک می‌کنند و به آنها خدمتی صادقانه می‌کنند!

(۳) تنها افتخار برای حاکم است چه به احتیاجات مردم و سختی‌هایشان واقفند و به آنها با صداقت خدمت می‌کنند!

(۴) فخر تنها برای حکمرانانی است که نیازها و سختی‌های مردم را فهمیده‌اند و به آنها با صداقت خدمت می‌کنند!

۳۱- « تلك المرأة من أعظم المتخصصين في الدراسات الإسلامية و تُعدُّ أيضًا من أشهر المستشرقين في الربع الأول من القرن العشرين »:

(۱) آن زن از بزرگترین کارشناسان پژوهش‌های اسلامی می‌باشد و جزء شرق‌شناسان مشهور ربع اول قرن بیستم هم هست!

(۲) آن زنی است که جزء متخصصین بزرگ تحقیقات اسلامی بوده و جزء شرق‌شناسان ربع اول قرن بیستم هم بشمار می‌آید!

(۳) آن زن از بزرگترین متخصصان در تحقیقات اسلامی است و همچنین از مشهورترین خاورشناسان ربع اول قرن بیستم به‌شمار می‌رود!

(۴) آن زنی است که از جمله کارشناسان بزرگ در پژوهش‌های اسلامی بوده و همین‌طور از جمله مشهورترین مستشرقان ربع اول قرن بیستم شمرده می‌شود!

۳۲- « لا تستطيع أن تسافر بسوارك قد حطت إلا أن أصلحها تصليحاً »:

(۱) امکان دارد با ماشینی که خراب است به مسافرت برویم فقط زمانی که تعمیرش کنیم!

(۲) نمی‌توانیم با ماشینی که خراب شده مسافرت کنیم مگر اینکه حتماً آن را تعمیر کنیم!

(۳) امکان ندارد بتوانیم با ماشین خراب مسافرت کنیم مگر اینکه آن را بخوبی تعمیر کنیم!

(۴) می‌توانیم با ماشینی که خراب شده به مسافرت برویم فقط در صورتی که بخوبی تعمیرش کنیم!

۳۳- « عين الصريح »:

(۱) « إن عزيمت أن تعملوا خيراً حصلتم على طريقة حصولاً: اگر تصمیم بگیرید کار خوبی انجام دهید مسلماً راه آن را می‌یابید!

(۲) « الفشل قد يُعلمنا دروسنا لا نتعلمها من النجاح: قطعاً از شکست درس‌هایی می‌آموزیم که آنها را از موفقیت نمی‌آموزیم!

(۳) « ما كان يحضر ذلك التلميذ في الصف و هو مريض: آن دانش‌آموز که مریض بود در کلاس حاضر نشده بود!

(۴) « لا تصنع مواد التجميل إلا من زيت في كبد الحوت: مواد آرایشی را فقط از روغن کبد نهنگ می‌سازند!

۳۴- عین الخطأ:

(۱) إن كنت تحب الحياة فلا تُضَيِّع وقتك بلا فائدة؛ أكر زتدگی را دوست می‌داری، وقت خود را بیهوده تلف مکن!
 (۲) الحقيقة هي الشيء الوحيد الذي لا يُصنَّعُه بعضُ الناس: حقیقت تنها چیزی است که بعضی مردم آن را باور نمی‌کنند!

(۳) بعضُ الأحيان أسمع صوتاً هائلاً من ضميري يُخبرني أنني لستُ وحيداً؛ گاهی از درونم صدایی آرام می‌شنوم که به من خبر می‌دهد که من تنها نیستم!

(۴) لا تُجادِلْ بليغاً و لا سفياً، فالبلِغُ يُغلبُكَ و السفِيءُ يجعلُكَ نادماً؛ با سخنور و نادان جدل مکن که سخنور تو را شکست می‌دهد و نادان تو را پشیمان خواهد کرد!

