



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

۱۳۹۹ / ۳ / ۲

آزمون ۲ خرداد ماه ۹۹ (سال دهم)

آزمون عمومی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخگویی |
|------|--------------------|------------|----------|----------|--------------|
| ۱ | فارسی (۱) | ۱۵ | ۱ | ۱۵ | ۱۳ |
| ۲ | عربی زبان قرآن (۱) | ۱۵ | ۱۶ | ۳۰ | ۱۲ |
| ۳ | دین و زندگی (۱) | ۱۵ | ۳۱ | ۴۵ | ۱۰ |
| ۴ | زبان انگلیسی (۱) | ۱۵ | ۴۶ | ۶۰ | ۱۰ |

آزمون اختصاصی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخگویی |
|------|----------------------|------------|----------|----------|--------------|
| ۱ | ریاضی و آمار (۱) | ۱۰ | ۶۱ | ۷۰ | ۱۵ |
| ۲ | اقتصاد | ۱۰ | ۷۱ | ۸۰ | ۱۵ |
| ۳ | علوم و فنون ادبی (۱) | ۱۰ | ۸۱ | ۹۰ | ۱۵ |
| ۴ | تاریخ (۱) | ۱۰ | ۹۱ | ۱۰۰ | ۱۰ |
| ۵ | جغرافیا (۱) | ۱۰ | ۱۰۱ | ۱۱۰ | ۱۰ |
| ۶ | جامعه‌شناسی (۱) | ۱۰ | ۱۱۱ | ۱۲۰ | ۱۰ |
| ۷ | منطق | ۱۰ | ۱۲۱ | ۱۳۰ | ۱۵ |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
| | |

وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

فارسی ۱: کل مباحث کتاب درسی

۱- معنای چند واژه نادرست است؟

(طاس: کاسهٔ مسی)، (عنان: دهانه)، (طرب: شاد)، (کیوان: سیارهٔ مریخ)، (رعب: ترسناک)، (کاید: حيله‌گر)، (گرده: بالای کمر)، (شوریده: عاشق و عارف)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲- در کدام گزینه یک یا چند واژه از نظر معنایی بی‌ارتباط با واژه‌های دیگر همان گزینه است؟

(۱) گبر، درع، خفتان، زره (۲) خدنگ، سندروس، آبتوس، سمند
 (۳) نیزه، دشنه، خنجر، سنان (۴) زره، خود، افسر، ترگ

۳- در کدام ابیات غلط املایی می‌یابید؟

(الف) اگر نه عقل به مستی فروکشد لنگر
 (ب) درینغا که فصل جوانی برفت
 (ج) فراق از دل درویش جو که مستغنی است
 (د) چون تو چشم دل نداری ای عنود
 (ه) صد خطا در کار داریم از برای عفو او
 چگونه کشتی از این ورطهٔ بلا ببرد
 به لهو و لعب زندگانی برفت
 ز هر کجا که امیری و پادشاهی هست
 که نمی‌دانی تو هیزم را ز عود
 ضعف صدق و نغض پیمان گر نباشد گو مباش
 (۱) ج، ه (۲) ه، د (۳) الف، ه (۴) الف، ب

۴- در کدام گروه کلمه، غلط املایی وجود دارد؟

(۱) تقریظ و ستایش، عربده و سفاهت، مخمصه و گرفتاری
 (۲) لحن مقریان، صولت و هیبت، لئیمی و خبث طینت
 (۳) جزر و مد خور، بدر و حنین، غلغله‌زن و چهره‌نما
 (۴) خذلان و بی‌بهرگی، عادت معلوف، ضمائم و تعلیقات

۵- پدیدآورندهٔ همهٔ آثار در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینه ... صحیح هستند.

(۱) (ماننده‌های زمینی و مانده‌های تازه: آندره ژید)، (سمفونی پنجم جنوب: نزار قبانی)
 (۲) (ارزیابی شتاب‌زده: نیما یوشیج)، (اخلاق محسنی: حسین واعظ کاشفی)
 (۳) (الهی‌نامه: عطار نیشابوری)، (سیاست‌نامه: خواجه نظام‌الملک)
 (۴) (اتاق آبی: سهراب سپهری)، (اسرار التوحید: محمد بن منور)

۶- یکی از آرایه‌های نوشته‌شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ز اهل باده حرفی یاد دارم جان من بشنو
 نشین با دوست هم‌زانو و می را یار جانی کن (مجاز - جناس)
- (۲) نه رنگی داشت گویایی، نه بویی داشت خاموشی
 در آن گلشن که من گلدسته گفتار می‌بستم (حسن آمیزی - تشبیه)
- (۳) هر جا که نهی پا به زمین ریشه دواند
 زین است که پا مانده به گل سرو روان را (استعاره - حسن تعلیل)
- (۴) ای دل از مهر رخ یار چراغی به کف آر
 کز خم زلف به راه تو شب تاری هست (ایهام - حسن آمیزی)

۷- بیت زیر فاقد کدام آرایه ادبی است؟

- از خون دلم دیده چنان گشت که مردم
 زین گوشه بدان گوشه تردد به شنا کرد
- (۱) استعاره (۲) ایهام (۳) تلمیح (۴) اغراق

۸- در منظومه زیر به ترتیب، چند ترکیب وصفی و چند ترکیب اضافی وجود دارد؟

- «در آن زمان که زندگی نشانی درخت داشت/ زبان شعر/ ساده بود/ به یک اشاره، باد/ ترانه‌های برگ را/ به شب‌نشینی ستارگان شاد/ می‌رساند/
 و ابر گریه‌ناک/ اگر دلش ز تشنگی خاک می‌گرفت/ سری به شانه کبود کوه می‌گذاشت/ در آن زمان/ جوانی درخت/ گمانی از تبر نداشت»
- (۱) شش - هشت (۲) هفت - هفت (۳) هفت - هشت (۴) شش - هفت

۹- در همه ابیات به جز بیت ... «حذف فعل» به قرینه معنوی (معنایی) صورت گرفته است.

- (۱) ز چشم شور، آب زندگانی تلخ می‌گردد
 همان بهتر که با فرزانتگان دیوانه ننشیند
- (۲) تو بادی جان جهانم به روان تو که نیست
 رغبت جان و تمناى جهانم بی تو
- (۳) سوگند خورم من به خدا و به سر او
 کاندردو جهان دوست ندارم مگر او را
- (۴) آن به که به گرد دل درویش کند طوف
 آن را که میسر نشود حج پیاده

۱۰- نقش واژه‌های مشخص‌شده در بیت زیر، به ترتیب کدام است؟

«یاد باد آن که سر کوی توام منزل بود / دیده را روشنی از نور رخت حاصل بود»

- (۱) نهاد، مسند، مفعول، قید (۲) مضاف‌الیه، نهاد، مفعول، قید
- (۳) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، نهاد (۴) مضاف‌الیه، نهاد، مضاف‌الیه، نهاد

۱۱- کدام گروه از ابیات زیر با یکدیگر تناسب مفهومی دارند؟

- (الف) بر سریر کامرانی تکیه چون یوسف نزد
 هر که چندی معتکف در گوشه زندان نشد
- (ب) موج زنجیر گرفتاری کمند دولت است
 شد عزیز آن کس که چون یوسف به زندان سرکشید
- (ج) کی به جان‌های گرفتار دلش خواهد سوخت؟
 یوسف مصر اگر زحمت زندان نبرد
- (د) آن کس که چو یوسف بودش چشم عزیزی
 شرط است که یک چند به زندان بنشیند
- (ه) بند و زندان گرامی گهران از جاه است
 یوسف ما به عزیزی چو رسد در چاه است
- (۱) ج، د، ه (۲) الف، ب، د (۳) ب، ج، ه (۴) الف، ب، ه

۱۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) لنگر تن روح را نتواند از پرواز داشت | موج دریادیده را نتوان به ساحل باز داشت |
| (۲) موج این دریا، نجوید ساحل آرام را | طاقة و آسودگی، از من گریزان باد و هست |
| (۳) مرا ز باد مخالف چو موج پروا نیست | میان گشاده به دریای بی کنار روم |
| (۴) آسودگی مقدمه خواب غفلت است | کشتی به موج خیز خطر می بریم ما |

۱۳- کدام گزینه با عبارت «وسعت تو را چگونه در سخن تنگ‌مایه گنجانم؟» قرابت مفهومی ندارد؟

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| (۱) من در همه قول‌ها فصیحم | در وصف شمایل تو اخرس (=لال) |
| (۲) اسرار تو در زبان نمی‌گنجد | اوصاف تو در بیان نمی‌گنجد |
| (۳) وصف تو بود همین شعارم | در گلشن مدح تو هزارم |
| (۴) منقطع می‌شود زبان را | پیش وصف رخ تو گویایی |

۱۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| (۱) عجب مدار که اندر سرای عالم کون | گهی نشیب فتد کار و گه فراز افتد |
| (۲) چنین است رسم سرای جفا | نیباید کسزو چشم داری وفا |
| (۳) چنین است رسم سرای درشت | گهی پشت بر زین گهی زین به پشت |
| (۴) که گاهیت شادی دهد گاه غم | گهی داد پیش آورد گه ستم |

۱۵- مفهوم کدام گزینه با عبارت «در همه کاری داد از خویشتن بده» متناسب است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) به کارکرد مرا با زمانه دفترهاست | چه فضل‌ها بودم گر به حق حساب کنند |
| (۲) گرچه جرمت بی حساب است از حساب خود مترس | ای که مهر او بود حسب تو در روز حساب |
| (۳) در پای حساب، تا نمائی فردا | زنهار امروز، سر حساب خود باش |
| (۴) داد خود بستان که ایام گل است | یا نه خوش خوش داد این ایام ده |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
| | |

وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱: مباحث کل کتاب درسی

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۶-۲۰):

۱۶- «هناك مشاكل على الطريق إلى الدراسة يجب أن نُفكّر في حلّها عشر مرّات!»:

- ۱) آنجا مشکلاتی در راه تحصیلمان وجود دارد که لازم است ده‌ها بار به حلّ آن فکر کنیم!
- ۲) مشکل‌هایی در مسیر درس خواندن وجود دارد که باید ده بار به حلّ آن بیندیشیم!
- ۳) مشکل‌هایی هست که باید در راه تحصیلات، مجدّانه در حلّ آن ده‌ها بار فکر کنیم!
- ۴) مشکل‌هایی در مسیر درس خواندن هست که باید ده مرتبه در حلّ آن‌ها اندیشید!

۱۷- «قرأت في موسوعة علمية أن العلماء يُؤكّدون أنّ الدّلائل تستطيع أن تتكلّم باستخدام أصواتٍ معيّنة!»:

۱) در دانشنامه‌ای علمی خواندم که دانشمندان تأکید می‌کنند که دلفین‌ها می‌توانند با به‌کارگیری صداهای معینی سخن بگویند!

۲) در دانشنامه علمی خواندم که دانشمندان تأکید می‌کنند که دلفین‌ها می‌توانند با استفاده صداهایی معینی حرف بزنند!

۳) در یک دانشنامه علمی خواندم که دانشمندان تأکید می‌کنند که دلفین‌ها می‌توانند با به‌کارگیری صدای معینی سخن بگویند!

۴) در دانشنامه‌ای علمی خواندم که دانشمندان تأکید می‌کنند که دلفین می‌تواند با به‌کارگیری صداهای معینی حرف بزند!

۱۸- «بَحَّتْ الطّالِبَاتُ عَنْ نَصِّ قَصِيرٍ حَوْلَ فَوَائِدِ الْأَشْجَارِ وَ وَجَدْنَ كُتُبًا كَثِيرَةً وَ تَعَجَّبْنَ مِنْهَا!»:

۱) دانش‌آموزان دنبال متنی کوتاه در مورد فایده‌های درختان گشتند و کتاب‌هایی فراوان را پیرامون آن پیدا کردند و شگفت‌زده‌شان کرد!

۲) دانش‌آموزان به دنبال متنی کوتاه درباره فایده‌های درختان گشتند و کتاب‌های بسیاری را یافتند و از آن‌ها تعجب کردند!

۳) دانشجویان متنی کوتاه پیرامون فایده درختان را جست‌وجو نمودند و کتاب‌های بسیاری را یافتند که شگفت‌زده شدند!

۴) شاگردان یک متن کوتاه را جست‌وجو کردند که درباره فایده‌های درختان باشد، لذا کتاب‌های فراوانی را پیدا کردند و از آن‌ها تعجب کردند!

۱۹- عین الصّحيح:

۱) إته أسرى بعده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى!: همانا او با بنده‌اش شبی از مسجد الحرام به سوی مسجد الأقصى حرکت کرد!

۲) إشتريت لأختي الصُّغرى أساور من ذهب!: برای خواهر کوچکم دستبندی از طلا خریدم!

۳) أعتذرُ منكم إنّي أعطيتكم سبعمائة و ستين!: از شما عذرخواهی می‌کنم، من ششصد و هفتاد را به شما دادم!

۴) تعایشوا مع بعضكم لتتعارفوا أكثر!: با یکدیگر همزیستی کنید تا یکدیگر را بیش‌تر بشناسید!

٢٥- «دشمن بايد بدانند كه اسلام بر اساس منطق و پرهيز از بدى كردن استوار است!»؛ عَيْن الصَّحِيح:

(١) يجبُ عَلَى الأعداءِ أَنْ يَعْلَمُوا أَنَّ الإسلامَ يَقُومُ عَلَى أساسِ المنطقِ و الابتعادِ عن الإساءة!

(٢) العدوُّ يَعْلَمُونَ أَنَّ الإسلامَ قائمٌ عَلَى أساسِ المنطقِ و الابتعادِ عن الأشرار!

(٣) يَعْلَمُ العدوُّ أَنَّ الإسلامَ يَقُومُ عَلَى أساسِ المنطقِ و إجتناِبِ الأشرار!

(٤) يجبُ عَلَى العدوِّ أَنْ يَعْلَمَ أَنَّ الإسلامَ قائمٌ عَلَى أساسِ المنطقِ و إجتناِبِ الإساءة!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ و أُجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ (٢١ - ٢٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«الإيرانيون خاصةً علماؤهم و أدباؤهم من البداية تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ، فحاولوا لِرْفَعِ شأنِها أكثرَ مِنْ لغتهم و في هذا الشأنِ ألفوا كتباً كثيرةً في المجالاتِ المُختلفة. فلهذا نُشاهدُ أَنَّ أكثرَ الكتبِ في مجالاتِ الصِّرفِ و النِّحوِ و غيرهما مِنْ تأليفاتِ المُسلمينِ الإيرانيينِ، لأنَّهم لم يعتقدوا أَنَّ هذه اللُّغَةَ أجنبيَّة. اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ ليست لغة قوم خاص، بل هي لغة تتعلَّقُ بِكُلِّ مَنْ آمَنَ بالإسلام! لغتنا الدينيَّة و الثقافيَّة و الأدبيَّة قد امتزجت بهذه اللُّغَةَ، فلذلك أصبح تعلمها لنا أمراً ضرورياً، فغلبنا أن نَقْبَلُ أَنَّ تعلمَ هذه اللُّغَةَ هو المُفتاح لِتَعْرِفْنَا عَلَى الثقافةِ الإسلاميَّةِ و حضارتها. أنظروا إلى آثارِ الأُتباءِ و العُلَماءِ الإيرانيينِ حتَّى تُشاهدوا أنَّهم كيفَ يفتخرون بِإنشادِ الشعرِ بالعربيَّةِ و الإستفادةِ مِنَ المفرداتِ العربيَّةِ!»

٢١- عَيْنِ ما لا يُنَاسِبُ مفهومِ النَّصِّ:

(١) علماؤنا الإيرانيون قد ألفوا كتباً في مجالاتِ الصِّرفِ و النِّحو!

(٢) اعتقد الإيرانيون أَنَّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ ليست أجنبيَّة لهم!

(٣) كلُّ مَنْ يؤمن بالإسلام يتكلَّمُ باللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ!

(٤) مَنْ أراد أن يعرف ثقافتنا الإسلاميَّة فَعَلَيْهِ أن يتعلَّم اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ!

٢٢- كيف كانت مُواجهة الإيرانيين للُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؟

(١) حاولوا في إدخالِ مُفرداتها في الفارسيَّة!

(٢) أنشدوا جَمِيعَ أشعارهم بالعربيَّة!

(٣) سعوا أن يأخذوا ثقافتهم منها!

(٤) حافظوا على اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ جنب لغتهم!

٢٣- إملاً الفراغ: «نَحْنُ لِنَعرِفُ ثقافتنا الإسلاميَّةَ إِلَّا بِ...!»

(١) رفع شأن اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ!

(٢) تعلَّم اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ!

(٣) إمتزج لغتنا مع اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ!

(٤) تأليف كتب كثيرة!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الإعرابِ و التَّحليلِ الصِّرفِيِّ (٢٤ و ٢٥):

٢٤- «نُشاهدُ»:

(١) مضارع - للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(٢) مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ن ش ه) - معلوم / فعلٌ و فاعلٌ؛ خبر

(٣) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من وزن «فاعل») - مجهول / مفعوله «الكتب»

(٤) للمتكلم وحده - مزيد ثلاثي (مصدره: مشاهدة، من وزن مفاعلة) / مع فاعله جملة فعلية

٢٥- «المختلفة»:

- (١) مفرد مؤنث - اسم فاعل (فعله: خلف) - ميني / صفة للموصوف «المجالات»
- (٢) اسم - مؤنث - اسم فاعل (مصدره: اختلاف) / مضاف إليه للمضاف «المجالات»
- (٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (مصدره: اختلاف) / صفة، و الموصوف: المجالات
- (٤) مفرد مؤنث - معرفة (علم) - اسم فاعل (فعله: إختلف) / مضاف إليه و مضافه: «المجالات»

٢٦- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) كَانَ النَّاسُ يُسَلِّمُونَ عَلَى الْحَاكِمِ وَ مُرَافِقِيهِ!
- (٢) تَسْتَطِيعُ الدَّلَافِينُ أَنْ تُرْشِدَنَا إِلَى مَكَانِ سُقُوطِ طَائِرَةٍ!
- (٣) اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْقُرْآنِ وَ الْأَحَادِيثِ وَ الْأَدْعِيَةِ!
- (٤) أَنْظُرْ بِدِقَّةٍ؛ أَنْتَ تُشَاهِدُ سُقُوطَ الْأَسْمَاكِ مِنَ السَّمَاءِ!

٢٧- عَيْن ما ليس فيه المتضاد:

- (١) تلك أنابيب تُفتح و تُغلق بحنفيات جديدة!
- (٢) إذا مات الإنسان إنقطع عمله إلا من ثلاثة أشياء!
- (٣) لا تقولوا لمن يُقتل في سبيل الله أموات بل أحياء!
- (٤) تُحوّل هذه الأسماك المضيئة البحر المُظلم إلى نهار مُضيء!

