



صبح جمعه

۹۹/۱/۱۵

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۳۰

## آزمون ۱۵ فروردین ماه ۹۹

### آزمون عمومی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

مجموعاً داشت آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				نام درس
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
۲	۴	۵	۷	فارسی
۳	۵	۶	۷	دین و زندگی
۲	۳	۵	۷	زبان انگلیسی

شمارنده:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۶

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره‌ی سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۲۵
۲	دین و زندگی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۵
۳	زبان انگلیسی	۲۰	۴۱	۶۰	۲۵

دانشآموز گرامی:

به کanal تلگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی @kanoonir\_e و اینستاگرام به آدرس Kanoonir\_12e پیووندید:



- پاسخ سؤال‌های درسی خود را مشاهده نمایید.
- از جدیدترین اخبار کانون و کنکور باخبر شوید.
- از کتاب‌های جدید و بهروزسانی شده کانون مطلع شوید.
- ارزیابی و تحلیل هر آزمون را در همان روز مشاهده نمایید.
- از مشاوره‌های آموزشی و تحصیلی و فیلم‌های آموزشی استفاده کنید.
- خلاصه درس‌های مربوط به هر آزمون را دریافت نمایید.
- ..... و .....





## هدف‌گذاری قیل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبلاً از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس فارسی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ پوده است؟

## هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

وقت بیشترها دی: ۲۵ دقیقه

فارسی ۳: مباحث کل نیمسال اول / درس ۱ تا یادیان درس ۹ / صفحه‌های ۱۰ تا ۸۱

- ۱- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟  
 (انبساط: خودمانی شدن)، (وسیم: خوشبو)، (آوند: سریر)، (ستور: چارپایان)، (گرزه: غضبناک)، (شیدایی: دیوانگی)، (انگاره: نقشه)، (بن: پسته) و...، (عدلیه: شهریانی)، (کهرو: اسب سرخ تیره)

۲- همه معانی مقابل کدام واژه‌ها درست است؟  
 (ا) سه  
 (۳) پنج  
 (۴) شش  
 (۱) چهار  
 (۲) چهار  
 (۳) پنج  
 (۴) شش

۳- در متن زیر چند **غلط املایی** می‌باید؟  
 «ملک گفت: صفت سفاهت بر تو درست می‌آید و کسوت و قاهت بر تو چست. گفت: سه تن بابت این سمت باشند: درودگری که چوب تراشید و تراشه در خانه می‌گزارد تا خانه بر وی تنگ شود؛ و دیگری که در کار خویش مهارتی ندارد، سر مردمان مجرح می‌گرداند و از اجرت محروم ماند؛ و توانگری که در قربت مقام کند و مال او به دست دشمن افتد و به اهل و فرزند نرسد.»

۴- در کدام گروه واژه‌ها **غلط املایی وجود دارد**؟  
 (۱) یک  
 (۲) دو  
 (۳) سه  
 (۴) چهار

۵- پدیدآورنده آثار در کدام گزینه کامل‌درست بیان شده‌اند؟  
 (۱) سور و شیون، مستور و پوشیده، ضماد و مرهم، قالب شعر  
 (۲) استقرار سلاح، صواب و درست، ثنا و ستایش، حتاکی و پرده‌دری  
 (۳) پدیدآورنده آثار در کدام گزینه کامل‌درست بیان شده‌اند؟  
 (۱) بخارای من ایل من: محمدعلی بهمنی، (کویر: علی شریعتی)  
 (۲) از پاریز تا پاریس: محمدابراهیم باستانی پاریزی، (تذكرةالاولیا: مولانا)  
 (۳) قصہ شیرین فرهاد: احمد عربلو، (فى الحقيقة العشق: شهابالدین سهروردی)  
 (۴) تمہیدات: عینالقضات همدانی، (مثل درخت در شب باران: فیضی دکنی)  
 (۵) در کدام بیت آرایه‌های «جناس، استعاره و اغراق» دیده می‌شود؟  
 (۱) خون شد ز اشک من دل سنگین کوهسار  
 (۲) می‌روم زین شهر و در دل مهر ماهی می‌برم  
 (۳) در اندرون من خسته‌دل ندانم کیست  
 (۴) مؤذن گر ببیند قامست را  
 (۵) با دل سنگینت آبا هیچ درگیرد شبی  
 (۶) از چمن زیباتر از قدت کجا خیزد نهال  
 (۷) ای که از هجر تو در دریای خون افتاده‌ام  
 (۸) سرو سهی که هست شب و روز در قیام  
 (۹) تمام آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر یافته می‌شود؟  
 «هر خس و خاری در این صحراء بهاری داشت لیک / سریبه‌سر دوران عمر ما خزانی بیش نیست»  
 (۱) شبیه- استعاره- اسلوب معادله- متناقض‌نما  
 (۲) کنایه- مجاز- حسن تعلیل- تضاد  
 (۳) کنایه- مجاز- تناسب- متناقض‌نما



۹- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«رنگ خجلت از رخ گل تا قیامت ظاهر است

(۱) حسن تعیل، حسن آمیزی، کنایه، استعاره

(۲) مجاز، حسن آمیزی، حسن تعیل، تشخیص

۱۰- در کدام گزینه ساختمان جمله «تهاد + مفعول + مسند + فعل» می‌یابید؟

کی ز برگ خویش در خامی ثمر باشد، جدا؟

چون نهان از دیده‌ها سازد دل روشن تو را؟

هست از طالب فزون درد طلب مطلوب را

تا مگر بر گرد سر، بار دگر گردم تو را

(۱) تا نگردد پخته، دل عضوی است از اعضای تن

(۲) پرتو خورشید را آینه رسوایی کند

(۳) بوی پیراهن دلیل راه شد یعقوب را

(۴) گرچه خاکستر شدم، باز از خدا خواهم پری

۱۱- در متن زیر چند «وابسته وابسته» وجود دارد؟

«ناالهای گریه‌آلود آن امام راستین را که همچون این شیعه گمنام و غریب‌شدن در کنار آن مدینه پلید و در قلب آن کویر بی‌فریاد سر در حلقوم چاه می‌برد و می‌گریست.»

(۱) چهار

(۲) پنج

۱۲- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) چو ماه روی تو ما را جمال بنماید(۲) نداد عشق گریبان به دست کس ما را(۳) دندان ما ز خودن نعمت تمام ریخت

(۴) چو تخم سوخته کز ابر تازه شد داغش

۱۳- در کدام گزینه جمله غیر ساده (مرکب) وجود ندارد؟

(۱) آمد و رفت و دلم برد و کنون حاصل وقت

(۲) گر مساعد شودم دایرة چرخ کبود

(۳) چشم من کرد به هر گوشه روان سیل سرشک

(۴) اول به بانگ نای و نی آرد به دل پیغام وی

۱۴- در همه ابیات به جز ... مضمون مشترک ادبیات پایداری وجود دارد.

(۱) در سیاست آن که شاگرد است طفل مکتب را

(۲) خواست ز تو دم زند، ناطقه‌ام بسته شد

(۳) افتداده به زحمت وطن از کید اجانب

(۴) بگو به دوست نشاید نهاد پای امید

۱۵- مفهوم کدام گزینه با بیت «بگفت او آن من شد زو مکن یاد/ بگفت این کی کند بیچاره فرهاد» قرابت ندارد؟

سر کوفته مارم، نتوانم که نپیجم

تشنه را آب محل است که از یاد رود

رشته بسیار این عقد گهر دارد به یاد

هرگز از یاد من آن سرو خرامان نزود

(۱) از یاد تو غافل نتوان کرد به هیچم

(۲) نرود حسرت آن چاه زنخدان از دل

(۳) مرگ عاشق بی‌شمار آن سیمیر دارد به یاد

(۴) هرگز ننقش تو از لوح دل و جان نرود

۱۶- مفهوم کدام گزینه با مفهوم بیت زیر ارتباط مفهومی ندارد؟

در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست

(۱) راهی است راه عشق که هیچش کناره نیست

(۲) ندا برآمد امشب که جان کیست فدا

(۳) حریم عشق را درگه بسی بالاتر از عقل است

(۴) هر آنکس که در این حلقه نیست زنده به عشق

۱۷- مفهوم بیت زیر از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

«صد تیغ جفا بر سر و تن دید یکی چوب

(۱) تا نگردد آب، دل از داغ‌های آتشین

(۲) ور دیگری ز تیغ جفای تو سرکشد

(۳) اگرچه آتش نمرود دارد خشم در ساغر

(۴) سر از دریچه گوهر برآوری فردا

با جان بودن به عشق در سامان نیست»

آن جا جز آن که جان بسپارند چاره نیست

بجست جان من از جا، که نقد بستانید

کسی آن آستان بوسد که جان در آستان دارد

بر او نمرده به فتوای من نماز کنید

تا شد تهی از خویش و نیاش نام نهادند»

نیست ممکن یافتن آن گوهر یکدane را

من سر نمی‌کشم، که شدم پای بند تو

ولی از خوردنش در دل بهاری می‌شود پیدا

اگر چو رشته بسازی به پیچ و تاب این جا



۱۸-مفهوم عبارت زیر با مفهوم همه گزینه‌ها بهجز گزینه... تناسب دارد.