۳۵- «سبعاته از ساعت هفت و نیم است تا یک ربع به نه». عین الصحیح:

(۱) إنَّ للظُورِ مِنَ المَبِيعِ و النَصْفِ إِلَى التَّسْعِ و الرِّبْعِ.

(۲) الظُّورُ مِنَ السَّاعَةِ المَبِيعِ و النَصْفِ حَتَّى التَّسْعِ (لَا رِبْعاً).

(۳) الظُّورُ مِنَ السَّاعَةِ المَتَابِعَةِ و النَصْفِ حَتَّى التَّاسِعَةِ (لَا رِبْعاً).

(۴) إنَّ للظُّورِ مِنَ المَتَابِعَةِ و النَصْفِ إِلَى المَتَاعَةِ التَّاسِعَةِ و الرِّبْعِ.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

الجهل الذي هو عتق الأمم و مهلك الناس و مُغصدهم، له عددٌ واحد فقط و هو المعظم! فهذا للمعظم مكانة رفيعة عند أصحاب البصيرة. كثيراً ما نُشاهد أن بعض الناس يُأملون أن يحصلوا على مناصب عالية فيكون لهم آمالهم أن يصبح كلُّ منهم رئيساً أو وكيلاً و وزيراً، ولكن هذه الميول في الحقيقة لا تعادل مرتبة المعظم! نعم! إنَّ الناس يعملون كلُّهم ولكن لا تجدُ عاملاً كالمعظم؛ إنه يتبرر العقول، فأما غيره فيكثر الشوازع، هو يهتَبُ الثَّورين و خيرة يهتَبُ الأُنجَارَ ... فهذا لا يتحصَّرُ على حياة الآخرين لأنه هو الذي رزقهم و صنَّعهم. بناءً على هذا نرى أن الأمم المتعلِّمة تُنظِّم هذه الجماعة لأنها تعلم أن أثرهم يتعكس على حياة المجتمع و نموه و حركته!

۳۶- عین الموضوع الذي لم يُذكر في النص:

(۱) آمال بعض الناس في الحياة!

(۲) صفات الجهال و العلماء!

(۳) سبب تقم بعض المجتمعات!

(۴) ذكر عمل المعظمين و الآخرين!

۳۷- عین الخطأ: على أساس النص، الواجب الأساسي للمعظم هو ...

(۱) العداوة ضد أعداء الناس و الحصول على المناصب العالية!

(۲) تصحيح حركة الأمة و إدخال النشاط و الحياة فيها!

(۳) تربية العلماء و الأمراء و المهتمين!

(۴) رفض الجهل و التبعي لنظمه!

٣٨- على أساس ما جاء في النص يمكن أن نقول: إن المعلم لا ...

- (١) يهتم بما يبقى، بل يهتم بما يقرت!
- (٢) يأخذ مثلاً شيئاً فيه ضرر، بل يُعطينا ذلك!
- (٣) يكشف للناس باطن الأمور، بل يمنعهم عن ذلك!
- (٤) يُخلق عيوننا للمستريح وثلثه، بل يفتحها حتى ننظر ببصيرة!

٣٩- حين الصحيح:

- (١) من آمل الإنسان في الحياة، أن يُصبح معلماً في يوم من الأيام!
- (٢) معدة الأمم و تقنمها تعود إلى وقوع المواجهة بين الجهل و العلم!
- (٣) إذا فات الجهل من بين الناس - على سبيل المثال - فلاحاجة لوجود المعلم!
- (٤) كأن المعلم وقف حياته للتغلب على المفسدين و مهلكي الشعوب في العالم!

