



آزمون ۱۹ اردیبهشت ماه ۹۹ (فوق العاده)

آزمون عمومی

گروه آزمایشی نظام جدید و قدیم انسانی

نام درس	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
فارسی	۷	۵	۴	۲	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۳	۲	

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۶ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	اجباری	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی	اجباری	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	اجباری	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	اجباری	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

دانش آموز گرامی:

به کanal تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی @kanoonir_12e و اینستاگرام به آدرس Kanoonir_12e پیووندید:



➤ پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.

➤ از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.

➤ از کتاب‌های جدید و بروزرسانی شده کانون مطلع شوید.

➤ ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.

➤ از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.

➤ خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.



..... ➤ و



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

نظام جدید: فارسی ۱۳: ستایش / ادبیات تعلیمی / ادبیات پایداری / ادبیات غنایی / ادبیات سفر و زندگی / ادبیات انقلاب اسلامی / ادبیات حماسی / ادبیات داستانی / درس ۱ تا پایان درس ۱۶ / صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴۷ وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه
نظام قدیم: (بیان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی؛ تحمیدیه و مناجات / ادبیات حماسی / ادبیات غنایی / حسب حال، زندگی نامه / ادبیات تعلیمی / توصیف و تصویرگری / ترجمه / ادبیات معاصر / ادبیات داستانی / درس ۱ تا پایان درس ۲۷ / صفحه‌های ۱ تا ۱۴۴)

۱- در کدام گزینه معنای واژه‌ای نادرست آمده است؟

(۱) ضماد کردن: مرهم نهادن، (سموم: مهلک)

(۳) قندیل: چراغ، (خمار: می‌فروش)

۲- معنای چند واژه نادرست است؟

(حریف: همدم)، (شرزه: غضبناک)، (معجر: سرپوش)، (داروغه: شب‌گرد)، (غرامت: جبران خسارت مالی)، (منتشا: نوعی گیاه)، (عز: ارجمند)

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۳- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

۱) شما را طرب داد و ما را تعجب. قسمت شما حضر شد و نصیب ما سفر. ما را چشم بر در است و شما را شوخ‌چشمی در بر. خوشبا به حالت که مایه و معاش از حلال داری و لذتی در وصال.

۲) هنگام تموز که از تاب صورت هوا و شدت گرما در سایر اماکن به راحت ساکن نشاید بود، رودهای ژرف از کوههای برف روان دارد که آب زلالش چون شهد وصال روان آرد.

۳) چون بر این سیاق در مخاصمت نفس مبالغت نمودم به راه راست باز آمد و به رغبت صادق به علاج بیماران پرداختم و روزگاران در آن مستغرق گردانید تا مواهب پادشاهان به من متواتر شد.

۴) تا ارباب بصیرت بدانند که اعانت حق و اهانت باطل سنت الهی است، و تزویر زور با تقریر صدق برپاید و عالم علم از جهل نگون‌سار نگردد و همیشه حق منصور باشد و باطل مقهور.

۴- در کدام گزینه هر دو بیت غلط املایی دارد؟

در راه جام و ساقی مهرو نهادهایم

الف) طلاق و رواق مدرسه و قال و قیل علم

مگر در دوات تو هست آب حیوان

ب) ز مستور کلکت شود مرده زنده

داغ گشتن شعله را از پر زدن بخشد فراق

ج) عافیت نظاره را در آشیان حیرت است

غنى شود به ثنا گفتن تو مرد فقیر

د) سخی شود به رضا جستان تو طبع بخیل

۴) ج، د

۳) ب، ج

۲) الف، د

۱) الف، ب



۵- ترتیب آرایه‌های «تضاد، اسلوب معادله، تلمیح و ایهام» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

از کثرت خار از گل بی خار گذشتم
سخن چون در میان آید، دو لب از هم جدا گردد
که عمر جاودان دادن، صفت شد آب حیوان را
که در گشايش دلها، عجب دمی دارد

(۲) د، الف، ب، ج

(۴) الف، د، ج، ب

الف) از بار ز ناسازی اغیار گذشتم

ب) زند ربط به هم پیوستگان را گفت و گو بره

ج) به لفظ او ز پاکی آب حیوان نسبتی دارد

د) هزار جان مقدس، فدای تیغ تو باد

(۱) الف، ب، ج، د

(۳) ب، الف، د، ج

۶- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز ...

مست از می و میخواران از نرگس مستش مست (استعاره، جناس)
به هواداری آن عارض و قامت برخاست (تشبیه، مجاز)
کاین دل غمزده سرگشته گرفتار کجاست (ایهام، استعاره)
نه روی آن که مهر دگر کس بپروریم (حس‌آمیزی، ایهام)

(۱) در دیر مغان آمد یارم قدحی در دست

(۲) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو

(۳) باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش

(۴) نه بوی مهر می‌شنویم از تو ای عجب

۷- در بیت زیر کدام آرایه‌ها همگی دیده می‌شوند؟

«دلا چو غنچه شکایت ز کار بسته مکن / که باد صبح نسیم گره گشا آورد»

(۲) اسلوب معادله، تشخیص، کنایه، تشبیه

(۴) جناس، استعاره، تشبیه، حسن تعلیل

(۱) ایهام، تشخیص، تشبیه، کنایه

(۳) ایهام تناسب، استعاره، اسلوب معادله، مجاز

۸- در عبارت زیر چند «مسند» به کار رفته است؟

«خالهام چندسالی از مادرم بزرگ‌تر بود. از شوهرش جدا شده بود. چند بچه‌اش همگی در شیرخوارگی مرده بودند. با آن‌که از نظر مالی هیچ مشکلی نداشت، و در نوع خود ممکن به شمار می‌رفت، از جهات دیگر سرگردان بود. تنهایی و بی‌فرزندی برای یک زن، مشکلی بزرگ بود و او گاهی در قم نزد برادرش زندگی می‌کرد و گاهی در کبوهه.»

(۴) هفت

(۳) شش

(۲) پنج

(۱) چهار

۹- در تمام گزینه‌ها تعداد وابسته‌های پسین درست آمده است، به جز:

بنده عشقم و از هر دو جهان آزادم (۲ وابسته پسین)

(۱) فلاش می‌گوییم و از گفته خود دلشادم

آدم آورد در این دیر خراب آبادم (۳ وابسته پسین)

(۲) من ملک بودم و فردوس بربین جایم بود

یا رب از مادر گیتی به چه طالع زادم (۳ وابسته پسین)

(۳) کوکب بخت مرا هیچ منجم نشناخت

هر دم آید غمی از نو به مبارک بادم (۳ وابسته پسین)

(۴) تا شدم حلقه به گوش در میخانه عشق

۱۰- نقش دستوری واژگان در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... تماماً درست است.

بشد به رندی و دردی کشیم نام و نشد (مضافق‌الیه، نهاد)

(۱) پیام داد که خواهم نشست با رندان

جمال تو را جان من گشت طالب (مفهول - مسند)

(۲) چو بر جان من شد هوای تو غالب

گرت به ضعف دل خسته میل درمان است (منادا - صفت)

(۳) طبیب درد مرا تازه کن ز قوت عشق

چون دست تهی غیر دعا هیچ ندارم (مفهول - متمم)

(۴) عمری است ز اسباب غنا هیچ ندارم



۱۱-مفهوم کدام گزینه با بیت «سر من از ناله من دور نیست/ لیک چشم و گوش را آن نور نیست» قرابت معنایی دارد؟

گر بوی گل پنهان کند باد بهاران در بغل
در گلو گریه پنهان شده را می‌ماند
نیست جز چاه ذقن، این راز را گر محرومی است
که تیر را نکند خانه کمان پنهان

- (۱) بوی محبت می‌شود پوشیده ما را در سخن
- (۲) سخن تازه من در قلم از بیم حسود
- (۳) گفتگوی عشق را هر گوش نتواند شنید
- (۴) نمی‌شود سخن راست در دهان پنهان

۱۲-مفهوم کدام گزینه با بقیه تفاوت دارد؟

از دامن ادراک تو کوتاه بود
از ثنای تو اندر او جان است
علم بر آستان او نرسد
تو را چون شناسم من ناشناس

- (۱) دست همه اهل کشف و ارباب شهود
- (۲) در دهان هر زبان که گردان است
- (۳) خرد اندر جهان او نرسد
- (۴) چو بیرونی از عقل و وهم و قیاس

۱۳-کدام بیت پایان زندگی رسم را در «خوان هشتم» بیان کرده است؟

خنجری هر خار بر نجیر لاغر می‌کشد
نمرد و بیرون آمد از آن میان رستم
بدان شد که تا نیست گردد به چاه
شغاد و چنار و زمین را بسوخت

- (۱) می‌شود از ناتوانی دشمن عاجز قوی
- (۲) شنیدم آن به چاه شغاد در کابل
- (۳) نه رستم به کابل به نجیرگاه
- (۴) به کردار کوه آتشی برفروخت

۱۴-مفهوم کدام گزینه با بیت «برکن ز بن این بنا که باید / از ریشه بنای ظلم برکند» تناسب دارد؟

کن جامه شهامت و عزت به بر همی
که مهر و ماه بر این در سران بی‌گله‌اند
طناب هرزه از گردن بینداز
خواب از سر سودایی این خیل خماران

- (۱) برکن لباس ماتم و افسرده‌گی ز بر
- (۲) کلاه بفکن و بر حاک نه سر نخوت
- (۳) ز عالی‌همتی گردن برافراز
- (۴) دیر است فرو بشکن و سیلی شو و می‌شوی

۱۵-مفهوم بیت «غم و شادی جهان را نبود هیچ ثبات / هر زمان، حال وی از شکل دگرخواهد شد» با کدام بیت زیر قرابت دارد؟

که روزگار چو تیر شهاب می‌گذرد
از خراج آسودگی خواهی، به سلطانش گذار
چون سیل نوبهاران، زین کوهسار بگذر
هر چه بر رنگ تند جز به پریدن نرسد

- (۱) کمان چرخ فلك شهریار در کف کیست؟
- (۲) حاصل این مزرع ویران به جز تشویش نیست
- (۳) از سنگلاخ دنیا، ای شیشه بار بگذر
- (۴) مطلب بوی ثبات از چمن عشرت دهر



۱۶-زمینه حماسی کدام بیت با سایر آبیات متفاوت است؟

بدرد دل شیر و چنگ پلنگ
که سیمرغ را یار خوانم بر این
چو خورشید تابان به دو پیکر است
سرش برتر است از درخت بلند

- (۱) هر آن کس که گرز تو بیند به چنگ
- (۲) یکی چاره دانم من این را گزین
- (۳) به بالاز سرو سهی برتر است
- (۴) تنش زور دارد به صد زورمند

۱۷-مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

صورت نونواز آن عشق کهن
در دل من هر نفسی نو بود
کهن را کم شود بازار در دل
کز هر زبان که می‌شنوم نامکر است

- (۱) در میان جان و دل پیدا شود
- (۲) کهن‌ه کهن‌تر شود و عشق تو
- (۳) چون عشق نو کند دیدار در دل
- (۴) یک قصه بیش نیست غم عشق وین عجب

۱۸-کدام بیت دربردارنده مفهوم بیت «سخن گفته دگر باز نیاید به دهن/ اول اندیشه کند مرد که عاقل باشد» است؟

که گر دل بجوید نیابدش باز
که از هر که عالم زبان درکشید
که چو رفت از کمان نیاید باز
از خامشی چه سود چو گویاست آرزو

- (۱) چنان از سخن در دلت راز دار
- (۲) چو سعدی کسی ذوق خلوت چشید
- (۳) شرط عقل است صبر تیرانداز
- (۴) مهر سکوت با دل بی آرزو خوش است

۱۹-مفهوم کدام بیت با سایر آبیات متفاوت است؟

از باده جام فنا مستانه شو، مستانه شو
نیست از هستی خود شو گر همی خواهی وصال
مرکز پرگار بال و پر شود پروانه را
در گذر از جان تو هم جویی اگر جانانه را

- (۱) گر وصل او را طالبی رندانه در میخانه آ
- (۲) تا ز هستی هست باقی یک سر مو وصل نیست
- (۳) عاشقان را وصل در سرگشتنگی باشد که شمع
- (۴) یافت وصل شمع چون پروانه از خود در گذشت

۲۰-مفهوم عبارت شعری زیر با کدام بیت قرابت دارد؟

«آری اکنون شیر ایران شهر / در تگ تاریک ژرف چاه پهناور / چاه غدر ناجوان مردان / چاه بی دردان / در بن این چاه آبش زهر
شمیشور و سنان، گم بود.»

