



پاسخنامه

آزمون ۱۹ اردیبهشت ۹۹

فوق العاده

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است برگزارش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	مرتضی منشاری
عربی عمومی	سیدمحمدعلی مرتضوی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی، سیداحسان هندی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	محمدابراهیم مازنی، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	محمد مرآتی
رياضي	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارضانی
ادیات اختصاصی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدثی	فرهاد علی‌نژاد، حمید محمدثی	مرتضی منشاری
عربی اختصاصی	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار
جغرافیا	محمدعلی خطیبی بایگی	محمدعلی خطیبی بایگی	زهرا دامیار
فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	مجید پیرحسینلو، فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر، فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه، زهره قموشی (اختصاصی)، لیلا ایزدی (عمومی)
حروف چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)



فارسی

(سعید کنجپشن زمانی)

۷- گزینه «۱»

«گره‌گشایی» ایهام دارد: ۱- باز شدن غنچه‌ها با وزیدن باد ۲- حل مشکلات با آمدن یارا / «دللا» / «شکایت کردن غنچه» تشخیص / چو غنچه: تشییه / کار بسته: کنایه از گرفتاری

(آرایه)

(مسنون اصفری)

۸- گزینه «۲»

مسندها: بزرگتر - جدا - متمکن - سرگردان - مشکل
نکات مهم

- (۱) فعل «به شمار میرفت» معادل فعل استنادی «بود» است و نیاز به مستند دارد.
- (۲) «بود» در فعل «مرده بودند» فعل کمکی محسوب می‌شود و فعل استنادی نیست.

(زبان فارسی)

(اخشین مفهودین)

۹- گزینه «۴»

گزینه «۴»: وابسته‌های پیشین: «هر»: ۱ وابسته پیشین / وابسته‌های پسین: «در»، «میخانه»، «عشق» و «م» (در مبارکبادم): ۴ وابسته پسین

تشريح گزينه های ديگر

گزینه «۱»: وابسته‌های پیشین: «هر» و «دو»: ۲ وابسته پیشین / وابسته‌های پسین: «خود» و «عشق»: ۲ وابسته پسین

گزینه «۲»: وابسته‌های پیشین: «این»: ۱ وابسته پیشین / وابسته‌های پسین: «برین»، «م» (در جایم) و «خراب آباد»: ۳ وابسته پسین

گزینه «۳»: وابسته‌های پیشین: «هیچ» و «جه»: ۲ وابسته پیشین / وابسته‌های پسین: «بخت»، «م» (در کوک بخت مرا) و «گیتی»: ۳ وابسته پسین

(زبان فارسی)

(مریم شمیرانی)

۱۰- گزینه «۲»

جان من طالب جمال تو گشت ← طالب: مسنند / جمال: مضافق‌الیه

تشريح گزينه های ديگر:

گزینه «۱»: نام به رندی و ذردی کشی بشد. (نام: نهاد / م: مضافق‌الیه)

گزینه «۳»: طبیب: منادا / خسته: صفت

گزینه «۴»: هیچ: مفعول / دست: متهم (چون در معنای مثل و مانند حرف اضافه است).

(زبان فارسی)

(مریم شمیرانی)

۱۱- گزینه «۳»

پیام مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳»، آن است که راز عشق برای همگان قابل درک نیست.

(مفهوم)

(الیام ممددی)

۱- گزینه «۱»

سموم: باد بسیار گرم و زیان رساننده

(لغت)

(الیام ممددی)

۲- گزینه «۲»

منتشا: نوعی عصا که از چوب گره‌دار ساخته می‌شود و معمولاً درویشان و قلندران به دست می‌گیرند؛ برگرفته از نام «منتشا» (شهری در آسیای صغیر) / عز: ارجمندی، گرامی شدن، مقابل ذل

(لغت)

(کاظمه کاظمه)

۳- گزینه «۲»

واژه غلط و شکل درست آن: صورت ← سورت

(اما)

(مریم شمیرانی)

۴- گزینه «۳»

غلط‌های املایی عبارت‌اند از:

ب) مستور (پنهان) ← مسطور (نوشته شده) / کلک: قلم

ج) فراق (جدایی) ← فراغ (آسايش)

(اما)

(سعید کنجپشن زمانی)

۵- گزینه «۱»

در بیت الف) هم اسلوب معادله دیده می‌شود و هم تضاد بین «یار و اغیار» و «گل و خار»

در بیت ب) مصراع دوم دقیقاً مصادقی برای مصراع اول است و اسلوب معادله دارد.

در بیت ج) اشاره به «آب حیوان» دارد که سبب جاودانه شدن انسان می‌شود.

در بیت د) «دم» ایهام دارد. ۱) نفس، ۲) لبه برندۀ شمشیر

(آرایه)

(مرتضی منشاری - اربیل)

۶- گزینه «۴»

حس‌آمیزی: شنیدن بو / ایهام ندارد.

تشريح گزينه های ديگر:

گزینه «۱»: استعاره: «ترگیس» استعاره از «چشم» / جناس: دست و مست

گزینه «۲»: مجاز: «چمن» مجاز از «باغ» / تشییه تفضیل: عارض و قامت یار، زیباتر و بلندتر از گل و سرو است.

گزینه «۳»: ایهام: باز: ۱-دواهه ۲-آشکار / تشخیص و استعاره: پرسیدن از گیسو، سرگشته و گرفتار بودن دل غمزده

(آرایه)



(مرتضی منشاری - اردیبل)

۱۶- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، «یاری خواستن از سیمرغ» با منطق و تجربه علمی سازگاری ندارد و بیانگر زمینه خرق عادت است، اما سایر گزینه‌ها بیانگر زمینه قهرمانی حمامه هستند.

(مفهوم)

(مریم شمیرانی)

۱۲- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، شاعر معتقد است که هر زبان مشغول ستایش خداوند است اما پیام مشترک گزینه‌های دیگر ناتوانی از درک و شناخت خداوند است.

(مفهوم)

(مریم شمیرانی)

۱۷- گزینه «۳»

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» کهنه نشدن عشق در گذر زمان است، حالی که در گزینه «۳» شاعر می‌گوید که وقتی عشق تازه‌ای به وجود می‌آید، عشق کهن بی‌رونق می‌شود.

(مفهوم)

(مسن اصغری)

۱۳- گزینه «۳»

در پایان شاهنامه و خوان هشتم، رستم در چاهی که شغاف و همدستانش تعییه می‌کنند، گرفتار می‌شود و جان به جان آفرین تسلیم می‌کند و بیت گزینه «۳» نیز به مرگ رستم اشاره می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر

(مرتضی منشاری - اردیبل)

۱۸- گزینه «۳»

بیت صورت سؤال می‌گوید که انسان اول باید اندیشه کند و سپس سخن بگوید؛ زیرا هر سخنی که گفته شود، قابل برگشت نیست. از گزینه «۳»، نیز چنین مفهومی برداشت می‌شود و می‌گوید که قبل از انجام هر کاری، اندیشه و تأمل لازم است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: تأکید بر رازداری/ گزینه «۲»: سکوت و خاموشی/ گزینه «۴»: تأکید بر سخن‌گفتن و گویایی

(مفهوم)

(مفهوم)

(کاظم کاظمی)

۱۹- گزینه «۳»

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: «شرط وصال، فانی شدن یا گذشتن از هستی خود» مفهوم بیت گزینه «۳»: شرط میسرشدن وصال برای عاشقان، سرگشتشگی و بی‌قراری است.

(مفهوم)

(مریم شمیرانی)

۱۴- گزینه «۴»

پیام مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» توصیه به حرکت و خروش و مغلوب کردن ظالمان است.

تشریح گزینه‌های دیگر

(مسن اصغری)

۲۰- گزینه «۳»

عبارت شعری صورت سؤال بیانگر «گرفتار شدن انسان‌های جوان مرد (رستم) به دست ناجوانمردان (شغاف و همدستانش) است؛ این مفهوم در گزینه «۳» نیز بیان شده است.»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: زیر بار مبت نامerdan و انسان‌های ناپاک نرفتن
گزینه «۲»: تواضع و گذشتن از تعلقات مادی، موجب سریبلندی آزادمردان دانسته شده است.

گزینه «۴»: هر شکستی، پیروزی و هر ذلتی، اوجی را در پی دارد.

(مفهوم)

(سعید کنج‌باش زمانی)

۱۵- گزینه «۴»

بیت صورت سؤال به گذران بودن غم و شادی (احوالات دنیا) اشاره می‌کند و بیت گزینه «۴» نیز به این موضوع اشاره می‌کند که شادی دنیا پایدار نیست.

(مفهوم)



(کتاب زر)

۲۶- گزینه «۳»

«الأداء» دشمنان (جمع) / «بذؤوا»: أغاظ كردن، شروع كردن / «الحرب»: جنگ / ظالمین: ستمکاران، ظالمانه (حال) / «ولكنتنا»: ولی ما، اما ما / «حافظنا علی»: از ... محافظت کردیم (فعل مضاری) / «اتحادنا»: اتحادمان، یکپارچگی خودمان / «الدقاع»: برای دفاع / «عن»: از / «وطتنا العزيز»: وطن عزیزمان / «صیرنا»: شدیم (فعل مضاری)، اول شخص جمع از «صارِ يصیر» / «ناجحين»: پیروز (خبر است و مفرد ترجمه شده است).