٢٨- عَيْن ما ليس فيه الفاعل:

- (١) إنهدمت بيوت القرية بعد ذلك الانفجار المرعب!
- (٢) عندما عصف رياح شديدة إنفتحت نوافذ المدرسة!
- (٣) قُلْتُ لِأَخِي الصَّغِيرِ أَنْ يُطَالِعَ دَرُوسَهُ فِي الْمَكْتَبَةِ!
- (٤) تُرْسِلُ الْأَثْمَارُ الْمُجَفِّفَةَ إِلَى الْمَنَاطِقِ الْأُخْرَى فِي فَصْلِ الصَّيْفِ!

٢٩- عَيْن عبارة ليست فيها «نون الوقاية»:

- (١) لَا تَخَافِي وَ لَا تَحْزَنِي، سَتَرْجِعُ أَمَّكَ إِلَيْنَا!
- (٢) ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ﴾
- (٣) هَلْ تُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النَّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ؟!
- (٤) إِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي بِإِقَامَةِ الْفَرَائِضِ!

٣٠- في أي جواب ما جاء الجار و المجرور؟

- (١) أَدَبْنَا خَيْرٌ مِنْ ذَهَبِنَا!
- (٢) وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ يَرْتَكِبُونَ السَّيِّئَاتِ!
- (٣) يُوجَدُ كَثِيرٌ مِنَ نَعْمِ اللَّهِ تَحْتَ الْأَرْضِ!
- (٤) تَقَعُ مَدْرَسَةٌ عَظِيمَةٌ جَنْبَ مَسْجِدِ الْقَرْيَةِ!

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
| | |

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دین و زندگی ۱: مباحث کل کتاب

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۳۱- مفهوم حدیث شریف پیامبر(ص) که فرمود: «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا» چیست و امام حسین (ع) علت سعادت یافتن مرگ را چه چیزی

عنوان می‌فرماید؟

(۱) بی ارزش یافتن زندگی دنیا که تنها بازی و سرگرمی است. - شوق به شهادت

(۲) بی ارزش یافتن زندگی دنیا که تنها بازی و سرگرمی است. - ذلت‌بار یافتن زندگی با ظالمان

(۳) کم ارزش دانستن زندگی دنیا و حقیقی دانستن آخرت. - شوق به شهادت

(۴) کم ارزش دانستن زندگی دنیا و حقیقی دانستن آخرت. - ذلت‌بار یافتن زندگی با ظالمان

۳۲- ترسیم‌کننده مفهوم «برنامه مدار بودن هستی بر دایره غایت الهی» کدام یک از آیات نورانی زیر است؟

(۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدْ ثُوبَ الدُّنْيَا فَعِندَ اللَّهِ ثُوبُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»

(۲) «و نَفْسٍ وَ مَسَاوَاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»

(۳) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِاعْبَيْنَ مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

(۴) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا»

۳۳- ستمکارانی که پس از مرگ و در عالم برزخ، استضعاف را بهانه‌ای برای رهایی خود می‌کنند، چه پاسخی از فرشتگان دریافت می‌کنند و

بنابر فرمایش پیامبر(ص) هر کس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد، چه فرجامی را انتظار خواهد کشید؟

(۱) مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟ - تا هنگام مرگ او، ثواب آن اعمال را به حساب این شخص هم می‌گذارند.

(۲) آیا شما نیز آن چه پروردگارتان وعده داده بود، حق یافتید؟ - تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل می‌کنند، ثواب آن اعمال را به

حساب این شخص هم می‌گذارند.

(۳) آیا شما نیز آن چه پروردگارتان وعده داده بود، حق یافتید؟ - تا هنگام مرگ او، ثواب آن اعمال را به حساب این شخص هم می‌گذارند.

(۴) مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟ - تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل می‌کنند، ثواب آن اعمال را به حساب این

شخص هم می‌گذارند.

۳۴- طبق آیات سوره معارج، رعایت کدام شرط در کنار «رعایت عهد و امانات خود» و «ادای شهادت به راستی»، منجر به گرامی داشته شدن

در باغ‌های بهشتی می‌شود و طبق آیه ۱۱۹ سوره مائده، باغ‌های بهشتی، نصیب چه کسانی می‌شود؟

(۱) اقامه نماز - صادقین

(۲) مواظبت بر نماز - شهدا

(۳) مواظبت بر نماز - صادقین

(۴) اقامه نماز - شهدا

۳۵- آیه شریفه «إنا هدیناه السبیلَ إما شاکراً و إما کفوراً» بیانگر کدام یک از سرمایه‌های بیرونی برای حرکت در مسیر رشد و کمال است؟

(۱) اراده و اختیار

(۲) تفکر و تعقل

(۳) پیامبران و پیشوایان پاک و دلسوز

(۴) سرشت خدا آشنا و خداگرا

۳۶- با توجه به آیات وحیانی قرآن، شیطان چه کسانی را با آرزوهای طولانی فریفته است و کدام عبارت شیطان، به درستی بیانگر وسوسه و

فریب اوست؟

(۱) کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها به حق پشت کردند- من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.

(۲) آنان که می‌گویند: «اگر ما گوش شنوا داشتیم یا تعقل می‌کردیم، در میان دوزخیان نبودیم» - من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.

(۳) کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها به حق پشت کردند- فقط شما را به گناه دعوت کردم، این خودتان بودید که دعوت مرا

نپذیرفتید.

(۴) آنان که می‌گویند: «اگر ما گوش شنوا داشتیم یا تعقل می‌کردیم، در میان دوزخیان نبودیم» - فقط شما را به گناه دعوت کردم، این

خودتان بودید که دعوت مرا نپذیرفتید.

۳۷- «وجود استعدادها و سرمایه‌های مختلف در انسان» و «پیدایش نخستین انسان» به ترتیب به کدام دسته استدلال‌های اثبات معاد اشاره دارد؟

(۱) ضرورت معاد - ضرورت معاد

(۲) ضرورت معاد - امکان معاد

(۳) امکان معاد - امکان معاد

(۴) امکان معاد - ضرورت معاد

۳۸- اولین حادثه قیامت که با پایان یافتن دنیا آغاز می‌شود، چیست و بلافاصله پس از کنار رفتن پرده از حقایق عالم کدام مورد به وقوع می‌پیوندد؟

(۱) بانگ سهمناکی که در عالم می‌پیچد و حیات مجدد انسان‌ها آغاز می‌شود - برپا شدن دادگاه عدل الهی

(۲) صدایی مهیب و سهمگین که آسمان‌ها و زمین را فرا می‌گیرد - دادن نامه اعمال

(۳) صدایی مهیب و سهمگین که آسمان‌ها و زمین را فرا می‌گیرد - برپا شدن دادگاه عدل الهی

(۴) بانگ سهمناکی که در عالم می‌پیچد و حیات مجدد انسان‌ها آغاز می‌شود- دادن نامه اعمال

۳۹- طبق فرمایش امام سجاد (ع) به ترتیب چه کسی غیر از خدا را اختیار نمی‌کند و چه کسی لحظه‌ای از او روی گردان نمی‌شود؟

(۱) کسی که گناه نمی‌کند- آن کس که با خدا انس گیرد.

(۲) هر کسی که لذت دوستی با خدا را چشیده باشد. - کسی که گناه نمی‌کند.

(۳) کسی که مشتاق ملاقات خداست. - کسی که از خدا اطاعت می‌کند.

(۴) هر کسی که لذت دوستی با خدا را چشیده باشد. - آن کس که با خدا انس گیرد.

۴۰- بازتاب تکرار عهد و پیمان و محاسبه سالانه به خصوص در شب قدر به ترتیب موجب کدام است؟

(۱) تصمیم‌گیری بهتر برای آینده - استحکام بیش‌تر و عدم فراموشی عهد و پیمان

(۲) شکرگزاری و سپاس خداوند - وارد عمل شدن با عزم و تصمیم قوی‌تر

(۳) وارد عمل شدن با عزم و تصمیم قوی‌تر - شکرگزاری و سپاس خداوند

(۴) استحکام بیش‌تر و عدم فراموشی عهد و پیمان - تصمیم‌گیری بهتر برای آینده

۴۱- عامل «تسریع» و «تسهیل» در ایصال به هدف به ترتیب کدام است؟

(۱) عزم قوی - وجود الگوها و اسوه‌ها

(۲) وجود الگوها و اسوه‌ها - عزم قوی

(۳) تداوم در محاسبه - تداوم در مراقبت

(۴) تداوم در مراقبت - تداوم در محاسبه

۴۲- فعالیت‌هایی که آدمی در طول زندگی انجام می‌دهد، ریشه در چه چیزهایی دارد و اگر انسان را این‌گونه مخاطب قرار دهیم که «هر چیز

که در جستن آنی، آنی» کدام کلام امیر دل‌ها را انیس جان خود کرده‌ایم؟

(۱) دلبستگی‌ها و محبت‌های او - «کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.»

(۲) دلبستگی‌ها و محبت‌های او - «ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.»

(۳) ارزش‌ها و رفتارهای او - «ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.»

(۴) ارزش‌ها و رفتارهای او - «کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.»

۴۳- عاقبت گرفتار شدن به زیاده‌روی در آراستگی و رسیدن آن به خودنمایی چیست و کدام مورد از ویژگی‌های انسان عقیف است؟

(۱) دور شدن از خدا - از مقبولیت نزد هم‌سالان و جامعه گریزان است.

(۲) دور شدن از خدا - حیا می‌کند که برای اموری سطحی و کوچک، زبان به تحسین او بگشایند.

(۳) ضعیف شدن عفاف - زیبایی ظاهری را وسیلهٔ اهانت به شخصیت خود می‌داند.

(۴) ضعیف شدن عفاف - در وجود خود استعدادها و والاتری می‌یابد که می‌تواند تحسین برانگیز باشد.

۴۴- خداوند تبارک و تعالی، برای ترغیب زنان مؤمنان به نزدیک‌تر کردن پوشش‌هایشان به خود، چه می‌فرماید و سپس از کدام وصف خود پرده

برمی‌دارد؟

(۱) «بُذْنِینَ عَلَیْهِنَّ مِنْ جَلَابِیْبِهِنَّ» - «وَ اللَّهُ یَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»

(۲) «بُذْنِینَ عَلَیْهِنَّ مِنْ جَلَابِیْبِهِنَّ» - «وَ كَانَ اللَّهُ غَفُوراً رَحِیْمًا»

(۳) «ذَلِكْ أَدْنَىٰ أَنْ یُعْرَفَنَّ فَلَا یُؤْذِنَنَّ» - «وَ كَانَ اللَّهُ غَفُوراً رَحِیْمًا»

(۴) «ذَلِكْ أَدْنَىٰ أَنْ یُعْرَفَنَّ فَلَا یُؤْذِنَنَّ» - «وَ اللَّهُ یَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»

۴۵- اگر کسی به چیز حرامی عمداً روزه خود را باطل کند، کدام‌یک بر او واجب می‌شود؟

(۱) باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز یک مد گندم و جو و مانند آن‌ها به فقیر بدهد.

(۲) علاوه بر قضای روزه باید کفاره جمع بدهد؛ به صورتی که برای هر روز، دو ماه روزه بگیرد و هم به شصت فقیر طعام دهد.

(۳) باید علاوه بر قضای روزه دو ماه روزه بگیرد که یک ماه آن پشت سر هم باشد.

(۴) فقط باید کفاره بدهد؛ یعنی برای هر روز، دو ماه روزه بگیرد یا به شصت فقیر طعام دهد.

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
| | |

 کل مباحث کتاب درسی: **زبان انگلیسی ۱**

 وقت پیشنهادی: **۱۰ دقیقه**
PART A: Grammar and Vocabulary
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 46- Remember! You ... forget what I've told you to do when you get there; otherwise, our plan will get destroyed, and you may get into trouble.
 1) should not 2) must not 3) may not 4) have to not
- 47- Look! This house is very nice, and I prefer it to the ones we saw last week. I think it is ... one, and its price is reasonable, too.
 1) much more comfortable 2) more comfortable
 3) as comfortable as 4) the most comfortable
- 48- I have nothing in my mind to talk about at the moment, but I ... of many things at this time yesterday.
 1) am thinking 2) am going to think
 3) was thinking 4) will think
- 49- Teaching the new generation to honor old family ... can help to preserve the family through the years, even through the times when family members cannot gather together.
 1) communities 2) variations 3) traditions 4) symbols
- 50- The manager asked all his assistants to make some practical and helpful ... about how best to deal with the serious financial crisis that has recently arisen.
 1) obligations 2) descriptions 3) introductions 4) suggestions
- 51- Mr. Jason, newly employed to head the managing board in this company, explained his plans so ... that all members got satisfied with his explanation, and no questions were raised.
 1) neatly 2) rarely 3) repeatedly 4) primarily
- 52- When we say some animals are ..., it means that we can find only a few of them around us.
 1) increased 2) endangered 3) followed 4) placed

PART B: Reading Comprehension
Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Make no mistake; when pure disrespect is directed toward a specific parent or sibling, and it's rude, it has to be dealt with immediately. If your child doesn't see where that line between disrespect and mild rebelliousness is, sit down with them when things are going well and say, "Listen, if you want to stomp up the stairs because you're disappointed and you think things aren't fair, that's okay with me. But if you start calling people names and being rude to family members, you're going to be held accountable for that behavior. So, don't go too far."

If you've noticed that your child has already crossed the line and is behaving in an increasingly disrespectful manner, you can say, "Look, there's a line that I think you're crossing when you talk to us. If you want to roll your eyes and say, "Whatever," that's fine with me. I don't want to fight with you about that. But name-calling and shouting are not acceptable. You are responsible not to do those things." Always put these ideas together for your kids: responsibility, accountability, and consequences. What that looks like is, "You're responsible to behave in a certain way. I'm going to hold you accountable for that behavior, and there will be consequences if you don't take responsibility for it." Just complete that circle for your child, so they can see the relationship between these three important ideas.

53- What is the best title for the passage?

- 1) Make No Mistake
- 2) Rude Children
- 3) How to Deal with Disrespectful Child Behavior
- 4) Communication between Children and Siblings

54- Which of the following is mentioned in the passage as three important ideas?

- 1) responsibility, accountability, and consequences
- 2) power, relationship, and responsibility
- 3) accountability, communication, and peace
- 4) connection, consequences, and responsibility

55- The word “accountable” in the first paragraph is closest in meaning to

- 1) calm
- 2) responsible
- 3) depressed
- 4) negative

56- It can be inferred from the passage that

- 1) disrespect is the most important problem for some families
- 2) parents should not ignore their child’s inappropriate behavior
- 3) parents should punish rude children
- 4) some children are rude and disappointed

Passage 2

Homing pigeons are placed in a training program from about the time they are twenty-eight days of age. They are taught to enter the loft through a trap and to exercise above and around the loft, and gradually they are taken away for short distances in wicker baskets and released. They are then expected to find their way home in the shortest possible time.

In their training flights or in actual races, the birds are taken to prearranged distant points and released to find their way back to their own lofts. Once the birds are liberated, their owners, who are standing by at the home lofts, anxiously watch the sky for the return of their entries. Since time is of the essence, the speed with which the birds can be induced to enter the loft trap may make the difference between gaining a win or a second place.

The head of a homing pigeon is comparatively small, but its brain is one quarter larger than that of an ordinary pigeon. The homing pigeon is very intelligent and will persevere to the point of stubbornness; some have been known to fly a hundred miles off course to avoid a storm.

Some homing pigeon experts claim that this bird is gifted with a form of built-in radar that helps it find its own loft after hours of flight, for hidden under the head feathers are two very sensitive ears, while the sharp, prominent eyes can see great distances in the daytime.

Why do homing pigeons fly home? They are not unique in this inherent skill: it is found in most migratory birds, in bees, ants, toads, and even turtles, which have been known to travel hundreds of miles to return to their homes. But in the animal world, the homing pigeon alone can be trusted with its freedom and trained to carry out the missions that people demand.

57- What is the purpose of the passage?

- 1) To persuade the reader to buy a homing pigeon
- 2) To inform the reader about homing pigeons and their training
- 3) To protect homing pigeons against the threat of extinction
- 4) To encourage the owners of homing pigeons to set the birds free

58- In line 7, when the author states that the owners “anxiously watch the sky”, there is the implication that the owners

- 1) want their pigeon to win the race
- 2) are sending radar signals to their pigeons
- 3) do not know whether the race began on time
- 4) do not trust the rules set down by the judges

59- According to the passage, what is the difference between a homing pigeon and an ordinary one?

- 1) The span of the wings
- 2) The shape of the eyes
- 3) The texture of the feathers
- 4) The size of the brain

60- Why does the author mention bees, ants, toads, and turtles in the last paragraph?

- 1) To describe some unusual kinds of pets
- 2) To measure distances traveled by various animals
- 3) To compare their home-finding abilities with those of homing pigeons
- 4) To interest the reader in learning about other animals

۷۱- عبارات کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟
 الف) کدام گزینه در ارتباط با فعالیت‌های دولت در محور عرضه کالاها و خدمات است؟
 ب) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور در ارتباط با کدام نوع سیاست‌های اقتصادی دولت است؟
 ج) در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل پنجاه و دوم قانون اساسی، بودجه سالانه کل کشور توسط ... تهیه و برای رسیدگی و تصویب به ... تسلیم می‌شود.

