

تاریخ امتحان : ۱۸ / ۰۳ / ۹۸

مدت امتحان : ۶۰ دقیقه

ساعت شروع : ۱۳ (بعداز ظهر)

تعداد صفحات: ۳

تعداد سوال: ۱۴

«باسم‌هه تعالیٰ»

اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

اداره سنجش آموزش و پرورش

سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم (متوسطه اول)

درس: عربی

Sanjesh.razavi.medu.ir

نام:

نام خانوادگی:

نام آموزشگاه:

شماره‌ی داوطلب:

نوبت: خردادمه ۹۸

| ردیف | سؤال | بارم | |
|---|---|--|-----|
| دانش آموز عزیز: ضمن آرزوی موفقیت برای شما لطفاً با مطالعه دقیق ۱۴ سؤال زیر، پاسخ مناسب را در محل‌های تعیین‌شده بنویسید. | | | |
| واژه‌شناسی (۲ نمره) | | | |
| -۱ | <p>با توجه به کلمات داده شده، نام هر تصویر را زیر آن بنویسید. «دو کلمه اضافی است.»</p> <p>«بُئْر، تَمَر، جِسْر، مِيشِيش»</p>   | ۰/۵ | |
| -۲ | <p>واژه‌ی مشخص شده در هر جمله را ترجمه نمایید.</p> <p>الف) شاهدُتْ صَدِيقِي عَلَى الرَّصِيفِ الْمُقاَبِلِ.</p> | <p>«..... (ب)»</p> <p>الف) «..... (الف)»</p> | ۰/۵ |
| -۳ | <p>کلمات متضاد و مترادف را در محل مشخص شده بنویسید. «دو کلمه اضافی است.»</p> <p>«فَرَحٌ، طَبْخٌ، صَعْبٌ، شُهُورٌ، سُرُورٌ، سَهْلٌ»</p> <p>الف) «..... ≠ (ب)»</p> | <p>الف) «..... = (الف)»</p> | ۰/۵ |
| -۴ | <p>کدام گزینه از نظر معنایی با کلمه‌ی داده شده هماهنگ است؟</p> <p>الف) «المُختَبَر»: تماثيل العلماء □ آثار جميلة □ حفلة □</p> <p> □ عَرَبَةُ الْبَضَائِعِ □ المَوَادُ الْكِيمِيَاوِيَّةُ □ طلاق □ مِصْبَاح □</p> <p>ب) «الجامعة»: مصنوع □</p> | <p>الف) «..... (الف)»</p> | ۰/۵ |
| مهارت ترجمه (۷ نمره) | | | |
| -۵ | <p>سخنان حکیمانه‌ی زیر را ترجمه نمایید.</p> <p>الف) مَنْ قَلَ حَيَاوَةً قَلَ وَرَعَهُ.</p> <p>ب) حُسْنُ الْأَدَبِ يَسْتُرُ قُبَحَ النَّاسِ.</p> <p>ج) كُلُّ شَيْءٍ يَنْقُصُ عَلَى الْإِنْفَاقِ، إِلَّا الْعِلْمُ.</p> | <p>۰/۷۵</p> <p>۰/۷۵</p> <p>۱</p> | |

تاریخ امتحان : ۱۸ / ۰۳ / ۹۸
مدت امتحان : ۶۰ دقیقه
ساعت شروع : ۱۳ (بعداز ظهر)
تعداد صفحات: ۳
تعداد سوال: ۱۴

«باسم‌هه تعالیٰ»
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی
اداره سنجش آموزش و پرورش
سؤالات امتحان هماهنگ پایه نهم (متوسطه اول)
درس: عربی
Sanjesh.razavi.medu.ir