(ترجمه)

(فاطمه منصوری‌کار)

۲۷- گزینه «۳»

«كان» به معنی «گویی، مثل این که» است.

(ترجمه)

(محمد رضا غفارانی - کرکان)

۲۸- گزینه «۱»

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «تجلس» و «عند» نادرست است.
 گزینه «۳»: «کتاً قد جلسنا»، «حنب»، «شاکرآ»، «تکلمنا» و «مشاکل» نادرست است.
 گزینه «۴»: «أساتذة»، «عواطف» و «الدراسي» نادرست است.

(تعربی)

(فاطمه منصوری‌کار)

۲۹- گزینه «۴»

با توجه به ترجمه عبارت صورت سوال (هر چیزی جز داشن، با اتفاق کم می‌شود) و گزینه «۴» (دانش تنها چیزی است که با بخشیدن، از آن کم نمی‌شود)، در می‌یابیم که این گزینه از لحاظ مفهوم به عبارت نزدیکتر است.

(ترجمه)

ترجمة متن درک مطلب:

«وقت يك سنت اسلامي وقديمي است و بيمارستان قلاون در سال ٦٨٣ هجری (١٢٨٤) م در مصر به دست پادشاه قلاون تأسیس شد. این بیمارستان نشانه‌های از نشانه‌های دنیا در سازماندهی و ترتیب بود، بیمار وارد آن می‌شد و بدون این که از او پولی گرفته شود معافجه می‌شد. و در آن پزشکانی از رشته‌های گوناگون در پزشکی استخدام می‌شدند. و خدمات بیمارستان شامل کسی می‌شد که به خدمات پزشکی در منزلش نیز احتیاج داشت. و از زیباترین اتفاقات در آن دادن غذای هر بیماری در بشقابی خاص به او بدون این که بیماری دیگر از آن استفاده کند و وجب بپوشاندن آن و رساندنش به بیمار به این شکل با توجه به وصیت وقف کننده بود. این بیمارستان به ارائه خدمتها به بیماران تا ورود فرانسه به مصر ادامه داد و داشتمدنا فرانسوی آن را با چشم‌هایشان دیدند و دریارهایش بسیار توشتند!»

(اسماعیل یونسی‌پور)

۳- گزینه «۳»

با توجه به جمله «استمرّ هذا المستشفى بتقدیم الخدمات للمرضى حتی دخول فرنسا إلى مصر» که در متن آمده، «بعد از ورود استعمار فرانسوی به مصر خدمات این بیمارستان قطع شد!»

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «قبل از ورود فرانسوی‌ها به مصر قطع شد!» نادرست است.
 گزینه «۲»: «بعد از این که پادشاه قلاون فوت کرد خدمات بیمارستان قطع شد!» نادرست است.
 گزینه «۴»: «خدمات این بیمارستان حتی بعد از ورود فرانسوی‌ها به مصر قطع نشد!» نادرست است.

(درک مطلب)

(میلار نقش)

عربی

۲۱- گزینه «۲»

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «برای بشارت دادن به آن‌ها» نادرست است.
 گزینه «۳»: «همه مردم» نادرست است.
 گزینه «۴»: «همه مردم» و «تا این‌که» نادرست است.

(ترجمه)

(فاطمه منصوری‌کار)

۲۲- گزینه «۳»

« حينما» وقتی، هنگامی که / «دخل»: وارد شد، داخل شد / «المعلم»: معلم (فاعل) / «الصف»: کلاس (مفهوم) / «قام»: بلند شدند، برخاستند (در اینجا) / «اللاميد»: دانش‌آموزان / «من مكانهم»: از جایشان، از جای خود / «مسوروين»: با خوشحالی، با شادمانی، شادی‌کنان (حال)

(ترجمه)

(بهزار بهانیش - قالمشهر)

۲۳- گزینه «۱»

«ظواهر الدنيا»: پدیده‌های دنیا / «بعض الناس»: برای بعضی (برخی) از مردم / «رائعة»: جالب است / «يرون الدنيا جميلة»: دنیا را زیبا می‌بینند / «عندما»: هنگامی که / «يقربون منها»: به آن نزدیک می‌شوند / «لن يشاهدوا إلآ السراب»: (اسلوب حصر) فقط سراب خواهد دید

(ترجمه)

(میلار نقش)

۲۴- گزینه «۱»

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «تنه آفریده‌ای است که» نادرست است.
 گزینه «۳»: «بهره می‌برد»، «دلیل» و «آن را» نادرست است.
 گزینه «۴»: «آفریده‌ای دارای» و «استفاده می‌کند» نادرست است.

(ترجمه)

(فاطمه منصوری‌کار)

۲۵- گزینه «۲»

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «شناخت دارد» و «می‌خواهد» نادرست است.
 گزینه «۳»: «فقط، عمر بیشتر مردمی که»، «شناخت دارند»، «کارهایشان»، «می‌خواهند» و «تباه نمی‌شود» نادرست است.
 گزینه «۴»: «تباه کرده‌اند» نادرست است.

(ترجمه)



(مسین رضابی)

۳۶- گزینه «۱»

(اسماعیل یونسپور)

در گزینه «۱»، حال به کار نرفته است و «ملابس» مفعول است (از بازار لباس‌هایی برای کودکان یتیم خریدم).

(فال)

(کتاب زر)

۳۷- گزینه «۲»

«مطیعین» حال و اسم فاعل است.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «بُشیراً» حال است اما اسم فاعل نیست.

گزینه «۲»: «مسوروِین» حال است، اما اسم مفعول است.

گزینه «۴»: دقت کنید اگرچه «ساکتین» اسم فاعل است، اما نقش اصلی در جمله دارد (خبر است) و حال نیست.

(فال)

(محمد رضا سوری - نهاوند)

۳۸- گزینه «۴»

(اسماعیل یونسپور)

در این گزینه، مستثنی منه ذکر نشده است.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «شیئاً» مستثنی منه است.

گزینه «۲»: «أحد» مستثنی منه است.

گزینه «۳»: «الناس» مستثنی منه است.

(استثناء)

(رویشعلی ابراهیمی)

۳۹- گزینه «۱»

(اسماعیل یونسپور)

«کل الدروس»، مستثنی منه و کلمه «درس» مستثنی است. در سایر گزینه‌ها مستثنی منه حذف شده است و حصر داریم.

(استثناء)

(اسماعیل یونسپور)

۴- گزینه «۴»

(اسماعیل یونسپور)

وقتی در جمله‌ای «ادات نفی + ادات استثناء» آمده باشد و همچنین مستثنی منه حذف شده باشد، حصر داریم.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «الله» مستثنی و «أحد» مستثنی منه است.

گزینه «۲»: «سعیداً» مستثنی و «أصدقاء» مستثنی منه است.

گزینه «۳»: «قراءة» مستثنی و «عمل» مستثنی منه است.

(استثناء)

۳۱- گزینه «۱»

در ابتدا بیمارستان از بیماران پول می‌گرفت! که با توجه به متن، نادرست است.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «بیمارستان پزشکان را به خانه‌های بیماران برای درمان آن‌ها می‌فرستاد!» درست است.

گزینه «۳»: «دانشمندان فرانسوی تعجب کردند وقتی که بیمارستان و خدماتش را مشاهده کردند!» درست است.

گزینه «۴»: «هر مریضی بشقاب خاصی داشت و دیگران از آن استفاده نمی‌کردند!» درست است. (درک مطلب)

۳۲- گزینه «۳»

در این بیمارستان پزشکانی از رشته‌های مختلف بودند! که با توجه به متن، درست است.

تشريح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «فرانسویان بهای کمی را برای درمانشان در بیمارستان پرداخت می‌کردند!» نادرست است.

گزینه «۲»: «وقف کننده برخی خدمات بیمارستان را به شهر اختصاص داد!» نادرست است.

گزینه «۴»: «فرانسوی‌ها این بیمارستان را بعد از ورودشان به مصر خراب کردند!» نادرست است. (درک مطلب)

۳۳- گزینه «۴»**تشريح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: « مجرد ثلاثي »، «علوم (مبني-المعلوم)» و «فاعله ضمير» نادرست‌اند.

گزینه «۲»: «حروفه الأصلية: ئ ع ج» و «فاعله ضمير» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: « مجرد ثلاثي » نادرست است. (تمثيل صرفي و مهل اعرابی)

۳۴- گزینه «۱»**تشريح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۲»: «حروفه الأصلية: ئ ل» نادرست است.

گزینه «۳»: «جمع مكسر أو تكسير» نادرست است.

گزینه «۴»: «جمع مكسر أو تكسير و خبر» نادرست‌اند. (تمثيل صرفي و مهل اعرابی)

۳۵- گزینه «۴»

(رویشعلی ابراهیمی)

در گزینه «۴»، «کان» از افعال ناقصه است و هیچ یک از حرروف مشبهه بالفعل در این گزینه به کار نرفته است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «لیت، إن، کأن» از حرروف مشبهه بالفعل هستند.