■ حين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « شاهد »:

- (١) مضارع - للمتكلم مع الغير - حروفه الأصلية « شهد » و الماضي للغائب على وزن « فاعل »
- (٢) فعل مضارع - للمتكلم وحده - حروفه الأصلية « شهد » و الماضي للغائب على وزن « فاعل »
- (٣) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - له حرف واحد زائد، مصدره على وزن « مفاعلة » - معلوم
- (٤) مضارع - ماضيه للغائب: « شاهد » على وزن « فاعل » - معلوم - فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤١- « تأتون »:

- (١) مضارع - للغائب الجمع - ماضيه للمفرد: « أت » على وزن « فعل »
- (٢) فعل مضارع - للجمع - حروفه الأصلية « أت » و ليس له حرف زائد
- (٣) مضارع - للجمع المخاطب - حروفه أصلية كلها - مع فاعله جملة فعلية
- (٤) فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - فعل معلوم و مع فاعله جملة فعلية

٤٢- « عامل »:

- (١) مفرد مذكر - اسم فاعل (من فعل « عمل ») - نكرة - مفعول لفعل « نجد »
- (٢) اسم - مذكر - اسم فاعل (من مائة « ع م ل » و حروفه أصلية كلها) - نكرة
- (٣) مفرد - اسم فاعل (من فعل « عمل » على وزن « فعل ») - مفعول لفعل « نجد »
- (٤) اسم - مفرد مذكر - اسم فاعل (من فعل « عامل » على وزن « فاعل ») - نكرة

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

٤٣- حين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) إنه رجل صادق و محترم في يوم شاهد جماعة من المسافرين واقفين أمام المسجد!
- (٢) لا يجوز الإصرار على نقاط الخلاف و على العدوان لأنه لا يتفق به أحد!
- (٣) تبدأ الأسعار من خمسة و سبعين ألفاً إلى خمسة و ثمانين ألفاً!
- (٤) ذهب و سألهم عن سبب وقوعهم فقالوا إن سببنا ضلالتنا!

٤٤ - عين الضحيح عن توضيح المقربات التالية:

- ١) المكان الذي يهجم لاعبو كرة القدم إليه ← الملعب
- ٢) عندما لا يؤدي الإنسان أعماله في وقتها ← التأجيل
- ٣) الذي يثقف الثقافات على سطح الأرض ← الملوث
- ٤) الكلمات الفارسية إذا دخلت إلى العربية ← المعرب

٤٥ - عين حور المناسب في المعادل:

- ١) أ يكون أجمع من كلمة ← صرفه جوتراز مورچه هست!
- ٢) خير الأمور أوسطها ← اندازه نگهدار، كه اندازه نكوست!
- ٣) أكلتم ثمري و عصيتم أمري ← نمك خورد و لمكدان شكستا
- ٤) من صارت صيدا أكله الصياد ← هر كه صيد شد، خوردنش واجب است!

٤٦ - عين ما فيه اسم المكان:

- ١) وصل عمال إطفاء الحريق سريعاً مع أن محيرهم ما كان وسيعاً!
- ٢) استفاد المريض من مزهم لدفع آلامه من الحسامية الجلدية!
- ٣) كانت مهنة أخي من المتواتر الماضية مصلح السيارات!
- ٤) هذا محرار جديد يعمل أحسن مما كان يُشبهه من قبل!

٤٧ - عين ما ليس فيه اسم المبالغة:

- ١) أنت صديقي فكُن متناز عيوي في الحياة!
- ٢) هي لا تكلم إلا بعد أن تفكر في كل ما تريد أن تقول، فهي فهامة!
- ٣) اجتمع عمال البناء في مكان ليوزعوا للعمل على الأماكن المختلفة!
- ٤) أعرف حطاباً يصنع حيوياً حسيبة مقيدة للأعصاب و هو خلاق جداً!

٤٨ - عين الخطأ عن العدد:

- ١) اشتريت ثلاثة كتب بثلاثين وستة تومانا،
- ٢) ثمن الواحد منها التاسع عشر تومانا،
- ٣) دفعت أربعين تومانا إلى البائع،
- ٤) و أخذت منه أربعة تومات!

٤٩ - عين « يفتل » يوضح ما قبله:

- ١) هذا السنجاب يفتل من هذه الشجرة إلى تلك الشجرة!
- ٢) بحثت عن سنجاب يفتل من شجرة إلى شجرة بسرعة!
- ٣) رأيت تلك السنجاب يفتل بسرعة من هنا إلى هناك!
- ٤) كان سنجاب يفتل على الأشجار في الغابة بسرور!