نام: _____
نام خانوادگی: _____
نام آموزشگاه: _____
شماره‌ی داوطلب: _____
نوبت: خردادماه ۹۸

| ردیف | سوال | بارم |
|------|---|------|
| -۶ | جمله‌های داده شده را به فارسی ترجمه کنید. الف) الْفَلَاحُ قَسَمَ الْمَزْرَعَةِ إِلَى نِصْفَيْنِ. ب) الْمُدْرَسَةُ لَامْتُ نَفْسَهَا. ج) إِنِّي سَوْفَ أُسَافِرُ وَأُرِيدُ تَسْلِيمَ نُقُودِي عِنْدَكَ أَمَانَةً. د) كَانَ الْعَمَالُ يَصْنَعُونَ بَيْتًا وَهُمُ الْآنَ وَاقِفُونَ. | ۰/۷۵ |
| -۷ | ترجمه‌ی ناقص هر یک از جمله‌های زیر را کامل کنید. الف) يَتَنَاوِلُ سَعِيدٌ عَشَاءَهُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشرَةِ إِلَّا رُبِعاً. سعید در ساعت شامش را ب) هُوَ طَنَّ أَنَّ الْحَمَامَةَ تُشَجِّعُهُ عَلَى الْخُرُوجِ. او گمان کرد که او را برخروج | ۰/۵ |
| -۸ | مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۲ نمره) | ۰/۵ |
| -۹ | موارد خواسته شده را مقابل آن بنویسید. الف) وزن کلمه‌ی «معبد»: ب) حروف اصلی کلمه‌ی «فاتح»: | ۰/۵ |
| -۱۰ | نوع فعل‌های مشخص شده را بنویسید. الف) التَّلَمِيذَانِ كَانَا يَدْرُسَانِ يِدِقَّةً. ب) «... أَنَّ تَحْرُسُ الْمَالَ» | ۰/۵ |
| -۱۱ | با توجه به کلمات داخل پرانتز، در جای خالی فعل مناسب قرار دهید. الف) يَاوَلَدِي، فِي حَيَاتِكَ. (لا تَيَأسُ - لا يَيَأسُ) ب) الرَّجُلُ، مِفْتَاحَ الصُّندوقِ. (وَجَدَتَ - مَا وَجَدَ) ج) يَا زُوَّارُ، حَافِلَةَ الْفُندُقِ. (إِرْكَبُوا - إِرْكَبُ) د) أَلِيَّنتَانِ، عَلَامَاتِ الْمُرُورِ. (تَرْسُمُ - تَرْسُمَانِ) | ۰/۲۵ |

| ردیف | مهارت درک و فهم (۳ نمره) | بارم |
|------|---|------|
| -۱۱ | هر جمله، توضیح کدام کلمه‌ی مقابل آن است؟ الف) طَعَامٌ مَحْبُوبٌ فِي مُحَافَظَتَيِّنِ بِشَمَالِ اِيرَانِ. ب) الْشَّيْءُ الَّذِي يَصْعُدُ مِنَ النَّارِ. | ۰/۵ |
| -۱۰ | الْأَرْزُ مَعَ السَّمَكِ <input type="checkbox"/> الْشَّايُ الْحَارُ <input type="checkbox"/> الْأَدْخَانُ <input type="checkbox"/> الْحَطَبُ <input type="checkbox"/> | ۰/۲۵ |
| -۹ | مهارت شناخت و کاربرد قواعد (۲ نمره) | ۰/۵ |
| -۸ | نوع فعل‌های مشخص شده را بنویسید. الف) التَّلَمِيذَانِ كَانَا يَدْرُسَانِ يِدِقَّةً. ب) «... أَنَّ تَحْرُسُ الْمَالَ» | ۰/۵ |
| -۷ | با توجه به کلمات داخل پرانتز، در جای خالی فعل مناسب قرار دهید. الف) يَاوَلَدِي، فِي حَيَاتِكَ. (لا تَيَأسُ - لا يَيَأسُ) ب) الرَّجُلُ، مِفْتَاحَ الصُّندوقِ. (وَجَدَتَ - مَا وَجَدَ) ج) يَا زُوَّارُ، حَافِلَةَ الْفُندُقِ. (إِرْكَبُوا - إِرْكَبُ) د) أَلِيَّنتَانِ، عَلَامَاتِ الْمُرُورِ. (تَرْسُمُ - تَرْسُمَانِ) | ۰/۲۵ |
| -۶ | جمله‌ای داده شده را به فارسی ترجمه کنید. الف) الْفَلَاحُ قَسَمَ الْمَزْرَعَةِ إِلَى نِصْفَيْنِ. ب) الْمُدْرَسَةُ لَامْتُ نَفْسَهَا. ج) إِنِّي سَوْفَ أُسَافِرُ وَأُرِيدُ تَسْلِيمَ نُقُودِي عِنْدَكَ أَمَانَةً. د) كَانَ الْعَمَالُ يَصْنَعُونَ بَيْتًا وَهُمُ الْآنَ وَاقِفُونَ. | ۰/۷۵ |