د) به ترتیب «مالیات بر نقل و انتقالات دارایی» و «مالیات بر درآمد» به کدام یک از انواع مالیات اشاره دارد؟
 ۱) الف) کشف و استخراج فرآورده‌های نفتی، ب) سیاست‌های توسعه‌ای، ج) قوه مقننه - قوه قضاییه، د) مالیات مستقیم - مالیات غیرمستقیم
 ۲) الف) تأسیس شرکت‌ها و مؤسسات مختلف دولتی، ب) سیاست‌های توسعه‌ای، ج) دولت - مجلس شورای اسلامی، د) مالیات غیرمستقیم - مالیات مستقیم
 ۳) الف) هدایت اقتصاد در مسیر مطلوب و مورد نظر خود، ب) سیاست‌های تثبیت اقتصادی، ج) دولت - مجلس شورای اسلامی، د) مالیات غیرمستقیم - مالیات مستقیم
 ۴) الف) ایجاد نظم در عرضه فعالیت‌های اقتصادی، ب) سیاست‌های تثبیت اقتصادی، ج) قوه مقننه - قوه قضاییه، د) مالیات مستقیم - مالیات غیرمستقیم

۷۲- با توجه به مندرجات جدول زیر: چنانچه مجموع ارزش اقلام: «پوشاک، مواد غذایی و ماشین‌آلات» در یک جامعه فرضی ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید «ناخالص داخلی»، ب) تولید «خالص ملی»، ج) تولید خالص «داخلی سرانه» کدام است؟ (توجه: ارقام به: «میلیارد ریال» است.)

| | | |
|---|---|---|
| A | ارزش «خدمات ارائه شده» | $\frac{2}{3}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند |
| B | هزینه «استهلاک» | $\frac{3}{5}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور |
| C | جمعیت کل کشور | ۵۰ میلیون نفر |
| D | ارزش «تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند» | ۴۵ میلیارد ریال |
| E | ارزش «تولید خارجیان مقیم کشور» | ۲۵ میلیارد ریال |

۲) الف) ۲۰۵، ب) ۲۰۰، ج) ۳,۷۰۰

۱) الف) ۲۲۰، ب) ۲۰۵، ج) ۴,۷۰۰

۴) الف) ۱۹۰، ب) ۲۰۰، ج) ۴,۷۰۰

۳) الف) ۲۰۰، ب) ۲۰۵، ج) ۳,۷۰۰

۷۳- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب ۵۰۰۰، ۵۶۰۰ و ۶۵۰۰ میلیارد ریال اعلام شده است. با انتخاب سال اول به‌عنوان سال پایه، میزان تولید کل کشور مذکور در سه سال موردنظر به ترتیب ۵۰۰۰، ۵۴۸۰ و ۶۲۵۰ میلیارد ریال اعلام شده است. بر این اساس به ترتیب از راست به چپ:

الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم چند میلیارد ریال است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال سوم چند میلیارد ریال است؟

ج) علت محاسبه تولید کل به قیمت ثابت چیست؟

۲) ۴۸۰ - ۲۵۰ - جلوگیری از محاسبه مضاعف

۱) ۷۵۰ - ۲۵۰ - از بین بردن اثر نوسانات اقتصادی

۴) ۴۸۰ - ۲۵۰ - از بین بردن اثر تغییرات قیمت

۳) ۲۵۰ - ۱۲۵۰ - از بین بردن اثر تغییرات قیمت

۷۴- جدول زیر مبین شاخص‌های توسعه چهار کشور مختلف است:

الف) در کدام کشور «شاخص رشد» با «شاخص توسعه» هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟
 ب) نرخ امید به زندگی در «نروژ»، تولید ناخالص داخلی سرانه در «چین»، نرخ باسوادی در «موزامبیک» و نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در «ایران»، به ترتیب (از راست به چپ) کدام است؟
 ج) کشور قطر با جمعیت ۹۱۰ هزار نفر، تولید ناخالص داخلی سرانه سالیانه به قیمت‌های سال ۲۰۱۱ در حدود ... دلار PPP دارد. همچنین این کشور رتبه ... را در شاخص توسعه انسانی دارد.

| کشورها | شاخص‌ها | نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر هزار تولد) | امید به زندگی (به سال) | نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد) | تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱) |
|----------|---------|--|------------------------|---------------------------------|--|
| نروژ | ۲/۳ | ؟ | حدود ۱۰۰ | ۶۲۴۴۸ | |
| موزامبیک | ۶۱/۵ | ۵۵/۱ | ؟ | ۱۰۷۰ | |
| ایران | ؟ | ۷۵/۴ | ۸۴/۳ | ۱۵۰۹۰ | |
| چین | ۱۰/۹ | ۷۵ | ۹۵/۱ | ؟ | |

۱) الف) موزامبیک - نروژ، ب) ۸۱/۶ - ۱۱۵۲۵ - ۵۰/۶ - ۱۴/۴، ج) ۲۴۵۶۳۲ - ۶۹

۲) الف) چین - موزامبیک، ب) ۷۲ - ۱۲۰۰ - ۸۶ - ۴۵/۴، ج) ۱۲۷۵۶۲ - ۳۲

۳) الف) نروژ - چین، ب) ۷۲ - ۱۲۰۰ - ۸۶ - ۴۵/۴، ج) ۲۴۵۶۳۲ - ۶۹

۴) الف) موزامبیک - چین، ب) ۸۱/۶ - ۱۱۵۲۵ - ۵۰/۶ - ۱۴/۴، ج) ۱۲۷۵۶۲ - ۳۲

۷۵- در یک جامعه فرضی یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت ۹۶ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن، ۶ سال است. در این صورت به ترتیب:

الف) هر سال چه مقدار به عنوان هزینه استهلاک باید کنار بگذاریم؟

ب) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای ۱۰ درصد کاهش بها داشته باشد، مجموع هزینه استهلاک دو سال آخر چه مقدار خواهد بود؟

ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای، کدام است؟

۱) الف) ۱۶، ب) ۲۸/۸، ج) ۸۶/۴

۲) الف) ۱۶، ب) ۲۸/۸، ج) ۸۶/۴

۳) الف) ۱۵، ب) ۱۴/۴، ج) ۱۰۵/۶

۴) الف) ۱۵، ب) ۲۸/۸، ج) ۱۰۵/۶

۷۶- کشاورزی در پایان یک سال کاری خود با فروش تمامی محصولات تولید شده، ۵۰ میلیون تومان درآمد به دست آورده است. او کارگرانی با حقوق ۵۰۰ هزار تومان در ماه استخدام کرد. وی از زمین و تراکتوری که خود صاحب آن‌ها بود، استفاده کرد. با توجه به اطلاعات جدول زیر، به ترتیب از راست به چپ سود حسابداری و سود ویژه این کشاورز چند هزار تومان است؟

| | |
|---|---|
| هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه | ۳۰۰ هزار تومان |
| تعداد کارگران استخدام شده | ۳ |
| هزینه استهلاک سالانه | $\frac{1}{10}$ ارزش حقوق سالانه کارگران |
| ارزشمندی زمین در صورت اجاره داده شدن | ماهان ۲۰۰ هزار تومان |
| ارزشمندی تراکتور در صورت اجاره داده شدن | ماهان ۵۰ هزار تومان |

۴) ۴۶,۹۷۰ - ۴۷,۰۰۰

۳) ۲۹,۹۰۰ - ۲۶,۹۰۰

۲) ۴۷,۰۰۰ - ۴۶,۹۷۰

۱) ۲۶,۹۰۰ - ۲۹,۹۰۰

۷۷- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه در ارتباط با مفهوم سیاست‌های تجاری نادرست است؟

ب) با توجه به فواید جانبی تجارت بین‌الملل برای دو گروه تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان، کدام مورد مربوط به «تولیدکنندگان» است؟
 ج) چند مورد از موارد زیر در خصوص ویژگی‌های اقتصاد ایران در سال‌های قبل از سال ۱۳۰۰ هـ. ش صحیح است؟
 «ایران به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرارگرفتن در چهارراه بین‌المللی و تلاقی سه قاره آسیا، اروپا و آفریقا از دوران باستان جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان داشت. / شکوفایی اقتصادی ایران طی هفت قرن از تمدن اسلامی به معنای عادلانه بودن آن بوده و حکومت‌های محلی آن زمان با گرفتن خراج، هزینه‌های خود را تأمین می‌نمودند. / در دوره پایانی حکومت صفویه: علاوه‌بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقری که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی مناسب داشت، شکل گرفت. / حرکت‌های مذهبی و ملی در دوران قاجار همانند تأسیس دارالفنون و نظم مالی و اداری امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی، تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، بیانیه‌های حمایت از تولید ملی و ... توانست بر اقتصاد ایران اثربخش باشد و ایران را از ضعف ساختاری و هویتی برهاند.»

د) کدام گزینه در خصوص اقتصاد دانش‌بنیان، به عنوان یکی از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی نادرست است؟

۱) الف) دولت‌ها برای حمایت از تولید داخلی و کاهش وابستگی به خارج، سیاست تجاری ارائه انواع یارانه‌ها و تسهیلات حقوقی و اقتصادی را به کار می‌گیرند. ب) بازارهای داخلی محدودند به همین دلیل، آنان از طریق صادرات، می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی داشته باشند و کالاهای اضافی خود را با قیمت بالاتر و شرایط بهتر به فروش برسانند. ج) ۳، د) علاوه‌بر تولید دانش بنیان، فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمد ملی را به ارمغان می‌آورد.

۲) الف) دولت‌ها از سیاست‌های تجاری چون تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه وارداتی، به منظور تشویق صادرکنندگان داخلی و یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل کشور استفاده می‌کنند. ب) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که آنان «ارز لازم» برای پرداخت بهای کالاهای «ضروری وارداتی» را به دست آورند. ج) ۱، د) به میزان بالاتر بودن سطح دانش در تولید کالاها و خدمات ارزش‌افزوده آن‌ها بیشتر می‌شود و درآمد بیشتری نصیب اقتصاد کشور می‌شود.

۳) الف) کشورها بر حسب وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های تجاری مختلفی را اتخاذ می‌کنند. ب) استفاده از کالاهای خارجی که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر هستند. ج) ۳، د) مقاومت اقتصادی زمانی بیش‌تر محقق می‌شود که میزان تولید کشور بر پایه دانش بنا شود
 ۴) الف) معمولاً کالاها و صنایع راهبردی و همچنین صنایع نوزاد، تنها در کشورهای در حال توسعه مشمول حمایت می‌شوند. ب) بازارهای داخلی محدودند به همین دلیل، آنان از طریق صادرات، می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی داشته باشند و کالاهای اضافی خود را با قیمت بالاتر و شرایط بهتر به فروش برسانند. ج) ۱، د) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که آنچه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۷۸- با توجه به جدول مالیاتی زیر به ترتیب:

الف) مانده خالص سالانه فردی که ماهانه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد؛ براساس نرخ تصاعدی چند میلیون ریال می‌باشد؟

ب) میزان مالیات ماهانه او براساس نرخ ثابت چند ریال است؟

ج) برای این شخص بهتر است که مالیات ماهانه خود را براساس نرخ تصاعدی بپردازد یا نرخ ثابت؟

| نرخ B | نرخ A | بازه درآمدی |
|----------------|----------------|--|
| با نرخ ۱۰ درصد | با نرخ ۷ درصد | درآمدهای تا ۲۵ میلیون ریال در ماه |
| با نرخ ۱۰ درصد | با نرخ ۹ درصد | درآمدهای تا ۴۰ میلیون ریال در ماه |
| با نرخ ۱۰ درصد | با نرخ ۱۱ درصد | درآمدهای تا ۶۵ میلیون ریال در ماه |
| با نرخ ۱۰ درصد | با نرخ ۱۳ درصد | درآمدهای تا ۸۰ میلیون ریال در ماه |
| با نرخ ۱۰ درصد | با نرخ ۱۵ درصد | درآمدهای تا و بیش‌تر از ۱۰۰ میلیون ریال در ماه |

۱) الف) ۷۸۳، ب) ۷،۵۰۰،۰۰۰ ج) ثابت

۲) الف) ۸۷۳، ب) ۵،۷۰۰،۰۰۰ ج) تصاعدی

۳) الف) ۷۸۳، ب) ۷،۵۰۰،۰۰۰ ج) تصاعدی

۴) الف) ۸۷۳، ب) ۵،۷۰۰،۰۰۰ ج) ثابت

۷۹- با توجه به جدول زیر، با فرض این که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند:

| کشور | پسته | نقره | پوشاک |
|----------|---------|---------|---------|
| ایران | ۶۰ واحد | ۳۰ واحد | ۵۰ واحد |
| آرژانتین | ۲۰ واحد | ۶۰ واحد | ۴۰ واحد |
| کنیا | ۱۰ واحد | ۲۰ واحد | ۱۲ واحد |

الف) کدام کشور در تولید نقره مزیت مطلق دارد؟

ب) کشور کنیا در تولید چه کالایی مزیت نسبی دارد؟

ج) «کشور کنیا در تولید نقره، پسته و پوشاک نسبت به ایران و آرژانتین مزیت اقتصادی ندارد.» این جمله به چه معناست؟

۱) الف) آرژانتین، ب) نقره، ج) چون کنیا نسبت به دو کشور دیگر مزیت مطلق ندارد، باید در تولید نقره متمرکز شده و پسته و پوشاک مورد نیاز خود را از دیگر کشورها وارد کند.

۲) الف) ایران، ب) پوشاک، ج) کنیا در تولید پوشاک مزیت نسبی دارد پس باید پوشاک را به آرژانتین و ایران صادر کند و نقره و پسته را از این دو کشور وارد کند.

۳) الف) آرژانتین، ب) پسته، ج) چون کنیا در تولید هر سه کالا مزیت نسبی دارد ولی مزیت مطلق نسبت به آرژانتین و ایران ندارد باید هر سه نوع کالا را از ایران و آرژانتین وارد کند.

۴) الف) ایران، ب) نقره، ج) کنیا باید نقره را که در تولید آن مزیت مطلق دارد تولید و صادر کند و در مقابل، پسته و پوشاک مورد نیاز خود را از دو کشور دیگر وارد کند.

۸۰- عبارات کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) نرخ تورم در قیمت دو کالای A و B در طی سال گذشته یکسان است. چنانچه قیمت کالای A در ابتدای سال ۵۰,۰۰۰ دلار و در پایان سال ۶۵,۰۰۰ دلار و قیمت کالای B در ابتدای سال ۳۵,۰۰۰ دلار باشد، نرخ تورم و هم‌چنین قیمت کالای B در انتهای سال به ترتیب کدام است؟

ب) چنانچه در یک جامعه، مجموع ارزش پولی اسکناس و مسکوکات در دست مردم ۲۵۶۰ واحد پولی، ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه ۱۸۰۰ واحد پولی، ارزش پولی سپرده‌های دیداری ۱۲۵۰ واحد پولی و مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری ۵۴۷۰ واحد پولی باشد، به ترتیب میزان حجم شبه پول و کل نقدینگی در این جامعه چند واحد پولی است؟

ج) عبارات کدام گزینه در خصوص انواع بانک‌ها، نادرست است؟

د) فعالیت‌های بازار سرمایه به ترتیب چگونه منجر به تنظیم معاملات بازار سرمایه، افزایش حجم سرمایه‌گذاری و کاهش نرخ تورم می‌شود؟

ه) عبارت: «قراردادی که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.» مربوط به کدام یک از عقود اسلامی است؟

۱) الف) ۲۵ درصد - ۴۳,۷۵۰ دلار، ب) ۸,۵۸۰ - ۱۵,۳۰۰ ج) بانک‌های مشترکی که با کشورها تأسیس می‌شوند؛ مثل بانک ایران و اروپا هم بانک سرمایه‌گذاری به‌شمار می‌روند. د) جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد - برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه - با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار، ه) مشارکت مدنی

۲) الف) ۳۰ درصد - ۴۵,۵۰۰ دلار، ب) ۶,۰۲۰ - ۹,۸۳۰ ج) بانک توسعه‌ای، واسطه و وکیل سپرده‌گذاران برای سرمایه‌گذاری و مشارکت در زمینه تولید است. د) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه - جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد - تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، ه) مشارکت حقوقی

۳) الف) ۳۰ درصد - ۴۵,۵۰۰ دلار، ب) ۶,۰۲۰ - ۹,۸۳۰ ج) بانک‌های مسکن یا کشاورزی بانک‌های تخصصی هستند که در ایران بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند. د) جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد - برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه - با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار، ه) مشارکت مدنی

۴) الف) ۲۵ درصد - ۴۳,۷۵۰ دلار، ب) ۸,۵۸۰ - ۱۵,۳۰۰ ج) بانک تخصصی فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات می‌کند نه همه مردم، مثل بانک ملی، د) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه - جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد - تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، ه) مشارکت حقوقی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

علوم و فنون ادبی (۱)

۸۱- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) امرای ساسانی با تأکید بر ضرورت تألیف به زبان فارسی در برابر خلافت بغداد به هویتی مستقل دست یافتند.
- (۲) بعضی از قطعات شعر پهلوی بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند که در میان اندرزننامه‌های منظوم جای دارند.
- (۳) در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی از راه ترجمه متون عربی وارد فارسی دری می‌شود.
- (۴) دری، نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود که ابتدا در غرب ایران رواج یافت.

۸۲- در متن زیر، کدام دو کلمه سجع ندارند؟

«دو برادر یکی خدمت سلطان کردی و دیگری به سعی بازو نان خوردی. باری توانگر گفت درویش را: چرا خدمت نکنی تا از مشقت کار کردن برهی؟ گفت: تو چرا کار نکنی تا از مذلت خدمت رهایی یابی؟ که حکما گفته‌اند: نان خود خوردن و نشستن به از کمر زرین به خدمت بستن.»

- (۱) خوردن، نشستن
- (۲) نکنی، یابی
- (۳) نشستن، بستن
- (۴) کردی، خوردی

۸۳- آرایه‌های مقابل کدام بیت «همگی» درست هستند؟

- (۱) هیچ ندید هر که او هیچ ندید از آن میان / هیچ نگفت هر که او هیچ نگفت از آن دهن (جناس، موازنه)
- (۲) تا دل به برم هوای دلبر دارد / افسانه عشق دلبر از بر دارد (جناس ناقص، واج‌آرایی)
- (۳) به بوی زلف تو دادم دل شکسته به باد / بیا که جان عزیزم فدای بوی تو باد (جناس تام، جناس ناقص)
- (۴) هر سینه کجا محرم اسرار تو باشد؟ / هر دیده کجا لایق دیدار تو باشد؟ (ترصیع، اشتقاق)

۸۴- در مصراع «دیده دریا کنم و صبر به صحرا فکنم»، به ترتیب چند صامت و چند هجا به کار رفته است؟

- (۱) نوزده، چهارده
- (۲) هجده، چهارده
- (۳) هجده، سیزده
- (۴) نوزده، سیزده

۸۵- بیت کدام گزینه دارای «ردیف» است؟

- (۱) ابلهی دید اشتری به چرا / گفت نقشتم همه کژ است چرا؟
- (۲) اگر یک سر مو فراتر برم / فروغ تجلی بسوزد برم
- (۳) گلاب است گویی به جویش روان / همی شاد گردد ز بویش روان
- (۴) تا چند عمر در هوس و آرزو رود / ای کاش این نفس که برآمد فرو رود

۸۶- در کدام ابیات به ترتیب «قافیه درونی، قافیه با قاعده ۱ و عیب قافیه» وجود دارد؟ (یک بیت اضافی است.)