٥٠ - عين ما لم يكن فيه المستلكن منه:

- ١) لا تأكل أسماك الزينة إلا القرائن الحية!
- ٢) لا يوجد في الطبيعة حيوان أبكم إلا الزرافة!
- ٣) لا يقدر الناس أن يصنعوا الجبل إلا الأقرباء!
- ٤) لا تقدر الحيوانات اللبونة على الطيران إلا الخفاش!

۵۱- شناخت انسان، گام آغازین برای سیر او در کدام جهت است و خودشناسی در روایات چگونه توصیف شده است؟

- ۱) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - دانش اهل ایمان
- ۲) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - دانش اهل ایمان
- ۳) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - سودمندترین دانش
- ۴) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - سودمندترین دانش

۵۲- کدام گروه از خداوند درخواست عمر طولانی دارند و این درخواست به چه دلیل است؟

- ۱) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا - ذلت دانستن زندگی همراه ظالمان
- ۲) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا - اندوخته کامل‌تر در ملاقات با خدا
- ۳) وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ - ذلت دانستن زندگی همراه ظالمان
- ۴) وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ - اندوخته کامل‌تر در ملاقات با خدا

۵۳- با توجه به آیات سوره مبارکه مطففین؛ تکذیب‌کنندگان، کدام اصل از اصول دین را انکار می‌کنند و در آیات سوره قیامت چه دلیلی برای این انکار بیان شده است؟

- ۱) روز جزا - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.
- ۲) روز جزا - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.
- ۳) حیات پرزخی - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.
- ۴) حیات پرزخی - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.

۵۴- واقعهای که در آیه شریفه ﴿وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيرًا مَّهِيلًا﴾ به آن اشاره شده، مربوط به کدام قسمت از حوادث قیامت است؟

- ۱) بین برزخ و مرگ اهل عالم
- ۲) قبل از تغییر در ساختار زمین و آسمان
- ۳) پس از کنار رفتن پرده از حقایق عالم
- ۴) بین پیچیدن دو صدای سهمگین در عالم

۵۵- درخواست دوزخین از خداوند که «ما را از اینجا بیرون بر که اگر به دنیا بازگردیم، عمل صالح انجام می‌دهیم» - اعتزافی به کدام مورد است؟

- ۱) انسان در دنیا دارای عقل و اختیار است و با تعقل می‌تواند کار خیر را انتخاب کند.
- ۲) حسرت بازگشت به گذشته همواره همراه انسان بوده و البته در هر شرایطی این امر محال است.
- ۳) در دنیا به فکر آخرت خویش نبوده و اکنون هم در صورت استفاده از عقل می‌تواند گذشته را جبران نماید.
- ۴) شرایط سخت زندگی همواره انسان را به یاد خدا وادار می‌کند و آرزوی بازگشت به گذشته را به همراه می‌آورد.

۵۶- اسوه بودن پیامبر اکرم (ﷺ) و چگونگی بهره‌گیری از ایشان در کدام مورد بیان شده است؟

- ۱) چون همه کارهای ایشان مطابق دستور الهی بوده، باید مانند ایشان عمل نماییم.
- ۲) لازم است در حد امکان از ایشان پیروی نموده و خود را به سیره ایشان نزدیک‌تر نماییم.
- ۳) در توزیع اوقات شبانه‌روز مطابق با روش ایشان زمان خود را به دو دسته عبادت و کار تقسیم کنیم.
- ۴) در اموری که همواره برای بشر ارزش هستند و با تحولات طبیعی تغییر می‌کنند از ایشان پیروی کنیم.