تاریخ امتحان : ۱۸ / ۰۳ / ۹۸

مدت امتحان : ۶۰ دقیقه

ساعت شروع : ۱۳ (بعداز ظهر)

تعداد صفحات: ۳

تعداد سوال: ۱۴

«باسم‌هه تعالیٰ»

اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

اداره سنجش آموزش و پرورش

سوالات امتحان هماهنگ پایه نهم (متوسطه اول)

درس: عربی

Sanjesh.razavi.medu.ir

نام:

نام خانوادگی:

نام آموزشگاه:

شماره‌ی داوطلب:

نوبت: خردآماده ۹۸

| ردیف | سؤال | بارم |
|------|---|------|
| -۱۲ | <p>جمله‌های ناقص را با کلمه‌ی مناسب کامل کنید. «دو کلمه اضافی است.»</p> <p>«أَحَبُّ، دَلِيلٌ، غَضْبَانٌ، رَئِيسيٌّ»</p> <p>الف) حُجَّاجُ الْقَافِلَةِ بِحَاجَةٍ إِلَى السَّفَرِ.</p> <p>ب) ظَلَمَتْ صَدِيقَكَ فَهُوَ عَلَيْكَ.</p> | ۰/۵ |
| -۱۳ | <p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده، پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>«كَانَ إِدِيسُونَ فِي السَّابِعَةِ مِنْ عُمُرِهِ، عِنْدَمَا عَجَزَتْ أُسْرَتُهُ عَنْ دَفْعَ ثَغَقَاتِ دراستِهِ؛ فَطَرَدَهُ مُدِيرُ مَدْرَسَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَ قَالَ عَنْهُ: «إِنَّهُ تَلْمِيذٌ أَحَمَّقٌ». فَصَارَ بائِعَ الْفُواكِهِ، وَلَكِنَّهُ مَا تَرَكَ الدِّرَاسَةَ؛ بَلْ دَرَسَ بِمُسَاعَدَةِ أُمِّهِ، هِيَ سَاعَدَتْهُ كَثِيرًا. كَانَ إِدِيسُونَ ثَقِيلَ السَّمْعِ بِسَبَبِ حادِثَةٍ أَوْ مَرَضٍ أَصَابَهُ أَيَّامَ الطُّفُولَةِ، وَبَعْدَ مُحاوَلَاتٍ كَثِيرَةٍ اخْتَرَعَ إِدِيسُونَ أَكْثَرَ مِنْ أَلْفِ اخْتِرَاعٍ مُمِّمٌ.»</p> <p>الف) ما هُوَ كَلَامُ مُدِيرِ مَدْرَسَةِ إِدِيسُونَ عَنْهُ؟</p> <p>ب) كَمْ عَدَدُ اخْتِرَاعَاتِ إِدِيسُونَ؟</p> <p>ج) مَنْ سَاعَدَهُ فِي الدِّرَاسَةِ؟</p> <p>د) مَنَّى صَارَ إِدِيسُونَ ثَقِيلَ السَّمْعِ؟</p> | ۲ |

مهارت مکالمه (۱ نمره)

| | | |
|---|---|-----|
| ۱ | <p>با توجه به تصاویر زیر، پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) أَيُّ شَخْصٍ يَأْتِي بَعْدَ تَصَادُمِ سَيَّارَتَيْنِ؟</p>  <p>ب) مَا هيَ قَطَرَاتُ الْمَاءِ الَّتِي تَنْزِلُ مِنَ السَّحَابِ؟</p>  | -۱۴ |
|---|---|-----|

پرسش شفاہی (۵ نمره)