الف) یار جسمانی بود رویش چو مرگ / صحبتش شوم است باید کرد ترک

ب) سرو درآید ز پای گر تو بجنبی ز جای / ماه بیفتد به زیر گر تو برآیی به بام

ج) خفته بیدار باید پیش ما / تا به بیداری ببیند خوابها

د) به افسون دنائت غافل از ننگ پامالی / به پستی متهم هرگز نمی داند زمین خود را

۱) ب - ج - الف (۲) د - الف - ج

۳) ب - د - ج (۴) د - ج - الف

۸۷- تقطیع هجایی کدام بیت به صورت «U-U-U-U-U-U-U-U-U-U» است؟

۱) ندیدم آبی و خاکی بدین لطافت و پاکی / تو آب چشمه حیوان و خاک غالیه بویی

۲) نه دست عهد گرفتی که پای وصف بدارم / به چشم خویش بدیدم خلاف هرچه بگفتی

۳) حقیقت آن که نه در خورد اوست جان عزیز / ولیک در خور امکان و اقتدار من است

۴) چنان به نظره اول ز شخص می ببری دل / که باز می نتواند گرفت نظره ثانی

۸۸- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟

۱) گازر: آهنگر، (سنجق: رایت)، (طیره شدن: خشمگین شدن)

۲) ملّاح: کشتیان، (ترّفع: برتری جستن)، (رُخام: نرم)

۳) فجور: تباه کاری، (مبرور: پسندیده)، (التجا: پناه گرفتن)

۴) شارستان: شهر، (تبیره: طبل)، (مرقع: ریاکار)

۸۹- ابیات کدام گزینه با عبارت زیر قرابت معنایی دارد؟

«بندگان من، مرا پرستید و مرا خوانید و مرا دانید که آفریدگار منم؛ ... مرا پرستید که جز من معبود نیست...».

۱) به نام خداوند جان و خرد / کزین برتر اندیشه برنگذرد / خداوند نام و خداوند جای / خداوند روزی ده رهنمای

۲) به هستیش باید که خستو (معترف) شوی / ز گفتار بیکار یکسو شوی / پرستنده باشی و جوینده راه / به ژرفی به فرمانش کردن نگاه

۳) گامی از بود خود فراتر شد / تا خدا دیدنش میسر شد / دید معبود خویش را به درست / دیده از هرچه دیده بود بشست

۴) پرستش گرفت آفریننده را / جهاندار و بیدار و بیننده را / خداوند پیروزی و برتری / خداوند افزونی و کمتری

۹۰- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... ویژگی فکری سبک خراسانی وجود دارد.

۱) زردگل بین، نهاده روی را بر نسترن / نسترن بینی، گرفته زردگل را در کنار

۲) راغ به باغ اندرون، چون علم اندر علم / باغ به راغ اندرون چون ارم اندر ارم (بهشت)

۳) مکن بد که بینی به فرجام بد / ز بد گردد اندر جهان نام بد

۴) سایه طویی و دلجویی حور و لب حوض / به هوای سرکوی تو برفت از یادم

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

تاریخ (۱)

۹۱- به ترتیب، موزه‌های آرمیتاژ و متروپولیتن در کدام شهرهای جهان قرار دارد؟

- (۱) سن پترزبورگ - بریتانیا
 (۲) سن پترزبورگ - نیویورک
 (۳) لندن - نیویورک
 (۴) لندن - بریتانیا

۹۲- کدام گزینه از اقدامات شی هوانگ تی نمی‌باشد؟

- (۱) یکسان نمودن عیار سکه‌ها
 (۲) تکمیل دیوار بزرگ چین
 (۳) نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی
 (۴) گشایش جاده ابریشم

۹۳- قبل از کدام رویداد، آگاهی تاریخی مورخان ایرانی آمیخته با افسانه بود؟

- (۱) ترجمه خدای نامه‌ها
 (۲) کاوش باستانی تخت جمشید
 (۳) رمزگشایی خط میخی
 (۴) ورود جهانگردان اروپایی به ایران و تهیه گزارش و تصویر از آثار و بناهای تاریخی

۹۴- کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده است، مربوط به کدام ناحیه است؟

- (۱) کشف‌رود در خراسان رضوی
 (۲) تپه زاغه در قزوین
 (۳) چغاگلان در شهرستان مهران
 (۴) تپه یحیی در استان کرمان

۹۵- سرزمین مصر در زمان پادشاهی کدام شاه هخامنشی، به تصرف هخامنشیان درآمد؟

- (۱) کورش
 (۲) کمبوجیه
 (۳) داریوش
 (۴) خشایارشا

۹۶- هدف سلوکوس و جانشینان او، از بناکردن شهرهای جدید و کوچانیدن یونانیان به این شهرها چه بود؟

- (۱) جلوگیری از وقوع شورش‌های احتمالی
 (۲) تحکیم و تثبیت پایه‌های حاکمیت سیاسی
 (۳) رواج فرهنگ یونانی در متصرفات اسکندر در آسیا
 (۴) ایجاد زمینه گسترش و توسعه فعالیت‌های تجاری

۹۷- جنبش اجتماعی و اقتصادی مزدک، در زمان کدام پادشاه از سلسله ساسانی ظهور کرد؟

- (۱) قباد یکم
 (۲) خسرو انوشیروان
 (۳) هرمز چهارم
 (۴) بهرام چوبین

۹۸- در زمان ساسانیان، ... با استفاده از نیروی دریایی، ... را از اشغال حبشیان که از سوی امپراتوری روم شرقی حمایت می‌شدند، نجات داد.

- (۱) خسرو پرویز - یمن
 (۲) خسرو پرویز - سوریه
 (۳) خسرو انوشیروان - سوریه
 (۴) خسرو انوشیروان - یمن

۹۹- دوره فرمانروایی کدام یک از سلسله‌های باستانی زیر را باید سرآغاز ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی به شمار آورد؟

- (۱) مادها
 (۲) هخامنشیان
 (۳) سلوکیان
 (۴) اشکانیان

۱۰۰- کدام گزینه از عمده‌ترین منابع درآمد حکومت در ایران باستان نمی‌باشد؟

- (۱) مالیات پیشه‌وران
 (۲) عوارض راهداری
 (۳) حق بهره‌برداری از معادن
 (۴) واگذاری زمین‌های سلطنتی

جغرافیا (۱)

کل مباحث کتاب درسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- چه عاملی سبب می‌شود جغرافی‌دانان با دید ترکیبی و کل‌نگری موضوعات را مطالعه و بررسی کنند و دید ترکیبی به او کمک می‌کند تا چگونه پدیده‌ها را مورد مطالعه قرار دهد؟

- ۱) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی - جامع
- ۲) عملکرد اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر - همه‌جانبه
- ۳) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی - مجزا
- ۴) عملکرد اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر - جداگانه

۱۰۲- در ارتباط با پژوهش‌های جغرافیایی، در کدام گزینه عبارتی ناهماهنگ با سایر عبارات بیان شده است؟

- ۱) فرضیه‌سازی، جهت‌دهی به فعالیت‌ها، ارائه پیشنهادات در چارچوب مسئله پژوهش
- ۲) بررسی نتایج پژوهش دیگران، تبیین مسئله با عبارات واضح، بیان اهمیت مسئله
- ۳) حذف اطلاعات غیرضروری، تجزیه و تحلیل و طبقه‌بندی اطلاعات، حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش
- ۴) پاسخ به مسئله پژوهش، ارائه پیشنهادها، تأیید یا رد فرضیه

۱۰۳- نحوه تشکیل دشت نهاوند، در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست
- ۲) تشکیل ناهمواری‌های جدید بر اثر فرسایش بادی
- ۳) انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها
- ۴) ایجاد ناهمواری‌ها در هنگام چین‌خوردگی‌ها

۱۰۴- علت به وجود آمدن دشت کویر چیست و دمای آن در زمستان چگونه است؟

- ۱) جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس - سرد
- ۲) جهت رشته‌کوه‌های البرز و زاگرس - ملایم
- ۳) پرفشار جنب حاره‌ای - سرد
- ۴) پرفشار جنب حاره‌ای - ملایم

۱۰۵- کدام گزینه در رابطه با ویژگی رودهای کشور ما، نادرست است؟

- ۱) رودهای مناطق نسبتاً خشک، بیش‌تر طغیانی، تصادفی و اتفاقی هستند.
- ۲) رودهایی که از کوه‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، فصلی هستند.
- ۳) با حرکت به سمت غرب کشور، مقدار آب رودها بیش‌تر می‌شود.
- ۴) در اوایل فصل بهار، آبدهی رودها بیش‌تر می‌شود.

۱۰۶- کدامیک از موارد زیر، آب‌وهوای کشور ما را بیش‌تر تحت تأثیر خود قرار می‌دهند؟

- ۱) چشم‌اندازهای طبیعی، موقعیت جغرافیایی و توده‌های هوا
- ۲) توده‌های هوا، موقعیت جغرافیایی و ارتفاع و جهت کوهستان‌ها
- ۳) موقعیت جغرافیایی، چشم‌اندازهای طبیعی و ارتفاع و جهت کوهستان‌ها
- ۴) ارتفاع و جهت کوهستان‌ها، چشم‌اندازهای طبیعی و توده‌های هوا

۱۰۷- از بین عوامل مؤثر در شکل‌گیری سکونتگاه‌های شهری و روستایی ایران، کدام مورد بیش‌ترین اهمیت را داشته است و بیش‌ترین درصد

شهرهای کشور در چه ارتفاعی قرار گرفته‌اند؟

- ۱) آب - ارتفاع ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متری
- ۲) خاک - ارتفاع ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متری
- ۳) آب - ارتفاع ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متری
- ۴) خاک - ارتفاع ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متری

۱۰۸- دولت‌ها در اجرای سیاست کنترل جمعیت بیشتر از همه باید به چه موضوعی توجه کنند و نتیجه سیاست‌های جمعیتی کشور ما در سال

۱۳۹۵ چه بود؟

- ۱) توسعه اقتصادی - جلوگیری از کاهش شتابان جمعیت
- ۲) اهمیت حفظ روند ثابت رشد طبیعی جمعیت - جلوگیری از کاهش شتابان جمعیت
- ۳) توسعه اقتصادی - کاهش رشد جمعیت
- ۴) اهمیت حفظ روند ثابت رشد طبیعی جمعیت - کاهش رشد جمعیت

۱۰۹- کدام مورد تعیین‌کننده نقش سکونتگاه‌ها است و این نقش چگونه منعکس می‌شود؟

- ۱) چگونگی پیدایش آن‌ها - در میزان جمعیت‌پذیری آن‌ها
- ۲) وضع جغرافیایی آن‌ها - در میزان جمعیت‌پذیری آن‌ها
- ۳) چگونگی پیدایش آن‌ها - در چهره و سیمای آن‌ها
- ۴) وضع جغرافیایی آن‌ها - در چهره و سیمای آن‌ها

۱۱۰- عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور نشان‌دهنده چیست و بعد از نفت و گاز، بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور کدام است؟

- ۱) عدم توجه کامل به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران - پتروشیمی
- ۲) فقدان امکانات کافی در تمامی نواحی ایران - خودروسازی
- ۳) عدم توجه کامل به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران - خودروسازی
- ۴) فقدان امکانات کافی در تمامی نواحی ایران - پتروشیمی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

جامعه‌شناسی (۱)

۱۱۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر، با کدام مفهوم در ارتباط است؟

- تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها
- پاسخ سلام به فرد سلام‌کننده
- کنترل خشم و رعایت حیا

- (۲) درونی‌سازی - پیامد طبیعی کنش - کنش
- (۴) درونی‌سازی - پیامد ارادی کنش - کنش

- (۱) برونی‌سازی - کنش - ارزش
- (۳) برونی‌سازی - کنش - پیامد غیرارادی

۱۱۲- کدام گزینه به ترتیب علت هر یک از عبارات زیر را نشان می‌دهد؟

- تداوم جهان اجتماعی
- تعیین قواعد خاص برای مقابله با خشکسالی
- خریدن نفت از کشورهای نفت‌خیز به ارزان‌ترین قیمت
- (۱) تعلیم و تربیت - تأثیر جهان ماورای طبیعی بر جهان اجتماعی - مفقود بودن بعد عینی نفت در این کشورها
- (۲) شکل‌گیری آگاهی مشترک - تأثیر جهان طبیعی بر جهان ماورای طبیعی - وجود بعد عینی نفت در این کشورها
- (۳) انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - مفقود بودن بعد ذهنی نفت در این کشورها
- (۴) وجود نوعی آگاهی مشترک و عمومی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - وجود بعد عینی نفت در این کشورها

۱۱۳- هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد چیست؟

- شکل‌گیری جهان‌های اجتماعی مختلف
- سپرده شدن ارزیابی پدیده‌های فراتجربی به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق
- یکسان دانستن تفاوت جهان‌های اجتماعی با تفاوت موجودات زنده در مراحل مختلف رشد
- از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها در جهان متجدد
- (۱) برداشته شدن الزام‌ها - زوال عقلانیت ابزاری - دیدگاه تک‌خطی - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا
- (۲) آگاهی و اراده نوین - افول علوم عقلانی و وحیانی - دیدگاه تک‌خطی - اسارت در نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده پیچیده
- (۳) شکل‌گیری الزام‌های جدید - گسترش عقلانیت ذاتی - نمودار طولی - قفس آهنین
- (۴) گسترش آگاهی و اراده - زوال معنا و علوم تجربی - نمودار عرضی - اسارت در نظام اجتماعی پیچیده

۱۱۴- به ترتیب پاسخ هر یک از سوالات زیر کدام است؟

- کژروی اجتماعی چیست؟
- پیامد نداشتن روش‌های مناسب برای کنترل اجتماعی در یک جهان اجتماعی کدام است؟
- علت منع شدن برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی، توسط یک جامعه چیست؟
- (۱) مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد - دوام و بقای جامعه، تهدید می‌شود - عقاید و ارزش‌های متفاوت افراد و جامعه
- (۲) کنش‌هایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند - بازتولید جهان اجتماعی به مشکل برمی‌خورد - عدم تناسب عقاید و ارزش‌های افراد با عقاید و فرهنگ جامعه
- (۳) مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد - جهان اجتماعی آسیب‌های بیشتری می‌بیند - تناسب عقاید و ارزش‌های افراد با جامعه
- (۴) کنش‌هایی که برخلاف عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای جامعه هستند - دوام و بقای جهان اجتماعی تهدید می‌شود - تناسب عقاید و ارزش‌های افراد با عقاید و ارزش‌های جامعه

۱۱۵- عامل پیدایش هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- «شیوه زندگی اجتماعی متفاوت»، «هویت اجتماعی افراد در جامعه دینی»، «فاصله گرفتن قلمرو واقعی از قلمرو آرمانی جهان اجتماعی»
- (۱) شرایط اقلیمی متفاوت - عقاید و ارزش‌های کلان افراد - عمل نکردن مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی جامعه است.
- (۲) سبک زندگی متفاوت - عقاید و ارزش‌های متناسب با دین - عمل کردن مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو واقعی جامعه است.
- (۳) آرمان‌ها و ارزش‌های متفاوت - آرمان‌ها و ارزش‌های کلان افراد - عمل نکردن مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی جامعه است.
- (۴) شرایط اقلیمی متفاوت - عقاید و ارزش‌های متناسب با دین - عمل نکردن مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی جامعه است.

۱۱۶- کدام یک از نمودارهای زیر صحیح نیست؟

- (۱) عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← هویت فرهنگی جهان اجتماعی ← هویت اجتماعی افراد
- (۲) هویت فرهنگی ← سامان‌دهی بخش‌های مختلف اجتماعی ← هویت اجتماعی
- (۳) عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← اشتراک عقاید و ارزش‌ها در جامعه ← هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- (۴) به رسمیت شناختن عقاید و ارزش‌ها ← هویت اجتماعی ← هویت فرهنگی افراد

۱۱۷- در متن زیر به ترتیب، کدام مفاهیم جامعه‌شناختی به کار رفته است؟

«در جامعه‌ای فرضی که مردم به تقدس خورشید اعتقاد داشتند، با بروز خشکسالی و عدم وجود دلایل کافی برای توجیه این عقیده، آداب و رسوم مربوط به گرمی‌داشت خورشید از بین مردم رخت بریست. به تدریج، ناتوانی در حفظ عقیده مقدس بودن خورشید، منجر به رواج ادیان دیگر و تحول عقاید جامعه شد.»

- (۱) علل درونی تحولات فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت - نتیجه بحران هویت
- (۲) علل درونی تحولات فرهنگی - بحران هویت - نتیجه بحران هویت - تزلزل فرهنگی
- (۳) تحول هویت فرهنگی - تزلزل فرهنگی - نتیجه بحران هویت - تحول هویت فرهنگی
- (۴) تحول هویت فرهنگی - بحران هویت - تزلزل فرهنگی - نتیجه بحران هویت

۱۱۸- «ناتوانی جهان اجتماعی در عبور و گذر از گذشته خود»، «دور ماندن انسان از حقیقت خود و حقیقت هستی» و «از دست رفتن ثبات و

استقرار عقاید و ارزش‌های سازنده هویت فرهنگی جهان اجتماعی»، به ترتیب در رابطه با کدام موضوع است؟

- (۱) از خودبیگانگی فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - تعارض فرهنگی
- (۲) بحران هویت - از خودبیگانگی تاریخی - مرگ فرهنگ
- (۳) خودباختگی فرهنگی - بحران هویت - تعارض فرهنگی
- (۴) خودباختگی فرهنگی - از خودبیگانگی فطری - تزلزل فرهنگی

۱۱۹- به ترتیب برخورد فرهنگ اسلامی با هویت ایرانی و اقوام مهاجم در جنگ‌های صلیبی و حمله مغول، چگونه بود؟

- (۱) جذب عناصر اساطیری هویت ایرانی - جذب و هضم مهاجمان - دفع مهاجمان
- (۲) جذب عناصر اساطیری هویت ایرانی - دفع مهاجمان - جذب و هضم مهاجمان
- (۳) الحاق هویت ایرانی به جهان اسلام - دفع مهاجمان - جذب و هضم مهاجمان
- (۴) الحاق هویت ایرانی به جهان اسلام - جذب و هضم مهاجمان - دفع مهاجمان

۱۲۰- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص نمایید.

- کنش‌های اجتماعی عام‌تر از کنش‌های اقتصادی هستند.
- نهادها در تمام جوامع وجود دارند و از انواع یکسان و مشابهی پیروی نمی‌کنند.
- همه نهاد‌های جامعه در ارتباط با اقتصاد شکل می‌گیرند و با آن تناسب دارند.
- فقط در جوامع سکولار، اقتصاد به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های تمایز جوامع است.