ور بسوی، دست خویش از آب ناپاکان مشوی
گو دل از ما جمع دارد دشمن نامردان ما
شیر اکثر زخم کاری از نیستان می‌خورد
یوسف کتعانی اول چاه و آخر جاه یافت

- (۱) گر بمیری، پای خود بر خاک نامردان منه
- (۲) فتح ما آزاد مردان در شکست خود بود
- (۳) بیشتر مردان شوند بر دست نامردان هلاک
- (۴) ای برادر غم مخور کز غدر اخوان حسود



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

نظام جدید: عربی، زبان قرآن ۳۳؛ معانی الحروف المشبّهة بالفعل و لا التأفيّة للجنس، الحال، الاستثناء و أسلوب الحصر، المفعول المطلق / درس‌های ۱ تا ۴ / صفحه‌های ۱ تا ۱۵ دقیقه

نظام قدیم: عربی سال چهارم؛ الحروف المشبّهة بالفعل و لا التأفيّة للجنس، الحال، الاستثناء، المفعول المطلق / درس‌های ۶ تا ۹ / صفحه‌های ۴۲ تا ۷۵

عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (التعرّيف) (۲۹ - ۲۱):

۲۱- «كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيًّينَ مُبَشِّرِينَ...»:

۱) مردم یک امت بودند، پس خداوند پیامبران را برای بشارت دادن به آن‌ها برانگیخت!

۲) مردم امتی واحد بودند، پس خداوند پیامبران را مژده‌رسان برانگیخت!

۳) همه مردم یک گروه بودند، پس خداوند پیامبران را بشارت‌دهنده مبعوث کرد!

۴) همه مردم یک گروه بودند، تا این‌که خداوند پیامبرانش را مژده‌دهنده مبعوث کردا

۲۲- «حِينَما دَخَلَ الْمَعَلِّمُ الصَّفَّ قَامَ التَّلَامِيدُ مِنْ مَكَانِهِمْ مَسْرُورِينَ!»:

۱) هنگامی که معلّم کلاس وارد شد، دانش‌آموزان با شادمانی از جای خود برخاستند!

۲) هنگامی که معلّم کلاس داخل شد، همه دانش‌آموزان با خوشحالی از جا بلند شدند!

۳) وقتی معلّم وارد کلاس شد، دانش‌آموزان با خوشحالی از جایشان بلند شدند!

۴) وقتی معلّم وارد کلاس می‌شد، دانش‌آموزان شادی‌کنان از جا برمی‌خیزند!

۲۳- «ظَوَاهِرُ الدُّنْيَا لِبَعْضِ النَّاسِ رَائِعَةٌ، إِنَّهُمْ يَرَوْنَ الدُّنْيَا جَمِيلَةً وَلَكِنَّهُمْ عِنْدَمَا يَقْرِبُونَ مِنْهَا لَنْ يَشَاهِدُوا إِلَّا السَّرَابَ!»:

پدیده‌های دنیا ...

۱) برای بعضی از مردم جالب است، آن‌ها دنیا را زیبا می‌بینند، اما هنگامی که به آن نزدیک می‌شوند فقط سراب خواهند دید!

۲) برای بعضی از مردم زیباست، آن‌ها دنیا را زیبا می‌بینند، ولی هنگام نزدیک شدن به آن، خواهند دید که فقط یک سراب است!

۳) برای برخی مردم دلباست، آن‌ها به زیبایی به دنیا می‌نگرند، اما با نزدیک شدن به آن، جز سرابی نخواهند دید!

۴) برای برخی مردم جالب است، آن‌ها دنیا را به زیبایی می‌نگرند، ولی هنگامی که به آن نزدیک می‌شوند چیزی جز سراب نمی‌یابند!



٢٤-«لَمْ يَتَمَّنِ بِقَوَّةِ التَّفَكُّرِ بَيْنَ الْمُخْلوقَاتِ إِلَّا إِنْسَانٌ فَلَهُذَا يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَسْتَقِيْدَ مِنْهُ لَتَّقَدُّمُ بِلَادِهِ!»:

- ١) میان آفریده‌ها تنها انسان از نیروی اندیشیدن بهره‌مند شده است و برای همین بر اوست که از آن برای پیشرفت کشورش استفاده کند!
- ٢) انسان تنها آفریده‌ای است که از نیروی اندیشیدن بهره‌مند شده است و برای همین بر اوست که از آن برای پیشرفت کشورش استفاده کند!
- ٣) بین مخلوقات فقط انسان از قدرت فکر کردن بهره می‌برد و به همین دلیل باید آن را برای پیشرفت کشورش استفاده کند!
- ٤) جز انسان که آفریده‌ای دارای قدرت تفکر است، مخلوقات دیگر از آن نیرو بهره نبرده‌اند و برای همین از آن برای پیشرفت کشورش استفاده می‌کند!

٢٥-«أَكْثَرُ النَّاسِ يُضَيِّعُونَ عُمَرَهُمْ فِي الدُّنْيَا إِلَّا مَنْ تَعْرَفَ عَلَى حَقِيقَةِ الْحَيَاةِ وَ طَلَبَ رَضَا اللَّهِ فِي أُمُورِهِ!»:

- ١) بیشتر مردم عمرشان را در دنیا تباہ می‌کنند مگر کسی که بر حقیقت زندگی شناخت دارد و خشنودی خداوند را در کارهایش می‌خواهد!
- ٢) اکثر مردم عمر خود را در دنیا تباہ می‌کنند جز کسی که بر حقیقت زندگی شناخت یافت و خشنودی خداوند را در کارهایش خواست!
- ٣) در دنیا فقط عمر بیشتر مردمی که بر حقیقت زندگی شناخت دارند و رضایت خداوند را در کارهایشان می‌خواهند، تباہ نمی‌شود!
- ٤) اکثر مردم عمرشان را در دنیا تباہ کرده‌اند مگر کسی که بر حقیقت زندگی شناخت داشت و رضایت خداوند را در کارهایش طلبید!

٢٦-«الْأَعْدَاءُ بَدَؤُوا الْحَرَبَ ظَالِمِينَ وَلَكُنَّا حَافِظُنَا عَلَى اتَّحادِنَا لِلَّدَاعِ عَنْ وَطْنَنَا الْعَزِيزِ وَ صِرْنَا نَاجِيِنَ!»:

- ١) دشمنان، جنگ را ظالمانه آغاز می‌کنند، ولی ما برای دفاع از وطن عزیزمان اتحادمان را حفظ می‌کنیم و پیروز می‌شویم!
- ٢) دشمنان ستمگر جنگ را شروع کرده‌اند، اما ما یکپارچگی خودمان را برای دفاع از وطنمان حفظ می‌کنیم و پیروز می‌شویم!
- ٣) دشمنان، جنگ را ستمکارانه آغاز کردند، ولی ما از اتحادمان برای دفاع از وطن عزیزمان محافظت کردیم و پیروز شدیم!
- ٤) دشمن ستمکار جنگ را آغاز کرد، اما ما با حفظ اتحادمان از وطن عزیزمان دفاع کردیم و پیروز شدیم!

٢٧-عین الخطأ:

- ١) لا نتيجة في قولٍ إلَّا مع العمل!: هيج نتیجه‌ای در سخنی نیست مگر همراه با عمل کردن!
- ٢) ليث الشّباب يَعْرُفُونَ قيمة لحظات حياتهم!: اي کاش جوانان ارزش لحظه‌های زندگیشان را بدانند!
- ٣) كَانَ الثَّلْجُ لِبَاسٌ أَبِيضٌ تُلْبِسُ الْأَرْضَ!: به درستی که برف، لباس سفیدی است که زمین آن را می‌پوشد!
- ٤) لَعَنِ الْخَالِقِ الْكَرِيمِ يَجُودُ عَلَى كُلِّ عَبْدٍ!: امید است که آفریننده بخشاینده بر همه بندگانش بخشش کند!

٢٨-«بَا سِيَاسَگَارِي از مهربانی استاد، نزدیک او نشستیم تا او درباره مشکلات درسی سخن بگوییم!» عین الصحيح:

- ١) جلسنا بقرب الأُسْتَاذِ شَاكِرِيْنِ مِنْ رَأْفَتِهِ لِتَكَلَّمُ مَعَهُ حَوْلَ الْمَشَكُّلَاتِ الْدَّرَاسِيَّةِ!
- ٢) نجلس عند الأُسْتَاذِ شَاكِرِاتِ شَفَقَتُهَا لِتَكَلَّمُ مَعَهَا حَوْلَ الْمَشَكُّلَاتِ الْدَّرَاسِيَّةِ!
- ٣) كَنَا قد جلسنا جنْبَ الأُسْتَاذِ شَاكِرَا لِعَوْاطِفِهِ لِتَكَلَّمَنَا مَعَهُ حَوْلَ مَشَكُّلَاتِ الْدَّرَاسِيَّةِ!
- ٤) جلسنا قرب أُسْتَاذِ شَاكِرِيْنِ مِنْ عَوْاطِفِهِ حَتَّى نَتَكَلَّمُ مَعَهُ حَوْلَ الْمَشَكُّلَاتِ الْدَّرَاسِيَّ!

**٢٩- عین الأقرب من المفهوم: «كل شيء ينبعض بالإنفاق إلا العلم!»**

- ١) جمال العلم نشره و ثمراته العمل به!
- ٢) وانكه دانش نباشدش روزى / ننگ دارد ز دانش آموزى
- ٣) هرگز دل من ز علم محروم نشد / کم ماند ز اسرار که معلوم نشد
- ٤) العلم هو الشيء الوحيد الذي لا يقال بالإعطاء منه!

■■■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٠ - ٣٤) بما يناسب النص:

«الوقف سنة إسلامية قيمة و مستشفى قلاؤون أسس في سنة ٦٨٣ هجرية (١٢٨٤ م) في مصر على يد الملك قلاوون. كان هذا المستشفى آية من آيات الدنيا في التنظيم والترتيب، كان المريض يدخل فيه و يعالج دون أن تؤخذ منه أجرة. و كان يستخدم فيه أطباء من الفروع المختلفة في الطب. و كانت خدمات المستشفى تشمل من يحتاج إلى الخدمات الطبية في منزله أيضاً. و من أجمل ما فيه تقديم طعام كل مريض في قدر خاص به من غير أن يستعمله مريض آخر و وجوب تغطيته (استئصاله) و إيصاله إلى المريض بهذا الشكل حسب وصية الواقف. استمر هذا المستشفى بتقديم الخدمات للمرضى حتى دخول فرنسا إلى مصر فشاهدوه العلماء الفرنسيون بأعينهم و كتبوا عنه كتابة كثيرة!»

٣٠- متى انقطعت خدمات مستشفى قلاؤون؟

- ١) انقطعت قبل دخول الفرنسيين إلى مصر!
- ٢) بعد أن مات الملك قلاوون انقطعت خدمات المستشفى!
- ٣) بعد أن دخل الاستعمار الفرنسي إلى مصر انقطعت خدمات المستشفى!
- ٤) خدمات هذا المستشفى ما انقطعت حتى بعد دخول الفرنسيين مصر!

٣١- عين الخطأ حول النص:

- ١) في البداية كان المستشفى يأخذ التقدّم من المرضي!
- ٢) كان المستشفى يرسل الأطباء إلى بيوت المرضى لمعالجتهم!
- ٣) العلماء الفرنسيون تعجبوا لما شاهدوا المستشفى و خدماته!
- ٤) كان لكل مريض قدر خاص و لا يستفيد منه الآخرون!

٣٢- عين الصحيح على حسب النص:

- ١) كان الفرنسيون يدفعون ثمناً قليلاً لمعالجتهم في المستشفى!
- ٢) اختص الواقف بعض خدمات المستشفى بالأغنياء في المدينة!
- ٣) كان في هذا المستشفى أطباء من الفروع المختلفة!
- ٤) خرب الفرنسيون هذا المستشفى بعد دخولهم مصر!

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصافي (٣٣ و ٣٤):**٣٣- «يُعالِج»:**

- ١) فعل مضارع- للغائب- مجرّد ثلاثي- معلوم (مبني للمعلوم) / فعل و فاعله ضمير
- ٢) للغائب- مزيد ثلاثي من مصدر معالجة (حروفه الأصلية: ى ع ج) / فعل و فاعله ضمير
- ٣) للغائب- مجرّد ثلاثي- مجهول (مبني للمجهول) / فعل و فاعله مذوف
- ٤) مضارع- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- مجهول (مبني للمجهول) / فعل و فاعله مذوف



٣٤-«أجمل»:

- (١) مفرد - مذكر - اسم تقضيل / مجرور بحرف الجرّ
- (٢) اسم تقضيل - حروفه الأصلية: أ ج ل / مجرور بحرف الجرّ
- (٣) اسم - جمع مكسر أو تكسير - معرفة / من أجمل: جاز و مجرور
- (٤) اسم - جمع مكسر أو تكسير - معرف بـأ / مجرور بحرف الجرّ و خبر

٣٥-عِنْ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفَعْلِ:

- ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾
 (٢) قُلْ الْحَقُّ وَ إِنْ كَانَ مُرَّاً!

(١) **﴿يَقُولُ الْكَافُرُ يَا لِيَتِي كَنْثُ ثَرَابًا﴾**

(٣) كَانَ السَّمَاءُ تَبْكِي فِي الرَّبِيعِ!