(انواع بملات)



دین و زندگی

«۳- گزینه»

گزینه ۳

هرکس مالک چیزی باشد، حق تصرف و تغییر در آن چیز را دارد. اما دقت شود که به این حق تصرف، ولایت و سربرستی می‌گویند و در آیه‌های آنها نبینیم ولی و لایشترک فی حکمه أحداً: «آن‌ها هیچ ولی [سربرستی] جز او ندارند و او در فرماتراوی خویش، کسی را شریک نمی‌سازد». به توحید در ولایت اشاره شده است.
(درس ۲، بگانه بی‌همتا)

«۳» - ۴۲

«کرنده» ۳

٤٣ - گزینہ ۲

«گروهه ۲»
هر کدام از ما همواره تصمیم‌های می‌گیریم و برای این تصمیم‌ها ابتدا آنديشه می‌کنیم. پس تفکر و تصمیم از شواهد وجود اختیار در انسان است و مولوی در بیت «این که فردا این کنم یا آن کنم خود دلیل اختیار است ای صنم» به آن اشاره نموده است و آیه «قد جاءُكُمْ بِتَصَارُّٰٰ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَسِيَهُ وَ مَنْ عَمِيَ فَلَعْنَاهُ» به تفکر و تصمیم‌گیری در مورد دلایل روشن الهی اشاره کرده است.
(درس ۵، قررت پرواز)

«۲- گزینہ»

گزینه «۲»
در اصطلاح دینی، توفیق به معنای آسان نمودن است؛ یعنی همراه با سعی و تلاشی که انسان از خود نشان می‌دهد، خداوند بیز شرایط و اسباب را چنان فراهم می‌سازد که وی بتواند آسان‌تر به مقصد برسد. سنت توفیق یا امداد خاص برای انسان تلاشگر در آیة «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِيَنَا لِنَهْدِيَنَّهُمْ سُلَيْلًا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»؛ هو کسانی که در راه ما جهاد [و تلاش] کنند، حتماً آنان را به راههای خود هدایت می‌کنیم و در حقیقت خداوند با نیکوکاران است. «تأکید شده است.

٤٥- گزینۂ ۳

گروهه ۳- (مهدی، طاوسی یقه)

٤٦- گذشته ۴۶

«**گزینه ۴**» - (مقدمه آنچهای را)
منع رسول خدا (ص) از تفکر کردن پیرامون ذات خداوند، به دلیل نامحدود بودن ذات خاست. زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است. در واقع ما به دلیل محدود بودن ذهن خود نمی‌توانیم ذات امور نامحدود از جمله ذات الهی را شناسایی نماییم. در نتیجه ذهن ما نمی‌تواند به حقیقت او احاطه پیدا کند. مذاتیه اش باقی نماند.

٤٧ - گزینۂ ۴

گروههایی که در خواست از اولیاً الهی برای اجابت خواسته‌ها منافعی با توحید در رویت ندارد.
عقیده به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیاً دین (ع) در برآوردن حاجات انسان
(مانند شفا دادن) وقتی موجب شرک است که این توانایی را از خود آن‌ها و
مستقل از خدا بدانیم. این توانایی تنها به زمان حیات دنیوی پیامبر اکرم (ص)
اختصاص ندارد و پس از رحلت ایشان استمرار دارد. به عبارت دیگر روح مطهر
ایشان پس از رحلت زنده است و می‌تواند به انسان‌ها یاری برساند.

**زبان انگلیسی**

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «هنرمندانی که ادعا می‌کنند به نوعی در کشورشان مشهور هستند، اگر به وسیله شهرت و مخصوصاً پولی که در می‌آورند آلوه شوند، روی جامعه تأثیر منفی خواهد داشت.»

- (۱) بیش از ظرفیت رزرو کردن
- (۲) بیش از حد گران کردن
- (۳) انتظار داشتن
- (۴) آلوه کردن

(واژگان)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «قصد دارم مطلب (نکته) خیلی وحشتگری را مطرح کنم که در بسیاری از خانواده‌های جوان دار رخ می‌دهد. متأسفانه بعضی از جوانان توسط والدینشان به دود و مواد معروفی می‌شوند.»

- (۱) باعث شدن
- (۲) دسترسی پیدا کردن
- (۳) مراقبت کردن
- (۴) معرفی کردن

(واژگان)

(عید مهریان)

ترجمه جمله: «اتام فکر می‌کند پسانداز زودهنگام برای تحصیلات دانشگاهی کار عاقلانه‌ای است چرا که خانواده‌ها از هم‌اکنون تحت فشار اقتصادی زیادی هستند.»

- (۱) کمک
- (۲) نتیجه
- (۳) عقلانیت
- (۴) قدرت

نکته مهم درسی:

عبارت "make sense" به معنی «عقلانی بودن» است.

(واژگان)

(عید مهریان)

ترجمه جمله: «با در نظر گرفتن سابقه بیماری قلبی خانوادگی‌مان، پزشک نگران به پدرم بهشدت توصیه کرد که سیگار کشیدن و خوردن غذایی چرب را کنار بگذارد.»

- (۱) با امید
- (۲) بشدت
- (۳) بهطور ناگهانی
- (۴) بهاشتباه

(واژگان)

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «این جلسه برای قدردانی از آن‌هایی که اولین قدم را در تأسیس این نهاد خیریه برداشتند تا به یاری افراد جوانی که قادر به تأمین مخارج تحصیل و ازدواج‌شان بپردازد، برگزار می‌شود.»

- (۱) خیریه
- (۲) موسیقی‌دار، فیلم موزیکال
- (۳) تندرستی
- (۴) تحقیق

(واژگان)

(سید امانته هنری)

حدیث شریف پیامبر (ص) به تقدم نیت و قصد و هدف بر خود عمل اشاره دارد. یعنی حسن فاعلی که جزو اول عمل است برتر می‌باشد.

یکی از راههای تقویت اخلاقی، افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند است که در این راستا خوب است ساعتی را صرف تفکر در آیات و نشانه‌های الهی کنیم. (درس ۴، فقط برای تو، اخلاص)

«۵۵- گزینه ۲»

حدیث شریف پیامبر (ص) به تقدم نیت و قصد و هدف بر خود عمل اشاره دارد. یعنی حسن فاعلی که جزو اول عمل است برتر می‌باشد.

یکی از راههای تقویت اخلاقی، افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند است که در این راستا خوب است ساعتی را صرف تفکر در آیات و نشانه‌های الهی کنیم. (درس ۴، فقط برای تو، اخلاص)

(مفهوبه اپتسام)

بر آستان جانان گر سر توان نهادن ← سر نهادن و سجده کردن و عبودیت در

(پیشگاه خدا (علت))

گلیانگ سربلندی بر آسمان توان زد ← فضیلت و برتری و سربلندی بر فرشتگان و ملاذک (معمول)

(درس ۳، توحید و سبک زندگی، بندهگی)

«۵۶- گزینه ۱»

(صالح احمدیان)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «هر کس چهل روز کارهای خود را خالصه برای خدا انجام دهد، چشم‌های حکمت و معرفت از دل و زبانش جاری خواهد شد.» شیطان خود اقرار کرده است که توانایی فریب دادن مؤمنان با اخلاق یعنی مخلصین را ندارد. یعنی اخلاص برای دست‌یابی به حکمت و معرفت، ضروری است.

(درس ۴، فقط برای تو، اخلاص)

«۵۷- گزینه ۲»

(محمد رضایی‌قا)

طبق آیه «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولاً وَلَنَ زَلَّا أَنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَخْدِيْ مِنْ بَعِيْدِ...»، هدف خداوند از نگهبانی جهان، نابود نشدن آن است: «آن تزولاً»

انحصار تدبیر الهی، یعنی این‌که فقط خداوند می‌تواند جهان را از نابودی نجات دهد، در عبارت «أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَخْدِيْ مِنْ بَعِيْدِ»: «کسی نمی‌تواند آن‌ها را حفظ کند مگر خود خداوند» تبیین گردیده است.

(درس ۵، قدرت پرواز)

«۵۸- گزینه ۴»

(محمد فرهنگیان)

سراسر عمر، ظرف زمان توبه است. (توبه، زمینه‌ساز گشودن درهای رحمت الهی به روی انسان است.)

اگر در دوره جوانی خصلت‌هایی در انسان پدید آمد و ماندگار شد، خارج کردن آن‌ها در پیری بسیار سخت و طافت‌فرسا خواهد بود.

(درس ۸، بازگشت)

«۵۹- گزینه ۳»

(محمد رضایی‌قا)

یگانه‌ای همتا ← اصل توحید (وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ) تنها مبدأ جهان ← توحید در خالقیت (اللَّهُ خَالقُ كُلُّ شَيْءٍ)

دقت شود که در آیه «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ» به یگانگی خداوند اشاره شده است، اما بی‌همتا بودن او به طور دقیق نیامده است. البته باید بدانید لفظ «کفو» به معنای همتا در عبارت «وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ»، بر بی‌همتایی خدا، علاوه بر «احد» بودن و یگانگی او تأکید دارد.

(درس ۲، یگانه‌ای همتا)

«۶۰- گزینه ۲»



(شهاب اثاري)

«گزینه» ۷۴

ترجمه جمله: «طبق متن جیوه علت مشکل مطرح شده در متن است.»

(درک مطلب)

(محمد مهریان)

«گزینه» ۶۶

ترجمه جمله: «معلم از انتخاب عاقلانه واژگان که سارا کوچولو داشت و لحن آرام، مطمئن و طبیعی که او سخنرانی کرد، شگفتزده شد.»