«کلمات را کنار زنید و در زیر آن، روحی را که در این تلقی و تعبیر پنهان است، تماشا کنید.»

خاکستری به چهره اخگر کشیده‌ایم  
پیش لیلی دامن محمل نمی‌باید گرفت  
نیاری جرعة معنی چشیدن  
نیست بر صورت که آن آب و گل است

(۱) ما را مبین به دیده ظاهر که در حجاب

(۲) با وجود حسن معنی، خواهش صورت خطاست

(۳) که بی‌جام می‌صورت کشیدن

(۴) حق همی گوید نظرمان در دل است

۱۹-کدام گروه از بیت‌ها به مفهوم مشترکی اشاره دارند؟

کاین حال نیست زاهد عالی مقام را  
با طبیب نامحرم، حال درد پنهانی  
عشق داند که در این دایره سرگردانند  
تا بگوییم شرح درد اشتیاق  
نمکپروردۀ عشق است مغز استخوان من

(۲) الف، ب، ت

(۴) الف، ب، ث

۲۰-مفهوم بیت: «تن ز جان و جان ز تن مستور نیست/ لیک کس را دید جان مستور نیست» در کدام بیت دیده می‌شود؟

در نیابد زین نقاب آن روح را  
عاقبت هر یک به اصل خویشن واصل شود  
تن بی جان چو نی بود بی‌بر  
بل باشد که باشد جان ز جان دور

(۱) دیده این هفت رنگ جسم‌ها

(۲) جان تو از عالم علوی، تن سفلی بود

(۳) تن ز جان یافت رنگ و بوی و خطر

(۴) تن از تن دور باشد، هست مقدور

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس دین و زندگی ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۹۴ تا ۲ صفحه‌های ۷ تا ۱ تا پایان درس / درس ۱ نیمسال اول / مباحث کل دین و زندگی ۳

دانش آموzan اقایت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۲۱-خداآن در آیه شریفة «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ...» حال و روز کدام دسته از افراد را وصف نموده است و عاقبت نهایی آنان را چه می‌داند؟

(۱) عابدان مردّد که ایمان ضعیفی دارند - گمراهی دور و دراز

(۲) کفریشگانی که تنها در مصائب روی به درگاه خدا دارند - زیان آشکار در دنیا و آخرت

(۳) کفریشگانی که تنها در مصائب روی به درگاه خدا دارند - گمراهی دور و دراز

(۴) عابدان مردّد که ایمان ضعیفی دارند - زیان آشکار در دنیا و آخرت

۲۲-اگر برای خداوند این حق را قائل شویم که هرگونه تصرف، فقط و فقط شایسته ذات مقدس است، بر باور خود به کدام آیه مبارکه اذعان داشته‌ایم و علت این اعتقاد، کدام امر است؟

(۱) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» - باور به وحدانیت خدا در مالکیت

(۲) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» - عقیده به توحید در ولایت

(۳) «مَا أَنْهَمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَىٰ» - باور به وحدانیت خدا در مالکیت

(۴) «مَا أَنْهَمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلَىٰ» - عقیده به توحید در ولایت

۲۳-تمثیل آتش افروختن در خانه و سیاه شدن آن با دود آتش در عین سالم بودن ظاهر خانه، از زبان حضرت عیسی (ع) خطاب به یاران خود، تبیین گر کدام حدیث علوی است و با کدام نهی از سوی آن پیامبر اول‌الاعزם همراه بود؟

(۱) «وَقَفَ عَلَىٰ عَيْوَبٍ وَأَحاطَ بِذُنُوبِهِ» - «زنا نکنید.»

(۲) «مَنْ كَثُرَ فِكْرَهُ فِي الْمَعَاصِي دَعَتْهُ إِلَيْهَا» - «زنا نکنید.»

(۳) «مَنْ كَثُرَ فِكْرَهُ فِي الْمَعَاصِي دَعَتْهُ إِلَيْهَا» - «فکر زنا را هم نکنید.»



۲۴- واقعیت تلخی که در زمینه شرک در دنیای امروز دیده می‌شود، چیست و خدافتاموشی بشر امروزی، پیامد نامبارک کدام عامل است؟

(۱) افزایش بتپرسنی‌های جاهلی - غفلت از یاد آخرت

(۲) افزایش بتپرسنی‌های جاهلی - سرگرمی به امور دنیوی

(۳) پیچیده‌تر و خطرناک‌تر شدن شرک - غفلت از یاد آخرت

(۴) پیچیده‌تر و خطرناک‌تر شدن شرک - سرگرمی به امور دنیوی

۲۵- مفهوم مستنبط از آیه شریفه «بِيَرِدِ الَّذِينَ يَتَبَعُونَ الشَّهْوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مِيلًا عَظِيمًا» کدام است و افراد مصدق این آیه، گرفتار کدام قسم از شرک شده‌اند؟

(۱) برخی افراد که منافعشان در گسترش تمایلات مادی است، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. - شرک ربوی در بعد فردی

(۲) برخی افراد که منافعشان در گسترش تمایلات مادی است، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. - شرک عملی در بعد فردی

(۳) برخی افراد از قوه غضب خود سوء استفاده می‌کنند و به حقوق مردم تجاوز می‌نمایند و ظلم و ستم می‌کنند. - شرک عملی در بعد اجتماعی

(۴) برخی افراد از قوه غضب خود سوء استفاده می‌کنند و به حقوق مردم تجاوز می‌نمایند و ظلم و ستم می‌کنند. - شرک ربوی در بعد اجتماعی

۲۶- اینکه گفته می‌شود: «انسان گنهکار در گرو عمل خویش است» به چه معناست و روشنگر کدام آیه کریمه است؟

(۱) هویت و شخصیت انسان با ابتلایات ساخته می‌شود و عمل غلط در برابر بلایا عقب‌ماندگی و خسaran را به دنبال دارد. - «وَ لَكِنْ كَذَبُوا فَأَخَذَنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۲) این خود انسان است که سرنوشت شقاوت‌بار خود را رقم می‌زند و آینده خود را تباہ می‌سازد. - «وَ لَكِنْ كَذَبُوا فَأَخَذَنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۳) هویت و شخصیت انسان با ابتلایات ساخته می‌شود و عمل غلط در برابر بلایا عقب‌ماندگی و خسaran را به دنبال دارد. - «وَ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا سَتَّسَتَّرُ جَهَنَّمْ مِنْ خَيْثٍ لَا يَعْلَمُونَ»

(۴) این خود انسان است که سرنوشت شقاوت‌بار خود را رقم می‌زند و آینده خود را تباہ می‌سازد. - «وَ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا سَتَّسَتَّرُ جَهَنَّمْ مِنْ خَيْثٍ لَا يَعْلَمُونَ»

۲۷- اگر با شاعر همنوا شویم و بگوییم: «نظریر دوست ندیدم اگرچه از مه و مهر/ نهادم آینه‌ها در مقابل رخ دوست»، بر مفهوم کدام آیه شریفه

صریح‌تر تأکید ورزیده‌ایم؟

(۱) «وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كَفُوا أَحَدًّا»      (۲) «لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُوَلِّ»      (۳) «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»      (۴) «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

۲۸- فهم درست از نقش اختیار در وجود انسان، در عین حاکم دانستن مشیت خداوند بر تمام امور هستی، کدام جهان‌بینی را در اندیشه انسان

موحد شاکله می‌بخشد؟

(۱) اراده انسان در طول اراده خداست و در فعل اختیاری با آنان منافات دارد.

(۲) خداوند به انسان ویژگی مختار بودن را عطا کرده و تمام اعمال انسان وابسته به اراده خداست.

(۳) اراده انسان و مشیت خدا در یک ردیف قرار دارند و در فعل اختیاری، اثر مستقیم انسان حقیقتی مشهود است.

(۴) تقدیر الهی چنین بوده است که انسان دارای اختیار باشد و نسبت به اراده خداوند در مرتبه یکسانی قرار گیرد.

۲۹- یک موجود در چه صورتی در وجود خود غیرمتکی به دیگران است و این مفهوم در کدام عبارت شریفه مؤکد واقع شده است؟

(۱) ذاتاً موجود باشد و نیستی در او راه نداشته باشد. - «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

(۲) ذاتاً موجود باشد و نیستی در او راه نداشته باشد. - «أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»

(۳) وجودش از خودش باشد و به پدیدآورنده‌ای محتاج باشد. - «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

(۴) وجودش از خودش باشد و به پدیدآورنده‌ای محتاج باشد. - «أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»

۳۰- اگر از ما بپرسند: «آیا توانایی پیامبر اکرم (ص) در شفابخشی و دادن حاجت به زمان حیات ایشان اختصاص دارد؟» چه پاسخی درخور

شأن توحید در روبیت است و در چه صورت این عقیده منجر به شرک می‌شود؟

(۱) مثبت - توانایی شفابخشی را از خدا و به اذن خدا بدانیم.

(۲) منفي - توانایی شفابخشی را از خدا و به اذن خدا بدانیم.

(۳) مثبت - امکان حاجت‌دهی را از خود پیامبر بدانیم.