٣٦-في أي عبارةٍ ما جاءت الحال:

- (١) اشتريت من السوق ملابس للأطفال الأيتام!
- (٢) بعد دقائق رجع التلميذ نادماً و قال: أُعْفُ عَنِي يَا زَمِيلِي!
- (٣) إِنِّي أَعْلَمُ أَنَّ صَدِيقِي يَقْوُمُ بِأَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ راغبًاً!
- (٤) تَلَعَّبُ الْأَخْتَانُ الصَّغِيرَتَانِ فِي الغُرْفَةِ مُبَشِّسَتَيْنِ!

٣٧-عِنْ الْحَالِ اسْمَ فَاعِلٍ:

- (١) أَرْسَلَ النَّبِيُّ لِتَبَيِّنِ الصَّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ بَشِيرًاً!
- (٢) رَأَيْتُ الْلَّاعِبِينَ الْإِيرَانِيَّينَ رَجَعُوا مِنَ الْمُسَابِقَةِ مُسْرُورِينَ!
- (٣) كَانَ الْمُؤْمِنِيْنَ يَعِيشُونَ فِي الدُّنْيَا مُطْعِيْنَ لِلَّهِ!
- (٤) الْحُضَارُ جَلَسُوا فِي الصَّالَةِ وَ هُمْ كَانُوا سَاكِنِيْنَ!

٣٨-عِنْ مَا حُذِفَ فِيهِ الْمُسْتَشْنَى مِنْهُ:

- (٢) لا ينجح في هذه الدنيا أحد إلا المجدين!
 (٤) اليوم لم أشاهد في الشارع إلا جماعتين!

(١) لَيْسَتِ الدُّنْيَا شَيْئًا إِلَّا خِيَالًا عَارِضًا!

(٣) النَّاسُ يُضَيِّعُونَ عُمرَهُمْ إِلَّا المجدين!

٣٩-عِنْ مَا لَيْسَ فِيهِ الاسم الممحور:

- (٢) لا يرخص في بلدكم إلا قليل من الأmente!
- (٤) ما عرفت عند الشدائيد إلا أوفي الأصدقاء!

(١) كُلَّ الدُّرُوسَ سَهْلَةٌ عَنْهُ إِلَّا درس الكيمياء!

(٣) ما أَرْسَلْتُ إِلَّا بِتَعْلِيمِ النَّاسِ!

٤٠-عِنْ الْحَصْرِ:

(١) لَا تَعْبُدُوا أَحَدًا إِلَّا اللَّهُ!

(٢) ما شاهدت في ساحة المدرسة أصدقائي إلا سعيداً!

(٣) لَمْ يَكُنْ لِلْطَّلَابِ عَمَلٌ إِلَّا قِرَاءَةُ الدُّرُوسِ!

(٤) وَ مَا يَكُفُّرُ بِآيَاتِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ!



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس **دین و زندگی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

نظام جدید: دین و زندگی ۱۳: تفکر و اندیشه/در مسیر (در گروه کار خویش)/بازگشت/احکام الهی در زندگی امروز/پایه‌های استوار / درس ۱ تا پایان درس ۰ / صفحه‌های ۲ تا ۱۳۲ وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

نظام قدیم: دین و زندگی پیش‌الشکاهی: اندیشه و قلب/پایداری در عزم/در مسیر/درس ۱ تا پایان درس ۸ / صفحه‌های ۱ تا ۹

دانش آموزان **اقایت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مستولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- این که تنها خداوند حق تصرف و تغییر در موجودات جهان را دارد، مربوط به کدامیک از مراتب توحید بوده و کدام آیه با آن مرتبط است؟

(۱) مالکیت - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ»

(۲) ولایت - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ»

(۳) ولایت - «مَا أَلَّهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَىٰ وَ لَا يُشَرِّكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

(۴) مالکیت - «مَا أَلَّهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَىٰ وَ لَا يُشَرِّكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

۴۲- جهت مقاومت در برابر دام‌های شیطان چه اقداماتی از سوی انسان لازم است؟

(۱) نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و یاری جستن از او

(۲) ترك گناه و توجه به واجبات و اطاعت از خداوند

(۳) روی آوردن به پیشگاه خدا و پذیرش خالصانه فرمان‌های او

(۴) افزایش معرفت به خدا که با تقویت ایمان، پیوند محکمی دارد.

۴۳- کدام بیت، بیانگر تفکر و تصمیم از شواهد وجود اختیار در انسان است و با کدام آیه مبارکه هم آوایی دارد؟

(۱) این که فردا این کنم یا آن کنم / خود دلیل اختیار است ای صنم - «ذلک بما قدمت ایدیکم ...»

(۲) این که فردا این کنم یا آن کنم / خود دلیل اختیار است ای صنم - «فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفِسِهِ ...»

(۳) گر نبودی اختیار این شرم چیست / این دریغ و خجلت و آرزم چیست؟ - «فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفِسِهِ ...»

(۴) گر نبودی اختیار این شرم چیست / این دریغ و خجلت و آرزم چیست؟ - «ذلک بما قدمت ایدیکم ...»

۴۴- همراهی خداوند با سعی و تلاشی که انسان از خود نشان می‌دهد و فراهم کردن شرایط و اسباب برای آسان‌تر رسیدن به هدف در کدام آیه

مبارکه تأکید شده است؟

(۱) «كُلَّا نَمِدْ هُؤلَاءِ وَ هُؤلَاءِ مِنْ غَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُولًا»

(۲) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَهُدِينَنَّهُمْ سَبَلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

(۳) «أَخْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمَّا وَ هُمْ لَا يُفَتَّنُونَ»

(۴) «فَإِنَّمَا الَّذِينَ آتَمُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيَدُ الْجَهَنَّمِ فِي رَحْمَةٍ»

۴۵- قرآن کریم، خطاب «أَنْتُمُ الْفَقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» را درخصوص کدام گروه به کار می‌برد و علت ستوده بودن خداوند را چه چیزی معرفی می‌کند؟

(۱) عموم مردمان - دست‌اندرکار بودن خداوند در تدبیر امور

(۲) خصوص مؤمنان - بی‌نیازی انحصاری خداوند از همه موجودات

(۳) عموم مردمان - بی‌نیازی انحصاری خداوند از همه موجودات

(۴) خصوص مؤمنان - دست‌اندرکار بودن خداوند در تدبیر امور



۴۶- در جستوجوی فلسفه این کلام پیامبر عظیم الشأن اسلام (ص) که فرمود: «لَا تَفْكِرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»، کدام مورد روشنگر است؟

(۱) ذهن انسان توان و گنجایش فهم چیستی موضوعات محدود را دارد و می‌تواند به ماهیت آن‌ها دست یابد.

(۲) هر چیزی در جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی است و در حد خودش تجلی‌بخش خداوند و صفات اوست.

(۳) پدیده‌ها که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که وجودش از خودش باشد.

(۴) چون لازمه شناخت هر چیزی، احاطه بر آن است، نمی‌توانیم حقیقت و چیستی نامحدود خدا را دریابیم.

۴۷- درخواست کردن از اولیای دین، به عنوان افراد مأذون از خداوند برای دادن حاجات، مطابق با کدامیک از ابعاد توحید است و علت توانایی

یاری‌رسانی ایشان پس از رحلت کدام است و چه زمانی چنین عقیده‌ای منجر به شرک می‌شود؟

(۱) ولایت - امور معنوی نیز توسط خدا طراحی و به اولیای دین واگذار شده است. - از خود آن‌ها و مستقل از خدا بدانیم.

(۲) ولایت - امور معنوی نیز توسط خدا طراحی و به اولیای دین واگذار شده است. - از بعد مادی آن‌ها بخواهیم.

(۳) روبیت - روح مطهر ایشان پس از رحلت زنده است. - از بعد مادی آن‌ها بخواهیم.

(۴) روبیت - روح مطهر ایشان پس از رحلت زنده است. - از خود آن‌ها و مستقل از خدا بدانیم.

۴۸- مفهوم مستنبط از آیه مبارکه «وَ لَا يَحْسِنُونَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُمْلِي لَهُمْ خَيْرٌ لِأَنفُسِهِمْ إِنَّمَا نُمْلِي لَهُمْ لِيُزَدَّادُوا إِثْمًا وَ لَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ» کدام

است؟

(۱) مهلت‌ها و نعمت‌های الهی، با اختیار خود معاندان به صورت بلای الهی جلوه‌گر شده و بار گناهان آنان را هر روز سنگین‌تر می‌کند.

(۲) فرصت‌ها و نعمت‌ها برای غوطه‌ور شدگان در گناه، به عنوان بابی از رحمت واسعه الهی، آنان را نجات می‌دهد.

(۳) وقتی انسان گناهی مرتکب می‌شود، خداوند به فرشته‌اش دستور می‌دهد که به او مهلت دهد تا بنده‌اش توبه کند و جبران نماید.

(۴) سلب توفیق از کسانی که در برابر آیات الهی لجاجت و کفر بیشتری از خودشان نشان می‌دهند، به دلیل نقش مهم عامل درونی است.

۴۹- این قوانین استوار خداوند که «وَ أَمْلَى لَهُمْ إِنَّ كَيْدَيِ مَتَّيْنَ» و «فَأَخْذُنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ» به ترتیب در مورد کدام دسته از افراد اعمال

می‌شود؟

(۱) «مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ» - «وَ لَكُنْ كَذَّبُوا»

(۲) «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا» - «وَ لَكُنْ كَذَّبُوا»

(۳) «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا» - «وَ قَدْ كَفَرُوا»

(۴) «مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ» - «وَ قَدْ كَفَرُوا»

۵۰- اثر حداقلی توبه در پاک شدن از گناهان در کدام حدیث شریف علوی انعکاس یافته است و جهت تأثیرگذاری هر چه بیشتر آن در تبدیل

شدن سیئات به حسنات، کدام عوامل یاری رسان است؟

(۱) «الْتَّائِبُ مِنَ الذَّنَبِ كَمَنْ لَا ذَنَبَ لَهُ» - ایمان آوردن و انجام عمل صالح

(۲) «الْتَّائِبُ مِنَ الذَّنَبِ كَمَنْ لَا ذَنَبَ لَهُ» - استغفار و پشمیمانی قلبی

(۳) «الْتَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الدُّنُوبَ» - ایمان آوردن و انجام عمل صالح

(۴) «الْتَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الدُّنُوبَ» - استغفار و پشمیمانی قلبی



۵۱- ایجاد بدینی در دیگران نسبت به دین الهی، مربوط به کدام دسته از حقوق است و راه جبران آن، در صورتی که به شخص بدین شده به

دین الهی دسترسی نداریم، چیست؟

۱) حقوق الهی - به نیابت از او صدقه دهیم.

۲) حقوق مردم - به نیابت از او صدقه دهیم.

۳) حقوق الهی - برای او دعای خیر و طلب آمرزش کنیم.

۴) حقوق مردم - برای او دعای خیر و طلب آمرزش کنیم.

۵۲- مثالی که خداوند برای اندازه‌گیری نقشه جهان با تمام ریزه‌کاری‌ها و ویژگی‌هایش می‌زند، کدام است و دلیل این نظم را چه چیزی بیان

می‌کند؟

۱) «قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَثْنَىٰ وَ فُرَادَىٰ»-«إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»

۲) «اللَّا إِلَهَ مِنْ يَبْغُنِي لَهَا إِنْ تُدْرِكَ الْقَمَرُ وَ لَا إِلَيْلُ سَابِقُ اللَّهَارِ»-«كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»

۳) «اللَّا إِلَهَ مِنْ يَبْغُنِي لَهَا إِنْ تُدْرِكَ الْقَمَرُ وَ لَا إِلَيْلُ سَابِقُ اللَّهَارِ»-«إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ»

۴) «قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَثْنَىٰ وَ فُرَادَىٰ»-«كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»

۵۳- کدام آیه شریفه به این مفهوم اشاره دارد که: «انسانی که خداوند را به عنوان تنها خالق جهان پذیرفته است و ایمان دارد که او پروردگار

هستی است، رفتاری متناسب با این اعتقاد خواهد داشت؟»

۱) «مَا أَنْهَمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَيٍّ وَ لَا يُشَرِّكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»

۲) «قُلْ اللَّهُ خالقُ كُلٌّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

۳) «أَنَّ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»

۴) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَ رَبِّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»

۵۴- آثار شوم و نامبارک دنبال کردن خواسته‌ها و منافع دنیوی خود در سطح جامعه کدام است و بت و معیوب انسان‌هایی که به شرک پیچیده

امروزی دچار شده‌اند چیست؟

۱) درونی نا آرام و شخصیتی ناپایدار و بردگی جدید برای افراد در جامعه - هوی و هوس و عوامل رساننده به آن‌ها

۲) درونی نا آرام و شخصیتی ناپایدار و بردگی جدید برای افراد در جامعه - خود را مالک و صاحب اختیار جهان دانستن

۳) فراگیر شدن تفرقه و تضاد و نابودی امکان رشد و تعالی - هوی و هوس و عوامل رساننده به آن‌ها

۴) فراگیر شدن تفرقه و تضاد و نابودی امکان رشد و تعالی - خود را مالک و صاحب اختیار جهان دانستن