- (۱) خیالی
(۲) دو زبانه
(۳) آرام
(۴) مسئولانه

(واکرگان)

(شهاب اثاري)

«گزینه» ۷۵

ترجمه جمله: «کدامیک از این نشانه‌ها در متن ذکر نشده است؟»

«گرسنگی»

(درک مطلب)

(میرحسین زاهدی)

«گزینه» ۶۷

ترجمه جمله: «معلم‌ها باید از انتقاد کردن از دانش‌آموزان در کلاس خودداری کنند، زیرا واکنش به مبالغ آن‌ها قطعاً تأثیر دلسربکننده‌ای به‌طور کامل برای مخاطبان شان در برخواهد داشت.»

- (۱) مأموریت
(۲) تأثیر
(۳) گزینه، انتخاب
(۴) اساس

(واکرگان)

(شهاب اثاري)

«گزینه» ۷۶

ترجمه جمله: «(لغت) "their" در پاراگراف سوم به چه چیزی اشاره می‌کند؟»

«بیماران»

(درک مطلب)

(سپیده عرب)

«گزینه» ۶۸

- (۱) اختراع کردن
(۲) ممانعت کردن
(۳) منتشر کردن
(۴) محافظت کردن

(کلوزتست)

(رضا کیاسالار)

«گزینه» ۷۷

ترجمه جمله: «متن عمده‌اً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»

«دلایلی که ما باید ورزش را در برنامه روزمره‌مان وارد کنیم.»

(درک مطلب)

(سپیده عرب)

«گزینه» ۶۹

- (۱) منبع
(۲) وسیله
(۳) کالا
(۴) محصول

نکته مهم درسی:

عبارت 'by means of' به معنی «به وسیله» است.

(کلوزتست)

(رضا کیاسالار)

«گزینه» ۷۸

ترجمه جمله: «طبق متن، عالی‌ترین دلیل برای انجام ورزش روزانه این است که آن می‌تواند لذت‌بخش باشد.»

(درک مطلب)

(سپیده عرب)

«گزینه» ۷۰

- (۱) درد
(۲) ایده
(۳) جامعه
(۴) تنوع

(کلوزتست)

(رضا کیاسالار)

«گزینه» ۷۹

ترجمه جمله: «کدامیک از کلمات یا عبارات زیر در متن تعریف می‌شود؟»

«عزت نفس (پاراگراف ۲)»

(درک مطلب)

(سپیده عرب)

«گزینه» ۷۱

- (۱) ترکیب
(۲) رابطه
(۳) احتمال
(۴) مسئولیت

(کلوزتست)

(رضا کیاسالار)

«گزینه» ۸۰

ترجمه جمله: «همه موارد زیر در میان مزایای ورزش منظم است، به جز احتساب از

«افسردگی»

(درک مطلب)

(سپیده عرب)

«گزینه» ۷۲

- (۱) موقعیت‌یابی کردن
(۲) تغییر دادن
(۳) برطرف کردن
(۴) افزودن

(کلوزتست)

(شهاب اثاري)

«گزینه» ۷۳

ترجمه جمله: «هدف متن این است که به ما نشان دهد چگونه خوردن زیاد ماهی می‌تواند خطرناک باشد.»

(درک مطلب)



پاسخ نامه

اختصاصی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۶۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۳۶۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر کنترل دانش و آموزش»



(لیلا هاہی علیها)

«۸۶- گزینه»

$$P = \frac{3}{4} \times P(A) \quad (\text{مردودی علی})$$

اگر پیشامد قبولی علی را با A نشان دهیم، پیشامد مردودی او A' است و می‌دانیم $P(A') = 1 - P(A)$

$$P(A) = \frac{3}{4}(1 - P(A)) \Rightarrow P(A) = \frac{3}{4} - \frac{3}{4}P(A)$$

$$\Rightarrow \frac{3}{4}P(A) = \frac{3}{4} \Rightarrow P(A) = \frac{3}{4} \Rightarrow P(A') = 1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

(آمار و احتمال)

(خطمه فویمیان)

«۸۷- گزینه»

$$n(S) = 6 \times 6 \times 6$$

پیشامد آن که لااقل دو عدد رو شده یکسان باشند:

$\Rightarrow A'$ پیشامد آن که همه اعداد رو شده متفاوت باشند:

$$\Rightarrow n(A') = 6 \times 5 \times 4$$

$$P(A') = \frac{6 \times 5 \times 4}{6 \times 6 \times 6} = \frac{5}{9}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = \frac{4}{9}$$

(آمار و احتمال)

(محمد بهرامی)

«۸۸- گزینه»

$$a_n = \frac{14}{5} \Rightarrow \frac{3n^2 + 2}{5} = \frac{14}{5}$$

$$\Rightarrow 3n^2 + 2 = 14 \Rightarrow 3n^2 = 12 \Rightarrow n^2 = 4 \xrightarrow{n > 0} n = 2$$

(الگوهای فطی)

(مهسا عقیلی)

«۸۹- گزینه»

$$a_1 = 1, a_2 = 2+1=3, a_3 = 3+2+1=6, \dots$$

$$\Rightarrow a_7 = 7+6+5+4+3+2+1=28$$

(الگوهای فطی)

(خطمه فویمیان)

«۹۰- گزینه»

$$a_3 = a_2 + a_1 = 1+1=2$$

$$a_4 = a_3 + a_2 = 2+1=3$$

به همین ترتیب جملات دنباله را تا جمله دهم می‌نویسیم:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55$$

(الگوهای فطی)

(محمد بهرامی)

«۹۱- گزینه»

$$a_1 = 1 = 1^2, a_2 = 4 = 2^2, a_3 = 9 = 3^2$$

$$\Rightarrow a_n = n^2 \Rightarrow a_6 + a_8 = 6^2 + 8^2 = 36 + 64 = 100$$

$$a_n = 100 = 10^2$$

مجموع جملات ششم و هشتم با جمله دهم برابر است.

(الگوهای فطی)

ریاضی

«۸۱- گزینه»

(علیرضا کلانتری)

$$n(S) = 5 + 2 + 3 = 10$$

$$n(A) = 3 + 5 = 8$$

A پیشامد آن است که مهره سبز یا سفید باشد.

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

(آمار و احتمال)

«۸۲- گزینه»

(کورش داوری)

$$E = \{1, 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\} \Rightarrow n(E) = 9$$

$$n(S) = 2 \times 2 \times 6 = 24 \Rightarrow P(E) = \frac{9}{24} = \frac{1}{8}$$

(آمار و احتمال)

«۸۳- گزینه»

(کورش داوری)

$$\{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\} \Rightarrow n(S) = 8$$

$$A = \{2, 3, 5\} \Rightarrow n(A) = 3$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{8}$$

(آمار و احتمال)

«۸۴- گزینه»

(سارا شریفی)

$$\frac{P(A)}{P(A')} = \frac{3}{7} \Rightarrow \frac{P(A)}{1 - P(A)} = \frac{3}{7} \Rightarrow 7P(A) = 3 - 3P(A)$$

$$\Rightarrow 10P(A) = 3 \Rightarrow P(A) = \frac{3}{10}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{10} \times 100 = 30 \quad \text{درصد}$$

(آمار و احتمال)

«۸۵- گزینه»

(محمد بهرامی)

$$2P(A) = 2P(A') - 1 \xrightarrow{P(A) = 1 - P(A')} \Rightarrow 2(1 - P(A'))$$

$$= 2P(A') - 1$$

$$\Rightarrow 3 - 3P(A') = 2P(A') - 1 \Rightarrow 5P(A') = 4 \Rightarrow P(A') = \frac{4}{5}$$

پس احتمال آن که A رخ ندهد یعنی $P(A') = \frac{4}{5}$ برابر است.

(آمار و احتمال)



(محمد رضا سهروردی)

«۹۶- گزینه ۴»

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{a_3}{a_2} = \dots = \frac{a_n}{a_{n-1}} = \frac{1}{2} \quad \text{و} \quad S_4 = 15$$

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow 15 = \frac{a_1((\frac{1}{2})^4 - 1)}{\frac{1}{2} - 1} \Rightarrow 15 = \frac{a_1(\frac{1}{16} - 1)}{-\frac{1}{2}}$$

$$\Rightarrow -\frac{15}{2} = -\frac{15}{16}a_1 \Rightarrow a_1 = \frac{16 \times 15}{2 \times 15} = 8$$

(الگوهای غیرقطعی)

(کورش (ادوی))

«۹۷- گزینه ۱»

$$a_1 + a_2 = \frac{1}{2}(a_3 + a_4)$$

$$a_1 + a_1 r = \frac{1}{2}(a_1 r^2 + a_1 r^3)$$

$$a_1 + a_1 r = \frac{1}{2}r^2(a_1 + a_1 r)$$

$$1 = \frac{1}{2}r^2 \Rightarrow r^2 = \frac{1}{\frac{1}{2}} = 2 \Rightarrow r = \pm \sqrt{2}$$

جملات دنباله مثبت هستند، بنابراین $r = \sqrt{2}$ قابل قبول است.