- (۱) ص - ص - غ - غ
- (۲) ص - غ - غ - ص
- (۳) غ - غ - ص - ص
- (۴) ص - ص - غ - ص

منطق

کل مباحث کتاب درسی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۲۱- کدام گزینه درباره خطاهای ذهن آدمی نادرست است؟

- (۱) همچون بیماری‌هایی هستند که باید از آن‌ها برحذر بود.
- (۲) زمینه‌ساز جلوگیری از آن‌ها، بیان قواعد ذهن است.
- (۳) با فراگیری توانایی‌های منطقی قادر به شمارش آن‌ها خواهیم بود.
- (۴) اکثراً در استدلال‌های پیچیده و تعریف اصطلاحات خاص رخ می‌دهند.

۱۲۲- کدام یک از الفاظ مشخص شده به صورت مطابقی بر معنا دلالت می‌کند؟

- (۱) خانه‌ام نیازمند تعمیرات کلی است.
- (۲) تلویزیون گفت که فردا مدارس تعطیل است.
- (۳) دیروز رادیو خریدم.
- (۴) روستای الف نیازمند کمک‌های مردمی است.

۱۲۳- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«یک مفهوم کلی ...»

- (۱) می‌تواند هیچ‌گاه به وجود نیاید.
- (۲) نمی‌تواند فقط یک مصداق داشته باشد.
- (۳) فرض افراد متعدد را شامل می‌شود.
- (۴) نمی‌تواند خیالی و وهمی باشد.

۱۲۴- اگر بدانیم که «هر الف ب است» در آن صورت کدام یک از نسبت‌های چهارگانه بین الف و ب قطعاً برقرار نیست؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص من وجه
- (۲) تباین - عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق
- (۳) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق
- (۴) تنها تباین

۱۲۵- به ترتیب تعریف «شتر» به «حیوان دوکوهانه» و «چشم» به «ترگس» محکوم به چه احکامی هستند؟

- (۱) جامع نیست - واضح نیست
- (۲) مانع نیست - دوری است
- (۳) جامع افراد نیست - دوری است
- (۴) مانع اغیار نیست - واضح نیست

۱۲۶- کدام مورد، استنتاج بهترین تبیین نیست؟

- (۱) امروز احتمالاً بلیط سینماها نیم‌بهاست، چون مقابل درب سینما بیش از حد شلوغ است.
- (۲) عضلات دست راست مقتول دچار اسپاسم شدید شده است، پس احتمالاً با گلوله خودکشی کرده است.
- (۳) در هفته گذشته این خیابان همواره شلوغ بوده، پس امروز هم شلوغ خواهد شد.
- (۴) موتور جلوی در پارکینگ نیست، حتماً آن را دزدیده‌اند.

۱۲۷- نوع کدام قضیه حملی با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) مسکو پایتخت آلمان است.
- (۲) بازیکنان یک تیم فوتبال یازده نفر هستند.
- (۳) رتبه‌های تکریمی کنکور فلسفه را بالای ۵۰ درصد زده‌اند.
- (۴) سعدی شیرازی، شاعر نامدار، ملقب به شیخ اجل است.

۱۲۸- متضاد نقیض قضیه «بعضی آدمیان سیاستمدار نیستند» کدام است و در صورتی که این قضیه صادق نباشد، در مورد متضاد نقیض آن چه می‌توان گفت؟

- (۱) هیچ آدمی سیاستمدار نیست. - صادق
- (۲) این‌طور نیست که هر آدمی سیاستمدار باشد. - کاذب
- (۳) هیچ آدمی سیاستمدار نیست. - کاذب
- (۴) بعضی آدم‌ها سیاستمدارند. - صادق

۱۲۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در قضایای سالبه همه مصادیق محمول مورد نظر هستند.
- (۲) چون در قضایای شخصی همه مصادیق موضوع مورد نظر هستند، برای موضوع آن‌ها از علامت منفی استفاده می‌کنیم.
- (۳) محمول قضایای شخصی از قانون کلی قضایای محصوره تبعیت می‌کند.
- (۴) جزئی یا کلی بودن سور قضایا، دامنه مصادیق موضوع یک قضیه را مشخص می‌کند.

۱۳۰- به ترتیب مغالطات به کار رفته در عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- من دماغم را عمل می‌کنم چون نمی‌خواهم زشت به نظر برسم.
- هر آدم با کمالاتی عمل زیبایی را می‌پذیرد.

- (۱) توسل به احساسات - بزرگ‌نمایی
- (۲) بزرگ‌نمایی - مسموم کردن چاه
- (۳) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری
- (۴) توسل به احساسات - تله‌گذاری



آزمون ۲ خرداد ماه ۹۹ (سال یازدهم)

آزمون عمومی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی |
|------|--------------------|------------|----------|----------|---------------|
| ۱ | فارسی (۲) | ۱۵ | ۱۳۱ | ۱۴۵ | ۱۳ |
| ۲ | عربی زبان قرآن (۲) | ۱۵ | ۱۴۶ | ۱۶۰ | ۱۲ |
| ۳ | دین و زندگی (۲) | ۱۵ | ۱۶۱ | ۱۷۵ | ۱۰ |
| ۴ | زبان انگلیسی (۲) | ۱۵ | ۱۷۶ | ۱۹۰ | ۱۰ |

آزمون اختصاصی نظام جدید انسانی

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی |
|------|----------------------|------------|----------|----------|---------------|
| ۱ | ریاضی و آمار (۲) | ۱۰ | ۱۹۱ | ۲۰۰ | ۱۵ |
| ۲ | علوم و فنون ادبی (۲) | ۱۰ | ۲۰۱ | ۲۱۰ | ۱۵ |
| ۳ | تاریخ (۲) | ۱۰ | ۲۱۱ | ۲۲۰ | ۱۰ |
| ۴ | جغرافیا (۲) | ۱۰ | ۲۲۱ | ۲۳۰ | ۱۰ |
| ۵ | جامعه‌شناسی (۲) | ۱۰ | ۲۳۱ | ۲۴۰ | ۱۰ |
| ۶ | فلسفه یازدهم | ۱۰ | ۲۴۱ | ۲۵۰ | ۱۰ |
| ۷ | روان‌شناسی | ۱۰ | ۲۵۱ | ۲۶۰ | ۱۰ |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
| | |

وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

فارسی ۲: کل مباحث کتاب درسی

۱۳۱- معنی واژه‌های کدام گزینه همگی درست است؟

(الف) خطوات (قدم‌ها)، (متقارب: همراه)

(ب) راغ (صحرا)، متفق (موافق)

(ج) یک دوال (یک پاره)، وقیعت (بدگویی)

(د) عازم (راهی)، شریعت (آیین طریقت)

(۱) الف، د (۲) الف، ب

(۳) ب، ج (۴) ب، د

۱۳۲- معنای چند واژه در مقابل آن نادرست آمده است؟

(افکار: خسته)، (اقبال: روی آوردن)، (کافی: باکفایت)، (شراع: خیمه‌ها)، (توقیع: نامه و فرمان)، (شبگیر: سحرگاه)، (کوشک: قصر)، (طاعن: سرزنش‌گر)

(۱) یک (۲) دو

(۳) سه (۴) چهار

۱۳۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) در طلب زیادتی قدم نمی‌گذارم که به حرص منصوب شوم و اهمال را در مذهب حمیت رخصت نبینم.

(۲) تو نیز در تفحص الحاح منماید که رنجور گردی اگر بشنوی آن‌ها ثواب دیده‌اند که تو را و تمامی بندگان مخلص را ببايد کشت.

(۳) در اکرام و انعام فراخور علو همت و فرط سیادت آن افراط فرموده می‌آید که تاریخ جهان و فهرست آثار ملوک بدان آراسته گردد.

(۴) ملک گفت: صفت سفاهت و کسوت وقاحت بابت توانگری است که در قربت مقام کند و مال او به دست دشمن افتد.

۱۳۴- در گروه واژه‌های زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«دیوار مهرباب مسجد، خاستن هزارهز و غریو، هجرت کردن بدان نواحی، فروگذاری کردن از کمک، مهمل و کجاوه، طوع و رقبت، بدر ماه و

حلال، آلم کردن شمشیر، بیفزودن ثقت دوستان»

(۱) پنج (۲) شش

(۳) هفت (۴) هشت

۱۳۵- نام پدید آورنده در کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) (پیامبر و دیوانه: جبران خلیل جبران)، (دیوان غربی - شرقی: یوهان ولفگانگ گوته)

(۲) (پرنده‌ای به نام آذرباد: ریچارد باخ)، (ماه نو و مرغان آواره: رابیندرانات تاگور)

(۳) (روزها: دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن)، (سه دیدار: سید حسن حسینی)

(۴) (زندگانی جلال‌الدین محمد: بدیع‌الزمان فروزانفر)، (شلوارهای وصله‌دار: رسول پرویزی)

۱۳۶- آرایه‌های بیت «نباشد بر دلم چون سرو از بی‌حاصلی باری / که دارد حاصلی چون تازه‌رویی بی‌ثمر بودن» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) تشبیه، حسن تعلیل، کنایه، پارادوکس
 (۲) اسلوب معادله، تشبیه، تضاد، جناس
 (۳) تضاد، جناس، اغراق، حسن تعلیل
 (۴) اغراق، پارادوکس، اسلوب معادله، کنایه

۱۳۷- آرایه‌های مقابل ابیات همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... درست آمده است.

- (۱) بلبلان از بوی گل مستاند و ما از روی دوست
 دیگران از ساغر ساقی و ما از جام او (مجاز - جناس)
 (۲) دور از تو گرچه ز آتش دل در جهنم
 دارم طمع که روضه رضوان من شوی (ایهام - تناقض)
 (۳) تا به سودای تو افتادیم در بازار عشق
 از زیان هر دو عالم فارغیم، از سود هم (ایهام تناسب - تشبیه)
 (۴) گر صومعه‌ای یابیم یا میکده‌ای بینیم
 شمشیر کشیم آن‌جا، این‌جا سپر اندازیم (تضاد - کنایه)

۱۳۸- در کدام گزینه، نقش تبعی وجود دارد؟

- (۱) با بدان بد باش و با نیکان نکو
 جای گل گل باش و جای خار خار
 (۲) بلبلان خودسر و گل‌ها همه بی‌شرم شوند
 گلستانی که در او یک گل خودرو باشد
 (۳) اگر تو زخم زنی به که دیگری مرهم
 وگر تو زهر دهی به که دیگری تریاق
 (۴) هرگز من و تو هر دو بدین حال نبودیم
 حسن تو، تو را شکل و مرا شیوه دگر کرد

۱۳۹- نقش واژه «دیروز» در ابیات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه درست است؟

- الف) امروز چو دیروز مکن تکیه به حرف
 کامروز جهان، جهان سعی و عمل است
 ب) گل ز خندیدن دهن نهاد بر هم بس که بود
 از نوازش‌های دیروز تو امشب تر دماغ
 ج) امروز ندانم ز چه دود دل ما شد
 آن شعله که دیروز گل دامن خس بود
 د) دی شکفت از گلبن و امروز شد
 ای عجب، امروزها دیروز شد
 (۱) قید، مضاف‌الیه، نهاد، مسند
 (۲) متمم، قید، نهاد، نهاد
 (۳) قید، مضاف‌الیه، قید، نهاد
 (۴) متمم، مضاف‌الیه، قید، مسند

۱۴۰- در کدام بیت فعل مجهول دیده نمی‌شود؟

- (۱) ویرانه شد ز ظلم تو، هر مسکن و دهی
 یغماگر است چون تو کسی، پادشاه نیست
 (۲) ما را ز درد عشق تو با کس حدیث نیست
 هم پیش یار گفته شود ماجرای یار
 (۳) مبین که ملک فروبست شمع دولت را
 بهی چراغ سلیمان که کشته گشت ز باد
 (۴) شود خواننده از خامه راز زبان
 ازیرا که باشد ورا ترجمان

۱۴۱- مفهوم کدام بیت با عبارت زیر سازگار نیست؟

«حالی صواب آن باشد که جمله به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم.»

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) ز ما دو قطره کوچک چه کار خواهد ساخت | بیا شویم یکی قطره بزرگ تری |
| (۲) اتفاق است آن که هر دشوار را آسان نمود | ورنه از تدبیر یک ناخن گره نتوان گشود |
| (۳) اقبال روزگار به بخت است و اتفاق | دولت به التماس به کس رو نمی کند |
| (۴) می دهد تشریف هیبت عاجزان را اتفاق | مور چون پیوست با هم مار می آید پدید |

۱۴۲- کدام گزینه با مَثَل «از تو حرکت، از خدا برکت» تقابل معنایی دارد؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) یک سوار رزمساز از پیش تو بیرون نشد | اینست سعی چرخ و عون بخت و فضل کردگار |
| (۲) تو سعی کن که دلت ساده از رقم گردد | که دل چو پاک شد از نقش، جام جم گردد |
| (۳) نه از سعی و رنج تو، کز زحمت ماست | اگر چهر گل را بود رنگ و تابی |
| (۴) به سعی پیش تو قدری نیافتم، چه کنم | که شرمسارم از این گفت و گوی نامقدور |

۱۴۳- مفهوم کدام گزینه با بقیه مغایرت دارد؟

- | | |
|--|---|
| (۱) درویشم و گدا و برابر نمی کنم | پشمین کلاه خویش به صد تاج خسروی |
| (۲) در زمین پاک خرسندی قناعت پیشگان | خاک می لیسند و استغنا به شکر می کنند |
| (۳) قانعم با قطره آبی که دارم چون گهر | چشم آب از قلم (= دریای پر آب) و عمان نمی باشد مرا |
| (۴) شاهدان در جلوه و من شرمسار کیسه ام | بار عشق و مفلسی صعب است می باید کشید |

۱۴۴- مفهوم بیت «عشق مستغنی است از تدبیر عقل حیلہ گر/ شیر کی سازد عصای خود دم روباه را؟» از کدام گزینه دریافت نمی شود؟

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) عشق اندیشه ندارد ز نگهبانی عقل | دزد خاموش کند شمع سر بالین را |
| (۲) در انجمن عشق که گفتار خموشی است | خاموش نشستن ز سخندانی عقل است |
| (۳) عقل را در بارگاه عشق راه حرف نیست | هر فضولی در حریم شاه محرم کی شود؟ |
| (۴) خاطر خیاط عقل، گرچه بسی بخیه زد | هیچ قبایی ندوخت لایق بالای عشق |

۱۴۵- کدام گزینه فاقد مفهوم رباعی زیر است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| «از چنبر نفس رسته بودند آن ها | بت ها همه را شکسته بودند آن ها» |
| «پرواز شدند و پرگشودند به عرش | هر چند که دست بسته بودند آن ها» |
| (۱) در نگارستان صورت ترک حظاً نفس کن | تا شوی در عالم تحقیق برخوردار دل |
| (۲) هر که با مستان نشیند ترک مستوری کند | آبروی نیک نامان در خرابات آب جو است |
| (۳) طریق کامبخشی چیست ترک کام خود کردن | کلاه سروری آن است کز این ترک بردوزی |
| (۴) چو من پادشاه تن خویش گشتم | اگر چند لشکر ندارم امیرم |

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
| | |

وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲: مباحث کل کتاب درسی

■ عَيْنُ الْأَصْحٰحِ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۶-۱۵۰) :

۱۴۶- ﴿... يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ وَ يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ ثَرِيًّا﴾:

- ۱) ... آن روز مرد به آنچه (با) دستانش فرستاده نگاه می‌کند و کافر می‌گوید: شاید من همچون خاک بوده‌ام!
 - ۲) ... روزی که انسان آنچه را (با) دو دستش پیش فرستاده می‌نگرد و کافر می‌گوید: ای کاش من خاک بودم!
 - ۳) ... آن روز آدمی آنچه را با دو دست خود پیش فرستاده می‌نگرد و کافر می‌گوید: شاید من خاک بوده‌ام!
 - ۴) ... روزی که انسان چیزی را که (با) دستانش پیش فرستاده است، می‌نگرد و کافر می‌گوید: ای کاش من خاک شوم!
- ۱۴۷- «قَدْ نَقُومُ بِتَسْمِيَةِ أَوْلَادِنَا بِالْأَقْبَابِ يَكْرَهُونَهَا؛ فَبَيْسَ هَذَا الْعَمَلِ الْقَبِيحِ!»:

- ۱) گاهی اقدام به نامیدن دوستانمان با القابی می‌کنیم که آن‌ها را ناپسند می‌شمارند؛ پس این کار زشت، چه بد است!
 - ۲) اقدام به نام‌گذاری دوستانمان با القابی کرده‌ایم که زشت شمرده می‌شوند؛ پس چه بد است این عمل زشت!
 - ۳) گاهی به دوستان خود عناوینی می‌دهیم که آن‌ها را ناپسند می‌شمارند؛ پس این کار بسیار زشت است!
 - ۴) دوستانمان را با القابی صدا می‌کنیم که از آن‌ها کراهت دارند؛ پس چه بد و زشت است این کار!
- ۱۴۸- «الَّذِي يُعَلِّمُ عِلْمًا فَلَهُ أَجْرٌ مَنْ قَدْ عَمِلُوا بِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِينَ!»:

- ۱) کسی که علمی را آموزش می‌دهد، برایش اجر کسی است که به آن عمل کرده در حالی که از اجر عالمان کم نمی‌شود!
- ۲) کسی که دانشی را یاد می‌دهد، پاداش کسانی را دارد که به آن عمل کرده‌اند در حالی که از اجر عمل‌کنندگان کاسته نمی‌شود!
- ۳) هر کس علمی را یاد بدهد، اجر کسانی را دارد که به آن عمل می‌کنند در حالی که از پاداش عاملین به آن کم نمی‌گردد!
- ۴) کسی که دانشی را یاد می‌گیرد، همان پاداش کسانی را دارد که به آن عمل کرده‌اند در حالی که از اجر عمل‌کنندگان کاسته نمی‌شود!

۱۴۹- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) أنا أطلعُ دروسي بأسلوبٍ يُساعدني في إمتحانات نهاية السّنة الدّراسيّة! من با شیوه‌ای درس‌هایم را مطالعه می‌کنم که مرا در امتحانات پایان سال تحصیلی یاری کند!
- ۲) أهديتُ لمعلم اللغة العربيّة كتاباً إشتريته من المعرض الدّوليّ للكتاب! کتابی را که از نمایشگاه بین‌المللی کتاب خریدم به معلم زبان عربی هدیه دادم!
- ۳) يُعجّني تلاميذُ يُساعدونُ أصدقاءهم في أداء الواجبات المدرسيّة! از دانش‌آموزانی خوشم می‌آید که با هم‌کلاسی‌هایشان در انجام تکالیف مدرسه همکاری می‌کردند!
- ۴) للمجتمعات البشريّة آدابٌ يجبُ على الشّعبِ أنْ يلتزمَ بها كاملاً! جامعه‌های بشری آداب و رسومی دارند که ملت باید کاملاً به آن‌ها پایبند باشند!