۵۵- حدیث شریف رسول خدا (ص) که می‌فرماید: «النِّيَّةُ الْمُؤْمِنُ خَيْرٌ مِنْ عَمَلِهِ» به تقدم کدامیک از اجزای عمل دلالت دارد و جهت افزایش

معرفت انسان به خدا کدام ضروری است؟

۱) حسن فعلی - تخصیص اوقاتی به تفکر در آیات و نشانه‌های الهی

۲) حسن فاعلی - تخصیص اوقاتی به تفکر در آیات و نشانه‌های الهی

۳) حسن فعلی - نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خدا و یاری جستن از او

۴) حسن فاعلی - نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خدا و یاری جستن از او



۵۶- کدام پیام از بیت «بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سریلنگی بر آسمان توان زد» با حفظ ترتیب مستفاد می‌گردد؟

- (۱) معلولیت عبودیت انسان در پیشگاه الهی و علیت فضیلت او بر ملاذ
- (۲) علیت اخلاص در بندگی در وجود انسان و معلولیت پاداش‌های وصفنشدنی
- (۳) معلولیت پاداش‌های وصفنشدنی و علیت اخلاص در بندگی در وجود انسان
- (۴) علیت فضیلت انسان بر ملاذ و معلولیت عبودیت انسان در پیشگاه خدا

۵۷- شرط جاری شدن چشمه‌های حکمت و معرفت از دل و زبان انسان، چیست و مطابق اقرار شیطان، چه کسانی از فریب و نفوذ او مصون‌اند؟

- (۱) مداومت در انجام کارهای خالصانه - مؤمنان
- (۲) مداومت در انجام کارهای خالصانه - مخلصین
- (۳) پاسبانی از حریم دل در برابر راهیابی آفت شرک - مخلصین
- (۴) پاسبانی از حریم دل در برابر راهیابی آفت شرک - مؤمنان

۵۸- خداوند، هدف معین و مشخص خود را از نگهبانی جهان، چه چیزی عنوان می‌کند و انحصار تدبیر خود را چگونه معرفی می‌نماید؟

- (۱) «آن تزو لا» - «یمسیک»
- (۲) «لَئِنْ زَالتَا» - «یمسیک»
- (۳) «لَئِنْ زَالتَا» - «امسکھما»
- (۴) «آن تزو لا» - «امسکھما»

۵۹- فرصل خداوند به انسان‌ها برای فراهم کردن زمینه گشودن درهای رحمت الهی به روی خود تا چه زمانی است و چرا نباید این کار را تا دوره پیری به تأخیر انداخت؟

- (۱) دوره جوانی - زیرا لحظه مرگ فرشته قبض روح، اجازه توبه کردن را از انسان سلب می‌کند.
- (۲) سراسر عمر - زیرا لحظه مرگ فرشته قبض روح، اجازه توبه کردن را از انسان سلب می‌کند.
- (۳) سراسر عمر - زیرا خارج کردن خصلت ناپسند، در پیری بسیار سخت و طاقت فرساست.
- (۴) دوره جوانی - زیرا خارج کردن خصلت ناپسند، در پیری بسیار سخت و طاقت فرساست.

۶۰- وصف خداوند به «یگانه بی‌همتا» و «تنها مبدأ جهان» به ترتیب از کدام آیات کلام‌الله مجید به‌طور دقیق‌تری اقتباس شده است؟

- (۱) «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ» - «اللَّهُ خَالقُ كُلُّ شَيْءٍ»
- (۲) «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ» - «اللَّهُ خَالقُ كُلُّ شَيْءٍ»
- (۳) «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ» - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»
- (۴) «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ» - «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال ممکن است پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحة ١٥ تا ٨/ درس، ١ تا درس، ٣: بناء الكلمات، ٣: نظام حدد Sense of Appreciation \ Look it Up!\ Renewable Energy

نظام قدیم: Why Exercise Is Important\ How to Give a Good Speech\ Global Warming, Global Concern Earthquakes and How to Survive Them\ Child Labor: A Global Issue \ Space Exploration\ IT and Its Services\ Great Men and Women\ صفحه ۸۹

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Artists who claim to be something of a celebrity in their own country would have negative impacts on the society if they were ... by fame and especially the money they make.

- 1) overbooked 2) overpriced 3) expected 4) polluted

62- I'm going to put forth a very terrible point that occurs in lots of families with young kids. Sadly, some of the young are ... to the smoke or drugs by their parents.

63- Tom thinks saving early for higher education makes ... as families are already under high economic pressure.

- 1) aid 2) result 3) sense 4) power

64- Given our family history of heart disease, the worried doctor ... advised my father to give up smoking and eating fatty foods.

- 1) hopefully v 2) strongly v 3) suddenly v 4) wrongly v

65- This meeting is held to appreciate those who took the first step in founding this ... organization to help the young people who are unable to afford their education and marriage

66- The teacher was amazed by the wise choice of words little Sarah made and the ..., confident and natural tone in which she gave her speech.

- 1) imaginary 2) bilingual 3) responsible 4) calm

67- Teachers must avoid criticizing their students in the class because their careless reactions will certainly have the _____ of discouraging the audiences completely.

- 1) mission 2) effect 3) choice 4) base

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The 32,000-word story The Time Machine by H.G. Wells, ... (68) in 1895, popularized the concept of time travel by ... (69) ... of a time machine, a vehicle which takes you backward or forward in time. Many adaptations over the years have further promoted the ... (70) Indeed, Albert Einstein's Theory of Special Relativity lays the scientific basis for the ... (71) .. of time travel. So far, no one has had the ability to travel in time. However, time machines have been constructed, and they do allow looks into the past.

The most effectual time machine currently in existence is the Hubble Telescope, named after the American astronomer Edwin P. Hubble. Its ability to ... (72) distant astronomical objects and look in on them allows it to look far into the past.

- | | | | |
|-------------------|--------------|-------------------|----------------|
| 68-1) invented | 2) prevented | 3) published | 4) protected |
| 69-1) sources | 2) means | 3) goods | 4) products |
| 70-1) pain | 2) idea | 3) variety | 4) community |
| 71-1) combination | 2) relation | 3) responsibility | 4) possibility |
| 72-1) locate | 2) change | 3) add | 4) remove |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

For someone who watches her diet as much as Wendy Moro, the symptoms didn't add up. She was so weak. Why would someone who eats so healthily feel so unhealthy? She says doctor after doctor didn't understand her condition. Then, Wendy and her current doctor began to suspect the answer was on her plate.

"A few times a week I was having fish, whether it was once or three times or four times," says Wendy. "What kind of fish? Swordfish, ahi, tuna and sea bass, the highest mercury-content fish sold in the commercial market," says Dr. Jane Hightower. Mercury enters the ocean with commercial pollution. It works its way up the food chain. Apparently, mercury goes into some of the most popular fish on the market. Wendy's doctor, Dr. Jane Hightower, was suspicious. She began testing dozens of her Bay Area patients. All of her patients ate great amounts of fish. Most of them tested high for mercury in their systems.

"I was seeing hair loss, fatigue, muscle ache, headache, feeling just an ill feeling." Hightower said. The symptoms began to clear up when Hightower cut the amount of fish in their diets.

"If I had known, I could have prevented so much heartache and illness in my life," said Wendy. "I'm very sad," Wendy said. "I feel the government had this knowledge. This information should have been shared with the public".

73- The purpose of the passage is to show us how

- | | |
|--|--|
| 1) some waters are so polluted | 2) swimming in some seas can hurt you |
| 3) doctors fail to help their patients | 4) eating a lot of fish can be dangerous |

74- According to the passage, mercury

- | |
|--|
| 1) may cause some fish to die in large amounts |
| 2) is some product of certain fish that live in Bay Area |
| 3) is the cause of the problem mentioned in the passage |
| 4) has been produced by the government over the past years |

75- Which one of these symptoms has NOT been mentioned in the passage?

- | | | | |
|-----------|-------------|------------|--------------|
| 1) hunger | 2) headache | 3) fatigue | 4) hair loss |
|-----------|-------------|------------|--------------|

76- What does "their" in the third paragraph refer to?

- | | | | |
|------------|---------|----------|-------------|
| 1) doctors | 2) fish | 3) diets | 4) patients |
|------------|---------|----------|-------------|

**Passage 2**

The number one reason to exercise is that it will keep you healthy. Heart disease is one of the leading causes of death and daily exercise can help to keep your heart in good shape. Exercise will also help you to avoid other health issues. Another important reason to exercise daily is that it will help you to lose weight. Daily exercise will burn calories and speed up your metabolism. Both of these are important parts of losing weight. All you need is about a half an hour of daily exercise and you should start to see dramatic weight loss results.

Daily exercise will also help you to feel better. You will have more energy as the result of daily exercise and this will make you feel a lot better throughout the day. Exercise can also do wonders for your self-esteem which is belief in your own ability and value; especially once you start to lose the weight. In addition, it has been shown that exercise can dramatically reduce the symptoms of depression. Some studies have shown that the symptoms can be cut in half so it is certainly worth trying if you are suffering from depression.

One of the benefits of daily exercise that most people don't think about is that it can really help you to sleep. There are lots of people who have trouble sleeping, many have trouble falling asleep at all and many others find that they don't sleep well. Not getting enough sleep will have a serious impact on your quality of life.

Perhaps the best reason to exercise daily is that it is fun. There is a reason that most people consider sports to be a recreational activity. Regardless of how you get your exercise it should be an enjoyable experience, if it isn't, you need to change the way that you work out. Most people find that they do enjoy physical activity when they are able to make the time to do it; unfortunately finding the time is the biggest issue for most people.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) The conditions under which workout should be done
- 2) A definition of physical workout and the way it is done
- 3) The useful methods used to bring fun into daily workout
- 4) The reasons why we have to include exercise in our daily routine

78- According to the passage, the most excellent reason to do daily workout is that it

- 1) helps lose weight
- 2) keeps our heart healthy
- 3) can be enjoyable
- 4) brings about more energy

79- Which of the following words or phrases is defined in the passage?

- 1) Metabolism (Paragraph 1)
- 2) Self-esteem (Paragraph 2)
- 3) Depression (Paragraph 2)
- 4) Recreational activity (Paragraph 4)

80- According to the text, all of the following are among the advantages of regular exercise EXCEPT

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) maintaining health | 2) improving sleep |
| 3) keeping in shape | 4) avoiding depression |



آزمون ۱۹ اردیبهشت ماه ۹۹

(آزمون فوق العاده)

آزمون اختصاصی نظام جدید و قدیم انسانی

نام درس	فلسفه	جغرافیا	تاریخ	عربی انتصاعی	ادبیات انتصاعی	ریاضی	معمول آموزان در هر رده ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
			۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۱۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی			۷	۵	۳	۲		
ادبیات انتصاعی			۷	۶	۴	۲		
عربی انتصاعی			۷	۵	۳	۲		
تاریخ			۷	۵	۳	۲		
جغرافیا			۷	۵	۴	۲		
فلسفه			۸	۷	۵	۲		

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی	اجباری	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	ادبیات انتصاعی	اجباری	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۰
۳	عربی انتصاعی	اجباری	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰
۴	تاریخ	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۵	جغرافیا	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۶	فلسفه	اجباری	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰



(احتمال، مدل سازی و دنباله، دنباله های حسابی)
دنباله هندسی
فصل ۱ درس ۳: مفاهیمی ۲۷۵ (۱۲)
فصل ۲: مفاهیمی ۲۲۵ (۱۲)
فصل ۳ درس ۴: مفاهیمی ۸۵ (۱۳)

پاسخ گویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی

۸۱- در کیسه های ۵ مهره سفید، ۲ مهره آبی و ۳ مهره سبز وجود دارد، از این کیسه یک مهره به تصادف انتخاب می کنیم، احتمال آن که مهره بیرون آمده سبز یا سفید باشد، چقدر است؟

- ۱) $\frac{1}{2}$ ۲) $\frac{3}{10}$ ۳) $\frac{7}{10}$ ۴) $\frac{4}{5}$

۸۲- دو سکه سالم و سپس یک تاس سالم را می اندازیم. احتمال آن که سکه ها رو و عدد ظاهر شده در تاس عدد اول باشد، کدام است؟

- ۱) $\frac{1}{4}$ ۲) $\frac{1}{8}$ ۳) $\frac{1}{6}$ ۴) $\frac{1}{10}$

۸۳- اعداد اول کوچکتر از ۲۰ را روی کارت هایی جداگانه نوشته و در یک جعبه قرار می دهیم. یک کارت به تصادف بیرون می آوریم، احتمال آن که عدد روی کارت خارج شده کوچکتر از ۷ باشد، چقدر است؟

- ۱) $\frac{1}{3}$ ۲) $\frac{3}{8}$ ۳) $\frac{3}{7}$ ۴) $\frac{1}{4}$

۸۴- شخصی می خواهد در یک امتحان شرکت کند. اگر نسبت احتمال قبولی به قبول نشدن او در این امتحان $\frac{3}{7}$ باشد، احتمال قبولی او در این امتحان چند درصد است؟