(الگوهای غیرقطعی)

(محمد بهیرابی)

«۹۸- گزینه ۳»

$$\frac{a_2}{a_4} = 8 \Rightarrow \frac{a_1 r^2}{a_1 r^3} = 8 \Rightarrow r^3 = 8 \Rightarrow r = 2$$

$$a_3 = 4r \Rightarrow a_1 r^2 = 4r \Rightarrow 4a_1 = 4 \Rightarrow a_1 = 1$$

$$S_4 = \frac{a_1(r^4 - 1)}{r - 1} = \frac{2(2^4 - 1)}{2 - 1} = 2 \times (16 - 1) = 254$$

(الگوهای غیرقطعی)

(کورش (ادوی))

«۹۹- گزینه ۱»

می دانیم اگر سه جمله a, b, c تشکیل دنباله حسابی دهند، آن گاه:

$$2b = a + c$$

$$2(x - 1) = x + \sqrt{3} + 2x - \sqrt{3} \Rightarrow 2x - 2 = 3x \Rightarrow x = -2$$

(الگوهای غیرقطعی)

(محمد بهیرابی)

«۱۰۰- گزینه ۴»

$$\frac{a_4}{a_6} = \frac{\frac{2}{2^4}}{\frac{2}{2^6}} = \frac{2^6}{2^4} = 2^2 = 4$$

(الگوهای غیرقطعی)

(موسی عقeni)

«۹۲- گزینه ۱»

در دنباله حسابی برای سه جمله متولی a, b, c داریم:

$$2b = a + c$$

$$42, x, 32 \Rightarrow 2 \times (x) = 42 \Rightarrow x = 37$$

$$x, 32, y : 2 \times 32 = x + y \xrightarrow{x=37} 37 + y = 64 \Rightarrow y = 27$$

$$\Rightarrow 2y - x = 17$$

(الگوهای غیرقطعی)

(محمد بهیرابی)

«۹۳- گزینه ۱»

مجموع چهار جمله اول و سه جمله بعدی برابر با مجموع ۷ جمله اول می شود.

$$\begin{cases} S_4 = 26 \\ S_7 = S_4 + 51 \\ \Rightarrow S_7 = 26 + 51 = 77 \end{cases}$$

$$\begin{cases} S_4 = 26 \Rightarrow 26 = \frac{4}{2}(2a_1 + (4-1)d) \Rightarrow \frac{26 \times 2}{4} = 2a_1 + 3d \\ S_7 = 77 \Rightarrow 77 = \frac{7}{2}(2a_1 + (7-1)d) \Rightarrow \frac{77 \times 2}{7} = 2a_1 + 6d \end{cases}$$

$$\Rightarrow \times(-2) \begin{cases} 2a_1 + 3d = 13 \\ 2a_1 + 6d = 22 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -4a_1 - 6d = -26 \\ 2a_1 + 6d = 22 \end{cases}$$

$$\Rightarrow -2a_1 = -4 \Rightarrow a_1 = 2$$

(الگوهای غیرقطعی)

(محمد بهیرابی)

«۹۴- گزینه ۲»

$$\frac{a_6}{a_3} = \frac{a_1 r^5}{a_1 r^2} = r^3 = \frac{64}{8} \Rightarrow r^3 = 8$$

$$\Rightarrow r = 2 \xrightarrow{a_3 = a_1 r^2} 8 = a_1 \times 4 \Rightarrow a_1 = 2$$

(الگوهای غیرقطعی)

(محمد بهیرابی)

«۹۵- گزینه ۲»

بین دو عدد ۴ و ۸۸، بیست و هفت عدد قرار می دهیم، پس اگر ۴ را جملة

اول بگیریم، ۸۸ جمله بیست و نهم می شود، بنابراین مجموع این ۲۹ عدد

برابر است با:

$$S_{29} = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$$

$$\Rightarrow S_{29} = \frac{29}{2}(4 + 88) = \frac{29}{2} \times 92 = 1334$$

$$= \text{مجموع } 27 \text{ عدد خواسته شده} = 1334 - (4 + 88) = 1242$$

(الگوهای غیرقطعی)



(سید بهمن طباطبایی نژاد)

۱۰۸- گزینه «۱»

بیت نه اغراق دارد و نه ایهام تناسب.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: دل چاه = استعاره مکنیه / با و بار = جناس
 گزینه «۳»: کتعان، چاه، کاروان = مراعات نظیر / کاروان، گلاب و شکر =
 مراعات نظیر / به دل چاه جان کدن = کنایه از رنج کشیدن
 گزینه «۴»: ماه کتعان = استعاره از حضرت یوسف (ع) / تلمیح به داستان
 حضرت یوسف (ع)
 (بیان و برع)

(کاظم کاظمی)

۱۰۹- گزینه «۴»

در بیت گزینه «۴» «وازه‌های «شیرین» (مشوقة خسرو پرویز) و «شیرین» (نوعی مزه) جناس تام دارند اما تشییه‌ی در بیت به کار نرفته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تضاد: غریب و فریب و هست و نیست / جناس: غریب، فریب
 گزینه «۲»: اغراق: سیلاپ سرشك و طوفان بلا از چشم شاعر جاری شده
 است. / ایهام: دور از رخ تو ← (۱) در دوری تو، (۲) از تو دور باد
 گزینه «۳»: تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) / تناقض: زیاد شدن
 عزت از خواری
 (بیان و برع)

(سید بهمن طباطبایی نژاد)

۱۱۰- گزینه «۳»

گزینه «۳»: «مهر» ایهام دارد نه ایهام تناسب؛ توجه کنید که چون مهر در هر دو معنی «خورشید» و «محبت» پذیرفتی است، بنابراین ایهام دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ولادت از آب و طین» تلمیحی است به آفرینش انسان از آب و گل: آیه ۱۲ سوره مبارکه مؤمنون: «وَلَقَدْ خَلَقْنَا إِنْسَانًا مِّنْ طِينٍ»

گزینه «۲»: «تیست» و «است» تضاد دارند.
 گزینه «۴»: در وسعت بیان اغراق شده؛ به نحوی که پهنه‌ی آن از تابش خورشید بیشتر دانسته شده است.

(بربع معنوی)

(سید علیرضا احمدی)

۱۱۱- گزینه «۴»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفعول مفعول مفعول مفعول مفعول
 گزینه «۳»: مفعول مفاعلن مفعول مفعول مفاعلن
 گزینه «۴»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن
 (موسیقی شعر)

(همیر مهرانی)

۱۱۲- گزینه «۲»

وزن بیت صورت سوال «مستفعل فعلاتن فع لن» (مفعول مفاعلن فعلون) است.
 (موسیقی شعر)

(همیر مهرانی)

۱۱۳- گزینه «۱»

وزن هر دو بیت «ب» و «د»، «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن» است.
 وزن بیت «الف»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلون / وزن بیت «ج»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلون
 (موسیقی شعر)

ادبیات اختصاصی

۱۰۱- گزینه «۳»

روزنامه «قرن بیستم» به دست میرزا ده عشقی دایر شد.

(فرهاد علی نژاد)

۱۰۲- گزینه «۲»

در منظمه افسانه، جایگاه قافیه در شعر تغییر کرده است اما این گونه نیست که در کل، این شعر بدون قافیه باشد.

(تاریخ ادبیات)

۱۰۳- گزینه «۱»

لف و نثر در این بیت نامرتب یا مشوش و در سایر ادبیات، مرتب است

لفها: (۱) آتش هجر (۲) سیلاپ اشک ← نشرها: (۱) آذر (۲) آب

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: لفها: (۱) اشک (۲) آه ← نشرها: (۱) باران (۲) برق

گزینه «۳»: لفها: (۱) زلف (۲) خال ← نشرها: (۱) دام (۲) دانه

گزینه «۴»: لفها: (۱) زلف (۲) رخ ← نشرها: (۱) شب سیاه (۲) آفتاب

(بربع معنوی)

۱۰۴- گزینه «۲»

(کلکتور سراسری ۹۳)

سه تشییه موجود در این بیت: خورشید عارض / خورشید عارض او تاب مرا چون ذره برد است. / بالای (قامت) سرکش او مرا چون سایه پست کرده است.

ایهام: «پست». (۱) خوار (۲) پایین

در این بیت، استعاره مصرح وجود ندارد.

(بیان و برع)

۱۰۵- گزینه «۳»

(ممید مهرانی)

تلمیح: اشاره به داستان فرهاد کوهکن و عشق وی بر شیرین / ایهام تناسب: شیرین: (۱) مشوقة فرهاد - (۲) نوعی مزه که در این معنا با «نیش» و «توش» تناسب دارد. / جناس: «نیش» و «توش»، «بر» و «بار» / اغراق: حمل کوه بیستون به یاد شیرین (مشوق) اغراق دارد.

(بیان و برع)

۱۰۶- گزینه «۴»

(وهدیر رضا زاده)

«ترگس سرمست» و «تصیحت بلبل»: تشخیص و استعاره / «اگر هزار بگوید»: اغراق / ایهام: هزار: (۱) عدد هزار، (۲) بلبل (هزار دستان)

(بیان و برع)

۱۰۷- گزینه «۱»

بیت «ث»: استعاره: صدای خنده گل

بیت «پ»: تناقض: سایه داشتن آفتاب

بیت «الف»: تضمین: سعدی مصراج دوم را از حکیم سنایی تضمین کرده است.