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| ۳ | | روان‌خوانی | -۱۵ |
| ۲ | | مکالمه | -۱۶ |
| دانش آموزان عزیز و همکاران محترم می‌توانند با مراجعه به سایت مندرج در سربرگ، سوال و راهنمای تصحیح این درس را مشاهده نمایند. | | | |
| ۲۰ | جمع بارم | موفق باشید | صفحه ۳ |
| نام و نام خانوادگی مصحح/دیر | نمره نهایی پس از رسیدگی به اعتراضات | نام و نام خانوادگی مصحح/دیر | تصحیح و نمره‌گذاری |
| | با حروف | با عدد | با حروف |
| امضاء: | | | با عدد |

| | | |
|------|---|-----|
| ۰/۵ | الف) مِشْمِش ب) بَئْر | -۱ |
| ۰/۵ | الف) پیاده رو ب) سُرنوشت | -۲ |
| ۰/۵ | الف) «فَرَحٌ = سُرور» ب) «صَعْبٌ ≠ سَهْلٌ» | -۳ |
| ۰/۵ | الف) «الْمُخْتَبَر» : الْمَوَادُ الْكِيَمِيَاوِيَّةُ ب) «الْجَامِعَةُ» : طُلَّاب | -۴ |
| ۰/۷۵ | الف) مَنْ قَلَ حَيَاوَةً قَلَ وَرَعْهُ، هر کس حیايش کم شود/کم شد، پاسایی اش کم می شود/کم شد. | -۵ |
| ۰/۷۵ | ب) حُسْنُ الْأَدَبِ يَسْتُرُ قُبْحَ النَّسَبِ . خوبی ادب زستی نسب را می پوشاند. | |
| ۱ | ج) كُلُّ شَيْءٍ يَنْقُصُ عَلَى الْإِنْفَاقِ، إِلَّا الْعِلْمُ. هر چیزی با انفاق کم می شود مگر علم. | |
| ۰/۷۵ | الف) الْفَلَاحُ قَسَمُ الْمَرْرَعَةَ إِلَى نِصْفَيْنِ . کشاورز مزرعه را به دو قسم تقسیم کرد. | -۶ |
| ۰/۷۵ | ب) الْمُدَرَّسَةُ لَامَّتْ نَفْسَهَا. معلم خودش را سرزنش کرد. | |
| ۱ | ج) إِنِّي سَوَّفْ أُسَافِرُ وَأَرِيدُ تَسْلِيمَ نُقُودِي عِنْدَكَ أَمَانَةً. قطعا من سفرخواهم کرد و می خواهم پول هایم را نزد تو به امانت تحويل دهم. | |
| ۱ | د) كَانَ الْعَمَالُ يَصْنَعُونَ بَيْتًا وَ هُمُ الْآنَ وَاقِفُونَ. کارگران خانه‌ای می ساختند و آنها اکنون ایستاده‌اند. | |
| ۰/۵ | الف) سعید در ساعت یک ربع به ده شامش را می خورد. | -۷ |
| ۰/۵ | ب) او گمان کرد که کبوتر او را برخروج تشویق می کند. | |
| ۰/۵ | وزن کلمه‌ی «مَعْبُود»: مَفْعُول حروف اصلی کلمه‌ی «فَاتِح»: ف ت ح | -۸ |
| ۰/۵ | الف) ماضی استمراری ب) مضارع | -۹ |
| ۱ | الف) لَا تَيَأسْ ب) مَا وَجَدَ ج) إِرْكَبَا د) تَرْسُمَانِ «۰/۲۵ هر مورد | -۱۰ |
| ۰/۵ | الف) الْرُّزُزُ مَعَ السَّمَكِ ب) الدُّخَانُ | -۱۱ |
| ۰/۵ | الف) ذَلِيل ب) غَضِبَانُ | -۱۲ |
| ۲ | الف) إِنَّهُ تِلْمِيذٌ أَحْمَقٌ ب) أَكْثَرُ مِنَ الْفَ ج) الْأَمْ «۰/۵ هر مورد | -۱۳ |
| ۱ | الف) الْشُّرْطِي ب) الْمَطَرُ «۰/۵ هر مورد | -۱۴ |
| ۱۵ | همکار محترم خسته نباشد جمع بارم | |

تذکرہ:

در بخش مهارت ترجمه، هدف ترجمه‌ی کلمه به کلمه نیست بلکه هدف فهم متن است. در صورتی که دانش‌آموز به مفهوم هر حکمت یا جمله، اشاره‌ی صحیح داشته باشد، نمره کامل به او تعلق می گیرد.