- ۱) ۷۰ ۲) ۴۰ ۳) ۳۵ ۴) ۲۰

۸۵- اگر $P(A') = ۲P(A)$ باشد، احتمال آن که پیشامد A رخ ندهد، کدام است؟

- ۱) $\frac{1}{4}$ ۲) $\frac{3}{4}$ ۳) $\frac{1}{5}$ ۴) $\frac{4}{5}$

۸۶- احتمال قبولی علی در امتحانی $\frac{3}{4}$ احتمال قبول نشدن او در همان امتحان است. احتمال آن که علی قبول نشود، چقدر است؟

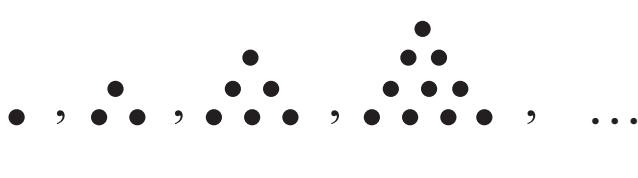
- ۱) $\frac{3}{8}$ ۲) $\frac{1}{4}$ ۳) $\frac{4}{7}$ ۴) $\frac{3}{7}$

۸۷- در پرتاپ سه تاس، احتمال این که لاقل دو عدد ظاهر شده یکسان باشند، کدام است؟

- ۱) $\frac{7}{9}$ ۲) $\frac{2}{9}$ ۳) $\frac{5}{9}$ ۴) $\frac{4}{9}$

۸۸- جمله چندم از دنباله $a_n = \frac{3n^2 + 2}{5}$ برابر $\frac{14}{5}$ است؟

- ۱) دوم ۲) سوم ۳) چهارم ۴) پنجم

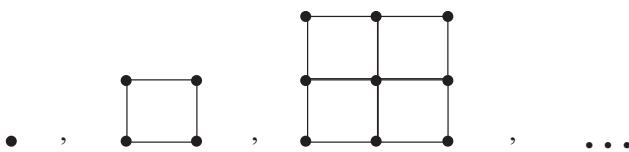


۹۰- در یک دنباله $a_1 = 1$ و $a_2 = 2$ ، $a_{n+2} = a_{n+1} + a_n$ ، جمله دهم این دنباله کدام است؟

- ۱) ۴۵ ۲) ۵۴ ۳) ۶۵ ۴) ۵۵



۹۱- در دنباله تعداد رئوس الگوی زیر مجموع جملات ششم و هشتم با جملة چندم همین دنباله برابر است؟



- (۱) نهم
- (۲) دهم
- (۳) یازدهم
- (۴) دوازدهم

۹۲- در دنباله حسابی $\dots, 42x, 32y, \dots$ مقدار $x - 2y$ کدام است؟

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ۲۳ (۴) | ۲۱ (۳) | ۱۹ (۲) | ۱۷ (۱) |
|--------|--------|--------|--------|

۹۳- مجموع ۴ جمله اول یک دنباله حسابی ۲۶ و مجموع ۳ جمله بعدی آن ۵۱ است. جمله اول آن چقدر است؟

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ۷ (۴) | ۶ (۳) | ۴ (۲) | ۲ (۱) |
|-------|-------|-------|-------|

۹۴- در یک دنباله هندسی، جمله سوم برابر ۸ و جمله ششم برابر ۶۴ است. جمله اول این دنباله هندسی کدام است؟

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-------|-------|
| $\frac{3}{2}$ (۴) | $\frac{2}{3}$ (۳) | ۲ (۲) | ۳ (۱) |
|-------------------|-------------------|-------|-------|

۹۵- بین دو عدد ۴ و ۸۸، بیست و هفت عدد را طوری قرار دادهایم که با هم تشکیل دنباله حسابی دهند. مجموع این بیست و هفت عدد کدام است؟

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| ۱۳۳۰ (۴) | ۱۲۴۶ (۳) | ۱۲۴۲ (۲) | ۱۳۳۴ (۱) |
|----------|----------|----------|----------|

۹۶- اگر در یک دنباله هندسی، نسبت هر جمله به جمله قبلی برابر $\frac{1}{2}$ و مجموع چهار جمله اول آن ۱۵ باشد، جمله اول دنباله کدام است؟

- | | | | |
|-------|-------|-------------------|-------------------|
| ۸ (۴) | ۴ (۳) | $\frac{1}{8}$ (۲) | $\frac{1}{4}$ (۱) |
|-------|-------|-------------------|-------------------|

۹۷- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، اگر مجموع دو جمله اول دنباله هندسی نصف مجموع جملات سوم و چهارم آن باشد، نسبت مشترک

این دنباله کدام است؟

- | | | | |
|-------|-----------------|-------|----------------|
| ۱ (۴) | $2\sqrt{2}$ (۳) | ۲ (۲) | $\sqrt{2}$ (۱) |
|-------|-----------------|-------|----------------|

۹۸- در یک دنباله هندسی، نسبت جمله هفتم به جمله چهارم ۸ است و جمله سوم، چهار برابر نسبت مشترک دنباله است. مجموع هفت جمله

اول این دنباله کدام است؟

- | | | | |
|---------|---------|--------|---------|
| ۱۲۶ (۴) | ۲۵۴ (۳) | ۶۳ (۲) | ۱۲۷ (۱) |
|---------|---------|--------|---------|

۹۹- اگر $x - \sqrt{3}$, $2x - \sqrt{3}$, -1 و $x + \sqrt{3}$ سه جمله متولی از یک دنباله حسابی باشند، مقدار x کدام است؟

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| -۱ (۴) | ۱ (۳) | ۲ (۲) | -۲ (۱) |
|--------|-------|-------|--------|

۱۰۰- در یک دنباله هندسی با جمله عمومی $a_n = \frac{2}{3^n}$ ، جمله چهارم چند برابر جمله ششم است؟

- | | | | |
|-------|-------------------|-------|-------|
| ۹ (۴) | $\frac{1}{9}$ (۳) | ۳ (۲) | ۲ (۱) |
|-------|-------------------|-------|-------|



تاریخ ادبیات، تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم (دوره پازگشت و پیداری)، تاریخ ادبیات قرن چهاردهم (دوره معاصر و انتقلاب اسلامی) موسیقی شعر پایه‌های آولین تاهمسان، اختیارات شاعری ((۱) و (۳)، زبانی و وزنی زیبایی‌شناسی (بدیع معنوی)، معراجات تقطیر، تلمیح و تصمیر، لغ و نثر، تضاد و متنافق‌نامه، اثراخ، ایهام و ایهام تناسب صفحه‌های (۱) تا (۹۴)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ادبیات اختصاصی

۱۰۱- کدام گزینه از منظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) صبای کاشانی منظومه «گلشن صبا» را به تقلید از بوستان سعدی نوشته و «خداآندنامه» را در بیان معجزات پیامبر (ص) و دلیری‌های حضرت علی (ع) نوشته.
- (۲) نشاط اصفهانی هر چند قصاید بلندی دارد، به ویژه از نظر غزل‌سرایی در بین معاصران خود کمنظیر است.
- (۳) فرخی بزدی که در روزنامه خود، «قرن بیستم» به افشاگری اعمال پلید رجال خائن زمان پرداخت، پیش از آنکه به اوج شکوفایی برسد، به دست رضاخان ترور شد.

۱۰۲- کدامیک از گزینه‌های زیر، از ویژگی‌های شعر «افسانه»، اثر نیما یوشیج، نیست؟

- (۱) نگرش عاطفی به واقعیت‌های ملموس
- (۲) رهایی شاعر از قید و بند قافیه
- (۳) نگاه نو و سیر آزاد تخیل
- (۴) نزدیکی به ادبیات نمایشی

۱۰۳- نوع لغت و نشر در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... یکسان است.

- (۱) ز آتش هجر تو و سیلاپ اشک دیده‌ام / گاه در آبم گهی در آذرم، شب تا به صبح
- (۲) از اشک و آه حسرت باران و برق‌انگیز / سیلاپ ران زمین را در تاب‌کش زمان را
- (۳) مشو فریفتۀ زلف و خال شاهد دهر / که جست طایر زیرک ز دام و دانه او
- (۴) حجاب زلف ز رخ دور کن یکی ساعت / ز شب سیاه چه ساخته پیش آفتاب حجاب

۱۰۴- کدام بیت قاده‌آرایه «استعاره مصترّحه» و دارای سه «تشبیه» و یک «یهام» است؟

- (۱) کمند زلف بتی گردنم ببست به موبی / چنان کشید که زنجیر صد علاقه گستسم
- (۲) خورشید عارض او چون ذره برده تابم / بالای سرکش او چون سایه کرده پستم
- (۳) یا بهار عمر من رو بر خزان خواهد نهاد / یا نهال قامت او را به بر خواهم گرفت
- (۴) چشم گریان را به طوفان بلا خواهم سپرد / نوک مژگان را به خوناب جگر خواهم گرفت

۱۰۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«احتمال نیش کردن واجب است از بھر نوش / حمل کوه ببستون بر یاد شیرین بار نیست»

- (۱) تناقض، کنایه، اغراق، تلمیح
- (۲) ایهام، استعاره، تناقض، جناس
- (۳) تلمیح، ایهام تناسب، جناس، اغراق
- (۴) کنایه، ایهام، تضاد، استعاره

۱۰۶- در کدام بیت آرایه‌های «تخشیص - ایهام - استعاره - اغراق» وجود دارد؟

- (۱) چو چشمۀ خضر ار شعر من روان افزاست / عجب مدار که این عین آب حیوان است
- (۲) حدیث زلف و رخ دلکش تو خواهد بود / که بر صحیفة لیل و نهار خواهد ماند
- (۳) نه هر که تیغ زبان می‌کشد جهانگیر است / نه هر که لاف سخن می‌زند سخندان است
- (۴) چه سود نرگس سرمست را نصیحت بلبل / که هیچ فایده نبود اگر هزار بگوید



۱۰۷- آرایه‌های «استعاره - تناقض - تضمين - جناس - تضاد» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

الف) باطل است آن چه مدعی گوید / خفته را خفته کی کند بیدار؟

ب) ز راست و چپ دو صدف راست کرد از پی سمع / که پر جواهر معنی شود ز لحن لسان

پ) آفتابی در اژل خوش سایه‌ای بر ما فکند / تا ابد روشن بود این روی مهسیمای ما

ت) در روی هر سپیدی، خالی سیاه دیدم / بالاتر از سیاهی، رنگی دگر نباشد

ث) نداند گر کسی راه گلستان را در این موسوم / به گلشن از صدای خنده گل می‌توان آمد

(۲) ب - ث - ت - پ - الف

(۳) ب - ث - الف - پ - ت

۱۰۸- آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود ندارد؟

«ماه کنعان چو به تلخی به دل چاه کند جان / کاروان گو همه با بار گلاب و شکر آید»

(۱) اغراق - ایهام تناسب

(۲) استعاره مکنیه - جناس

(۳) استعاره مصخره - تلمیح

(۴) مراعات نظیر - کنایه

۱۰۹- آرایه‌های مقابل تمام ابیات بهجز گزینه ... تمامًا درست است.

(۱) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من / فضل از غریب هست و وفا در قریب نیست (تضاد - جناس)

(۲) دور از رخ تو دم بهدم از گوشة چشم / سیلاپ سرشک آمد و طوفان بلا رفت (اغراق - ایهام)

(۳) نیست صائب چاه و زنان بر دل من ناگوار / همچو یوسف می‌فزاید عزّت از خواری مرا (تلمیح - تناقض)

(۴) لب شیرینت از شیرین بدیدی در سخن گفتن / بر او شکرانه بودی گر بدادی ملک پرویزت (جناس تام - تشبيه)

۱۱۰- آرایه ذکر شده در کمانک مقابل کدام بیت نادرست است؟

(۱) شعاع آفتابی من اگر در خانه‌ها گردم / عقیق و زر و یاقوتیم ولادت ز آب و طین دارم (تلمیح)

(۲) به مشک چین و چگل نیست بوی گل محتاج / که نافه‌هاش ز بند قبای خویشتن است (تضاد)

(۳) بی مهر رُخت روز مرا نور نماندهست / وز عمر مرا جز شب دیجور نماندهست (ایهام تناسب)

(۴) بیابانی آمدش ناگاه پیش / ز تاییدن مهر پهنانش بیش (اغراق)

۱۱۱- وزن کدام بیت «مفععلن فاعلات مفععلن فع» است؟

(۱) رستم از این نفس و هوا زنده بلا مرده بلا / زنده و مرده وطنم نیست به جز فضل خدا