۳۱- سنت و قانون نهاده شده توسط خداوند در دستگیری از انسان و در راستای انتخاب مسیر هدایت یا لجاجت، مفهوم مستنبط از کدام آیه

شریفه است؟

(۱) «وَ لَوْ أَنْ أَهْلَ الْقَرَى أَمْتَوْا وَ أَتَقْوَى لَفَتَحَنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

(۲) «أَخْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفَتَّنُونَ»

(۳) «وَ لَا يَحْسِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُلِمِ لَهُمْ خَيْرٌ لِأَنْفُسِهِمْ إِنَّمَا نُلِمِ لَهُمْ لِيَزِدَادُوا إِثْمًا»

(۴) «كُلُّ نِعْدَةٍ هُؤُلَاءِ وَ هُؤُلَاءِ مِنْ غَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ غَطَاءُ رَبِّكَ مَحْلُورًا»

۳۲- پندار انسان‌ها در مورد آزمایش‌های الهی در آیات قرآن چگونه وصف شده است و علت گرفتاری کافران به عذاب خوارکننده، کدام عامل است؟

(۱) «وَ هُمْ لَا يَفْتَنُونَ» - «إِنَّمَا نُلِمِ»

(۲) «وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ» - «إِنَّمَا نُلِمِ»

(۳) «وَ هُمْ لَا يَفْتَنُونَ» - «لِيَزِدَادُوا إِثْمًا»



۳۳- از ارتباط دو آیه «قُلِ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ بِواحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَتَّنَىٰ وَ فُرَادَىٰ ...» و «وَ أَنِ اعْيَّنُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» کدام مفهوم بهدست می‌آید؟

- (۱) یکی از مصاديق بندگی، قیام برای خداست.
- (۲) توحید عبادی، نتیجه توحید در ربویت است.
- (۳) یکی از مصاديق قیام، بندگی برای خداست.

۳۴- براساس کدام آیه شریفه، حضرت علی (ع) می‌فرمایند: «از قصای الهی به قدر الهی پناه می‌برم»؟

- (۱) «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَ لَا اللَّيلُ سَابِقُ النَّهَارِ»
- (۲) «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَرْوَلَا وَ لَئِنْ زَلَّا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَخْدِ مِنْ بَعْدِهِ»
- (۳) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا»
- (۴) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ»

۳۵- سنت حاکم بر پیام کدام حدیث، سبب رشد و کمال و یا عقبماندگی و خسran ما می‌شود؟

- (۱) «مَنْ يَمُوتْ بِالذُّنُوبِ أَكْثَرُ مِمَّنْ يَمُوتْ بِالْأَجَالِ وَ مَنْ يَعِيشَ بِالْإِحْسَانِ أَكْثَرُ مِمَّنْ يَعِيشَ بِالْأَعْمَارِ»
- (۲) «كُلُّ نَفْسٍ ذَاقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً»
- (۳) «أَخْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُتَرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفَتَّنُونَ»
- (۴) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كِفَةِ الْمِيزَانِ كَلَّمَا زِيدَ فِي إِيمَانِهِ زِيدَ فِي بَلَائِهِ»

۳۶- چرا خداوند متعال قدرت اختیار و اراده را به ما عطا کرده است و زمینهساز چنین امری کدام است؟

- (۱) برای زندگی خود برنامه‌ریزی کنیم و به قله‌های کمال برسیم - اعتقاد به خدای حکیم
- (۲) برای زندگی خود برنامه‌ریزی کنیم و به قله‌های کمال برسیم - به فعلیت رساندن استعدادهای بالقوه
- (۳) قانونمندی جهان را درک کنیم تا با استفاده از آن، نیازهای خود را برطرف کنیم - به فعلیت رساندن استعدادهای بالقوه
- (۴) قانونمندی جهان را درک کنیم تا با استفاده از آن، نیازهای خود را برطرف کنیم - اعتقاد به خدای حکیم

۳۷- اقرار شیطان چیست و مقاومت در برابر دام‌های شیطان مستلزم کدام اقدامات است؟

- (۱) ناتوانی در فریب دادن مؤمنان بالخلاص - دستیابی به درجاتی از حکمت و معرفت
- (۲) ناتوانی در فریب دادن مؤمنان بالخلاص - روی آوردن به پیشگاه خداوند و پذیرش خالصانه فرمان‌های او
- (۳) بازداشتمن مؤمنان مخلص از رسیدن به بهشت - روی آوردن به پیشگاه خداوند و پذیرش خالصانه فرمان‌های او
- (۴) بازداشتمن مؤمنان مخلص از رسیدن به بهشت - دستیابی به درجاتی از حکمت و معرفت

۳۸- با توجه به آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ ...» وقتی می‌گوییم «خداوند نور هستی است» چه معنایی مورد نظر است و توانایی ذهن انسان نسبت به درک وجود خداوند چگونه است؟

- (۱) تمام کائنات وجود خویش را از خداوند می‌گیرند. - توان و گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.
- (۲) تمام کائنات وجود خویش را از خداوند می‌گیرند. - توان و گنجایش فهم چیستی خداوند را دارد.
- (۳) هر چیزی در این جهان بیانگر وجود خالق و نوری از انوار وجود است. - توان و گنجایش فهم چیستی خداوند را دارد.
- (۴) هر چیزی در این جهان بیانگر وجود خالق و نوری از انوار وجود است. - توان و گنجایش فهم کیستی خداوند را دارد.

۳۹- لازمه بی بردن به وجود خداوند تبارک و تعالی چیست و کدام خصیصه در جوانان، وصول به معرفت عمیق و والا را امکان‌پذیر می‌سازد؟

- (۱) احاطه و دسترسی به او - آگاهی به نیاز دائمی به خدا
- (۲) تفکر درباره مخلوقات او - پاکی و صفائی قلب
- (۳) تفکر درباره مخلوقات او - آگاهی به نیاز دائمی به خدا

۴۰- تلاش انسان در راستای انجام وظیفه الهی خود به همان صورت که خداوند فرمان داده است، کدامیک از انواع حسن را ترسیم می‌کند و ریاکاری، نشانه فقدان کدام حسن در انسان است؟

- (۱) حسن فاعلی - حسن فعلی
- (۲) حسن فاعلی - حسن فعلی
- (۳) حسن فعلی - حسن فاعلی



### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قیل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس زبان انگلیسی<sup>۳</sup>، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قابل حیاند از ۱۰ بوده است؟

## هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

صفحة ١٥ تا ٥٩ درس . ٢ / مباحث کا نہیں اول : زبان انگلیسی، ۳

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

## **PART A: Grammar and Vocabulary**

**Part A: Grammar and Vocabulary**  
**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

دانش آموزان گرامی، در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سوال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

- 41-** The report of the experiments done by the students ... to their teacher this morning.

1) was sent                    2) has sent                    3) are sent                    4) have been sent

**42-** She won't go to their party because she ....

1) hasn't invited                    2) wasn't being invited  
3) haven't been invited                    4) hasn't been invited

**43-** I don't think he's met our new English teacher before, ...?

1) do I                    2) hasn't he                    3) has he                    4) is he

**44-** Parents are actually the first ... for children. No other person or outside force has a greater influence on a child than a parent.

1) appreciation                    2) generation                    3) dedication                    4) inspiration

**45-** Thomas Edison had lots of inventions in his lifetime; that's why so many people throughout the world ... him as a great inventor.

1) prefer                    2) regard                    3) include                    4) record

**46-** The problem your son has recently created has put me into a trouble that I can't ... how to find a way out of it.

1) stand for                    2) bring up                    3) look up                    4) figure out

**47-** Although I tried, I was unable to ... any information from my husband about my birthday gift.

1) improve                    2) donate                    3) elicit                    4) increase

---

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

William Shakespeare is an English poet, playwright, and actor. He is regarded as the greatest writer in English language. Shakespeare was born in 1564 to a catholic family in Warwickshire, England. However, there is not much evidence about his own religious ...<sup>(48)</sup>... . Shakespeare is the author of countless plays and poems. His works often deal with different human ...<sup>(49)</sup>... such as love, jealousy, greed, doubt, and fear. The beauty and the depth of his works inspired many writers ...<sup>(50)</sup>... after him. Another feature of Shakespeare's works is their language.

Shakespeare's mastery over English language was so complete that he even ...<sup>(51)</sup>... words he needed to describe his characters' thoughts and feelings. Although Shakespeare was well-known and well-respected ...<sup>(52)</sup>... his lifetime, he received greater appreciation after his death. William Shakespeare died in 1616, at the age of 52.

- |            |              |              |               |                 |
|------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|
| <b>48-</b> | 1) functions | 2) processes | 3) agreements | 4) beliefs      |
| <b>49-</b> | 1) contrasts | 2) emotions  | 3) effects    | 4) conditions   |
| <b>50-</b> | 1) lived     | 2) will live | 3) who living | 4) who lived    |
| <b>51-</b> | 1) invented  | 2) supposed  | 3) contained  | 4) communicated |
| <b>52-</b> | 1) when      | 2) while     | 3) during     | 4) since        |



### **PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

## Passage 1

People often ask what the most difficult language to learn is. It is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. Firstly, in a first language the differences are unimportant as people learn their mother tongue naturally, so the question of how hard a language is to learn is only relevant when we want to learn a second language.

A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different, so the first language can affect learning a second language. The greater the differences between the second language and our first are, the harder it will be for us to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn, possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system, and the pronunciation of Chinese does appear to be very difficult for many foreign learners. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning how to write will be less difficult compared with the speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning.