۵۷- انسان یا تقوی در کدام مورد تلاش بی‌وقفه می‌نماید و توجه به حضور خداوند چه تأثیری در او دارد؟

- ۱) روزبه‌روز بر توانمندی خود می‌افزاید - به مردم توجهی نمی‌کند.
- ۲) روزبه‌روز بر توانمندی خود می‌افزاید - دست به هر کاری نمی‌زند.
- ۳) در شرایط معصیت و ابتلا قرار نمی‌گیرد - به مردم توجهی نمی‌کند.
- ۴) در شرایط معصیت و ابتلا قرار نمی‌گیرد - دست به هر کاری نمی‌زند.

۵۸- ثمره نیاز طبیعی به مقبولیت در نوجوانان و جوانان کدام است و پاسخ نادرست به این نیاز نشانه چیست؟

- ۱) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - ضعف روحی
- ۲) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - تبرج
- ۳) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - ضعف روحی
- ۴) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - تبرج

۵۹- قرآن کریم حضور اجتماعی کدام یک از بالوان را ستوده و این نمونه‌ها بیان کنند؟ کدام موزه است؟

- ۱) مادر حضرت موسی (علیه السلام) - خانه نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین سازگار است.
 - ۲) مادر حضرت موسی (علیه السلام) - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن نمایان گردد.
 - ۳) دختران حضرت شعیب (علیه السلام) - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن نمایان گردد.
 - ۴) دختران حضرت شعیب (علیه السلام) - خانه نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین سازگار است.
- ۶۰- کدام بیت به «شناخت هدف زندگی»، از نیازهای برتر و بنیادین، اشاره دارد؟

- ۱) ای باغ تویی خوش تر یا گلشن و گل در تو
- ۲) یا آن که بر آرد گل، صد لرگی تر سازد
- ۳) به پیغمبران آفریننده را
- ۴) از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود
- ۵) خشک ابی که بود ز آب تویی
- ۶) به کجایی، مرتجعان دو پیغمبر را
- ۷) به کجایی روم آخر نمایی و طعم
- ۸) ناپسند از وی صفت آبدهی

۶۱- مفهوم کدام آیه شریفه به ویژگی فطری مشترک میان انسان‌ها اشاره دارد؟

- ۱) لَا تَقْتُلُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
 - ۲) وَ مَا كَانَ عَطَاءَ رَبِّكَ مَحْظُورًا
 - ۳) وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا
 - ۴) وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
- ۶۲- دیدگاهی که بیان می‌نماید جهان هستی مدام در حال گسترش و انبساط است، با کدام آیه شریفه تأیید می‌شود و قرآن کریم این موضوع را ناشی از کدام صفت الهی می‌داند؟

- ۱) وَ السَّمَاءُ بَنَاتًا هَائِلَاتٌ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ - علم الهی
 - ۲) وَ السَّمَاءُ بَنَاتًا هَائِلَاتٌ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ - قدرت الهی
 - ۳) يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَغِيَابٍ مُهِيلًا - علم الهی
 - ۴) يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَغِيَابٍ مُهِيلًا - قدرت الهی
- ۶۳- سخن امیرالمؤمنین (علیه السلام) که فرمود: «شما در حق من بی‌اعتنایی و کندی می‌کنید»، مصداق روشنی برای کدام آیه شریفه است؟

- ۱) أَلَمْ يَأْتِ قَاتٍ أَوْ قَبِيلٍ أَتَقْتُلُونَهُمْ عَلَىٰ أَهْقَابِكُمْ
- ۲) وَ مَنْ يَتَّبِعِ طَبْعَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ
- ۳) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَلْمَلْنَا لَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ
- ۴) وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّبِعُ مِنْ حُورِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ

۶۴- کدام مورد، پیش‌بینی امیرالمؤمنین (علیه السلام) را پیرامون سرنوشت و آینده ناساطیان جامعه اسلامی بیان می‌کند؟