(۲) آن که به ره بیمی از نگاه ندارد / هر که نگاهش کند گناه ندارد

(۳) قوت شرح عشق تو نیست زبان خامه را / گرد در امید تو چند به سر دوانمش

(۴) به هوش بودم از اول که دل به کس نسبارم / شمایل تو بدیدم نه صبر ماند و نه هوشم

۱۱۲- وزن بیت «بی گفت تو گوش نیست جان را / بی گوش تو جان زبان ندارد» کدام است؟

(۱) مفععلن مفاععلن مفاععلن

(۲) مستفعل فاعلات فع لن

(۳) مستفعل مستفعل مفععلن

(۴) مفعول فاعلات مفاععلن

۱۱۳- وزن کدام ابیات یکسان است؟

الف) ای بسا شب که من خشک لب از حسرت تو / بر زمین ریختم از دیده تر مروارید

ب) در آن دیار که هجران بود حیات نباشد / اساس زندگی خضر را ثبات نباشد

ج) شکایت گره دل به روزگار میر / که هیچ کس به جز از کردگار نگشايد

د) بیار آن سخنانی که هر یکی است چو جانی / نهان مکن تو در این شب چراغ را که نشاید

۱۱۴- وزن عروضی کدام مصراح در مقابل آن، غلط آمده است؟

- ۱) جهان شب است و تو خورشید عالم آرایی (مفاعلتن فعالتن مفاعلن فعلن)
- ۲) ای حسن خط از دفتر اخلاق تو بابی (مفهول مفاعيلن مفعول مفاعيلن)
- ۳) کس نماند که به دیدار تو واله نشود (فاعلتن فعالتن فعالتن فعلن)
- ۴) به سر راهت آورم هر شب (فاعلتن مفاعلن فعلن)

۱۱۵- کدام بیت فاده اختیار شاعری زبانی است؟

- ۱) دست فشانم چو شجر چرخ زنان هم چو قمر / چرخ من از رنگ زمین پاکتر از چرخ سما
- ۲) عارف گوینده بگو تا که دعای تو کنم / چون که خوش و مست شوم هر سحری وقت دعا
- ۳) از کف سلطان رسدم ساغر و سغرائق قدم / چشمۀ خورشید بود جرعة او را چو گدا
- ۴) دلق من و خرقه من از تو در بیغی نبود / وان که ز سلطان رسدم نیم مرا نیم تو را

۱۱۶- بیت زیر، فاده کدام اختیار شاعری است؟

«له من ز بی عملی در جهان ملووم و بس / ملالت علما هم ز علم بی عمل است»

- ۱) ابدال
- ۲) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه
- ۳) حذف همزه
- ۴) بلند بودن هجای پایانی مصراح

۱۱۷- بیت کدام گزینه دارای اختیار شاعری ابدال است؟

- ۱) به چشم عقل در این رهگذار تیره ببین / که گستراند قضا و قدر به راه تو دام
- ۲) به لاله نرگس مخمور گفت وقت سحر / که هر که در صف با غیست صاحب هنریست
- ۳) پی هلاک خود ای بی خبر چه می کوشی / هر آن چه ریشه‌های عاقبت تو را کفن است
- ۴) هنوز نیک و بد زندگی به دفتر عمر / نخوانده‌ای و به چشم تو راه و چاه یکیست

۱۱۸- در همه ایات زیر با استثنای بیت گزینه ... تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه دیده می‌شود.

- ۱) شبان وادی ایمن گهی رسد به مراد / که چند سال به جان خدمت شعیب کند
- ۲) نماند تیری در ترکش قضا که فلک / سوی دلم به سر انگشت امتحان نگشود
- ۳) بریند لب همچون صدف مستی میا در پیش صف / تا باز آیند این طرف از غیب هشیاران ما
- ۴) زندگی تازه ببین بعد از این / چند از این زندگی سرسری؟

۱۱۹- در کدام گزینه اختیار وزنی قلب به کار رفته است؟

- ۱) دی بنواخت یار من بندۀ غم رسیده را / داد ز خویش چاشنی جان ستم چشیده را
- ۲) غم به سراپرده شد آتش پرورده شد / گرفت در جان ما نوبت دیدار خاست
- ۳) گر دل دهی ای پسر بدین پند / از پند پدر شوی برومند
- ۴) آن جا که اوست کیست که پیغام من برد / یا عرضه دارد این سخنان مبترم

۱۲۰- مفهوم بیت زیر با همه ایات قرابت دارد، به جز:

«دنیا نیرزد آن که پریشان کنی دلی / زنهار بد مکن که نکرده است عاقلی»

- ۱) جز نیک بخت پند خردمند نشنود / این است تربیت که پریشان مکن دلی
- ۲) ملامت کنی گفتش ای باد دست / به یکره پریشان مکن هر چه هست
- ۳) غمگین مکن، اگر نکنی شاد خاطری / گر مرهم دلی نشوی، نیشور میاش
- ۴) میازار کس را که آزادمرد / سر اندر نیارد به آزار و درد



معانی الحروف المشبّهة بالفعل و
النَّافِيَةُ لِلجِنْسِ، الْحَالِ، الْاسْتِئْنَاءِ
وَالْمُفْعُولُ الْحَصْرُ، الْمُفْعُولُ الْمُطْلَقُ
درس‌های ۱ تا ۴
صفحه‌های ۱ تا ۷۰

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی اختصاصی

■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَلْقَ في الْجَوابِ لِلْتَّرْجِمَةِ أَوِ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۲۸ - ۱۲۱)

۱۲۱- «لِينَظَرِ الإِنْسَانِ إِلَى مَا فِيهِ مِنْ الْمَعَايِبِ لَعَلَّهُ يَفْكَرُ كَيْفَ كَانَ وَ كَيْفَ أَصْبَحَ!»:

۱) انسان باید آن‌چه از عیوب را که در اوست، ببیند شاید او بیندیشد که چه بوده است و چه خواهد شد!

۲) انسان باید به آن‌چه از عیوب‌ها که در اوست، بنگرد شاید او اندیشه کند که چگونه بوده و چگونه شده است!

۳) بر انسان واجب است که به آن‌چه از عیوب‌ها که در وجودش است، بنگرد تا اندیشه کند که چگونه بوده و چگونه شده است!

۴) بر انسان لازم است که به آن چیزی از عیوب که در وجودش است نگاه کند، امید است که وی فکر کند در این‌که چه بوده است و چه شده است!

۱۲۲- «لَنْ تَبْكِيْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَيْنُ سَهْرَتِ فِي سَبِيلِ اللهِ وَ عَيْنُ غُضْتَ عَنْ مَحَارِمِ اللهِ!»:

۱) در روز قیامت چشمانی که در دنیا در راه خداوند بیدار ماندند و چشمانی که از حرام‌های او بسته ماندند، گریه نخواهند کرد!

۲) در روز قیامت نخواهد گریست چشمی که در دنیا در راه خداوند بیدار ماند و چشمی که از حرام‌های خداوند بر هم نهاده شد!

۳) در روز قیامت آن چشمی که در دنیا در راه خدا می‌گرید و چشمی که از حرام‌های خداوند فرو بسته می‌شود، هرگز گریه نمی‌کند!

۴) هرگز در روز قیامت گریه نخواهد کرد چشمی که به خاطر خدا در دنیا اشک ریخت و چشمی که از حرام‌های خدا بر هم نهاده شد!

۱۲۳- «لِمَذَا لَا تُسْمِعُ الْيَوْمَ مِنَ الْحَدِيقَةِ الْعَامَةِ إِلَّا أَصْوَاتُ الطَّيْورِ الَّتِي تَرَاهَا فَوْقَ الْأَشْجَارِ؟!»:

۱) چرا امروز چیزی جز صدای پرندگان را از پارک نمی‌شنویم، همان پرندگانی که آن‌ها را بالای درختان می‌بینیم؟!

۲) چرا امروز از پارک فقط صدای پرندگانی شنیده می‌شود که آن‌ها را بالای درختان می‌بینیم؟!

۳) چرا امروز از پارک فقط صدای پرندگانی که بالای درختان زندگی می‌کنند شنیده می‌شود؟!

۴) چرا امروز از پارک فقط صدای پرندگانی را می‌شنویم که آن‌ها را بالای درختان دیدیم؟!

۱۲۴- «إِنْ تَأْخُذُ أَمَانَةً يَوْمًا فَلَا تَنْسَ أَنْ تَرْدَهَا إِلَى صَاحِبِهَا رَدًّا حَسَنًا!»:

۱) اگر یک روز امانتی گرفتی، باید فراموش نکنی که آن را به صاحب آن، سالم پس دهی!

۲) اگر روزی امانتی بگیری، فراموش نکن که آن را به صاحب‌ش به نیکی برگردانی!

۳) اگر امانت یک روزه‌ای می‌گیری، باید فراموش نکنی که آن را به درستی به صاحب‌ش بازگردانی!

۴) اگر یک روز امانتی گرفتی، فراموش نکن که به صاحب آن، قطعاً پاسخ دهی!

**۱۲۵- عین الصحيح:**

- ۱) کان ارسال الأنبياء إلى شعوب الأرض لهدايتهم إلى الله! فرستادن همه پیامبران برای هدایت ملت‌های روی زمین به سوی خدا بود!
- ۲) إِنَّ النَّاسَ قَدْ حُلِقُوا صُفَّاءً فَلَيَجْوَوْا إِلَى اللَّهِ! همانا مردم ضعیف آفریده شده‌اند، پس باید به خدا توکل کنند!
- ۳) تَعْبُدُ إِلَهُنَا وَ هُوَ مُجِيبٌ لِدُعَائِنَا وَ هَادِينَا! خدایمان را می‌پرستیم در حالی که او اجابت‌کننده دعاها‌یمان و هدایتگرمان است!
- ۴) إِرْتَقَنَا فَوْقَ ذَلِكَ الْجَبَلِ مُرْتَقِعًا وَ مَا قَدَرْنَا عَلَى النَّزْولِ! از آن کوه بلند بالا رفتیم و نتوانستیم از آن پایین بیاییم!

۱۲۶- عین الصحيح:

- ۱) أَيْهَا الْإِنْسَانُ! أَ لَا تَعْلَمُ أَنَّ الْعِلْمَ يَزِيدُ بِالْإِنْفَاقِ! ای انسان! آیا تو نمی‌دانی که انفاق علم را زیاد می‌کندا!
 - ۲) لَا تَكُنْ كَالْبَخِيلِ، إِنَّهُ سَيُحَاسِّبُ فِي الْآخِرَةِ مُحَاسِبَةً الْأَغْنِيَاءِ! مثیل بخیل نباش، او در آخرت همچون ثروتمندان محاسبه خواهد شد!
 - ۳) كادت السُّمْكَةُ الْعُجِيَّةُ تَخْتَفِي تَحْتَ الطَّينِ! ماهی شگفتانگیز نزدیک بود که زیر گل خودش را پنهان نماید!
 - ۴) تَخْرُجُ هَذِهِ السُّمْكَةِ مِنْ غَلَافَهَا حُرْوَجًا عَجِيبًا! این ماهی عجیب از پوشش خود قطعاً بیرون می‌آید!
- ۱۲۷- آن‌ها که حقیقتاً به روز جزا ایمان آورده‌اند، نمی‌توانند ذره‌ای به دیگران ستم کنند:
- ۱) الَّذِينَ قَدْ آمَنُوا بِيَوْمِ الْجَزَاءِ إِيمَانًا، لَا يُسْتَطِيعُونَ أَنْ يَظْلِمُوا الْآخَرِينَ ذَرَّةً!
 - ۲) مَنْ اعْتَقَدَ بِيَوْمِ الْحِسَابِ حَقًا، لَا يُسْتَطِيعُ أَنْ يَظْلِمَ النَّاسَ حَتَّى لَوْ كَانَ قَلِيلًا!
 - ۳) مَنْ الَّذِي يَعْتَقِدُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ اعْتِقَادًا حَقًا، لَا يَمْكُنُ أَنْ يَظْلِمَ الْآخَرِينَ بِمَقْدَارٍ قَلِيلٍ!
 - ۴) الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِأَنَّ يَوْمَ الْجَزَاءِ حَقِيقَةً، لَا يَقْدِرُونَ أَنْ يَتَعَامِلُوا مَعَ الْآخَرِينَ بِالظُّلْمِ بِمَقْدَارِ ذَرَّةٍ!