### *Passage 2*

Students do not have the habit of using a dictionary. They think that they can carry on their education, including language learning, without a dictionary. Students usually do not bring their dictionaries to school in the first place because they are heavy. They prefer to use the small pocket dictionaries or the electronic ones because they are easier to carry. However, these dictionaries usually mislead the students by only giving a single or an inaccurate definition. A solution to this problem may be having lockers for the students in the school corridors, but this is an administrative issue and not very easy for a teacher to provide. A colleague of mine suggested collecting all the students' dictionaries at the end of the day and giving them back to them the next morning. It seems like a good idea, but again it depends on how many students a teacher has. Moreover, if a student has only one dictionary and leaves it at school, then he/she cannot use it at home.

Nation (2003) states that students who are learning vocabulary need to know at least 2000 words in English to use a monolingual dictionary easily. Furthermore, students do not achieve this until after 5-6 years of language study. Therefore, students do not want to use monolingual dictionaries because they find them difficult to understand. I believe that the level of the student is important in choosing a dictionary. Teachers should not make their elementary-level students use a monolingual dictionary.

- 57-** The underlined pronoun “them” in paragraph 1 refers to ....  
1) corridors                    2) pocket dictionaries            3) students                    4) dictionaries

**58-** According to the passage, the author believes that ....  
1) students prefer to use paper dictionaries because they are perfect  
2) the learners must have only two dictionaries  
3) finding the level of the learners is essential in choosing a dictionary  
4) use of the pocket dictionary is the best habit

**59-** The last paragraph of the passage includes a number of ....  
1) suggestions                2) comparisons                3) facts                        4) descriptions

**60-** Which of the following questions does the writer try to answer?  
1) Why don’t learners use dictionaries?  
2) Is the advanced level of English a benefit in the world?  
3) Is a paper dictionary better or an online dictionary?  
4) What is an example of a monolingual dictionary?



## ۹۹ آزمون ۱۵ فروردین ماه

### آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	فلسفه	جامعه‌شناسی	تاریخ	عربی (زبان قرآن)	علوم و فنون ادبی	(ریاضی)	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
							۷	۵	۳	۲		
							۷	۵	۳	۲		
							۷	۵	۳	۲		
							۷	۵	۴	۲		
							۷	۵	۴	۲		
							۸	۷	۵	۲		
							۷	۴	۳	۲		

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۴۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

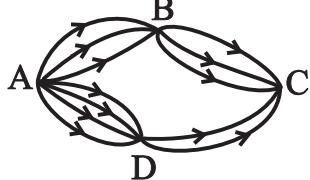
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۲۰	۶۱	۸۰	۳۰
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
	علوم و فنون ادبی (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۴	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۲۵
	عربی، زبان قرآن (۳) - آزمون شاهد (گواه)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۶	تاریخ (۳)	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۳۵
	جغرافیا (۳)	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	
۸	جامعه‌شناسی (۳)	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰
۹	فلسفه	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۲۰



پاسخگویی به سوالهای این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

دوره مباحثه نیمه سال اول  
صفحه‌های ۱۵۳

۶۱- با توجه به شکل زیر به چند طریق می‌توان از شهر A به شهر C سفر کرد؟ (مسیرها یک‌طرفه هستند).



(۱) ۱۲

(۲) ۱۴

(۳) ۱۷

(۴) ۲۰

۶۲- با حروف کلمه «سلامتی» چند کلمه ۴ حرفی (بامعنى یا بى معنى) بدون تکرار حروف می‌توان نوشت که حرف اول آن «م» باشد؟

۶۰ (۴)

۶۵ (۳)

۷۲ (۲)

۱۲۵ (۱)

۶۳- گام چهارم چرخه آمار چه نام دارد و در این گام چه کاری انجام می‌گیرد؟

(۱) تحلیل داده‌ها - در این گام صرفاً گزارش معیارها و ارائه نمودارها و جدولها و دیگر نتایج آماری انجام می‌گیرد.

(۲) بحث و نتیجه‌گیری - در این گام تفسیر نتایج، نقد و بررسی و دادن ایده‌های جدید صورت می‌گیرد.

(۳) تحلیل داده‌ها - در این گام به سازماندهی، پاکسازی و تفسیر نتایج می‌پردازیم.

(۴) گردآوری و پاکسازی داده‌ها - در این گام داده‌ها را مرتب می‌کنیم و برای آن‌ها نمودار رسم می‌کنیم.

۶۴- روی محیط یک دایره ۱۴ نقطه وجود دارد. با این ۱۴ نقطه چهارضلعی می‌توان تشکیل داد که نقاط روی دایره رأس‌های چهارضلعی باشند؟

۱۰۱۱ (۴)

۱۰۰۱ (۳)

۹۹۱ (۲)

۹۸۱ (۱)

۶۵- از مجموعه  $\{1, 2, 3, \dots, 10\}$  عددی به تصادف انتخاب می‌کنیم، A «پیشامد آن که عدد انتخاب شده اول باشد» و B «پیشامد آن که عدد انتخاب شده فرد باشد» است. پیشامد آن که A یا B رخدده، شامل چند عضو است؟

۷ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۶۶- درون جعبه‌ای ۱۲ سیب وجود دارد که فقط ۷ تای آن سالم است. به تصادف ۴ سیب برمی‌داریم، احتمال آن که حداقل یک سیب سالم برداشته باشیم، چه قدر است؟

 $\frac{80}{81} (۴)$  $\frac{119}{120} (۳)$  $\frac{54}{55} (۲)$  $\frac{98}{99} (۱)$ 

۶۷- با ارقام ۷, ۶, ۵, ۴, ۳, ۲ و بدون تکرار ارقام، چند عدد ۵ رقمی می‌توان ساخت که بکان آن‌ها ۶ و صدگان آن‌ها عددی مریع کامل باشد؟

۴۸ (۴)

۲۴ (۳)

۱۲ (۲)

۴ (۱)



۶۸- حسین می‌خواهد در یک آزمون ۱۵ سوالی فقط ۳ سوال با شماره فرد و ۴ سوال با شماره زوج را انتخاب کند و روی آن‌ها فکر کند. او به چند طریق می‌تواند این سوالات را انتخاب کند؟

$$56 \times 35$$

$$\binom{15}{7}^3$$

$$\binom{56}{7}^2$$

$$1500$$

۶۹- به چند طریق می‌توان مدادهای یک جعبه مدادرنگی ۶ رنگی (شامل رنگ‌های سیاه و سفید) را در یک ردیف کنار هم قرار داد به طوری که مداد اول و آخر جعبه فقط مداد سیاه یا مداد سفید باشد؟

$$4! \times 4!$$

$$6!^3$$

$$48^2$$

$$24^1$$

۷۰- فریز می‌خواهد از بین سه شلوار، سه پیراهن و سه کاپشن، هر کدام به رنگ‌های سفید، سیاه و سرمایه‌ای به تصادف یک شلوار، یک پیراهن و یک کاپشن انتخاب کند. احتمال آن که لباس‌های انتخابی همنگ باشند، کدام است؟

$$\frac{4}{27}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{1}{3}$$

۷۱- خانواده‌ای شامل پدر، مادر و ۳ فرزند که دو پسر و یک دختر هستند، می‌باشد. در یک عکس یادگاری که اعضای این خانواده در یک ردیف به طور تصادفی کنار هم هستند، چقدر احتمال دارد تمام اعضای خانواده بین دو پسر خانواده قرار نگرفته باشند؟

$$0/9$$

$$0/8$$

$$0/7$$

$$0/5$$

۷۲- در کیسه‌ای ۵ مهره سفید، ۴ مهره سیاه و ۳ مهره آبی وجود دارد. سه مهره به تصادف از کیسه خارج می‌کنیم. با کدام احتمال رنگ هر سه مهره خارج شده متفاوت است؟

$$\frac{4}{11}$$

$$\frac{7}{22}$$

$$\frac{3}{11}$$

$$\frac{5}{22}$$

۷۳- دو تاس را با هم می‌اندازیم. احتمال آنکه مجموع دو عدد رو شده مضرب ۴ باشد، کدام است؟

$$\frac{5}{18}$$

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

۷۴- می‌خواهیم از بین ۳ دانش‌آموز پایه دهم، ۴ دانش‌آموز پایه یازدهم و ۳ دانش‌آموز پایه دوازدهم یک تیم ۵ نفره تشکیل دهیم. به چند طریق می‌توان این تیم را تشکیل داد به طوری که کاپیتان تیم، فرد مشخصی از پایه دهم نباشد? (ابتدا کاپیتان انتخاب می‌شود و سپس سایر اعضاء)

$$882$$

$$105$$

$$1134$$

$$1143$$

۷۵- در پرتتاب سه تاس با هم، احتمال آن که عدد روشده حداقل یک تاس، ۶ باشد، کدام است؟

$$\frac{19}{216}$$

$$\frac{25}{36}$$

$$\frac{125}{216}$$

$$\frac{91}{216}$$



-۷۶- کدام دو عدد زیر را کنار داده‌های ۱۰, ۸, ۱۴, ۲, ۰, ۳, ۱۲ قرار دهیم به طوری که، میانگین و میانه آن‌ها ثابت بماند؟