بیت «ب»: جناس: راست (اول): جهت و سمت راست، راست (دوم): آمده

بیت «ت»: تضاد: سپید و سیاه

(بربع)



عربی اخلاصی

(نویر امسکی)

۱۲۱- گزینه «۲»

«لینظر»: باید بنگرد / «إلى ما فيه»: به آن چه در اوست / «الله»: شاید او / «یفکر»: اندیشه کند / «كيف كان و كيف أصبح»: چگونه بوده و چگونه شده است

(ترجمه)

(ولی برهی - ابعمر)

۱۲۲- گزینه «۲»

«لن تبکی»: (فعل مستقبل منفی) نخواهد گریست، گریه نخواهد کرد / «یویم القيامة»: روز قیامت / «عین سهرت»: چشمی که بیدار ماند / «فی سیل الله»: در راه خدا / «عین عَصَّت»: چشمی که بر هم نهاده شد / «محارم الله»: حرام‌های خدا

(ترجمه)

(اسماعیل یونس پور)

۱۲۳- گزینه «۲»

«لا تسمع» فعل مجهول به معنی «شنیده نمی‌شود، فقط ... شنیده می‌شود» است؛ با توجه به وجود حصر در جمله می‌توان از «فقط - تنها» استفاده کرد و جمله را به صورت مثبت ترجمه نمود.

(ترجمه)

(ولی الله نوروزی)

۱۲۴- گزینه «۲»

«إن تأخذ»: اگر بگیری / «أمانة»: امانتی / «يوماً»: روزی / «فلا تنس»: فراموش نکن / «أن تردها»: که آن را برگردانی / «إلى»: به / «صاحبها»: صاحب‌ش، صاحب آن / «ردا حسناً»: به گونه‌ای نیک، به نیکی (مفعول مطلق نوعی)

نکته مهم درست:

در ترجمه مفعول مطلق نوعی در زبان عربی، از قیدهای بیانی فارسی مانند: «همچون، بهنیکی، بسیار و ...» استفاده می‌کنیم.

(ترجمه)

(رویشعلی ابراهیمی)

۱۲۵- گزینه «۳»

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «همه» اضافه است و «هدايتهم» به معنای «هدايت آن‌ها» می‌باشد.

گزینه «۲»: «فلتاجوا»: پس باید پناه ببرند

گزینه «۴»: «مرتفعاً»: حال است، نه صفت، هم چنین «از آن» دوم، اضافه است.

(ترجمه)

(سید محمدعلی مدحتضوی)

۱۲۶- گزینه «۲»

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح: ای انسان! آیا نمی‌دانی که علم با انفاق کردن زیاد می‌شود!

گزینه «۳»: ترجمه صحیح: ماهی شگفت‌انگیز نزدیک بود که زیر گل پنهان شود

گزینه «۴»: ترجمه صحیح: این ماهی از پوشش خود به طور عجیبی خارج می‌شود!

(ترجمه)

(وهید رضازاده)

وزن مصراع گزینه «۲»: مفعول مفاعیل مفعول فعال

(موسیقی شعر)

۱۱۴- گزینه «۲»

(سید علیرضا احمدی)

۱۱۵- گزینه «۳»

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در مصراع دوم دو بار حذف همزه به کار رفته است. (من از - پاکتر از) گزینه «۲»: در هجای سیزدهم مصراع اول و هجای چهارم مصراع دوم بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه وجود دارد.

گزینه «۴»: در هجای چهارم مصراع اول، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه دیده می‌شود.

(موسیقی شعر)

(محمد مردی)

در هجای چهارم مصراع دوم، مصوت کوتاه، بلند تلفظ خواهد شد. هجای پایانی مصراع دوم کشیده است که تبدیل به هجای بلند می‌شود. در «عملست» حذف همزه رخ داده است.

(موسیقی شعر)

۱۱۶- گزینه «۱»

پ	ی	ه	ل	ا	ک	خ	د	ب	م	ش	و
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	ل	ا
ه	د	ان	چ	ر	ش	ت	ای	عا	ق	ب	ت

(تسرین مق پرسن)

(موسیقی شعر)

۱۱۷- گزینه «۳»

(تسرین مق پرسن)

۱۱۸- گزینه «۳»

در گزینه «۱» واژه «وادی»، در گزینه «۲» واژه «سوی» و در گزینه «۴»، واژه «زندگی» در هر دو مصراع تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه داده‌اند.

(موسیقی شعر)

(غارفه‌سادات طباطبائی تزار)

ش	د	پ	ر	س	ب	غ
-	U	-	-	U	U	U
ما	n	ج	د	ت	ر	گ
ش	d	و	ش	t	ت	ء
-	U	-	-	U	U	-
خاست	r	د	د	ت	ب	ن

در رکن ابتدای مصراع دوم مفععلن به جای مفععلن آمده که اختیار قلب است.

(موسیقی شعر)

۱۱۹- گزینه «۲»

(مهسن اصغری)

«ازار نرساندن به مردم» مفهوم مشترک بیت صورت سوال و ایات مرتبط است.

معنی بیت گزینه «۲»: سرزنش کننده‌ای به او گفت: «ای تهی دست، هر چه که در اختیار داری، از بین نبر». «

مفهوم بیت گزینه «۲»: توصیه به از بین نبردن مال و ثروت

(مفهوم)

۱۲۰- گزینه «۲»



(مهندسی نیک زاد)

۱۳۴- گزینه «۲»

«لا»ی نفی جنس حتماً قبل از یک اسم نکره می‌آید و به صورت «هیچ... نیست» ترجمه می‌شود. در گزینه «۲»، حرف «لا» قبل از اسم نکره «وجه» آمده و «لا»ی نفی جنس است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه «لا» قبل از یک فعل آمده و «لا»ی نفی است.

گزینه «۳»: در این گزینه «لا» قبل از اسم نکره نیامده است، پس از نوع نفی جنس نیست.

گزینه «۴»: در این گزینه «لا» قبل از یک فعل آمده و «لا»ی نهی است. (انواع بملات)

(قارچ از کشور ۹۶)

آنان که: «الذین» / ایمان آورده‌اند: «قد آمنوا» / به روز جزا: «بیوم الجزاء» / حقیقتاً: مفعول مطلق تأکیدی «ایماناً» / نمی‌توانند: «لایستطيعون» / ستم کنند: «أن يظلموا» / دیگران: «الآخرين» / ذرها: «ذرة» / (ترفه)

۱۲۷- گزینه «۱»

آنان که: «الذین» / ایمان آورده‌اند: «قد آمنوا» / به روز جزا: «بیوم الجزاء» / حقیقتاً: مفعول مطلق تأکیدی «ایماناً» / نمی‌توانند: «لایستطيعون» / ستم کنند: «أن يظلموا» / دیگران: «الآخرين» / ذرها: «ذرة» / (ترفه)

۱۲۸- گزینه «۳»

(در ویشنل ابراهیمی) مفهوم حدیث (هر کس پیش از سخن گفتن بیندیشد، اشتباہش کم می‌شود!) با مفهوم عبارت مقابل آن (ایراد سخن، طولانی کردن آن است) سازگار نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر دو عبارت، مفهوم «راهنمایی کردن دوست به دوستش» را می‌رسانند. گزینه «۲»: هر دو عبارت، مفهوم «برتری دشمن دانا بر دوست نادان» را می‌رسانند. گزینه «۴»: هر دو عبارت، مفهوم «برگشتن نتیجه عمل انسان به خودش» را می‌رسانند. (مفهوم)

۱۲۹- گزینه «۴»

(سید محمدعلی مرتضوی) «آل» در واقع مخفف «آن + لا» است که قبل از فعل مضارع می‌آید؛ ترجمة عبارت: گاهی فراموش می‌کنیم که در شرایط دشوار، دروغ نوگوییم! (فقط هر کار)

۱۳۰- گزینه «۳»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «للغائبین» نادرست است.

گزینه «۲»: «الأول: مجرور بحرف الجر» نادرست است.

گزینه «۴»: «فاعل و ...» نادرست است.

(تمهیل صرفی و اعراب)

۱۳۱- گزینه «۲»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مزید ثالثی ...» نادرست است.

گزینه «۳»: «اسم مبالغه ...» نادرست است.

گزینه «۴»: «صفة أو نعت ...» نادرست است.

(تمهیل صرفی و اعراب)

۱۳۲- گزینه «۳»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «فاعله: الطبيب» نادرست است.

گزینه «۳»: «مجرور بحرف الجر» نادرست است.

گزینه «۴»: «ماضيه: أسرع؛ مصدره: إسراع» نادرست است.

(تمهیل صرفی و اعراب)

۱۳۳- گزینه «۲»

تشریح سایر گزینه‌ها:

یعنی لون خبر حروف مشبهه بالفعل و از نوع جمله فعلیه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «راضون» خبر (یک اسم) است.

گزینه «۳»: «العلم» خبر (یک جار و مجرور) است.

گزینه «۴»: «مقتدرین» خبر (یک اسم) است.

(انواع بملات)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۳۵- گزینه «۲»

برای بیان حالت عالم، باید از حال استفاده کنیم؛ «باخت» اسم فاعل است و

می‌تواند در این جمله حال باشد.

(حال)

(رضی معصومی)

۱۳۶- گزینه «۳»

در این گزینه جمله اسمیه «و أنت مُشْفَقُون عَلَيْهِمْ» حال است. بدین معنا که مستثنی منه

به ترتیب «مسروراً»، «راغبین» و «حاملة» حال مفرد (تک کلمه‌ای) هستند.