- ۱) در آن ایام در شهرها چیزی شناخته‌تر از معروف و خیر و ناشناخته‌تر از منکر و گناه نیست.
 - ۲) در آن ایام چیزی کم‌بهاتر از دروغ بر خدا و پیمبرش نباشد و کالایی رایج‌تر از قرآن نیست.
 - ۳) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی آشکارتر از حق و کالایی کم‌بهاتر از قرآن وارونه شده نباشد.
 - ۴) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق نباشد و کالایی رایج‌تر از قرآن وارونه شده نباشد.
- ۶۵- تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان مستمگر نمونه‌ای برای کدام یک از مسئولیت‌های منتظران است؟

- ۱) پیروی از فرمان‌های امام عصر (علیه السلام)
- ۲) تقویت معرفت و محبت به امام (علیه السلام)
- ۳) آماده کردن خود برای ظهور امام (علیه السلام)
- ۴) آشنایی با شیوه حکومت‌داری امام عصر (علیه السلام)

۶۶- کدام مورد، مرتبط با مفهوم یکی بودن روح و حقیقت وجود انسان در زن و مرد نیست؟

- ۱) وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
- ۲) وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
- ۳) وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَحْزِينٍ
- ۴) لَيْسَ اجْتِمَاعُ الْإِنْسِ وَ الْجِنِّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ

- ۶۷- از حدیث پیامبر اکرم (ﷺ) « تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله » کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- ۱) ما به وجود خداوند به‌عنوان آفریدگار جهان می‌توانیم پی ببریم و چیستی او را بشناسیم.
 - ۲) ما صفات خداوند را می‌توانیم بشناسیم اما چیستی او را نمی‌توانیم دریابیم.
 - ۳) ما ذات خداوند را می‌توانیم بشناسیم اما هستی او را نمی‌توانیم دریابیم.
 - ۴) ذهن ما توان و گنجایش فهم هستی و چیستی خداوند را ندارد.
- ۶۸- کدام مورد، مهم‌ترین عامل در تعیین هدف‌ها و رفتارهای هر فرد بوده و بزرگترین هدف زندگی از مفهوم کدام آیه قابل دریافت است؟
- ۱) اعمال و گرایش‌ها - *يُشْكِرُوا إِلَيْهَا وَ يَجْعَلْ لَكُمْ مَوَدَّةَ وَ رَحْمَةً ...*
 - ۲) افکار و اعتقادات - *يُشْكِرُوا إِلَيْهَا وَ يَجْعَلْ لَكُمْ مَوَدَّةَ وَ رَحْمَةً ...*
 - ۳) اعمال و گرایش‌ها - *أَفَمَنْ أَسْرَبْتُنَا عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ ...*
 - ۴) افکار و اعتقادات - *أَفَمَنْ أَسْرَبْتُنَا عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ ...*
- ۶۹- بیت زیر با کدام آیه شریفه هم مفهوم است؟
- «پاسبان حرم دل شدیم شب همه شب
تا در این پرده جز اندیشه او نگذارم»
- ۱) *كَلَّا لَمِدُّ هُوَ لَآءٌ وَ هُوَ لَآءٌ مِنْ عَطَاؤِ رَبِّكَ ...*
 - ۲) *الَّذِينَ جَاءَهُدُوا فَبِمَا كُنْهَيْتَهُمْ سُنُوكُنَا ...*
 - ۳) *قُلْ أَغْنَىٰ اللَّهُ أَنفُسِي ...*
 - ۴) *قُلْ أَغْنَىٰ اللَّهُ أَنفُسِي ...*
- ۷۰- تعیین ویژگی‌های مخلوقات و «قانون‌های الهی» به ترتیب به کدام اصطلاح قرآنی وابسته‌اند؟
- ۱) قضای الهی - تقدیر الهی
 - ۲) قضای الهی - قضای الهی
 - ۳) تقدیر الهی - تقدیر الهی
 - ۴) تقدیر الهی - قضای الهی
- ۷۱- آیه شریفه ﴿ وَ لَٰكِنْ كَذَّبُوا فَالْتَمَذْنَا مِنْهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴾ با کدام آیه هم مفهوم است و به چه موضوعی اشاره دارد؟
- ۱) *ذَٰلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ* - عامل مجرمیت‌های مردم، اعمال خود آنهاست.
 - ۲) *وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَسَنَسْخَرُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُونَ* - عامل مجرمیت‌های مردم، اعمال خود آنهاست.
 - ۳) *ذَٰلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ* - انسان‌ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.
 - ۴) *وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَسَنَسْخَرُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُونَ* - انسان‌ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.
- ۷۲- به ترتیب هزوار گوفتن در دامن عفو و غفران الهی و «باز گرداندن آرامش به قلب انسان» مربوط به کدام مورد است و پیامبر گرامی (ﷺ) در رابطه با توبه چه فرمودند؟
- ۱) معبود - عید - التوبه تطهر القلوب و تغسل الذنوب
 - ۲) عید - معبود - التوبه تطهر القلوب و تغسل الذنوب
 - ۳) معبود - عید - التائب من الذنب كمن لا ذنب له
 - ۴) عید - معبود - التائب من الذنب كمن لا ذنب له
- ۷۳- کدام آیه شریفه حکومت ستمگران و طاغوتیان را مردود اعلام می‌کند و بازتاب این مسئله در زندگی کدام است؟
- ۱) *وَ الَّذِينَ جَاءَهُدُوا فَبِمَا كُنْهَيْتَهُمْ سُنُوكُنَا وَ إِنْ اللَّهُ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ* - توحید عملی
 - ۲) *وَ الَّذِينَ جَاءَهُدُوا فَبِمَا كُنْهَيْتَهُمْ سُنُوكُنَا وَ إِنْ اللَّهُ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ* - توحید در ولایت
 - ۳) *يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ* - توحید عملی
 - ۴) *يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ* - توحید در ولایت
- ۷۴- به ترتیب، قرآن کریم «رمز سعادت انسان» را چه می‌داند و «زندگی محکم و استوار» را بر چه پایه‌ای بنا نهاده است؟
- ۱) تزکیه نفس - تقوی من الله و رضوان
 - ۲) عزت نفس - تقوی من الله و رضوان
 - ۳) تزکیه نفس - أن اهتدوني لهذا حیراط مستقیم
 - ۴) عزت نفس - أن اهتدوني لهذا حیراط مستقیم
- ۷۵- تشکیل مکاتب و فرقه‌هایی به نام مکاتب عرفانی و معنوی در تمدن جدید مربوط به کدام مورد است؟
- ۱) آثار منطقی پدید آمدن استعمار که روحیه فزون‌خواهی حاکمان غریب سبب شد تا فرقه‌ها و مکاتب متعدد ایجاد شود.
 - ۲) آثار منطقی علم‌زدگی که علم تجویزی را تنها رمز سعادت ملت‌ها می‌دانستند و معتقد بودند جامعه باید این راه پیمایند.
 - ۳) آثار مثبت علم‌گرایی که با راندن‌های شبکه‌های اجتماعی و کشفیات جدید، جامعه را به طرف عرفان سوق دادند.
 - ۴) آثار مثبت توجه به قانون که برای گذر از قرون وسطی و شکل‌گیری دوره جدید، ضرورت تأسیس مکاتب احساسی شود.

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Since having a healthy lifestyle in school is important in regards to avoiding bad (88), it is important to never take part in them. For instance, almost everyone knows of how one bad action can (89) to another; if you were to eat pizza one day it (90) a problem for you to eat Chinese food or pizza again the next day. Once a person's bad tendencies in regards to health start to increase, they will start heading down a road of bad decisions. (91) say that, a student will automatically start skipping class and not completing their assignments if they don't live a healthy lifestyle, but that they open themselves up to more of a negative lifestyle, resulting in a care-free attitude, (92) is not suitable for school at all.