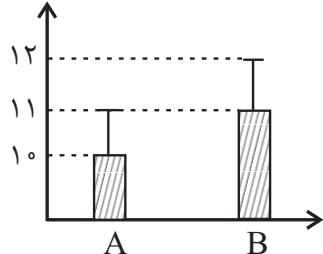
$$۵/۵ \text{ و } ۸/۵ \quad (۴)$$

$$۶/۵ \text{ و } ۷/۵ \quad (۳)$$

$$۶ \text{ و } ۹ \quad (۲)$$

$$۸ \text{ و } ۵ \quad (۱)$$

-۷۷- با توجه به نمودارهای A و B کدام گزینه درست است؟ ( $\bar{x}$  میانگین و  $\sigma$  انحراف معیار است).



$$\bar{x}_A = \bar{x}_B \quad (۱)$$

$$\sigma_A = \sigma_B \quad (۲)$$

$$\bar{x}_A \cdot \sigma_A > \bar{x}_B \cdot \sigma_B \quad (۳)$$

$$\sigma_B - \sigma_A > 0 \quad (۴)$$

-۷۸- دو مدرسه دارای تعداد مساوی دانش‌آموز می‌باشند. تعداد قبولی‌های مدرسه (الف) در کنکور ۹۸ نسبت به سال قبل ۲۰۰ درصد زیاد شده و تعداد قبولی‌های مدرسه (ب) در کنکور ۹۸ نسبت به سال قبل ۳۰ درصد افزایش داشته است. کدام مورد زیر قطعاً صحیح است؟

(۱) عملکرد مدرسه (الف) از مدرسه (ب) بهتر است.

(۲) ارائه این درصدها مربوط به گام دوم چرخه آمار است.

(۳) چون عملکرد مدرسه‌ها متغیری کیفی است باید تعداد قبولی‌ها در دو سال ۹۷ و ۹۸ گزارش شود.

(۴) اگر تعداد کنکوری‌های مدرسه کم باشد، حتماً باید از نمونه‌گیری استفاده کرد.

-۷۹- یک فروشگاه برای فروش یک محصول قیمت آن را برای مشتری بر حسب تعداد خرید از آن محصول طبق جدول زیر تعیین کرد. تابعی که مبلغ پرداختی به ازای تعداد کالای خریداری شده را نشان می‌دهد، کدام است؟

تعداد خرید	۵	۴	۳	۲	۱
قیمت هر یک عدد از محصول	۳۵۰۰	۳۵۰۰	۴۰۰۰	۴۰۰۰	۵۰۰۰

$$f(n) = \begin{cases} 5000, & n=1 \\ 4000+n, & n=2,3 \\ 3500+n, & n=4,5 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(n) = \begin{cases} 5000, & n=1 \\ 4000+n, & n=2,3 \\ 3500+n, & n=4,5 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(n) = \begin{cases} 1, & n=5000 \\ 2+3n, & n=4000 \\ 4+5n, & n=3500 \end{cases} \quad (۴)$$

$$f(n) = \begin{cases} 5000+n, & n=1 \\ 4000+n, & n=2,3 \\ 3500+n, & n=4,5 \end{cases} \quad (۳)$$

-۸۰- برای الگوی  $\dots, 1, 2, 4, 8, \dots$  کدام رابطه بازگشتی را می‌توان نوشت و جمله هشتم آن کدام است؟

$$a_1 = 128 / a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n \quad (۲)$$

$$a_1 = 256 / a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n \quad (۱)$$

$$a_1 = 128 / a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n^2 \quad (۴)$$

$$a_1 = 512 / a_1 = 1, a_{n+1} = 2a_n^2 \quad (۳)$$

در آزمون ۲۹ فروردین، در درس ریاضی و آمار (۱)، علاوه بر ۱۰ سؤال طراحی، ۱۰ سؤال طبقه‌بندی شاهد (گواه) از کتاب آبی پیمانه‌ای ریاضی و آمار کنکور خواهیم داشت.



دوره مباحثه نیمه سال اول  
صفحه های ۶۵

پاسخگویی به سوالات این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۸۱- نام نمایشنامه منظوم و روزنامه عشقی به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) قلب مادر، نویهار (۲) قلب مادر، قرن بیستم (۳) سه تابلوی مریم، مجلس (۴) ایدهآل، قرن بیستم

۸۲- کدام بیت نمی‌تواند سروده شاعران سنت‌گردی دوره بیداری باشد؟

- (۱) تا تاختند بی‌هنر ان در مصافها / زدنگ، تیغ‌های هنر در غلافها  
(۲) چه ظلم‌ها که از گردش آسمان ندیدیم / به غیر مشت دزد همراه کاروان ندیدیم  
(۳) هست از ز میراث پدر، عقل غریزیت ای پسر / تکمیل آن واجب شمر باری به عقل مکتب  
(۴) امروز روز عزت دیهیم و افسر است / عصری بلندپایه و عهدی منور است

۸۳- در کدام گزینه معنای یک واژه نادرست آمده است؟

- (۱) انقراض: انحطاط - صور: بوق - اعزام: فرستادن  
(۲) لخت: جزء - هایل: جداکننده - اثنا: هنگام  
(۳) قوت: طعام - نفحه: بوی خوش - برگ: اسباب سفر

۸۴- وزن کدام بیت «مفهول مفعلن فعلون» است؟

- (۱) وین عشق تو در من آفریدستند / هرگز نبود ز زعفران زردی  
(۲) چون دید که شمع جمع عشقم / اندوه تو در گدازم آورد  
(۳) ندهد عاشق تو دل به کسی / به کسی چون دهد خلیفه خراج  
(۴) آنان که بر جمال تو بگشاده‌اند چشم / یوسف به چشم همت ایشان جمیل نیست

۸۵- وزن بیت زیر کدام است؟

- «با دلبری ستمگر و سرکش فتاده‌ام / کو را خبر ز حال من مستمند نیست»  
(۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فعلون  
(۲) مستفعل فاعلات مستفعل  
(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۸۶- بیت کدام گزینه فاقد تغییر کمیت صوت است؟

- (۱) نخست از عشق او زادم به آخر دل بدود دادم / چو میوه زاید از شاخ اند آویزد  
(۲) چو آمد روی مهرویم چه باشد جان که جان باشد / چو دیدی روز روشن را چه جای پاسبان باشد  
(۳) تو از نقصان و از بیشی نگویی چند اندیشی / در آ در دین بی خویشی که بس بی خویش خویشانند  
(۴) دگرباره جهان پر شد ز بانگ صور اسرافیل / امین غیب پیدا شد که جان را زاد و بود آمد

۸۷- در همه ابیات اختیارات شاعری «تغییر کمیت صوت» و «حذف همزه» به کار رفته است، بهجز ...

- (۱) ز بس خون‌ها که می‌ریزی به غمزه / شمار کشتگان ناید به یادت  
(۲) جهان از فتنه آبستن شد آن روز / که مادر در جهان حسن زادت  
(۳) گر از خون ریختن شرمت ناید / ز رنج غمزه باری شرم بادت  
(۴) به شام آورد روز عمر ما را / امید و عده‌های بامدادت

۸۸- در بیت زیر آرایه‌های مذکور در کدام گزینه تماماً یافت می‌شود؟

«حدیث زلف و رخ دلکش تو خواهد بود / که بر صحیفة لیل و نهار خواهد ماند»

- (۱) لف و نشر - تضاد (۲) تناقض - لف و نشر (۳) تضاد - تلمیح (۴) تناقض - تلمیح

۸۹- به ترتیب آرایه‌های «تضمنی، تلمیح و تناقض» در کدام ابیات به کار رفته است؟ (یک بیت اضافی است)

- (الف) معیوب همه عیب کسان می‌جویید / از کوزه همان برون تراوید که در اوست  
(ب) از جان برون نیامده جانات آرزوست / ز تار نابریده و ایمان آرزوست  
(ج) دم صبح است بیا تا قدر از کف ننهیم / که می‌تلخ در این یک دو سه دم شیرین است  
(د) مرا هابیل دان و مدعی قابل ناقابل / مکن کاری که گردم کشته تزویج اقلیما

- (۱) ب، ج، الف (۲) الف، ج، ب (۳) ب، د، ج (۴) الف، د، ج

۹۰- آرایه یا آرایه‌های مذکور در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) خبر که می‌دهد امشب رقیب مسکین را / که سگ به زاویه غار در نمی‌گنجد (جناس همسان - تلمیح)  
(۲) من به اوج لامکان بردم، و گرنه پیش ازین / عشق بازی پله‌ای از دار بالاتر نداشت (تلمیح - تشییه)  
(۳) هجر بپسندم اگر وصل میسر نشود / خار بردارم اگر دست به خرما نرسد (لف و نشر - تضاد)  
(۴) این قصه عجب شنو از بخت واژگون / ما را بکشت یار به انفاس عیسیوی (استعاره مصرحه - تناقض)

دوره میابدی ثیم سال اول  
صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵

علوم و فنون ادبی (۳) - شاهد (گواه)

۹۱- کدام گزینه درباره علامه علی اکبر دهخدا و آثارش نادرست است؟

(۱) از پیشگامان نثر جدید فارسی است و شعر هم می‌سرود.

(۲) مجموعه نوشهای ادبی او با عنوان «چرند و پرند» در روزنامه صور اسرافیل منتشر می‌شد.