١٥٠- «دانش آموز تنبل وقتی معلم درس می دهد با دیگران صحبت می کند!»؛ عین الصّحیح:

(١) تَتَكَلَّمُ الطَّالِبَةُ الْمُتَكَاسِلَةُ مَعَ غَيْرِهَا عِنْدَمَا تُدْرَسُ الْمَعْلَمَةُ!

(٢) يَتَكَلَّمُ طَالِبٌ مُتَكَاسِلٌ مَعَ الْآخَرِينَ عِنْدَمَا يُدْرَسُ الْمَعْلَمُ!

(٣) التَّلْمِيذُ الْمُتَكَاسِلُ تَكَلَّمَ مَعَ غَيْرِهِ عِنْدَمَا يُدْرَسُ الْمَعْلَمُ!

(٤) تَكَلَّمَتِ التَّلْمِيذَةُ الْمُتَكَاسِلَةُ مَعَ الْآخَرِينَ عِنْدَمَا دَرَسَتِ الْمَعْلَمَةُ!

■ اقرأ النّصّ التّالي بدقّة و أجب عن الأسئلة (١٥١ - ١٥٥) بما يُناسب النّصّ:

«كانت الأمراض في الماضي تُعتبر خطرات عظيمةً لحياة النّاس و الحيوانات؛ بعض تلك الأمراض كانت تقتلُ المئات من ساكني بلاندا إيران في مَدّة قليلة مع الأسف. ولكنّها ما منعت النّاس من أهدافهم القيمة؛ بل النّاس إمتحنوا طرقاً مختلفَةً راغبين في حلّ هذه المشكلة. فأُسست جامعة الطّب و قام بعض الطّلاب بالتّحصيل فيها و استخدموا بعد مَدّة سبع سنوات في هذه المهنة؛ ثمّ بُنيت المستشفيات واحداً فواحداً. و كان الأطبّاء الحاققون يتخرّجون لمعالجة المرضى. في هذه الجامعات بدأ الباحثون بالدراسة حول بعض النباتات في فرع الصيدلة لكي يستطيعوا أن يتوصّلوا إلى الأدوية النّافعة لمعالجة الأمراض. و الآن لعَلَمكم تقدرون على أثر محاولاتكم هذه في السّنوات الأخيرة أن تحصلوا على التّقدّم في مجال الطّب و الصيدلة!»

١٥١- أيّ عنوان يناسب النّصّ؟

(١) الأعشاب الطّبيّة!

(٢) الجامعات الكبيرة!

(٣) تأسيس جامعة الطّب!

(٤) عيش النّاس و الحيوانات!

١٥٢- إملاً الفراغ: إنّ الأدوية النّافعة ...

(١) كانت تقتلُ المئات من ساكني بلاد إيران!

(٢) كانت صنعت في المدارس و المستشفيات في ظلّ المحاولات!

(٣) كانت في ذلك الزّمان نباتيّة!

(٤) كانت مصنوعةً من الموادّ الكيماويّة!

١٥٣- عین الخطأ:

(١) كانت الدّول قد سمحت لتأسيس الجامعة الطّبيّة في ذلك العصر!

(٢) أُستخدم بعد مَدّة سبع سنوات طلبة الطّب في المستشفيات!

(٣) بعض الأمراض كانت تقتلُ أقلّ من الآلاف من ساكني بلد إيران في المَدّة القليلة!

(٤) لا توجد النّباتات الطّبيّة في القرن الحاضر!

■ عین الصّحیح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (١٥٤ و ١٥٥):

١٥٤- «يتخرّجون»:

(١) فعل مضارع - للغائبين - حروفه الأصليّة «خ ر ج» و مصدره «تخرّج» / مفعوله «المرضى»

(٢) للغائبين - مزيد ثلاثي (مصدره: تخرّج على وزن «تفعّل») / فعل و مع فاعله جملةً فعليّة

(٣) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: تخرّج على وزن «تفعّل») / فعل و مع فاعله جملةً فعليّة

(٤) للمخاطبين - حروفه الأصليّة «خ ر ج» و وزنه «تفعّل» / مفعوله «المرضى»

١٥٥- «النَّافِعَةُ»:

- (١) مفرد مؤنث- اسم فاعل (مصدره: انتفاع)- معرّف بأل - معرب / مضاف إليه للمضاف «الأدوية»
- (٢) اسم- مفرد مؤنث- اسم فاعل (حروفه الأصلية: ن ف ع) / صفة للموصوف «الأدوية»
- (٣) مفرد مؤنث- اسم فاعل - معرّف بأل - معرب / مضاف للمضاف إليه «معالجة»
- (٤) اسم- جمع مكسّر أو تكسير/ صفة للموصوف «الأدوية»

١٥٦- عَيْنُ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الكَلِمَاتِ:

- (١) كَانَتْ الْعَالِمَةُ تَدْعُو الْعَالَمَ الْعَرَبِيَّ لِقُهُمْ حَقَائِقَ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ!
- (٢) لِلْكَلامِ آدَابٌ يَجِبُ عَلَى الْمُتَكَلِّمِ أَنْ يَعْمَلَ بِهَا!
- (٣) عَلَيْهِ أَنْ لَا يَتَدَخَّلَ فِي مَوْضِعٍ يُعْرَضُ نَفْسُهُ لِلتَّهْمِ!
- (٤) فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ ازْدَادَ نَفُوذُ اللُّغَةِ الْفَارِسِيَّةِ!

١٥٧- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى﴾
- (٢) وَاللَّهِ مَا رَأَيْتُ مَا لَأَ أَحَلَّ مِمَّا يُكْتَسَبُ مِنَ الزَّرَاعَةِ!
- (٣) أَكْرَمَ النَّاسِ عَلَى أَعْمَالِهِمُ الْحَسَنَةَ وَ لَا تَسْخَرُهُمْ!
- (٤) يَأْكُلُ النَّاسُ فِي أَمْرِيكَا الْوُسْطَى الْأَسْمَاكَ الَّتِي تُمَطَّرُ السَّمَاءُ!

١٥٨- عَيْنُ «مَنْ» لَيْسَتْ شَرْطِيَّةً:

- (١) مَنْ لَمْ يَتَبَّعْ أَعْمَالَهُ السَّيِّئَةَ فَهُوَ يَدْخُلُ النَّارَ!
- (٢) مَنْ التَزَمَ بِآدَابِ التَّلَعُّمِ أَكْرَمَ الْمُعَلِّمِ وَ وَقَاهُ التَّبْجِيلَ!
- (٣) مَنْ يُنْفِقُ مِمَّا يُحِبُّهُ وَ يُقَدِّمُ لِنَفْسِهِ عَمَلًا خَيْرًا!
- (٤) مَنْ لَا يَهْرَبُ مِنْ أَدَاءِ الْوَأَجِبَاتِ يَصِلُ إِلَى النَّجَاحِ!

١٥٩- عَيْنُ جَمَلَةٍ وَاصِفَةٌ لِلنَّكَرَةِ:

- (١) ﴿إِنْ تَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ﴾
- (٢) سَاعَدَنِي فِي سَفَرِي رَجُلٌ يَعْرِفُ الْأَمَاكِنَ التَّارِيخِيَّةَ جَيِّدًا!
- (٣) جَلَسْنَا مَعَ أَصْدِقَائِي تَحْتَ شَجَرَةٍ بَاسِقَةٍ وَ أَكَلْنَا طَعَامَنَا!
- (٤) لَيَعْلَمُ الْإِنْسَانُ أَنَّ جَمِيعَ الْكَائِنَاتِ مُسَخَّرَةٌ لَهُ!

١٦٠- عَيْنُ «لَامِ الْأَمْرِ»:

- (١) إِشْتَرَكِ التَّلَامِيذُ فِي الْجُلُوسَةِ الْعِلْمِيَّةِ لِيَتَعَلَّمُوا الْمَوْضُوعَ جَيِّدًا!
- (٢) لِتَشْكِيلِ فَرِيْقٍ ثِقَافِي فِي الْجَامِعَةِ يُحَاوَلُ كُلُّ الْأَسَاتِيذِ!
- (٣) لَا كِتَابَ مَوْدَّةٍ إِخْوَانِنَا الْأَعْرَاءَ، نُعَوِّدُ لِسَانَنَا لِيَنَّ الْكَلَامَ!
- (٤) الْمُؤْمِنُونَ الرَّاهِدُونَ لِيَتَذَكَّرُوا أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ مُسَاعَدَةَ الْآخَرِينَ!

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
| | |

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دین و زندگی ۲: مباحث کل کتاب درسی

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۶۱- بیت «شده او پیش و دل‌ها جمله در پی / گرفته دست جان‌ها دامن وی» با کدام آیه شریفه قرابت مفهومی دارد؟

(۱) «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ...»

(۲) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...»

(۳) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ...»

(۴) «وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُونَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخْطَوْنَ بِيَمِينِكُمْ...»

۱۶۲- تحریم مراجعه کردن در داوری به فرمان‌های قانون‌گذاری که فرمان و قانونش نشأت گرفته از فرمان الهی نیست، از کدام بخش از آیه «آلم

تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ

أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا» برداشت می‌شود؟

(۱) «يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ»

(۲) «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ»

(۳) «وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»

(۴) «يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ»

۱۶۳- قرآن کریم در برابر این شبهه از مخالفان که «پیامبر(ص)، قرآن را به خداوند افترا بسته است»، چه پاسخی ارائه می‌دهد؟

(۱) «عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ»

(۲) «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»

(۳) «وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

(۴) «فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

۱۶۴- شکستن سکوت حاکم بر محفل عشیره پیامبر (ص) که پیامبر آنان را جهت دعوت به اسلام و استعانت برای ترویج و تبلیغ اسلام، گردآورده

بود، ناقل آمدن حضرت علی (ع) به کدام مناصب را به دنبال داشت؟

(۱) مشورت دادن و پشتیبانی از پیامبر

(۲) ابلاغ کردن وحی الهی به سایر ملتها

(۳) شریک امر هدایت و وزارت پیامبر

(۴) اخوت، وصایت و خلافت پیامبر

۱۶۵- یکی از شرایط مشروعیت مرجع تقلید و ولی فقیه مطابق با حدیث امام عصر (ع): «وَأَمَّا الْخَوَاتِمُ الْوَأَقَعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى رِوَاةِ حَدِيثِنَا

فَانَّهُمْ حُجَّتِي عَلَيْكُمْ وَأَنَا حُجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ» چیست و ضرورت وجود این ویژگی در ایشان چه می‌باشد؟

(۱) عادل و با تقوا بودن - تا بتواند جامعه را در شرایط بحرانی و پیچیده جهانی رهبری کند.

(۲) زمان شناس بودن - تا بتواند جامعه را در شرایط بحرانی و پیچیده جهانی رهبری کند.

(۳) زمان شناس بودن - تا بتواند احکام دین را متناسب با نیازهای روز به دست آورد.

(۴) عادل و با تقوا بودن - تا بتواند احکام دین را متناسب با نیازهای روز به دست آورد.

۱۶۶- از سخن امام کاظم (ع) در مورد رابطه عقل و وحی الهی به هشام بن حکم کدام مورد مستفاد می‌گردد؟

- (۱) معلولیت برخورداری از معرفت برتر - علیت پذیرش بهتر پیام الهی
- (۲) معلولیت برتری در تفکر و تعقل - علیت دانایتر بودن به فرمان الهی
- (۳) علیت علو رتبه در دنیا و آخرت - معلولیت تکامل عقل
- (۴) علیت کامل‌تر شدن عقل - معلولیت علو رتبه در دنیا و آخرت

۱۶۷- ویژگی‌هایی که خداوند در اصل آفرینش انسان قرار داده است، مسبب چیست و ماندگاری یک پیام مستلزم کدام است؟

- (۱) رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن، مانند دانش و فرهنگ - تبلیغ دائمی و مستمر آن
- (۲) رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن، مانند دانش و فرهنگ - توسعه کتابت
- (۳) یکی بودن برنامه هدایت انسان‌ها، تا به هدف مشترک خلقتشان برسند. - تبلیغ دائمی و مستمر آن
- (۴) یکی بودن برنامه هدایت انسان‌ها، تا به هدف مشترک خلقتشان برسند. - توسعه کتابت

۱۶۸- نحوه بهرمندی از نعمت «ولایت معنوی» به ترتیب برای «پیامبر» و «مردم» چگونه است؟

- (۱) انجام وظایف عبودیت و بندگی - اعتماد به دستورات الهی
- (۲) درجه ایمان و عمل - اعتماد به دستورات الهی
- (۳) انجام وظایف عبودیت و بندگی - درجه ایمان و عمل
- (۴) به اذن خدا از طریق امداد غیبی - درجه ایمان و عمل

۱۶۹- هر یک از موارد «عمل قاطعانه» و «پناهگاه مردم بودن» به ترتیب مؤید کدام یک از ابعاد رهبری رسول خدا (ص) می‌باشد؟

- (۱) مبارزه با فقر و محرومیت - دلسوزی در هدایت مردم
- (۲) تلاش برای برقراری برابری - دلسوزی در هدایت مردم
- (۳) مبارزه با فقر و محرومیت - محبت مدارا با مردم
- (۴) تلاش برای برقراری برابری - محبت مدارا با مردم

۱۷۰- شیوه بیان حدیث سلسله الذهب توسط امام علی بن موسی الرضا (ع)، نشان می‌دهد که عترت رسول خدا (ص) با التفات نکردن به کدام

چالش عصر خود، ارزش‌های راستین را احیا نمودند و کدام وظیفه خود را در مقابل این چالش به منصف ظهور رساندند؟

- (۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)
- (۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبیین معارف اسلامی متناسب با زمانه
- (۳) ممانعت از نوشتن احادیث نبوی - تبیین معارف اسلامی متناسب با زمانه
- (۴) ممانعت از نوشتن احادیث نبوی - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

۱۷۱- تغییر مسیر جامعه مؤمن و فداکار عصر پیامبر (ص) به جامعه‌ای راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص)، معلول

کدام یک از چالش‌های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از رحلت رسول خدا (ص) بود؟

(۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) (۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۳) ارائه الگوهای نامناسب (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۱۷۲- امام عصر (عج) چه زمانی ظهور می‌کند و نبود طبقه مرفه و فقیر با کدام یک از اهداف محقق شده در عصر ظهور ارتباط دارد؟

(۱) وقتی که مردم جهان از همه مکاتب الهی و مدعیان برقراری عدالت ناامید شده باشند. - آبادانی

(۲) وقتی که مردم جهان از همه مکاتب الهی و مدعیان برقراری عدالت ناامید شده باشند. - عدالت‌گستری

(۳) با تبلیغی که منتظران واقعی کرده‌اند، دل‌های مردم به سوی آن امام منجی جلب شده باشد - آبادانی

(۴) با تبلیغی که منتظران واقعی کرده‌اند، دل‌های مردم به سوی آن امام منجی جلب شده باشد. - عدالت‌گستری

۱۷۳- «آمادگی برای ایثار» و «گسترش عدالت در جهان» به ترتیب به کدام یک از عوامل پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ اشاره دارد؟

(۱) آینده سبز - گذشته سرخ (۲) آینده سبز - آینده سبز

(۳) گذشته سرخ - گذشته سرخ (۴) گذشته سرخ - آینده سبز

۱۷۴- شخصی که به قدر و منزلت خود پی برده است و با تسلط بر علم خودشناسی، بهشت را بهای خود می‌داند، از چه امری بنابر کلام علوی

پرهیز می‌کند و در لسان قرآن به کدام نکته التفات ورزیده است؟

(۱) «وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهُمْ قَتْرٌ» - «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ...»

(۲) «وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهُمْ قَتْرٌ» - «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است ...»

(۳) «فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا» - «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است ...»

(۴) «فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا» - «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ...»

۱۷۵- «اولین کشش و جاذبه میان زن و مرد» و «تحکیم‌بخش وحدت روحی آنان» به ترتیب به کدام یک از اهداف ازدواج اشاره دارد؟

(۱) پاسخ به نیاز جنسی - رشد اخلاقی و معنوی

(۲) انس با همسر - رشد اخلاقی و معنوی

(۳) انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان

(۴) پاسخ به نیاز جنسی - رشد و پرورش فرزندان

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
| | |

کل مباحث کتاب درسی: **زبان انگلیسی ۲**

وقت پیشنهادی: **۱۰ دقیقه**

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

176- If students buy some packs of labels and ... the names of items such as phone and TV on them, they ... the words easily.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) write – won't forget | 2) writes – will not forget |
| 3) writes – never forget | 4) write – haven't forgotten |

177- It ... months since the last time his wife used china cups to drink tea because she thinks the glass ones are more beautiful.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) was | 2) has been |
| 3) had been | 4) have been |

178- They had to leave their volleyball game unfinished when the sun suddenly ... behind heavy clouds, and it began to rain.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) disagreed | 2) discounted |
| 3) discussed | 4) disappeared |

179- I'm not in the ... of looking at other people's clothes in parties, but I easily noticed the ugly suit uncle Tom was wearing.

- | | |
|------------|------------|
| 1) emotion | 2) culture |
| 3) habit | 4) nature |

180- Even the rude students at the back of the class changed their attitude for the better when they heard the teacher's ... story.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) touching | 2) particular |
| 3) satisfied | 4) probable |

181- Mary wants her son to be a complete opposite of her husband because he's only interested in ... with a very small circle of people.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) avoiding | 2) socializing |
| 3) escaping | 4) attempting |

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل میاحت کتاب درسی

ریاضی و آمار (۲)

۱۹۱- اگر گزاره «۲ عددی زوج است.» را p و گزاره « $\sqrt{2}$ عددی گویا است.» را q بنامیم، آن گاه ارزش کدام گزاره درست است؟

$$(1) \quad p \wedge q \quad (2) \quad \sim p \vee q$$

$$(3) \quad \sim p \wedge \sim q \quad (4) \quad \sim p \vee \sim q$$

۱۹۲- نماد ریاضی عبارت کلامی «مجموع مکعبات دو عدد صحیح متوالی از مجموع مربعات آن دو عدد بزرگتر است.» همواره کدام است؟

$$(1) \quad x^3 + y^3 < x^2 + y^2 \quad (2) \quad x^3 + (x+1)^3 > x^2 + (x+1)^2$$

$$(3) \quad x^2 + (x+1)^2 > x^3 + (x+1)^3 \quad (4) \quad (2x+1)^3 > (2x+1)^2$$

۱۹۳- کدام گزینه در مورد استدلال زیر نادرست است؟

مقدمه ۱: اگر یک چهار ضلعی مربع باشد، آن گاه مستطیل است.