(حال)

(در ویشنل ابراهیمی)

۱۳۷- گزینه «۴»

در گزینه «۳» اسلوب استثنای کارفته است. بدین معنا که مستثنی منه

(الشعراء) در آن وجود دارد. در سایر گزینه‌ها اسلوب حصر به کار رفته است.

(استثنای)

(استثنای)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۱۳۹- گزینه «۳»

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، گوینده فقط به وقوع فعل

اهتمام و توجه داشته باشد؛ در گزینه «۳»، «إكتساباً» مفعول مطلق تأکیدی

است و بر وقوع فعل جمله تأکید دارد.

(مفهوم مطلق)

(هیرش صمدی)

۱۴۰- گزینه «۱»

در گزینه «۱» مفعول مطلق وجود ندارد.

در سایر گزینه‌ها کلمه‌های «محاسبه»، «هجوم» و «ترنیاً» مفعول مطلق هستند.

(مفهوم مطلق)



(میلاد هوشیار)

تجاور نظامی لشکریان موسولینی به اتیوپی با سودای احیا دوباره امپراتوری روم باستان و تسلط بر دریای مدیترانه، مهم‌ترین رویدادی بود که در فاصله بین دو جنگ جهانی در قاره آفریقا اتفاق افتاد.

(تاریخ پیومن در دوران معاصر)

(علی محمد کریمی)

پس از حمله رژیپن به ناوگان ایالات متحده آمریکا، این کشور به نفع متفقین وارد جنگ شد.

(تاریخ پیومن در دوران معاصر)

«۱۴۹- گزینهٔ ۱»

(میلاد هوشیار)

با تلاش‌های نادرشاه با عقد معاهده‌ای میان ایران و عثمانی صلح برقرار شد که تا اواخر حکومت کریم خان که سپاه زندیه بصره را تصرف کرد، دوام آورد.

(تاریخ ایران در دوران معاصر)

تاریخ

(میلاد هوشیار)

«۱۵۰- گزینهٔ ۲»

مجموعهٔ عوامل داخلی و خارجی موجب شد که امپراتوری عثمانی در قرن نوزدهم به کشوری ضعیف تبدیل شود و مرد بیمار اروپا لقب بگیرد.

(تاریخ ایران در دوران معاصر)

«۱۴۱- گزینهٔ ۱»

(میلاد هوشیار)

آقا محمد خان قاجار پس از غلبه بر لطفعلی خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان، به طور رسمی در تهران تاج‌گذاری کرد.

(تاریخ ایران در دوران معاصر)

«۱۴۲- گزینهٔ ۳»

(فاطمه سفابی)

«۱۵۱- گزینهٔ ۳»

منتظر از مقر (مکان، جایگاه)، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است. موقعیت یک سکونتگاه، ارتباط آن با پدیده‌های محیط پیرامون اعم از طبیعی و انسانی را بیان می‌کند.

(بفرازیای سکونتگاه‌ها)

(آزاده میرزاچی)

«۱۵۲- گزینهٔ ۳»

یکی از ویژگی‌های بیشتر روستاهای، وابستگی به فعالیت‌های کشاورزی است. در اغلب سکونتگاه‌های روستایی، درصد بیشتری از جمعیت در بخش کشاورزی فعال است.

(بفرازیای سکونتگاه‌ها)

(آزاده میرزاچی)

«۱۵۳- گزینهٔ ۳»

سرعت گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا بیشتر از سایر نواحی جهان است.

(بفرازیای سکونتگاه‌ها)

(فاطمه سفابی)

«۱۵۴- گزینهٔ ۱»

گسترش مسیرها و وسائل ارتباطی باعث پیوند دو یا چند مادرشهر شده که از پیوند آن‌ها زنجیره‌ای از مادرشهرها به وجود می‌آید که به آنها مگالاپلیس می‌گویند.

(بفرازیای سکونتگاه‌ها)

(فاطمه سفابی)

«۱۵۵- گزینهٔ ۳»

اصلاحات ارضی که در روستاهای ایران با هدف توزیع مجدد زمین بهمنفع دهقانان کوچک و کارگران زراعی انجام شد، شرایط ضعف و انهدام کشاورزی را در کشور فراهم کرد.

(بفرازیای سکونتگاه‌ها)

(آزاده میرزاچی)

«۱۵۶- گزینهٔ ۲»

مهاجران روستایی که به شهرها می‌آیند در بخش غیررسمی مشغول به کار می‌شوند. این مهاجران عمدتاً کارگر ساده و فاقد مهارت و تخصص‌اند.

(بفرازیای سکونتگاه‌ها)

(میلاد هوشیار)

آقا محمد خان قاجار پس از غلبه بر لطفعلی خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان، به طور رسمی در تهران تاج‌گذاری کرد.

(تاریخ ایران در دوران معاصر)

«۱۴۳- گزینهٔ ۱»

(میلاد هوشیار)

انگلستان سرانجام با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد.

(تاریخ ایران در دوران معاصر)

«۱۴۴- گزینهٔ ۱»

(میلاد هوشیار)

پس از پیروزی انقلاب مشروطیت، شیخ فضل الله نوری اصول و مبانی مشروطه را مغایر و ناسازگار با اسلام شمرد و خواستار برپایی مشروطه شروعه شد.

(تاریخ ایران در دوران معاصر)

«۱۴۵- گزینهٔ ۳»

(میلاد هوشیار)

با نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران، شماری از میلیون، شامل برخی از نمایندگان مجلس شورای ملی، وزیران و شخصیت‌های مذهبی به کرمانشاه مهاجرت نمودند و دولت موقت ملی را در آن شهر تشکیل دادند.

(تاریخ ایران در دوران معاصر)

«۱۴۶- گزینهٔ ۳»

(میلاد هوشیار)

در مبارزات آزادی خواهان بر ضد ارتش فرانسه، امیر عبدالقادر رهبر و فرمانده نیروهای مردم الجزایر بود.

(تاریخ پیومن در دوران معاصر)

«۱۴۷- گزینهٔ ۲»

(میلاد هوشیار)

اولین روزنامه ایران با عنوان «کاغذ اخبار» را میرزا صالح شیرازی در تهران منتشر کرد.

(تاریخ ایران در دوران معاصر)

«۱۴۸- گزینهٔ ۲»



(نیما ہواہری)

۱۶۴- گزینه «۴»

عبارت مطرح شده در گزینه «۴» مربوط به واجبالوجود بالغیر است، نه واجبالوجود بالذات.

(بهان ممکنات)

(فاطمه سقابی)

امايش سرزمين، تنظيم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت است.
(جغرافیایی سکونتگاهها)

۱۵۷- گزینه «۴»

(نیما ہواہری)

۱۶۵- گزینه «۳»

با به حکم عقل، چیزی که وجود دارد یا خود واجبالوجود است ممکنالوجودی است که وجود را از جانب علته واجبالوجود دریافت کرده است. توجه: همه واقعیات جهان اطراف ما ممکنالوجود هستند، نه هر آنچه که وجود دارد! (خداآن بی وجود دارد اما واجبالوجود است).

(بهان ممکنات)

(آزاده میرزا)

کدبندی اطلاعات در مرحله ورودی سامانه اطلاعات جغرافیایی و تجزیه و تحلیل فضایی اطلاعات، در مرحله پردازش انجام می‌شود.
(سامانه اطلاعات جغرافیایی)

۱۵۸- گزینه «۲»

(نیما ہواہری)

۱۶۶- گزینه «۳»

منظور از «نور» در پایان بیت اول حقیقت وجود است که بین همه موجودات مشترک است (رد گزینه ۲). مطابق با نظریه امکان فقری ملاصدرا جهان در حقیقت وجود خود سراسر نیاز به خداوند است. این چنین نیاز جهان فقط به پیدایش و ایجاد محدود نمی‌شود بلکه اگر ذات الهی آنی توجه خود را بازگیرد جهان خاموش می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

(بهان ممکنات)

(فاطمه سقابی)

کمربند میانی اقیانوس اطلس، جایی که پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال باز شدن و گسترش است، از مناطق مهم زلزله خیز جهان است.

(مقاطرات طبیعی)

۱۵۹- گزینه «۳»

(نیما ہواہری)

۱۶۷- گزینه «۳»

علت چیزی است که وجود معلوم متوقف بر آن است و تا آن نیاشد، معلوم هم پدید نمی‌آید اما به وجودآمدن علت وابستگی به وجود معلوم ندارد (رد گزینه ۱). اگر علت باشد معلوم ضرورتاً طبق قاعدة وجود علی و معلومی به وجود می‌آید، اما اگر علت نباشد معلوم نیز موجود تغواهد بود، پس اگر علت موجود نبود نبودن معلوم را، و اگر معلوم موجود نبود نبودن علت را می‌توان نتیجه گرفت (رد گزینه ۲). دقت کنید که نبود معلوم، نشانه نبود علت است. معلوم هیچ اثری در وجود علت ندارد. رابطه علت مانند دیگر روابط فرع بر وجود نیست بلکه در خود وجود است. در واقع رابطه علیت رابطه‌ای وجودی است، یعنی یکی وجودش وابسته به وجود دیگری است؛ یعنی مانند رابطه دوستی نیست که در آن ابتدا وجود دو فرد فرض می‌شود و سپس میان آن‌ها دوستی برقرار می‌گردد. اگر هردو طرف رابطه علیت (علت و معلوم) باشند، دیگر وجودبخشی معنا ندارد. پس در واقع یک طرف خود این رابطه است (رد گزینه ۴ و تأیید گزینه ۳).