(۳) در استانبول، روزنامه سروش را منتشر کرد.

(۴) «لغتنامه» - که مفصل‌ترین کتاب لغت زبان فارسی محسوب می‌شود - و «امثال و حکم» از مهم‌ترین آثار او هستند.

۹۲- وزن بیت زیر، کدام است؟

«جلوه‌کنان می‌روی و باز می‌آی / سرو ندیدم بدین صفت متمایل»

(۱) مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

(۲) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

(۳) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۹۳- وزن کدام مصraig در مقابل آن نادرست است؟

(۱) ما همه چشمیم و تو نور ای صنم (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

(۲) به هر کار کردم تو را آزمایش (فعولن فعالن فعالن فعل)

(۳) بستند راه مهلت او از چهار سو (مفوعل فاعلات مفاعیل فاعلن)

(۴) از رقیبان نهفتم هوس است (فاعلاتن مفاعلن فعلن)

۹۴- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... اختیار زبانی حذف همزه به کار رفته است.

(۱) وان گل خودخواه خودآراسته / با همه خُسن به پیراسته

(۲) زان همه دل‌بسته خاطرپریش / هیچ ندیدی به‌جز از رنگ خویش

(۳) شیفتگانش ز برون در فغان / او شده سرگرم خود اندر جهان

(۴) بلبل آشته پی روی وی / راه همی جست ز هر سوی وی

۹۵- در مصraig کدام گزینه از اختیار شاعری تغییر کمیت مصوت استفاده نشده است؟

(۱) بیاور می که نتوان شد ز مکر آسمان ایمن

(۲) کمان ابروی جانان نمی‌پیچد سر از حافظ

(۳) که من پیمودم این صحراء بهرام است و نه گورش

۹۶- همه گزینه‌ها قاد آرایه تلمیح می‌باشد به جز ...

- (۱) شد در ره او جسمم با آن که ز خوبان بود/ این کشتی بی لنگ پرورده طوفانها
- (۲) کشتی ز صیر ساز که داری ز سوز و اشک/ دل چون تنور گشته و طوفان برآمده
- (۳) در این گرداب بی‌پایان منه بار شکم بر دل/ که کشتی روز طوفان غرقه از باد شکم گردد
- (۴) کیستم من مشت خار در محیط افتاده‌ای/ دل به دریا کرده‌ای، کشتی به طوفان داده‌ای

## ۹۷- در کدام بیت آرایه‌های «لف و نشر» و «مراعات‌نظریه» وجود دارد؟

- (۱) به قول عارف رومی سخن را ختم کن ، صائب/ که ساقی هر چه دریابد، تمام آورد مستان را
- (۲) کمند جذبۀ حب‌الوطن از وادی غربت/ به دریا همچو سیل خوش خرام آورد مستان را
- (۳) مشو غمگین در میخانه را گر محتسب گل زد/ که جوش گل شراب لعل فام آورد مستان را
- (۴) مکرّر بود وضع روز و شب ، آن ساقی جان‌ها/ ز لف و عارض خود صبح و شام آورد مستان را

## ۹۸- به ترتیب آرایه ابیات زیر کدام است؟

الف) اگر قبول کنی و برانی از برخویش/ خلاف رای تو کردن خلاف مذهب ماست

ب) چو آفتتاب رخت سایه بر جهان انداخت/ جهان کلاه ز شادی بر آسمان انداخت

ج) یاد باد آن که ز چشم خوش و لعل لب تو/ نقل مجلس همه بادام و شکر بود مرا

(۱) تضاد - تناقض - لف و نشر

(۲) تناقض - لف و نشر- تضاد

(۳) تضاد - لف و نشر- تناقض

۹۹- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... یکی از درون‌مایه‌های شاخص شعر مشروطه یافت می‌شود.

- (۱) حقوق خویش ز مردان اگر زنان گیرند / در این میان من و صد دشت زن سپاه من است
- (۲) بود اگر جامعه بیدار در این دار خراب / جای سردار سپه جز به سرِ دار نبود
- (۳) دو پاره بندۀ آزی مگو ز آزادی / که نفس چاکر آز است و خواجه چاکر نفس
- (۴) آن آتشی که خاک وطن گرم بود از آن / طوری به باد رفت کز آن اخگری نماند

۱۰۰- با توجه به دیدگاه فکری، مضمون کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) من که به کوی خرمی داشتمی وطن کنون / وادی بی‌کران غم شد وطنم دریغ من
- (۲) افتاده به رحمت وطن از کید اجانب / این گوهر پرشعشه در کام نهنگ است
- (۳) به که در فکر وطن باشیم و فکر کار او / پیش از آن کز دست‌ها بیرون رود کار وطن
- (۴) مهر میهن، پرتو مردانگی، عزمی قوی / این سه تا تنها دوای درد این کشور بود

در کنکور سراسری ۹۷ و ۹۸ از مجموع ۳۰ سؤال ادبیات اختصاصی، یک سؤال از مبحث لغت بود. یک جزوی شامل ۳۷۵ واژه مهم معنایی از سه کتاب علوم و فنون ادبی (۱)، (۲) و (۳) استخراج شده است و در صفحه مقطع دوازدهم انسانی به نشانی (www.kanoon.ir/Article/259514) قرار داده شده است.



مبایث نیمه سال اول  
صفحه های ۱ تا ۳۶

پاسخگویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان **اجباری** است.  
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

### ■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدْقَ فِي الْجَوابِ لِلْتَّرْجِمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۰۱ - ۱۰۴)

۱۰۱- «**قَالَ لِقَمَانَ لِإِنْهِ: إِذَا أَرِدْتَ أَنْ تَعْصِيَ اللَّهَ فَاطْلُبْ مَكَانًا لَا يَرَاكَ فِيهِ!**»: لقمان به پرسش گفت: ...

۱) هرگاه خواستی خدا را نافرمانی کنی، مکانی را بطلب که در آن تو را نبیند!

۲) اگر خواستی الله را نافرمانی نمایی، پس مکانی را بخواه تا تو را در آن نبیند!

۳) وقتی خواستی خداوند را ناسپاسی کنی، جایی را طلب کن که او را آنجا نبینی!

۴) هرگاه می خواهی نسبت به خدا نافرمان شوی، جایی را پیدا کن که تو را در آن نبیند!

### ۱۰۲- «**هُؤُلَاءِ الرَّجَالُ يَعْمَلُونَ عَلَى تَطْوِيرِ صَنَاعَةِ الْبَلَادِ مُجَدِّينَ لِأَنَّ مُسْتَقْبِلَ الْبَلَادِ سَيَكُونُ بِأَيْدِيهِمْ!**»:

۱) این مردان برای بهبود صنعت کشور تلاش می کنند چون آینده کشور به دست آنان داده خواهد شد!

۲) این مردان با تلاش برای بهبود صنعت کشور کار می کنند زیرا آینده کشور به دستان ایشان خواهد بود!

۳) اینها مردانی اند که برای پیشرفت صنعتی کشور کار می کنند زیرا آینده کشور به دستانشان خواهد بود!

۴) اینان مردانی هستند که تلاشگرانه صنعت کشور را پیشرفت می دهند چون آینده آن به دستانشان است!

### ۱۰۳- عَيْنُ الْخَطَا:

۱) «**قَالُوا لَا عِلْمٌ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغَيْوَبِ**»: گفتند هیچ دانشی نداریم قطعاً تو بسیار دانای نهان ها هستی!

۲) مُنِعِثُ عَنِ الْمَوَادِ السَّكِيرَةِ وَ لِكُنْتِي لَمْ أَهْتَمْ بِهِ! از مواد قندی باز داشته شدم ولی به آن توجه نکردام!

۳) نَسْتَمِعُ إِلَى مَا تَقُولُ لِي بِرُوحٍ وَ قَلْبٍ رَاضِيَنَ! آنچه را شما می گویید با دل و جان و با رضایت می شنویم!

۴) إِنَّهُ يَعْرُفُ جَيِّدًا مَا سَيَكُونُ مُسْتَقْبِلُنَا! بی گمان او به خوبی می داند که آینده ما چه خواهد بود!

### ۱۰۴- «**دَانِشْمَدَانُ مَى تَرْسِنَدُ كَه مَرْدَمْ پَس از مَرْگَشَانَ آَنَ رَابَه بَدِي يَادِ كَنَنَدَا!**»:

۱) يَخَافُ الْعُلَمَاءُ أَنْ يَتَذَكَّرَ النَّاسُ بِالسَّوْءِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ!

۲) الْعُلَمَاءُ يَخَافُونَ مِنْ ذِكْرِ النَّاسِ السَّيِّئِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ!

۳) إِنَّ الْعُلَمَاءَ يَخَافُونَ أَنْ يَذْكُرَهُمُ النَّاسُ بِالسَّوْءِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ!

۴) يَخَافُ الْعُلَمَاءُ أَنَّ الْآخَرِينَ يَذْكُرُوهُمُ بِالسَّوْءِ وَ هُمْ مَوْتَىٰ!

### ۱۰۵- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حِرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

۱) إِنَّ النَّاسَ قَدْ حَلَقُوا مِنْ طِينَةٍ وَ هُمْ لَحْمٌ وَ عَظَمٌ!