مقدمه ۲: ABCD یک مستطیل است.

∴ ABCD یک مربع است.

(۱) استدلال انجام شده مغالطه است.

(۲) نتیجه به دست آمده ممکن است نادرست باشد.

(۳) از قیاس استثنایی به نادرستی استفاده شده است.

(۴) یک استدلال قیاس استثنایی است.

۱۹۴- تابع $y = |3x - 1|$ به صورت چندضابطه‌ای کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 3x - 1, & x \geq \frac{1}{3} \\ -3x + 1, & x < \frac{1}{3} \end{cases} \quad (2) \quad f(x) = \begin{cases} 3x - 1, & x \geq \frac{1}{3} \\ 3x + 1, & x < \frac{1}{3} \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} 3x - 1, & x \geq 2 \\ -3x + 1, & x < 2 \end{cases} \quad (4) \quad f(x) = \begin{cases} 3x - 1, & x \geq 2 \\ 3x + 1, & x < 2 \end{cases} \quad (3)$$

۱۹۵- اگر $\left[\frac{x-3}{2} \right] = 1$ باشد، حدود x کدام است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

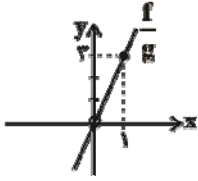
(۴) $5 \leq x < 7$

(۳) $5 \leq x < 8$

(۲) $4 \leq x < 6$

(۱) $4 \leq x < 5$

۱۹۶- اگر تابع $f(x) = x^3$ و نمودار تابع $(\frac{f}{g})(x)$ به صورت زیر باشد، ضابطه تابع $g(x)$ کدام است؟



$g(x) = 3x^2$ (۲)

$g(x) = \frac{1}{3}x^2$ (۱)

$g(x) = 3x$ (۴)

$g(x) = \frac{1}{3}x$ (۳)

۱۹۷- اگر توابع $f = \{(1, a), (b, 4), (7, -3)\}$ و $g = \{(-3, 7), (1, -2), (c, 2)\}$ مفروض باشند و $f \times g = \{(d, -4), (5, 8)\}$ در این صورت مقدار

$ab + 2c + d$ کدام است؟

۲۳ (۴)

۲۱ (۳)

۱۸ (۲)

۱۹ (۱)

۱۹۸- فرض کنید قیمت گوشت در سال ۹۲ (پایه) ۳۰ هزار تومان بوده است. اگر قیمت گوشت در سال ۹۶ برابر ۴۵ هزار تومان باشد، تورم قیمت

گوشت از سال ۹۲ تا ۹۶ چند درصد است؟

۷۵ (۴)

۵۰ (۳)

۶۰ (۲)

۳۵ (۱)

۱۹۹- با توجه به جدول زیر، خط فقر به روش نصف میانه چند هزار تومان است؟

| تعداد اعضای خانوار | درآمد ماهیانه خانواده (هزار تومان) |
|--------------------|------------------------------------|
| ۴ | ۴۰۰۰ |
| ۲ | ۳۶۰۰ |
| ۲ | ۲۴۰۰ |
| ۱ | ۱۸۰۰ |
| ۱ | ۷۰۰ |

۵۰۰ (۱)

۵۵۰ (۲)

۶۰۰ (۳)

۶۵۰ (۴)

۲۰۰- معادله خطی که برای تخمین داده به کمک درون‌یابی خطی در $t = 6$ برای داده‌های جدول زیر می‌نویسیم، کدام است؟

| ت (زمان) | ۷ | ۵ | ۳ | ۱ |
|----------------|---|---|---|---|
| مقدار داده (y) | ۵ | ۷ | ۵ | ۶ |

$y = -2t + 6$ (۴)

$y = 2t + 6$ (۳)

$y = -t + 12$ (۲)

$y = t + 12$ (۱)

علوم و فنون ادبی (۲)

کل مباحث کتاب درسی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۰۱- ابیات زیر سروده یکی از شاعران قرن هشتم است. این شاعر در مجموعه سروده‌های خود، معمولاً بر کدام مفاهیم تأکید می‌کند؟

«مرد آزاده در میان گروه / گرچه خوش‌خو و عاقل و داناست

محترم‌انگهی تواند بود / که از ایشان به مالش استغناست»

(۱) قناعت - تلفیق عشق و عرفان

(۲) انتقاد اجتماعی - بیان ناملایمات روزگار

(۳) انتقاد اجتماعی - بی‌اعتباری دنیا

(۴) بی‌اعتباری دنیا - قناعت

۲۰۲- اطلاعات همه گزینه‌ها به‌جز ... درباره «نجم‌الدین رازی» و اثر او درست است.

(۱) از منشیان و عارفان وارسته قرن هشتم است.

(۲) نثر اثر او، گاهی ساده و گاهی دارای سجع و موازنه است.

(۳) او در اثرش احادیث، آیات و اشعاری از خود و دیگر شاعران نقل می‌کند.

(۴) اثر او در بین متون عارفانه از مرتبه‌ای والا برخوردار است.

۲۰۳- وزن مذکور در برابر کدام مصراع، درست است؟

(۱) کشته نکودار که موش هوا: مفتعلن مفتعلن فعلن

(۲) عهد را بشکست و پیمان نیز هم: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۳) تنم این جاست سقیم و دلم آن جاست مقیم: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

(۴) رخ از ما تا به کی پنهان کند عید: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۲۰۴- وزن کدام ابیات «فعولن فعولن فعولن» است؟

الف) چنین دور از خویش و بیگانه گشتم / که افتاد با تو مرا آشنایی

ب) حلال است رفتن به صحرا ولیک / نه انصاف باشد که بی ما روند

ج) جهان در جهان نقش و صورت گرفت / کدام است از این نقش‌ها آه ما

د) کسی را فراغ از چنین خلق دیدن / مسلم بود کو قناعت بورزد

(۱) الف - ج

(۲) الف - د

(۳) ب - ج

(۴) ب - د

۲۰۵- وزن همه مصراع‌ها دوری است؛ به‌جز:

(۱) دلبر و جانان من برده دل و جان من

(۲) ما را که تو منظوری خاطر نرود جایی

(۳) ای در دلم نشسته از تو کجا گریزم

(۴) هم نظری هم خبری هم قمران را قمری

۲۰۶- تعداد تشبیه در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) رونق مهر و قمر افکند از اوج فلک / زلف شبگون، رخ مهر، اگر ابراز کند
- (۲) چون تو را شمع صفت، با همه کس رویی هست / من که پروانه‌ام ای شمع ز من روی متاب
- (۳) نسخه حسن رخت را عرضه کن بر جویبار / تا ورق‌های گل نسرین، فرو شوید به آب
- (۴) برو ای قافله صبح مزین دم کآنجا / آفتابی است که در پرده شام است، امشب

۲۰۷- کدام ابیات دارای مجاز هستند؟

- (الف) دوش با سرو حدیث غم خود می‌گفتم / کاو هم از قد تو خون در دل و پا در گل بود
- (ب) هر سر موی تو را پیوندی از گیسوی توست / حلقه‌ها در حلق من از حلقه‌های موی توست
- (ج) از آن لب شنیدن حکایت خوش است / سخن‌های شیرین به غایت خوش است
- (د) گر قصد خون ماست پس از دل ربودنت / می‌باید آن رخ از پس برقع نمودنت

- (۱) ج، د (۲) الف، ب (۳) الف، ج (۴) ب، د

۲۰۸- کدام بیت تنها دارای دو کنایه و فاقد استعاره است؟

- (۱) یا پرده‌ای به چشم تأمل فروگذار / یا دل بنه که پرده ز کارت برافکنند
- (۲) جفای پرده‌درانم تفاوتی نکند / اگر عنایت او پرده‌دار ما باشد
- (۳) مطرب چه پرده ساخت که در پرده سماع / بر اهل وجد و حال در های و هو بیست
- (۴) پرده بر عییم ببوشیدند و دامن بر گناه / جرم درویشی چه باشد تا به سلطان گفته‌اند

۲۰۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات قرابت ندارد؟

- (۱) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد / اوّل بلا به مرغ بلندآشیان رسد
- (۲) هر که در این بزم مقرب‌تر است / جام بلا بیشترش می‌دهند
- (۳) رو تن به بلا ده که دگر بیم بلا نیست / مرغ قفسی کشمکش دام ندارد
- (۴) چون تیر عشق جا به نشان بلا کند / اوّل نشست بر دل اهل ولا کند

۲۱۰- بیت «پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما / آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها» با کدام بیت مفهوم یکسانی دارد؟

- (۱) گر سخن گویم ز چین زلف تو / از سر کین چین در ابروی افکنی
- (۲) دلم محبت انبای روزگار گرفت / فغان که آینه‌ام خوی با غبار گرفت
- (۳) دل را نگاه گرم تو دیوانه می‌کند / آینه را رخ تو پری‌خانه می‌کند
- (۴) نمی‌شود دل پاکان ز حرف بد غمگین / ز عکس زشت نیفتد به روی آینه چین

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

تاریخ (۲)

۲۱۱- به ترتیب، کتاب فتوحات شاهی تألیف چه کسی و از کدام یک از انواع تاریخ‌نگاری‌ها محسوب می‌شود؟

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (۱) امینی هروی - سلسله‌ای | (۲) امینی هروی - تک‌نگاری |
| (۳) ابن عربشاه - تک‌نگاری | (۴) ابن عربشاه - سلسله‌ای |

۲۱۲- در کدام روش تاریخ‌نگاری، مورخ به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت همه روایت‌ها، یک گزارش از آن‌ها تنظیم می‌کند؟

- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| (۱) روایی | (۲) ترکیبی | (۳) تحلیلی | (۴) موضوعی |
|-----------|------------|------------|------------|

۲۱۳- در نتیجه کدام رویداد، زمینه و شرایط مناسبی برای برپایی امت و حکومت اسلامی فراهم آمد؟

- | | |
|----------------------------------|--|
| (۱) هجرت رسول خدا از مکه به یثرب | (۲) ایجاد پیمان برادری میان مسلمانان مدینه |
| (۳) تنظیم پیمان‌نامه عمومی مدینه | (۴) انعقاد پیمان صلح حدیبیه |

۲۱۴- خاندان بنی‌امیه، در دوران کدام خلیفه اراضی و مزارع وسیعی را در ایران، شام و مصر تصرف کردند و بر ثروت خود افزودند؟

- | | | | |
|------------|---------|-----------|------------------|
| (۱) ابوبکر | (۲) عمر | (۳) عثمان | (۴) حضرت علی (ع) |
|------------|---------|-----------|------------------|

۲۱۵- اعراب مسلمان در کدام نبرد، تیسفون، پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره تسخیر کردند؟

- | | | | |
|------------|-----------|------------|-----------|
| (۱) قادسیه | (۲) جولوا | (۳) نهاوند | (۴) ذوقار |
|------------|-----------|------------|-----------|

۲۱۶- رئیس مدرسه جندی‌شاپور و پزشک پرآوازه ایرانی که راهی بغداد، مرکز خلافت عباسی شد، کدام یک از شخصیت‌های زیر می‌باشد؟

- | | |
|----------------------|------------------------|
| (۱) محمد زکریای رازی | (۲) ابوعلی سینا |
| (۳) جرجیس بن جبرائیل | (۴) ابونصر محمد فارابی |

۲۱۷- خلیفه عباسی به کدام یک از شاهان سلسله‌های ایرانی لقب «سلطان رکن‌الدوله» داد؟

- | | | | |
|----------|----------------|-----------------|------------|
| (۱) طغرل | (۲) آلب ارسلان | (۳) مسعود غزنوی | (۴) ملکشاه |
|----------|----------------|-----------------|------------|

۲۱۸- کدام عامل در پذیرش دین‌های مختلف از سوی فرمانروایان و بزرگان مغولی تأثیر به‌سزایی داشت؟

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) دستورات آیین شمنی | (۲) مدارای اعتقادی اقوام مغول |
| (۳) تدبیر دیوان‌سالاران ایرانی | (۴) تأثیرپذیری از فرهنگ و هنر ایرانی |

۲۱۹- کدام گزینه از ویژگی‌های معماری عصر ایلخانی و تیموری نمی‌باشد؟

- | |
|---|
| (۱) ایجاد بناهای عظیم |
| (۲) ترکیب سبک‌های غیرایرانی با شیوه‌های بومی |
| (۳) ساختن گنبدها، طاق‌ها، ایوان‌ها و مناره‌های بلند |
| (۴) تزیین ساختمان‌ها با گچ‌بری و کاشی‌کاری |

۲۲۰- پیشگام اکتشافات جغرافیایی کدام یک از کشورهای زیر بود؟

- | | | | |
|-------------|------------|------------|----------|
| (۱) اسپانیا | (۲) پرنگال | (۳) فرانسه | (۴) هلند |
|-------------|------------|------------|----------|

جغرافیا (۲)

کل مباحث کتاب درسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۲۱- ویژگی اصلی هر ناحیه چیست و ناحیه‌بندی بر چه اساسی صورت می‌گیرد؟

- ۱) تفاوت یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود - طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او
- ۲) وحدت و همگونی عناصر طبیعی و انسانی در آن - ویژگی‌های طبیعی و انسانی یک ناحیه
- ۳) تفاوت یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود - ویژگی‌های طبیعی و انسانی یک ناحیه
- ۴) وحدت و همگونی عناصر طبیعی و انسانی در آن - طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه کار او

۲۲۲- به ترتیب، «ستون‌های سنگی دریایی»، «باتلاق‌ها»، «جزایر مرجانی» و «غارها» مربوط به کدام شیوه فرسایش در سواحل است؟

- ۱) تراکمی - کاوشی - تراکمی - کاوشی
- ۲) تراکمی - کاوشی - کاوشی - تراکمی
- ۳) کاوشی - تراکمی - تراکمی - تراکمی
- ۴) کاوشی - تراکمی - تراکمی - تراکمی

۲۲۳- با توجه به تصویر مقابل:



الف) ارتفاع نقطه الف چند متر است؟

ب) در کدام قسمت شیب به بیشترین حد می‌رسد؟

- ۱) ۱۵۰۰ - شرق
- ۲) ۱۴۵۰ - غرب
- ۳) ۱۴۵۰ - شرق
- ۴) ۱۵۰۰ - غرب

۲۲۴- به ترتیب، بزرگ‌ترین بیابان جهان ... نام دارد که از نظر دما از جمله بیابان‌های ... محسوب می‌شود و علت ایجاد آن ... است.

- ۱) نامیب - سرد - دوری از منابع رطوبت
- ۲) نامیب - سرد - وجود مرکز پرفشار و عدم صعود هوا
- ۳) ساهارا - گرم - دوری از منابع رطوبت
- ۴) ساهارا - گرم - وجود مرکز پرفشار و عدم صعود هوا

۲۲۵- «پردازش اطلاعات»، «تولید انواع کالاها»، «استخراج معادن» و «خرید و فروش»، به ترتیب مربوط به کدام نوع از فعالیت‌های اقتصادی است؟

- ۱) نوع چهارم - نوع دوم - صنعت - نوع اول
- ۲) خدمات - صنعت - کشاورزی - نوع چهارم
- ۳) نوع چهارم - صنعت - کشاورزی - خدمات
- ۴) خدمات - نوع دوم - صنعت - نوع سوم

۲۲۶- منظور از یک ناحیهٔ زبانی چیست و زبان مردم عرب و یهود، به ترتیب مربوط به کدام خانوادهٔ زبانی است؟

- ۱) کشورهای که با زبان‌های مختلف در کنار یکدیگر قرار دارند. - آفروآسیایی - هند و اروپایی
- ۲) گروه بزرگی از زبان‌ها که یک ریشهٔ اصلی دارد. - آفروآسیایی - آفروآسیایی
- ۳) کشورهای که با زبان‌های مختلف در کنار یکدیگر قرار دارند - هند و اروپایی - هند و اروپایی
- ۴) گروه بزرگی از زبان‌ها که یک ریشهٔ اصلی دارد. - هند و اروپایی - آفروآسیایی

۲۲۷- کدام گزینه دربارهٔ «سیر تعامل و روابط اقتصادی در جهان» نادرست است؟

- ۱) شبکهٔ راه‌های به‌هم‌پیوستهٔ جادهٔ ابریشم، تا قرن ۱۵ میلادی، بزرگ‌ترین شبکهٔ دادوستد جهانی بود که از چین در شرق آسیا تا اروپا در کنار دریای مدیترانه را دربرمی‌گرفت.
- ۲) از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، اروپایی‌ها استعمارگری را در جهان گسترش دادند و مواد معدنی را به کشورهای خود سرازیر کردند.
- ۳) با استقلال کشورهای مستعمره پس از جنگ جهانی دوم و عضویت آن‌ها در سازمان ملل، دورهٔ استعمار کهن به پایان رسید.
- ۴) پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای سرمایه‌داری به‌جای وارد کردن فشار سیاسی به حکومت‌ها، به سرمایه‌گذاری و ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در دیگر نقاط جهان و بهره‌کشی از آن‌ها اقدام کردند.

۲۲۸- «سرزمین» یک کشور کدام است و «هویت مکانی» افراد چگونه شکل می‌گیرد؟

- ۱) نظام سیاسی و حکومت یک کشور - ارتباط متقابل با جمعیت و فرهنگ‌های متنوع
- ۲) فضا و قلمرو جغرافیایی یک کشور - به‌واسطهٔ ارتباط آن‌ها با یک مکان
- ۳) فضا و قلمرو جغرافیایی یک کشور - ارتباط متقابل با جمعیت و فرهنگ‌های متنوع
- ۴) نظام سیاسی و حکومت یک کشور - به‌واسطهٔ ارتباط آن‌ها با یک مکان

۲۲۹- کشورهای طویل با طول حداقل ... برابر عرضشان شناخته می‌شوند که ... نمونه‌ای از این نوع کشورهاست و کشورهای ... در درون کشور

دیگری محصور شده‌اند و ... نمونه‌ای از این نوع کشورها است.