- | | | | | |
|-----|------------|-------------|------------------|-------------------|
| 88- | 1) habits | 2) issues | 3) news | 4) symbols |
| 89- | 1) cause | 2) lead | 3) reach | 4) result |
| 90- | 1) is not | 2) wouldn't | 3) isn't being | 4) would not be |
| 91- | 1) If they | 2) It is to | 3) Although they | 4) This is not to |
| 92- | 1) so | 2) but | 3) which | 4) however |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

In the later part of the 1990s the Universal Serial Bus (USB) was invented as a system of exchanging data from one storage place to another at a relatively fast speed. Today about 10 billion USB devices are in use, a figure that even amazes its inventor Ajay Bhatt from Intel. USB has become a common name everywhere, from schools and offices to hospitals.

Ajay Bhatt was annoyed by the different types of connections that a PC had and looked for a simpler way of linking different parts of a computer. He tried to set up a uniform connection system for all PC parts and other devices. Although it was difficult for Bhatt to convince computer makers that he had a good idea, he finally got the approval to change a computer's extension system completely. When the first USB devices hit the markets in the late 1990s they were an immediate success. In later versions the transfer speed of USB devices was drastically improved. Today's USB 3.0 standard is over 400 times faster than its original USB 1. All over the world millions of USB devices and adapters are being sold every day.

- 93- Which of the following best describes the attitude of Ajay Bhatt toward the popularity of USB today?
- | | | | |
|--------------|----------|------------|---------|
| 1) Surprised | 2) Upset | 3) Hopeful | 4) Calm |
|--------------|----------|------------|---------|

- 94- What gave Ajay Bhatt the idea of inventing USB?
 1) He didn't like having to use so many types of connections to link computer parts.
 2) He was annoyed that a uniform connection system was needed for all devices.
 3) The low transfer speed of different types of connections annoyed him.
 4) He thought that a simple way of data transfer could be unsafe.
- 95- The word "hit" in paragraph 2 could be best replaced by
 1) bought 2) controlled 3) entered 4) sold
- 96- All of the following questions are answered in the passage EXCEPT
 1) What did Bhatt do to convince computer makers that USB was a good idea?
 2) How many USB devices and adapters are sold in the world on a daily basis?
 3) What is the difference between USB 1 and USB 3?
 4) When was the USB invented?

Passage 2:

Classifying things together into groups is something we do all the time, and it isn't hard to see why. Imagine trying to shop in a supermarket where the food was arranged in random order on the shelves: tomato soup next to the white bread in one aisle, chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs, one brand of cream cheese in front and another in aisle 8 near the cookies. The task of finding what you want would be time-consuming and extremely difficult, if not impossible.

In the case of a supermarket, someone had to design the system of classification. But there is also a ready-made system of classification in our language. The word "dog," for example, groups together a certain class of animals and distinguishes them from other animals. As a child learning to speak, you had to work hard to learn the system of classification your parents were trying to teach you. Before you learn it, you probably made mistakes, like calling the wolf a dog. If you hadn't learned to speak, the whole world would seem like the unorganized supermarket; you would be in the position of an infant, for whom every object is new and unfamiliar. In learning the principles of classification, therefore, we'll be learning about the structure that is at the heart of our language.

- 97- What does the passage mainly discuss?
 1) How we learn to use our language
 2) An unorganized and randomly ordered supermarket
 3) Different ways of building a system of classification
 4) The ready-made system of classification in language
- 98- According to paragraph 1, why does the author mention "chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs"?
 1) To show that going to a supermarket is time-consuming
 2) To explain why it is important to have a specific section for food
 3) To help readers think of unclassified things on the shelves of a supermarket
 4) To give an example of the problems that you may face in any supermarket
- 99- According to paragraph 2, a child may call "the wolf a dog" because
 1) her parents have not done a good job teaching her not to make mistakes
 2) she hasn't fully learned what animals are classified as dogs
 3) the world looks like an unorganized supermarket to her
 4) dogs and wolves seem exactly the same to her
- 100- The word "object", as used in paragraph 2, is closest in meaning to
 1) thing 2) part 3) pronoun 4) animal