۴) أَتَعْلَمُ أَنَّ قَدْرَ كُلِّ امْرِئٍ مَا كَانَ يَحْسُنُهُ!

## ■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصرفي: (١٠٦ - ١٠٧)

١٠٦- «أولئك الشّباب يُطعِّمون المساكين مما لا يأكلون!»

- (١) المساكين: اسم – جمع سالم للمذكّر – معرف بـالـألف – معرب / مفعول (= مفعول به) و منصوب بـالياء
  - (٢) يُطعِّمون: فعل مضارع – للغائبين – مزيد ثلثي (مصدره على وزن «إفعال») – متعدّ / فعل و فاعل
  - (٣) الشّباب: اسم – جمع تكسير (مفرد: الشّباب؛ مذكر) – معرفة – معرب / خبر للجملة الإسمية و مرفوع
  - (٤) لا يأكلون: للغائبين – مجرّد ثلثي (مصدره: أكل) – معلوم / فعل مضارع للّهـي؛ مع فاعله جملة فعلية
- ١٠٧- «تجتهد الطالبة في أداء واجباتها راضيةً و تساعد أمها!»

- (١) واجبات: اسم – جمع سالم للمؤنث – اسم فاعل (من المصدر المزيد الثلثي) – معرب / مجرور بحرف الجر
  - (٢) تجتهد: مضارع – للغائية – مزيد ثلثي (ماضيه: إجـهـاد؛ مصدره: إجـهـاد) – لازم / فعل و فاعله «الطالبة»
  - (٣) تساعد: فعل مضارع – الغائية – مزيد ثلثي (من باب تقاعـلـ) – معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: أمـ
  - (٤) راضية: اسم – مفرد مؤنث – اسم فاعل – نكرة – معرب / صفة أو نعت و منصوب بالتبنيـة
- ١٠٨- «لا شئ ..... من الكذب ، لعل ..... ، ..... عنه في الحياة!»؛ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغَاتِ:

- (١) أحسـنـ / الناسـ / يـبـتـعـدـونـ
- (٢) أقـبـحـ / يـبـتـعـدـ / الناسـ
- (٣) أـنـفـعـ / نـيـ / أـبـتـعـدـ
- (٤) أـضـرـ / نـاـ / نـبـتـعـدـ

١٠٩- عَيْنُ «إِبْرَاهِيم» قد ذُكِرَتْ حالتُه:

- (١) شـاهـدـ إـبـراهـيمـ بـيـنـ الـحـضـارـ مـؤـمـنـةـ تـعـبـدـ رـبـهـ خـاصـعـةـ!
- (٢) أـصـبـحـ إـبـراهـيمـ بـعـدـ سـمـاعـ الـخـبـرـ مـُتـعـجـباـ وـ رـجـعـ بـسـرـعـةـ!
- (٣) رـأـىـ إـبـراهـيمـ الـطـفـلـةـ الصـغـيرـةـ مـعـ أـمـهـاـ وـ هـيـ تـحـمـلـ جـوـالـاـ!
- (٤) بـدـأـ إـبـراهـيمـ يـطـالـعـ درـوـسـهـ مـُجـداـ بـعـدـ سـمـاعـ نـصـيـحـةـ مـعـلـمـهـ!

١١٠- عَيْنُ الـحـالـ مـخـالـفـةـ:

- (١) شـاهـدـ الـمـزارـعـ مجـهـداـ وـ هـوـ يـبـحـثـ عنـ طـرـيقـ لـحـمـاـيـةـ الـمـحـاـصـيلـ!
- (٢) رـجـعـ الـلـاعـبـونـ منـ الـمـبـارـاـةـ فـيـ السـاعـةـ الثـامـنـةـ ليـلـاـ وـ هـمـ يـبـتـسـمـونـ!
- (٣) يـشـتـغلـ منـصـورـ فـيـ مـزـرـعـةـ كـانـتـ قـرـيبـةـ مـنـ بـيـتـناـ وـ هـوـ نـشـيـطـ!
- (٤) شـجـعـناـ فـرـيقـنـاـ الـفـائزـ فـيـ مـلـعـبـ آـزـادـيـ وـ نـحنـ نـشـعـرـ بـالـفـرـحـ!

لـ بـخـشـ «آـرـيـهـاـيـ تـرـكـيـبـيـ» درـ پـایـانـ کـتـابـ آـبـیـ پـیـمانـهـاـیـ عـلـومـ وـ فـنـونـ اـدـبـیـ، منـبـعـ مـنـاسـبـیـ بـرـایـ تـمـرـينـ تـسـتـهـاـیـ تـرـكـيـبـیـ اـزـ اـینـ مـبـحـثـ استـ.



مباحثه نیمه سال اول  
صفحه‌های (۱۳۶ - ۱۱۱)

عربی زبان قرآن (۳) - شاهد (گواه)

## ■■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم: (۱۱۱ - ۱۱۵)

### ۱۱۱- ﴿إِنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِي الصَّالِحُون﴾:

۱) همانا زمین را بندگان صالح من به ارث می‌برند!

۲) این زمین است که بندگان صالح به ارث خواهند بردا

۳) بدون تردید بندگان شایسته من زمین را به ارث می‌گذارند!

۴) بلاشک بندگان شایسته‌ای هستند آنان که زمین را به ارث خواهند بردا!

### ۱۱۲- «نَحْنُ سَنَذَهَبُ مَعَ قَانِدْنَا إِلَى الْقَتْالِ وَلَنْ نَتْرَكْهُ وَحِيدًا فِي الْوَقْتِ الْحَرَجِ!»:

۱) با رهبر خویش به محل نبرد رهسپار می‌شویم و او را که تنها مانده در زمان سختی ترک نمی‌کنیم!

۲) به همراه فرمانده برای مبارزه خواهیم رفت و هرگز او را در وقت دشواری رها نمی‌کنیم!

۳) ما همراه فرمانده خود به نبرد خواهیم رفت و هنگام سختی او را تنها ترک نخواهیم کرد!

۴) ما با رهبر خود به میدان جنگ می‌رویم و او را در زمان دشواری تنها رها نخواهیم کرد!

### ۱۱۳- «بُنْيَيْ مُؤْسَسَةً جَائِزَةً نُوبِل لِتَعْوِضَ حَسَانَرُ اخْتِرَاعٍ وَيُصَحِّحَ خَطَاً»:

۱) بنیاد جایزه نوبل ایجاد شد تا زیان‌های اختراعی را جبران و خطای را صحیح نماید!

۲) مؤسسه جایزه نوبل بنا شد تا زیان‌های یک اختراع، جبران و یک خطای تصحیح شود!

۳) بنیاد جایزه نوبل برقرار شد تا زیان‌های یک اختراع را جبران و یک اشتباه را تصحیح کندا!

۴) مؤسسه نوبل برای جبران ضررها و تصحیح یک اختراع، بنیانگذار جایزه‌ای شد!

### ۱۱۴- عین الخطأ:

۱) أولادنا نعم عزيزة لنا و هم يمشون على الأرض؛ فرزندان ما نعمت‌های عزیزی برایمان هستند در حالی که روی زمین راه می‌روند.

۲) علينا أن نهدئهم إلى طريق الحياة الصحيحة؛ و بماست که راه زندگی صحیح را به آن‌ها نشان دهیم،

۳) لكن لا نطلب منهم أن يكونوا كما نقول أو نريد؛ ولی از آن‌ها نخواهیم آن‌طور باشند که ما می‌گوییم یا می‌خواهیم،

۴) حتى تكون شاكرين لله على نعمه؛ تا شكرگزار خداوند باشیم به خاطر نعمت‌هایش!

### ۱۱۵- عین غير المناسب في المفهوم:

۱) لا يَرْحِمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحِمُ النَّاسُ!؛ خدا را بر آن بnde بخشایش است / که خلق از وجودش در آسایش است

۲) «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ؟»؛ فضل أهل العلم على غيره كفضل القمر على النجوم!

۳) لا لباس أجمل من العافية؛ ما يقدّر قيمة العافية إلا المريض!