- ۱) پنج - شیلی - محاطی - آفریقای جنوبی
- ۲) شش - تایلند - حائل - آفریقای جنوبی
- ۳) پنج - تایلند - حائل - سوازیلند
- ۴) شش - شیلی - محاطی - سوازیلند

۲۳۰- بازیگران سیاسی و حکومت‌ها چگونه می‌توانند به اهداف خود دست پیدا کنند و طبق نظریهٔ میکندر، تسلط بر منابع کدام منطقه می‌تواند

فرمانروایی بر کل جزیرهٔ جهانی را به‌دنبال داشته باشد؟

- ۱) با تقسیم قدرت در میان جمعیت - شرق اروپا
- ۲) با به‌دست‌آوردن قدرت - شرق اروپا
- ۳) با تقسیم قدرت در میان جمعیت - قارهٔ آمریکا و اقیانوسیه
- ۴) با به‌دست‌آوردن قدرت - قارهٔ آمریکا و اقیانوسیه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

جامعه‌شناسی (۲)

۲۳۱- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مورد اشاره دارد؟

- گوشزد کردن خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی
- عامل مخدوش شدن وحدت امت اسلامی
- پیشرفت در زمینه اقتصاد صنعتی
- (۱) متفکران جهان اسلام - مقهور شدن دولتمردان جوامع اسلامی در مقابل قدرت نظامی و صنعتی غرب - دلیل موفقیت استعمار نو
- (۲) متفکران جهان اسلام - استفاده از روش‌های غربی نظیر ناسیونالیسم یا مارکسیسم توسط نخبگان کشورهای اسلامی - دلیل موفقیت استعمار
- (۳) نخبگان کشورهای اسلامی - مقهور شدن دولتمردان جوامع اسلامی در مقابل قدرت نظامی و صنعتی غرب - نتیجه استعمار نو
- (۴) نخبگان کشورهای اسلامی - الگوپذیری متفکران جهان اسلام از مکاتب لیبرالیستی و ناسیونالیستی - نحوه شکل‌گیری استعمار

۲۳۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب نتیجه چیست؟

- معنا پیدا کردن آزادی، در کنار ارزش‌های دیگر
- ناتوانی یک فرهنگ در دفاع از ارزش‌ها و حقانیت آن‌ها
- گرفتار شدن انسانیت به بحران‌های روحی و روانی
- (۱) آزادی، همواره آزادی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است. - قائل نبودن به یک حقیقت - فقدان معنویت در فرهنگ جهانی
- (۲) آزادی، همواره آزادی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است. - قائل نبودن به یک حقیقت - فراهم کردن زمینه ظلم
- (۳) معنای راستین آزادی، آزادی از قیدوبندهایی است که مانع از رسیدن آدمی به حقیقت و حقوق انسانی او می‌شوند. - محروم بودن از عقلانیت نوع اول - بسط و گسترش سکولاریسم
- (۴) معنای راستین آزادی، آزادی از قیدوبندهایی است که مانع از رسیدن آدمی به حقیقت و حقوق انسانی او می‌شوند. - قائل نبودن به یک حقیقت و محروم بودن از عقلانیت نوع اول - بسط و گسترش دنیاگرایی

۲۳۳- چه چیزی سبب شده است تا همه ظرفیت‌های وجودی انسان، متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این جهانی شود؟

- (۱) مکاتب مختلف ماتریالیستی و مادی‌گرایانه
- (۲) تغییر هنجارهای دینی با تفاسیر دنیوی
- (۳) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی جهان
- (۴) غلبه سکولاریسم بر فرهنگ غرب

۲۳۴- در ارتباط با روشنگری خاص فرهنگ غرب، عبارات زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص نمایید.

- روشنگری در دو سده نوزدهم و بیستم، بیش‌تر رویکردی عقل‌گرایانه پیدا کرد.
- از پایان قرن بیستم، روشنگری و فرهنگ مدرن، گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.
- روشی از معرفت و شناخت است که با دو مبنای سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.

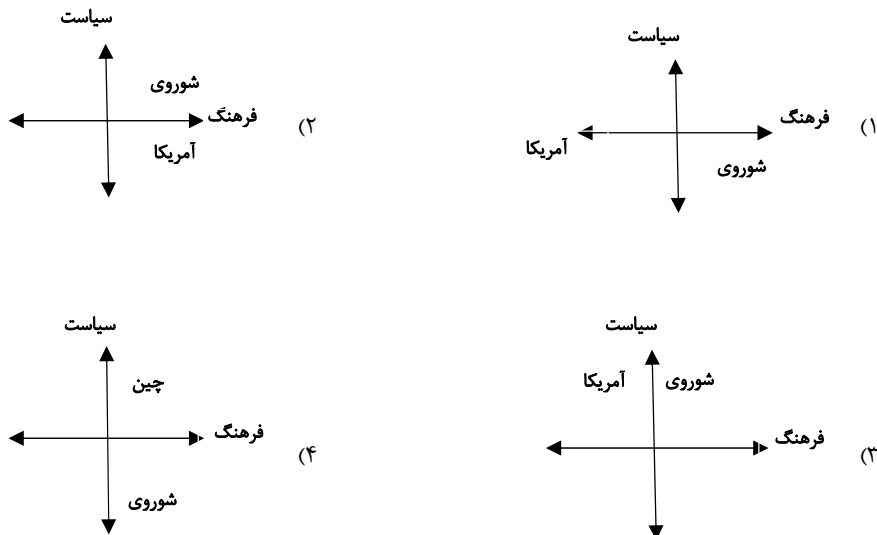
- (۱) غ - غ - ص
(۲) ص - ص - غ
(۳) غ - ص - ص
(۴) ص - غ - غ

۲۳۵- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با رویکرد ارباب کلیسا طی قرون وسطی صحیح نیست، ولی در رابطه با عملکرد رقیبان دنیاطلب کلیسا

در دوران رنسانس، صحیح است؟

- (۱) با رویکرد دنیوی خود، نوعی دنیاگرایی و سکولاریسم عملی را دنبال می‌کردند و به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند. - به دلیل رویکرد دنیوی خود به جای حذف کلیسا، عملکرد ارباب کلیسا را مورد انتقاد قرار دادند.
- (۲) از شعارها و مفاهیم توحیدی پوشش می‌گرفتند و با رویکرد معنوی خود دنیاگرایی و سکولاریسم را نفی می‌کردند. - به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای آن که عملکرد ارباب کلیسا را مورد انتقاد قرار دهند، به تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.
- (۳) به رغم آن که از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی پوشش می‌گرفتند، به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند. - حرکتی دنیوی را آغاز کردند که حتی به دنبال توجیه دینی و معنوی خود نیز نبودند.
- (۴) به نام خداوند، بندگان خدا را به بندگی می‌گرفتند و به بهانه ایمان و وحی، عقل را از اعتبار می‌انداختند. - دخالت دین در امور دنیوی را انکار و حرکتی دنیوی را آغاز کردند.

۲۳۶- کدام نمودار رابطه سیاسی و فرهنگی دو ابر قدرت جهان را در طی قرن بیستم به درستی نشان می‌دهد؟



۲۳۷- کدام مورد، از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های جهانی بود و در جنگ جهانی دوم از کدام مورد برای نخستین بار استفاده شد؟

(۱) اختلافات بلوک شرق و غرب - سلاح شیمیایی

(۲) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - بمب اتم

(۳) رقابت کشورهای اروپایی و آمریکا بر سر مناطق استعماری - سلاح شیمیایی

(۴) اختلافات بلوک شرق و غرب - بمب اتم

۲۳۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با بحران معرفتی - علمی و پسامدرنیته صحیح نیست؟

(۱) با پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، بحران معرفتی - علمی در دو بعد ظاهر شد.

(۲) فیلسوفان پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که جهان غرب به دلیل ناتوانی اقتصادی و سیاسی زمین گیر و آسیب پذیر شده بود.

(۳) امکان استفاده از مبادی مختلف نشان داد که علوم تجربی می‌تواند صورت‌های گوناگون داشته باشد.

(۴) دانشمندان پسامدرن از اصول جهان مدرن عبور کرده و هویت معرفت‌شناختی آن را مورد تردید قرار دادند.

۲۳۹- کدام ویژگی جنبش عدالتخانه، سبب شد تا یک انقلاب اجتماعی تلقی شود؟

(۱) ورود فعالانه به عرصه زندگی سیاسی و اجتماعی مردم (۲) تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه

(۳) انتقال حاکمیت از مدار استبداد به مدار عدالت (۴) تأسیس مجلس و تدوین قوانین عادلانه

۲۴۰- مصداق‌های الف، ب و ج به ترتیب کدام‌اند؟

| عملکرد یا پیامد | افراد یا جریان‌ها |
|-----------------------|--------------------------------|
| جهاد اسلامی افغانستان | الف |
| سازش با اسرائیل | ب |
| ج | برخی از دانشمندان علوم اجتماعی |

(۱) به قدرت رسیدن اسلام‌خواهان - دولت مصر - نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران

(۲) مقاومت در برابر حکومت وابسته به شرق - کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب - سنجیدن انقلاب اسلامی ایران با موازین جهانی

(۳) بیداری اسلامی - دولت مصر در قرارداد کمپ دیوید - نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران

(۴) تأثیر انقلاب اسلامی ایران - برخی کشورهای زیر نفوذ بلوک غرب - توجه به انقلاب اسلامی ایران به عنوان نخستین انقلاب پس از انقلاب فرانسه

فلسفه یازدهم

کل مباحث کتاب درسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۴۱- بحث دربارهٔ عالم طبیعت زمانی فلسفی محسوب می‌گردد که ...

- (۱) بپذیریم عالم طبیعت دارای آغازی است.
- (۲) بپذیریم عالم طبیعت دارای آغازی نیست.
- (۳) تعیین آغاز جهان بر پایهٔ دلیل معتبر عقلانی باشد.
- (۴) تعیین آغاز جهان به خاطر استفاده از ابزار علمی دقیق باشد.

۲۴۲- بخش اصلی فلسفه ...

- (۱) می‌تواند نوعی فلسفهٔ مضاف باشد.
- (۲) وجودهای خاص را بررسی می‌کند.
- (۳) با اکثر دانش‌ها می‌تواند ارتباط داشته باشد.
- (۴) ریشه‌ای‌ترین مسائل علوم را مطرح می‌کند.

۲۴۳- از نظر پارمنیدس، اگر چیزی از وجود به وجود آید، آن چیز ...

- (۱) ممکن نیست به وجود نیاید.
- (۲) ممکن است به وجود بیاید.
- (۳) از پیش وجود دارد.
- (۴) از هیچ به وجود می‌آید.

۲۴۴- کدام یک درست است؟

- (۱) می‌توان گفت که هر حیرتی فلسفی است.
- (۲) هر فلسفه‌ای در نتیجهٔ یک حیرت بوده است.
- (۳) حیرت فلسفی همان ضعف در پاسخ دادن است.
- (۴) تنها معیار فلسفه حیرت است.

۲۴۵- چرا سقراط از مرگ نمی‌هراسید؟

- (۱) مرگ را انتقال به جهان دیگری می‌دانست.
- (۲) از فرمان الهی سرپیچی نکرده بود.
- (۳) به اصل مرگ اعتقادی نداشت.
- (۴) نسبت به آن هیچ دانش و ادعایی نداشت.

۲۴۶- کدام سؤال ارتباط کمتری با حوزهٔ «معرفت‌شناسی» دارد؟

- (۱) آیا ممکن است روزی انسان بفهمد تمام باورهایش نادرست بوده است؟
- (۲) کدام موجودات را نمی‌توان شناخت؟
- (۳) آیا اطلاعاتی که ما از جهان کسب می‌کنیم مطابق با واقعیت جهان است؟
- (۴) آیا خدا می‌تواند شناخت انسان را دگرگون کند؟

۲۴۷- شکاکیت مطلق منجر به گرفتاری در تناقض می‌شود؛ زیرا ...

- (۱) امکان معرفت امری بدیهی است.
- (۲) معنای معرفت برای همه آشکار است.
- (۳) شک در امکان معرفت خود نوعی معرفت است.
- (۴) شک در همهٔ دانسته‌ها امکان‌پذیر نیست.

۲۴۸- نظر ابن‌سینا در مورد شناخت وحیانی و شناخت شهودی به ترتیب چه بود؟

- (۱) اختصاص به پیامبران دارد - به هیچ عنوان از شناخت شهودی سخنی نگفته است.
- (۲) در کنار عقل و حس، اعتبار دارد - آن را در تبیین فلسفی خود وارد نمی‌کرد.
- (۳) اختصاص به پیامبران دارد - به عنوان یک منبع شناخت می‌تواند دست‌مایهٔ تبیین فلسفی باشد.
- (۴) اعتبار آن کمتر از شناخت عقلی است - به هیچ وجه نمی‌توان اعتباری برای آن قائل شد.

۲۴۹- مورد اختلاف دکارت و ملاصدرا در باب رابطهٔ روح و بدن کدام است؟

- (۱) دکارت روح را نتیجهٔ تکامل بدن می‌داند.
- (۲) ملاصدرا روح را باطن بدن می‌داند.
- (۳) دکارت روح و بدن را مجزاً نمی‌داند.
- (۴) ملاصدرا روح و بدن را ضمیمه‌شده به یکدیگر می‌داند.

۲۵۰- کدام فیلسوف معیار فعل اخلاقی را «وجدان اخلاقی» معرفی می‌کند و کارکرد آن چیست؟

- (۱) کانت - عامل شناخت خیر اخلاقی
- (۲) ارسطو - عامل شناخت خیر اخلاقی
- (۳) کانت - دعوت انسان به سوی کار خیر اخلاقی
- (۴) ارسطو - دعوت انسان به سوی کار خیر اخلاقی

| | | |
|-------------------|---------------------------|-------------------------------|
| روان‌شناسی | کل مباحث کتاب درسی | وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه |
|-------------------|---------------------------|-------------------------------|

۲۵۱- فرضیه‌ها در چه صورتی به یک اصل یا یک قانون علمی تبدیل می‌شوند؟

- (۱) دارا بودن دو سطح تجربی و ظاهری
 (۲) تأیید تجربی
 (۳) از طریق ترکیب آنها با یکدیگر
 (۴) بررسی دقیق رابطه بین آنها

۲۵۲- «توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان گزینشی‌تر است»، این عبارت به چه معنا است؟

- (۱) کودکان بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند، ولی نوجوانان توانایی متمرکز شدن بر اطلاعات غیرمرتبط را نیز دارند.
 (۲) نوجوانان در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.
 (۳) نوجوانان بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف موردنظر، بهتر سازگار می‌شوند.
 (۴) نوجوانان بهتر از کودکان قادر به رمزگردانی، اندوزش و بازیابی اطلاعات هستند.

۲۵۳- در هر یک از موارد زیر، سبک تصمیم‌گیری افراد به ترتیب کدام است؟

الف) پدر مریم به اعتیاد دچار است؛ مریم از پدرش می‌خواهد که هرچه زودتر مواد مخدر را ترک کند. پدر هر روز به مریم قول می‌دهد و سپس زیر قولش می‌زند، مریم از این موضوع به شدت احساس ناراحتی می‌کند.

ب) علی مهندس برق است و به شدت به دنبال استخدام در یک شرکت است؛ دوستانش از او می‌خواهند به چندین شرکت دیگر نیز سر بزنند و تحقیق کنند، اما او می‌گوید چون برادرم در این شرکت است، من هم می‌خواهم در همین مکان مشغول به کار شوم.

- (۱) تکانشی - عقلانی
 (۲) اجتنابی - احساسی
 (۳) اجتنابی - وابسته
 (۴) احساسی - وابسته

۲۵۴- در هنگام کاهش کارکرد گوش به‌زنگی، با کدام یک از موقعیت‌های ردیابی علامت مواجهه می‌شویم؟

- (۱) اصابت
 (۲) هشدار کاذب
 (۳) از دست دادن محرک
 (۴) رد درست

۲۵۵- مقصود از سازنده بودن ادراک کنترل و کارایی چیست و در صورت فقدان این ویژگی کدام نتیجه حاصل می‌شود؟

- (۱) هماهنگی لازم با شواهد محیطی - ناتوانی در دور کردن پیامدهای ناگوار از افراد
 (۲) هماهنگی لازم با شواهد محیطی - جلوگیری از بروز رفتار
 (۳) هماهنگی میان پیوندهای نظام شناختی - شکل‌گیری ادراک کارایی و کنترل کاذب
 (۴) هماهنگی میان پیوندهای نظام شناختی - عدم کنترل بر شرایط محیطی

۲۵۶- چوپانی یک گرگ، یک گوسفند و مقداری علوفه دارد و می‌خواهد هر سه را به آن طرف رودخانه ببرد؛ مناسب‌ترین روش برای اینکه چوپان، گرگ، گوسفند و علوفه را به آن سوی رودخانه ببرد، بدون اینکه علوفه و گوسفند خورده شوند، به‌کارگیری کدام یک از راه‌حل‌های حل مسئله است؟

- (۱) بارش مغزی
 (۲) روش تحلیلی
 (۳) کاهش تفاوت وضعیت موجود و مطلوب
 (۴) شروع از آخر

۲۵۷- کدام عامل تعیین می‌کند که به دنبال بروز یک موقعیت مشابه، فردی احساس فشار روانی کند و دیگری خیر؟

- (۱) محیط
 (۲) توانایی فرد
 (۳) ارتباط
 (۴) ارزیابی فرد

۲۵۸- در بسیاری از دانش‌آموزان کنکوری که از تابستان به صورت جدی مطالعه را آغاز کرده‌اند، به دلیل عقب افتادن زمان کنکور در پی شیوع ویروس کرونا، خوگیری شکل گرفته است؛ کدام یک از عوامل زیر مانع تمرکز این دسته از دانش‌آموزان شده است؟

- (۱) یکنواختی
 (۲) ثبات نسبی
 (۳) آشنایی نسبی با محرک
 (۴) عدم تغییرات درونی محرک

۲۵۹- کدام گزینه در مورد پدیده نوک‌زبانی صحیح است؟

- (۱) در این پدیده، فرد اطلاعاتی را که می‌خواهد بر زبان بیاورد، در حافظه‌اش ذخیره نکرده است.
 (۲) هنگامی رخ می‌دهد که نگهداری اطلاعات با خطا همراه باشد.
 (۳) موقعیتی است که در آن فرد با دریافت نشانه، یادآوری بهتری انجام خواهد داد.
 (۴) حالتی از رمزگردانی است که داشتن اطلاعات برای خروج آنها از حافظه کافی است.

۲۶۰- به ترتیب هریک از پرسش‌های زیر، در پی دست‌یابی به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی هستند؟

الف) وسواس فکری و عملی و پارانوئید متأثر از چه عواملی می‌باشند؟

ب) آیا توهم یکی از ویژگی‌های اسکیزوفرنی است؟

ج) آیا امر استرس، به افزایش بیماری پارکینسون منجر می‌شود؟

- (۱) تبیین - توصیف - پیش‌بینی
 (۲) توصیف - تبیین - تبیین
 (۳) تبیین - تبیین - تبیین
 (۴) تبیین - تبیین - تبیین