۱۲۸- عین الخطأ في مفهوم العبارات:

- ۱) حَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عُيُوبَكُمْ! حَيْرُ الْأَصْحَابِ مَنْ يَدْلُكَ عَلَى الْخَيْرِ!
- ۲) غَدَوَةُ الْعَاقِلِ حَيْرٌ مِنْ صَدَائِقِ الْجَاهِلِ! دشمن دانا بلندت می‌کند / بر زمینت می‌زند نادان دوست
- ۳) مَنْ فَكَرَ قَبْلَ الْكَلَامِ قَلَّ خَطْوَهُ! عِبْدُ الْكَلَامِ تَطْوِيلُهُ!
- ۴) «إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ»: هر چه کنی به خود کنی / گر همه نیک و بد کنی

۱۲۹- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ۱) يَا أَوْلَادِي؛ لَا تُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ!
- ۲) فِي الْأَخِيرِ تَرَكَنَا الْمَكَانَ وَ لَمْ تَنْقَطِعْ آمَالُنَا!
- ۳) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُ؛ أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ النَّفْسَ لَأَمَارَةٍ بِالسَّوْءِ!
- ۴) قَدْ نَسَى إِلَّا نَكَبَ فِي الظَّرْفِ الصَّعْبَةِ!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

١٣٠- «و لا تَسْبِّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيُسَبِّبُو اللَّهَ...»:

١) لا تسّبّوا: فعل مضارع للنّهي - للغائبين- مجرّد ثلاثي (مصدره: سبّ) - متعدّ / مع فاعله جملة فعلية

٢) الله: اسم - مفرد مذكر - معرب - معرفة بالعلمية / الأزل: مجرور بحرف الجر؛ الثاني: مفعول

٣) يدعون: فعل مضارع - للغائبين- مجرّد ثلاثي (مصدره: دعوة) - معلوم / الجملة فعلية

٤) الَّذِينَ: اسم - للغائبين - مبني / فاعل و مرفوع محلاً

١٣١- «... لَا تَأْخُذُوا الْباطِلَ مِنْ أَهْلِ الْحَقِّ كُونُوا نَقَادَ الْكَلَامِ!»:

١) كونوا: فعل أمر - للمخاطبين- مزيد ثلاثي (ماضيه: كان؛ مضارعه: يكان) / فعل من الأفعال الناقصة

٢) لا تأخذوا: فعل مضارع للنّهي - مجرّد ثلاثي (مصدره: أخذ) - متعدّ / فعل و مع فاعله جملة فعلية

٣) نقاد: اسم مبالغة (للدلالة على كثرة الصفة) - معرب / خبر للأفعال الناقصة و منصوب بالفتحة

٤) الباطل: اسم - مفرد مذكر - اسم فاعل - معرف بـأ - صفة أو نعت و منصوب بالتبعية

١٣٢- «أَنَا سَارَعْتُ إِلَى زِيَارَةِ الطَّبِيبِ وَ مُنْعَثُ عَنِ الْمَوَادِ السَّكَرِيَّةِ!»:

١) مُنْعَثُ: فعل ماض - للمتكلّم وحده - مجرّد ثلاثي (مصدره: منع) / فعل و فاعله: الطّبِيب

٢) السَّكَرِيَّةِ: اسم - مفرد مؤنث - معرب - معرف بـأ - صفة للموصوف (المواد) و مجرور بالتبعية

٣) الطّبِيبِ: اسم - مفرد مذكر - مشتق أو مأخوذ من مادة: طب ب - معرف بـأ - مجرور بحرف الجر

٤) سارَعْتُ: فعل ماض - للمتكلّم وحده - مزيد ثلاثي (ماضيه: أسرع؛ مصدره: إسراع) / مع فاعله جملة فعلية

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية:

١٣٣- عین خبر الحروف المشبهة بالفعل جملة:

١) إِنَّ الطَّلَابَ راضُونَ عَنْ تَقْدِيمِهِمْ هَذِهِ السَّنَةِ!

٤) لَعَلَّ كُلَّنَا مُقتَدِرُونَ فِي مُواصِلَةِ الْأَعْمَالِ!

٣) كأن للعلم قدراً لا نعرفه جمياً!

١٣٤- عین «لا» النافية للجنس:

٢) إِنَّ الْمَنَافِقَ يَمُوتُ خَاسِرًا لَا وَجْهَ لَهُ!

٤) لَا تَرْجُ فِي الصَّعَابِ إِلَّا الفَرْجُ مِنْ عَنْدِ اللَّهِ!

١) لا تحدّر العاقل إلّا تجارب الحياة!

٣) إِنَّ النَّفَودَ كَانَتْ عِنْدَ صَاحِبِهِ لَا عِنْدَنَا!



١٣٥- عِين الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ لِبِيَانِ حَالَةِ الْعَالَمِ: «كَانَ الْعَالَمُ يُسَافِرُ إِلَى أَقْصَى الْمَنَاطِقِ عَنِ الْأَعْشَابِ الطَّبِيَّةِ!»

- (١) بحثاً
- (٢) باحثاً
- (٣) بحوثاً
- (٤) بحثاً كاملاً

١٣٦- عِين الْحَالِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهَا:

- (١) يَا أَيَّهَا الْأُولَيَا عَلِمُوا أُولَادَكُمْ وَ أَنْتُمْ مُشْفَقُونَ عَلَيْهِمْ!
- (٢) وَاجْهَتُ صَدِيقِي فِي الْمَسْجِدِ مَسْرُورًا!
- (٣) كَانَ النَّاسُ يَوَاصِلُونَ طَرِيقَهُمْ إِلَى الْحَقِّ رَاغِبِينَ فِيهِ!
- (٤) دَخَلَتِ الْمَعْلَمَةُ الصَّفَّ حَامِلَةً مَحْفَظَتَهَا!

١٣٧- عِين الْعَبَارَةِ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا الْحَصْرُ وَ الْإِخْتَصَاصُ:

- (١) بَعْدِ قِرَاءَةِ الْآيَاتِ الشَّرِيفَةِ فَهَمْتُ أَنَّهُ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى!
- (٢) أَمْسَ رَجَعْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ مَسَاءً وَ مَا شَاهَدْتُ إِلَّا خَالِتِي الْعَجُوزَ!
- (٣) مَا أَنْشَدَ الشَّعْرَاءُ الْإِيرَانِيُّونَ مَلَعُونَ إِلَّا قَلِيلًاً مِنْهُمْ!
- (٤) «لَا يَبْيَسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ»

١٣٨- عِين الْإِخْتَصَارِ بِالْأَسْلُوبِ الْإِسْتِثَنَاءِ مِنِ الْعَبَارَيْنِ: «حَضَرَ الطَّلَابُ فِي صَالَةِ الْإِمْتَاحَنِ وَ مَا حَضَرَ وَاحِدٌ مِنْهُمْ!»

- (١) أَحَضَرَ فِي صَالَةِ الْإِمْتَاحَنِ إِلَّا وَاحِدٌ مِنِ الْطَّلَابِ؟!
- (٢) مَا حَضَرَ الطَّلَابُ فِي صَالَةِ الْإِمْتَاحَنِ إِلَّا وَاحِدَهُمْ!
- (٣) مَا حَضَرَ فِي صَالَةِ الْإِمْتَاحَنِ إِلَّا الطَّلَابُ!
- (٤) حَضَرَ الطَّلَابُ فِي صَالَةِ الْإِمْتَاحَنِ إِلَّا وَاحِدًا مِنْهُمْ!

١٣٩- عِنْدَمَا يَهْتَمُ الْمُتَكَلِّمُ بِوَقْعِ الْفَعْلِ فَقْطًا، يَقُولُ:

- (١) إِنَّ هُؤُلَاءِ الطَّلَابِ يَكْتَسِبُونَ الْدَرَجَاتِ الْعَالِيَّةِ!
- (٢) كَانَ هُؤُلَاءِ الطَّلَابِ يَكْتَسِبُونَ الْدَرَجَاتِ الْعَالِيَّةِ!
- (٣) هُؤُلَاءِ الطَّلَابِ يَكْتَسِبُونَ الْدَرَجَاتِ الْعَالِيَّةِ إِكتَسَابًا!
- (٤) هُؤُلَاءِ الطَّلَابِ يَكْتَسِبُونَ الْدَرَجَاتِ الْعَالِيَّةِ إِكتَسَابَ الْمُجَدِّينِ!

١٤٠- عِينِ ما لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُقُ:

- (١) إِنَّ التَّحْدِيدَ فِي اخْتِيَارِ الْكِتَبِ كَالْتَحْدِيدَ فِي اخْتِيَارِ الطَّعَامِ!
- (٢) عَلَيْكُمْ أَنْ تَحَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ فِي الدُّنْيَا مَحَاسِبَةً دَقِيقَةً!
- (٣) إِنَّ الْمُقاَتِلِينَ هَجَمُوا عَلَى جَمِيعِ الْأَعْدَاءِ هَجَومَ الْأَسْوَدِ!
- (٤) يَرَئُلُ هَذَا الْقَارِئُ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا جَمِيلًا!



پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ

تاریخ تکاری و متابع دوره معاصر (درس ۱)،
تاریخ ایران و چهان در دوران معاصر
(درس‌های ۱ تا ۹)
صفحه‌های ۲ تا ۱۲۴

۱۴۱- کدام وقوع کدام رویداد، معاهده صلح میان ایران و عثمانی، خصمانه شد؟

(۱) تصرف بصره توسط سپاه زنده

(۳) پیروزی نادر بر هندیان در نبرد کرنا

(۲) تأسیس نیروی دریایی توسط نادرشاه

(۴) بروز جدال و ستیز میان بازماندگان کریم خان

۱۴۲- کدام کشور اروپایی در قرن نوزدهم میلادی به دنبال بروز اختلافات داخلی و خارجی، مرد بیمار اروپا لقب گرفت؟

(۴) آلمان

(۳) عثمانی

(۲) روسیه

(۱) فرانسه

۱۴۳- آقا محمدخان، بنیانگذار سلسله قاجار، پس از کدام اقدام رسمی در تهران تاجگذاری کرد؟

(۲) برچیدن بساط حکومت افشاریه

(۱) سرکوب طغیان حاکم گرجستان

(۴) اتحاد با سران ایل قاجار

(۳) لشکرکشی به منطقه قفقاز

۱۴۴- انگلستان با تحمیل کدام قرارداد به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد؟

(۴) مفصل

(۳) فین‌کنستاین

(۲) گلداسمیت

(۱) پاریس

۱۴۵- پس از پیروزی انقلاب مشروطیت، کدام شخصیت مذهبی خواستار استقرار مشروطه مشروعه شد؟

(۲) حاج شیخ عبدالله مازندرانی

(۱) آخوند خراسانی

(۴) آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی

(۳) شیخ فضل الله نوری

۱۴۶- به دنبال نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران، مشروطه‌خواهان دولت موقت ملی را در کدام شهر تشکیل دادند؟

(۴) قزوین

(۳) کرمانشاه

(۲) اصفهان

(۱) قم

۱۴۷- رهبر و فرمانده نیروهای آزادی‌خواه الجزایر بر ضد ارتش فرانسه چه کسی بود؟

(۴) سیمون بولیوار

(۳) عربی پاشا

(۲) امیر عبدالقادر

(۱) مهدی سودانی

۱۴۸- اولین روزنامه ایران را چه کسی و با چه عنوانی در تهران منتشر کرد؟

(۲) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار

(۱) میرزا صالح شیرازی - وقایع اتفاقیه

(۴) امیر کبیر - کاغذ اخبار

(۳) امیر کبیر - وقایع اتفاقیه

۱۴۹- لشکریان موسولینی، با هدف احیای دوباره امپراتوری روم باستان، به کدام کشور تجاوز نظامی کردند؟

(۴) مراکش

(۳) تونس

(۲) لیبی

(۱) ایتالی

۱۵۰- پس از حمله کدام کشور به ناوگان آمریکا، این کشور به نفع متفقین وارد جنگ شد؟

(۴) آلمان

(۳) فرانسه

(۲) ایتالیا

(۱) ژاپن



جغرافیا

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان احباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چهارقیای سکونتگاه‌ها، شهرها و روستاهای مدیریت شهر و روستا، قانون و مهارت‌های چهارقیایی ۱ مخاطرات طبیعی؛ ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی فصل اول؛ صفحه‌های (۳۰ تا ۹۹) فصل سوم؛ صفحه‌های (۸ تا ۳۰)

۱۵۱- به ترتیب «مقر» و «موقعیت» یک سکونتگاه را چگونه می‌توان بیان کرد؟

۱) جایگاه یک سکونتگاه در سطح ناحیه - هسته اولیه یک سکونتگاه

۲) وضعیت سکونتگاه نسبت به پدیده‌های محیط پیرامون - مکان

۳) میزان ارتباط سکونتگاه با پدیده‌های پیرامون - جایگاه یک سکونتگاه در سطح ناحیه

۴) مکان - وضعیت سکونتگاه نسبت به پدیده‌های محیط پیرامون

۱۵۲- روستاهای به واسطه کدام فعالیت اقتصادی از شهرها متمایز می‌شوند؟

۱) گرایش به بخش خدمات

۲) افزایش کارگاه‌های کوچک صنعتی

۳) فعالیت در بخش کشاورزی

۱۵۳- سرعت گسترش شهرنشینی در کدام قاره‌ها بیشتر از سایر نواحی جهان است؟

۱) اروپا و آسیا

۲) آفریقا و آمریکای شمالی

۳) آسیا و آفریقا

۴) استرالیا و آمریکای جنوبی

۱۵۴- ظهور مگالاپلیس‌ها به حضور کدام مورد وابسته است؟

۱) مسیرهای ارتباطی و وسائل حمل و نقل

۲) حضور سواحل طویل در یک منطقه

۳) گسترش هرچه بیشتر حومه‌نشینی

۴) گسترش مشاغل خدماتی در شهرهای بزرگ

۱۵۵- به ترتیب، هدف از اصلاحات ارضی در ایران و نتیجه آن، چه بود؟

۱) گسترش صنایع و به کارگرفتن ماشین‌آلات در کشاورزی - انهدام کشاورزی

۲) گسترش صنایع و به کارگرفتن ماشین‌آلات در کشاورزی - توسعه و عمران هرچه بیشتر روستاهای

۳) توزیع مجدد زمین به نفع کشاورزان کوچک - انهدام کشاورزی

۴) توزیع مجدد زمین به نفع کشاورزان کوچک - توسعه و عمران هرچه بیشتر روستاهای

۱۵۶- مهاجران روستایی که به شهرها می‌آیند اغلب در کدام بخش از اشتغال شهری مشغول به کار می‌شوند و کدام مورد از ویژگی آن‌ها نیست؟

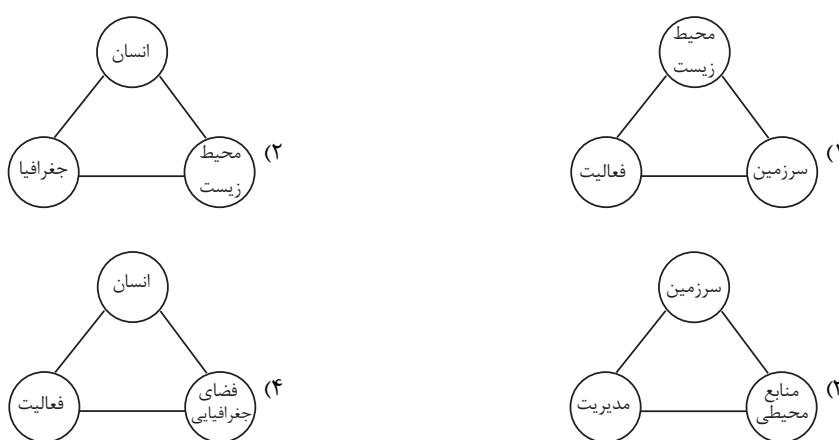
۱) رسمی - به فروشنده‌گی و دوره‌گردی مشغول می‌شوند.