(بهان علی و معلوم)

(آزاده میرزا)

هنگامی که یک واقعیت موضوع شناخت قرار می‌گیرد، در ذهن انسان دو مفهوم وجود و ماهیت انتزاع می‌شود و در قالب یک قضیه دوجزئی وجود بر ماهیت حمل می‌شود (یعنی می‌گوییم: انسان هست، هوا هست)، این قضیه لزوماً محصوره نیست و می‌تواند شخصیه هم باشد مانند: حسن هست. میدان آزادی هست. (رد گزینه ۲). تمایز وجود و ماهیت در ذهن انسان مطرح است، و گرنه در خارج و واقعیت، وجود و ماهیت در یک موجود واحد بوده و از هم تمایز نیستند.

(هستی و پیستی)

فلسفه

(نیما ہواہری)

۱۶۸- گزینه «۱»

دیوید ھیوم امکان معرفت از طریق استدلال عقلی و بدون تجربه را رد می‌کنند و می‌گویند درک علیت از این طریق هم ممکن نیست؛ چون علیت مفهومی فراتر از حس است (نه اینکه علیت اصلی تجربی باشد).

(بهان علی و معلوم)

(نیما ہواہری)

در حمل هر ماهیت بر خودش (حمل اول ذاتی) رابطه وجودی برقرار است (مثلاً انسان حیوان ناطق است). اما در حمل وجود بر ماهیت رابطه وجودی نیست. بلکه آن چیز ممکن است باشد یا نیاشد. پس اگر وجود و ماهیت یکی بودند تصور هر ماهیت برای موجود شدنش کافی بود. این بدین معنی است که وجود یافتن هیچ ماهیتی دیگر به دلیل نیاز نداشت زیرا تصویرش برای وجود داشتن کافی بود (رد گزینه ۱). در این صورت می‌توانیم بگوییم که اساساً ممکنالوجود یک عبارت بی معناست زیرا هر چیزی با تصویر و بدون علت موجود خواهد بود (رد گزینه ۳). از آن جا که وجود مبنای مشترک موجودات است، اگر ذات موجودات همان وجود بود پس همه موجودات یکی بودند و با هم تفاوتی نداشتند (رد گزینه ۴).

(هستی و پیستی)

(نیما ہواہری)

۱۶۹- گزینه «۱»

مورد مطرح در گزینه «۱» با اصل وجود علی و معلوم ارتباط بیشتری دارد. قبل از وجود معلوم، باید وجود آن از ناحیه علته صادر گردد.

(بهان علی و معلوم)

(نیما ہواہری)

«مثلث چهارضلعی» ممتنعالوجود است و «فیل پرنده - فرشتگان مجرد - سیمرغ» ممکنالوجود هستند. فیل پرنده اگرچه وجود ندارد و تا الان دیده نشده اما به لحاظ عقلی وجودش محلال نیست.

(بهان ممکنات)

۱۶۳- گزینه «۴»



(نیما یوهاری)

۱۷۶- گزینه «۱»

اینطور نیست که عقل بدون دین ارزش مستقلی نداشته باشد، بلکه فلاسفه مسلمان معتقدند که اگر عقل به درستی حرکت کند و موازین برهان را رعایت کند و دچار خطأ نگردد، به نتیجه‌ای متعارض با گزاره‌های دینی ختم نخواهد شد.

(عقل در فلسفه (۲))

(نیما یوهاری)

در این حالت پی می‌بریم که مانعی در راه علت ایجاد شده است، اگر علت آن معلوم موجود می‌بود رخدادن آن ضروری بود. علت پیش از به وجود آمدن معلوم به آن ضرورت وجود می‌بخشد و معلوم در پی آن وجود به وجود می‌آید.

اصل وجود علی و معلولی پایه برهان ابن سینا در برهان وجود و امکان در اثبات وجود خداست.

(نیما یوهاری)

۱۷۷- گزینه «۴»

امیرالمؤمنین علی (ع) فرمود: «هرکس برای خدا صفتی جدا از ذات قائل شود (قابل به غیرهم بودن ذات خداوند و صفات خداوند)، او را قرین چیز دیگری ساخته و هرکس خدا را قرین چیز دیگری بداند، او را دو چیز انگاشته و هرکس خدا را دو چیز پیشدارد، برای او جزو قائل شده است.»

(آغاز فلسفه در بیان اسلام (۱))

(بیان علی و معلولی و فرا در فلسفه (۲))

۱۷۰- گزینه «۱»

در این حالت پی می‌بریم که مانعی در راه علت ایجاد شده است، اگر علت آن معلوم موجود می‌بود رخدادن آن ضروری بود. علت پیش از به وجود آمدن معلوم به آن ضرورت وجود می‌بخشد و معلوم در پی آن وجود به وجود می‌آید.

اصل وجود علی و معلولی پایه برهان ابن سینا در برهان وجود و امکان در اثبات وجود خداست.

(نیما یوهاری)

۱۷۸- گزینه «۷»

فلسفه اسلامی در آغاز به تأثیر از ارسسطو سرشی کاملاً استدلالی داشت اما علی‌رغم اختبار زیادی که برای ارسسطو قائل بودند، سراسر مبتنی بر اندیشه‌های او نبود.

(آغاز فلسفه در بیان اسلام (۱))

(نیما یوهاری)

۱۷۱- گزینه «۲»

نتایج اصل علیت: ارتباط و پیوستگی موجودات - رد هرگونه صدفه و اتفاق - نتایج اصل سنتیت علت و معلول: انتظام و تناسب در جهان آفرینش - اساس جهان بر پایه حکمت - تعیین خاص نظام هستی - عدم آشفتگی در روابط موجودات

نتایج اصل وجود علی و معلولی: تخلیفناپذیری در نظام هستی - حتمیت در نظام آفرینش

(کلام تصویر از بیان (۵))

(نیما یوهاری)

۱۷۹- گزینه «۴»

ریاست مدینه فاضله باید به عالی‌ترین درجات تعلق رسیده باشد که بتواند مصالح مردم و احکام و شرایع را دریافت کند.

(آغاز فلسفه در بیان اسلام (۱))

(نیما یوهاری)

۱۷۲- گزینه «۱»

زنگیره فارابی از معلولی که موجود است و وجود دارد آغاز می‌شود و در نهایت به علیت ختم می‌شود که علت سایر علل است اما وجود خودش نامشروع است و خود علت، معلول دیگری نیست. بدون تصور چنین علت‌العالی تحقق آغاز زنگیره (معلولی که موجود است) ناممکن و متناقض است.

(فرا در فلسفه (۲))

(نیما یوهاری)

۱۸۰- گزینه «۷»

فارابی مدینه جاهله را در مقابل مدینه فاضله قرار می‌دهد و معتقد است که مهم‌ترین تفاوت آن با مدینه فاضله در هدف آن است. در مدینه جاهله هدف مردم فقط سلامت جسم و فروانی لذت‌هast. آن‌ها گمان می‌برند که اگر به چنین لذت‌هایی دست یافته‌اند، به سعادت رسیده‌اند و اگر دست نیافتدند، به بدیختی افتاده‌اند. (پس به ارتباط بین سعادت و خیرات معتقد هستند اما خیرات را به لذات جسمانی محدود کرده‌اند)

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مدینه فاضله و جاهله در مقابل هم هستند نه این که جز این دو مدینه، حالت دیگری قابل تصور نیاشد.

گزینه «۳»: این طور نیست که افراد مدینه فاضله، سلامت جسم را نشناسند و آن را نخواهند بلکه آن‌ها فقط خیرات را به آن محدود نمی‌کنند.

گزینه «۴»: در مدینه فاضله فرصتها متناسب با شایستگی و توانایی افراد توزیع می‌شود، نه به صورت یکسان و برابر.

(آغاز فلسفه در بیان اسلام (۱))

(نیما یوهاری)

۱۷۳- گزینه «۳»

در برهان وجود و امکان این سینا که موجودات جهان در ذات خود نسبت به وجود و عدم (هستی و چیستی) مساوی‌اند؛ هم می‌توانند باشند و هم می‌توانند نباشند. به عبارت دیگر، این موجودات ذاتاً ممکن‌الوجودند. امکان ذاتی موجودات از مقدمات استدلال این سینا است که برخلاف برهان فارابی توجه از وجود به وجوب انتقال می‌یابد.

(فرا در فلسفه (۲))

(نیما یوهاری)

۱۷۴- گزینه «۴»

ابن سینا در رساله‌ای که درباره عشق نوشته است، می‌گوید: «هریک از ممکنات به واسطه حقیقت وجودش، همیشه مشتاق کمالات و خیرات است و برحسب فلترت خود از بدی‌ها گریزان (تلاش موجود زنده برای بقا نشانه‌ای از همین است). همین اشتیاق ذاتی و ذوق فطری را که سبب بقای ممکنات و مخلوقات است، عشق می‌نامیم (آفرینش بر عشق پایرجاست).»

(فرا در فلسفه (۲))

(نیما یوهاری)

۱۷۵- گزینه «۳»

وصف مذکور در گزینه «۳» از اوصاف عقل اول است که زنگیره عقول با آن آغاز شده و به عقل فعال ختم می‌شود.

(عقل در فلسفه (۲))