۲) غیررسمی - علی‌رغم مهارت‌شان، فرصت‌های شغلی مناسبی برای آن‌ها به وجود نمی‌آید.

۳) رسمی - اغلب کارگرانی روزمزد و موقتی هستند و درآمدشان تکافوی هزینه‌هایشان را نمی‌کند.

۴) غیررسمی - کارگرانی ساده و فاقد تخصص هستند.

۱۵۷- کدامیک از شکل‌های زیر یادآور آمایش سرزمهین است؟



۱۵۸- «کدبندی» و «تجزیه و تحلیل فضایی» به ترتیب مربوط به کدام مرحله از مراحل کار در سامانه اطلاعات جغرافیایی هستند؟

۱) ورودی - خروجی
۲) پردازش - ورودی

۳) پردازش - خروجی
۴) ورودی - پردازش

۱۵۹- ویژگی‌های کمربند میانی اقیانوس اطلس به عنوان یکی از مهم‌ترین مناطق زلزله‌خیز جهان چیست؟

- ۱) پوسته این اقیانوس در حال بسته‌شدن است.
۲) ظاهر آن با دیگر مناطق زلزله‌خیز جهان متفاوت است.
۳) پوسته این اقیانوس در حال گسترش است.
۴) شدت و بزرگی زمین‌لزه‌های آن، تفاوت زیادی با سایر نواحی دارد.

۱۶۰- کدام گزینه از عوامل تشدید سیل نیست؟

- ۱) چرای بی‌رویه دام‌ها
۲) قطع درختان و از بین‌بردن پوشش گیاهی
۳) باران‌های موسمی
۴) کندن بوته‌ها



Husti و چیستی، جهان ممکن است،
جهان علی و معلومی، کدام تصویر از جهان؟
خدار فلسفه (۲)، عقل در فلسفه (۳)،
آغاز فلسفه در جهان اسلام (۱)

پاسخ‌گویی به سوال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه

۱۶۱- کدام گزینه در باب وجود و ماهیت صحیح است؟

- (۱) هر موجودی در واقعیت خود به وجود و ماهیت تقسیم می‌شود.
- (۲) حمل وجود بر ماهیت در قالب یک قضیه محاصره دوجزئی صورت می‌گیرد.
- (۳) مغایرت وجود بر ماهیت وقتی مطرح می‌شود که واقعیت موضوع شناخت قرار می‌گیرد.
- (۴) وجود و ماهیت بر حسب تمایزی که در ذهن ایجاد می‌شود، ماباهاهای خارجی متفاوت دارند.

۱۶۲- اگر وجود و ماهیت با هم مغایر نبودند ...

- (۱) هیچ چیزی بدون دلیل وجود نداشت.
- (۲) تصور یک ماهیت به آن وجود می‌باشد.
- (۳) هر چیزی ممکن‌الوجود خواهد بود.
- (۴) هیچ دو چیز واحدی وجود نخواهد داشت.

۱۶۳- رابطه وجود با مفاهیم زیر به ترتیب کدام است؟

«مثلث چهارضلعی - فیل پرنده - فرشتگان مجرد - سیمرغ»

- (۱) امکان - امتناع - وجوب - امکان
- (۲) امتناع - امتناع - وجوب - امکان
- (۳) امکان - امکان - وجوب - امکان
- (۴) امتناع - امکان - امکان - امکان

۱۶۴- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) واقعیت‌های جهان اطراف ما ممکن‌الوجود هستند.
- (۲) خدا مفهومی است که وجود برای ذاتش وجود یافته است.
- (۳) نمی‌توان گفت تنها یک مفهوم ممتنع‌الوجود داریم.
- (۴) مطابق با نظر ابن‌سینا، بنا به حکم عقل، چیزی که وجود دارد ...

- (۱) تنها یک واجب‌الوجود ذاتی وجود دارد.
- (۲) یا ممکن‌الوجود است یا واجب‌الوجود.
- (۳) یا ممکن‌الوجود است یا واجب‌الوجود.

۱۶۵- کدام عبارت از ایات زیر دریافت نمی‌گردد؟

«بود نامحرمان را چشم و دل کور / و گزنه هیچ ذره نیست بی نور
بخوان تو آیه نور السموات / که چون خورشید یابی جمله ذرات
که تا دانی که در هر ذره خاک / یکی نوری است تابان گشته، زان پاک»

- (۱) خداوند هم علت ایجاد و هم علت بقای جهان است.
- (۲) وجود حقیقت مشترک هر آن چیزی است که در جهان هست.
- (۳) ضرورت حقیقت وجود برای واجب‌الوجود از ناحیه ذات خود آن است.
- (۴) جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و از خود هیچ استقلالی ندارد.

۱۶۶- کدام عبارت درباره رابطه علیت صحیح نیست؟

- (۱) وجود معلوم متوقف بر علت است و نه بر عکس.
- (۲) علیت رابطه‌ای است که بین دو وجود برقرار می‌شود.
- (۳) علیت اصلی غیرعقلانی و تجربی است.

۱۶۷- کدام گزینه از نظرات دیوید هیوم درباره علیت نمی‌باشد؟

- (۱) علیت اصلی غیرعقلانی و تجربی است.
- (۲) تصور علیت ناشی از تکرار متوالی دو حادثه است.
- (۳) وجود معلوم وجود علتی پیشین را بر ما آشکار می‌سازد.

۱۶۸- کدام مورد در ارتباط با اصل سنختیت نمی‌باشد؟

- (۱) وجود معلوم وجود علتی پیشین را بر ما آشکار می‌سازد.
- (۲) از علت واحد معلوم واحد صادر می‌شود.

۱۶۹- کدام مورد در ارتباط با اصل سنختیت نمی‌باشد؟

- (۱) وجود معلوم وجود علتی پیشین را بر ما آشکار می‌سازد.
- (۲) رابطه علی و معلومی بدون وجود تناسبی خاص ممکن نیست.
- (۳) این که اگر وسیله‌ای در کارکردش دچار اختلال شود، با بررسی آن، مشکل و عیب احتمالی پیش آمده را جست‌وجو می‌کنیم نشانی از اصل ... است که از نتایج اصل علیت است که پایه برهان ... در اینات وجود خداست.

- (۱) وجود علی و معلومی - ابن‌سینا
- (۲) سنختیت علت و معلوم - ابن‌سینا
- (۳) وجود علی و معلومی - فارابی
- (۴) سنختیت علت و معلوم - فارابی



۱۷۱- در کدام گزینه به ترتیب نتایج خاص «اصل سنخیت علت و معلول - اصل علیت - اصل وجوب علی و معلولی» بیان شده است؟

- (۱) ارتباط و پیوستگی موجودات - اساس جهان بر پایه حکمت - تعین خاص نظام هستی
- (۲) انتظام و تناسب در جهان آفرینش - رد هرگونه صدفه و اتفاق - تخلّفناپذیری در نظام هستی
- (۳) تعین خاص نظام هستی - حتمیت در نظام آفرینش - ارتباط و پیوستگی موجودات
- (۴) اساس جهان بر پایه حکمت - عدم آشفتگی در روابط موجودات - حتمیت در نظام آفرینش

۱۷۲- در زنجیره علی معلولی که فارابی برای رد تسلسل ترسیم می‌کند به ترتیب آغاز و پایان مربوط به کدام پدیده است؟

- (۱) معلولی که موجود است - وجودی که مشروط نیست

۲) علی که خود معلول نیست - وجودی که واجب شده است

۳) سرچشمۀ همه علتهای دیگر - علی که در ذاتش ممکن است

۴) معلولی که در پایین سلسله قرار دارد - علت مشروط نخستین

۱۷۳- در برهان ابن سینا در اثبات وجود خدا از ... به ... می‌رسیم؛ لذا ... از مقدمات این برهان به شمار می‌آید.

۱) وجود - وجود - تقدیم وجودی علت بر معلول

۲) وجود - وجود - امکان ذاتی موجودات جهان

۳) وجود - وجود - امکان ذاتی موجودات جهان

۴) وجود - وجود - تقدیم وجودی علت بر معلول

۱۷۴- همه موارد زیر از آثار بیواسطه عشق الهی در نظر ابن سینا هستند، به جز ...

۱) همه ممکنات در رسیدن به کمالات و خیرات مشتاق‌اند.

۲) هر موجود زنده‌ای میل به بقا و برآوردن نیازهایش دارد.

۳) جهان هستی بر مبنای محکم و متقن ایستاده و پابرجاست.

۴) انسان واسطه‌ای برای انتقال لطف و عنایت خدا به موجودات است.

۱۷۵- کدام مورد از اوصاف عقل فقال نیست؟

۱) عهده‌دار انتقال فیض الهی به انسان است.

۲) هرگونه فعل و انفعال عقلی در پرتو آن میسر می‌گردد.

۳) اولین مخلوق روحانی و بلاواسطه پروردگار است.

۱۷۶- کدام گزینه با نظر فیلسوفان مسلمان پیرامون راههای کسب معرفت نادرد؟

۱) عقل بدون دین ارزش مستقلی ندارد.

۲) عقل خلاف دین نمی‌فهمد.

۳) عقل و شهود باید بر معارف دینی منطبق باشند.

۴) عقل زمانی کسی خداوند را قرین و همدم چیزی می‌سازد؟

۱۷۷- مطابق با کلام امیرالمؤمنین علی (ع) چه زمانی کسی خداوند را قرین و همدم چیزی می‌سازد؟

۱) برای خداوند جزء و بخش قائل شود.

۲) او را دو چیز انگاشته باشد.

۳) او را بدون توحید در نظر آورد.

۴) در ذات و صفات او قائل به غیریت باشد.

۱۷۸- کدام گزینه در باب آغاز فلسفه اسلامی نادرست است؟

۱) به خاطر موسی اول آن، ارسطو، به حکمت مشاء معروف شد.

۲) به خاطر ماهیت استدلالی خود کامل‌آبرآء ارسطو منکی بود.

۳) نبوغ استدلالی ابن سینا، این صورت را با ظریفترین موشکافی‌ها آراست.

۴) از آنجا که ارسطو بیش از هر چیز بر قیاس برهانی تکیه داشت، سرشتی کامل‌آستدلالی داشت.

۱۷۹- کدام ویژگی ریاست مدینه فاضله در اندیشه فارابی او را قادر می‌سازد تا مصالح مردم و شرایع و احکام را دریافت کند؟

۱) روحی بزرگ و سرشتی عالی داشته باشد.

۲) به عالی ترین درجات تعقل و تفکر رسیده باشد.

۳) نظام مدینه را بر حسب خیر و عدل به پیش ببرد.

۴) به عالی ترین مرتبه سعادت بشری دست یافته باشد.

۱۸۰- کدام گزینه مطابق با اندیشه سیاسی فارابی صحیح است؟

۱) جوامع به دو دسته مدینه فاضله و جاهله تقسیم می‌شوند.

۲) مردم مدینه جاهله به ارتباط بین سعادت و خیرات معتقد هستند.

۳) مردم مدینه فاضله این گونه نیستند که سلامت جسم و فراوانی لذتها را خیر بدانند.

۴) در نظام مدینه فاضله فرصت‌های اجتماعی به شکل عادلانه و برابر میان افراد توزیع می‌شود.