۴) «لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ»؛ ستاره بسته پیمان توست بی اجبار / سپهر بندۀ فرمان توست بی اکراه

## ١١٦- عین العبارة التي فيها كلامتان مترادفاتان:

- (١) **فَهُدَا يَوْمُ الْبَعْثَةِ وَلِكُلِّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ**
- (٢) **لَيْتَ فَصْلُ الرَّبِيعِ طَوِيلٌ فِي بِلَادِنَا، لِأَنَّ الرَّبِيعَ قَصِيرٌ هُنَا!**
- (٣) **الثَّالِثُ مِنَ الدَّنْبِ كَمْنَ لَا دَنْبَ لَهُ!**
- (٤) **لَا نِعْمَةً كَالصِّحَّةِ وَالْأَمَانِ فَلَيْسَ مِثْلُهُمَا ثَرَوَةً عَظِيمَةً!**

## ١١٧- عین الصحيح في قراءة «ان» في العبارة التالية:

«**إِنْ تَصَدَّقَ أَنْ لِلْدُنْيَا صَاحِبًا نَاظِرًا فَإِنَّكَ لَا تَعْمَلُ كُلَّ عَمَلٍ!**

- (١) **إِنْ - إِنْ - أَنْ**
- (٢) **أَنْ - إِنْ - إِنْ**
- (٣) **إِنْ - أَنْ - إِنْ**

## ١١٨- عین الخطأ عن همزة «ان»:

- (١) **لَمْ أُشَاهِدْ أَنَّ الْكَذَابَ يَنْالُ مَكَانَةً خَاصَّةً بِالْاحْتِيَالِ!**
- (٢) **نَقُولُ فِي مَدْخَلِ الْمَتَجِرِ: أَنَّ الْأَكْلَ غَيْرَ مَسْمُوحٍ!**
- (٣) **إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ اللَّهَ لَا يَكْذِبُونَ فِي حَيَاتِهِمْ أَبْدًا!**
- (٤) **مَنْ يُقْرِضُ الْمُسْكِينَ مَا لَا فِيْنَمَا يُقْرِضُ خَالِقَهُ!**

## ١١٩- عین «لا» النافية للجنس:

- (١) **الَّذِي لَا يَعْمَلُ بِجَدَّ لِنْ يَرَى النَّجَاحَ فِي حَيَاتِهِ!**
- (٢) **سَلَّمَتْ عَلَى صَدِيقِي لَا عَلَى جَمِيعِ الْحَاضِرِينَ!**
- (٣) **يَجِبُ أَنْ نَعْرَفَ بِأَنَّهُ لَا نَفْعَ فِي مَجَالِسِ الْجَهَالِ!**
- (٤) **إِنَّ أَخَاهُ لَا يَدْرِسُ فِي الْبَيْتِ، بَلْ فِي الْمَدْرَسَةِ!**

## ١٢٠- عین الخطأ للفراغ لإيجاد الحال:

«بلغت قمة أحد الجبال في مدينتنا ... إلى الغابة!»

- (١) **نَاظِرًا**
- (٢) **نَاظِرَةً**
- (٣) **وَأَنَا نَاظِرٌ**
- (٤) **وَأَنَا نَاظِرًا**



دوره مباحثه نوبت سال اول  
صفحه های ۲۹۵

پاسخ گویی به سوال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۲۱- میرزا محمدصادق موسوی نویسنده کدام یک از آثار زیر است؟

(۲) صدرالتواریخ

(۱) حقایق الاخبار ناصری

(۴) تاریخ گیتی گشا

(۳) تاریخ ذوالقرنین

۱۲۲- چه کسی در رسالت ایراد، شووه تاریخ‌نویسی رضاقلی خان هدایت را مورد انتقاد قرار داد و دلیل او چه بود؟

(۱) میرزا آفاخان کرمانی - به دلیل تملق و متکلف‌نویسی

(۲) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده - به دلیل استفاده از شعر در بیان رویدادها

(۳) میرزا محمدجعفر خورموجی - به دلیل مذاهی‌های رایج در شیوه رضاقلی خان

(۴) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه - به دلیل به کار بردن الفاظ مصنوع ادبی

۱۲۳- در تاریخ معاصر ایران، نخستین روزنامه را چه کسی و با چه عنوانی منتشر کرد؟

(۲) میرزا صالح شیرازی - وقایع اتفاقیه

(۱) امیرکبیر - وقایع اتفاقیه

(۴) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار

(۳) امیرکبیر - کاغذ اخبار

۱۲۴- به چه دلیل افغان‌ها نتوانستند پس از فروپاشی حکومت صفویه و سقوط اصفهان حاکمیت مقتصدی در ایران تشکیل دهند؟

(۲) فساد سران سپاه افغان

(۱) ناآشنایی با اصول کشورداری

(۴) اتحاد ایل افشار و قاجار علیه افغان‌ها

(۳) ضعف نظامی و تجهیزات جنگی

۱۲۵- در دوره کریم‌خان زند، کدام شهرهای ایران به مرکز مهم تجارت داخلی و خارجی بدل شدند؟

(۲) شیراز و بندرعباس

(۱) بندرعباس و بندر بوشهر

(۴) شیراز و بندر بوشهر

(۳) چابهار و خرمشهر

۱۲۶- کدام یک از حوادث زیر، تأثیر زیادی در پیشبرد سیاست‌های استعماری غرب در مشرق زمین داشت؟

(۲) ضعف دولت گورکانیان هند

(۱) حمله افغان‌ها به ایران

(۴) تأسیس کمپانی هند شرقی

(۳) افول عثمانی

۱۲۷- کشورهای اروپایی برای دخالت در امور داخلی عثمانی، چه دلیلی را مطرح می‌کردند؟

(۲) دفاع از حقوق اقلیت‌ها

(۱) کسب منافع تجاری

(۴) مخالفت با فساد سران دولت عثمانی

(۳) مبارزه با سیاست‌های خشن دولت عثمانی

۱۲۸- کدام یک از روشنفکران فرانسه، از اطاعت انسان از عقل و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت؟

(۴) ولتر

(۲) مونتسکیو

(۱) روسو

۱۲۹- هم‌زمان با کدام واقعه، آقامحمدخان به دست چند تن از همراهانش به قتل رسید؟

(۲) غلبه بر لطفعلی‌خان زند

(۱) سرکوب طغیان حاکم گرجستان

(۴) لشکرکشی به منطقه قفقاز برقراری نظم و امنیت

(۳) لشکرکشی به خراسان

۱۳۰- کدام پادشاه قاجار واپسین سال‌های حکومت خود را بیشتر به سروdon شعر، نقاشی و شکار می‌گذراند؟

(۴) ناصرالدین شاه

(۲) مظفرالدین شاه

(۱) فتحعلی شاه

۱۳۱- کدام مورد از جمله علل شروع دور دوم جنگ‌های ایران و روسیه نیست؟

(۱) مشخص نبودن خطوط مرزی در عهدنامه گلستان

(۲) ادعاهای ارضی جدید روس‌ها

(۳) فریاد کمک‌خواهی مردم شهرها و روستاهای تحت سلطه روس‌ها

(۴) اعطای حق مصونیت قضایی به اتباع روس در معاهده گلستان



- ۱۳۲- کدام گزینه به ترتیب از ویژگی‌های «شهرنشینان» و «یلات عشایر» در دوره قاجار است؟
- (۱) روحانیون از گروه‌های اجتماعی بودند که در مقاطعی از تاریخ ایران در برابر قدرت‌های خارجی ایستادگی کردند - همواره در موقع جنگ از منابع تأمین نیروی نظامی حکومت قاجار بودند.
  - (۲) اقدامات شاه و درباریان قاجار را به چالش کشیدند. - نسبت به روستاییان وضعیت مناسبی نداشتند.
  - (۳) شماری از آن‌ها را افراد بیکار و تهییدست تشکیل می‌دادند. - اغلب در اراضی مالکان کار می‌کردند.
  - (۴) تمامی گروه‌های اجتماعی اغلب در مناطق تحت نفوذ خود به طور مستقل حکومت می‌کردند. - کم و بیش تحت ستم اربابان و مأموران مالیاتی بودند.
- ۱۳۳- کدام فیلسوف نامدار قاجاریه کتاب «اسرار الحکم» را به درخواست ناصرالدین شاه قاجار به زبان فارسی نوشت؟
- (۱) ملاعلی نوری
  - (۲) حاج ملاهادی سبزواری
  - (۳) ملاعبدالله زنوزی
- ۱۳۴- کدام مورد در ارتباط با زمینه‌های فرهنگی دوره قاجار صحیح نیست؟
- (۱) تعزیه، ریشه در آیین‌های باستانی داشت و در زمان ناصرالدین شاه گسترش یافت.
  - (۲) نمایش کمدی در کنار نمایش‌های دیگر اجرا می‌شد و گاه در بردارنده مضامین جدی سیاسی بود.
  - (۳) در دوره ناصرالدین شاه یک تالار نمایش توسط محمد غفاری در محل فعلی دارالفنون ساخته شد.
  - (۴) در این دوره سبکی از معماری به وجود آمد که در آن عناصر معماري ایرانی و اروپایی ترکیب شده بود.
- ۱۳۵- کدام گزینه به بعد سیاست داخلی حکومت قاجار به عنوان یکی از علل انقلاب مشروطه اشاره دارد؟
- (۱) یکی از منادیان بیداری و مبارزه با استبداد داخلی و استعمار خارجی سید جمال الدین اسدآبادی بود.
  - (۲) حمایت نکردن دولت از صنایع داخلی، باعث رکود و تعطیلی صنایع محلی شد.
  - (۳) شکست‌های سیاسی و نظامی سنگین حکومت باعث گسترش نفوذ و دخالت بیگانگان شد.
  - (۴) ناکام ماندن اقدامات برخی صدراعظم‌های نوگرا، باعث سرخوردگی بیشتر ایرانیان شد.
- ۱۳۶- در کدام گزینه اقدامات مشروطه به درستی ذکر نشده است؟
- (۱) تشکیل هیئت وزیران منصوب توسط مجلس
  - (۲) تدوین قانون اساسی به امضای مظفرالدین شاه
  - (۳) محدود کردن افراد شرکت‌کننده در انتخابات مجلس به شش قشر به موجب نظام نامه
  - (۴) تدوین متمم قانون اساسی به امضای محمدعلی شاه
- ۱۳۷- کدامیک از عوامل زیر اجازه برقراری حاکمیت ملی را در سرتاسر کشور به حکومت مشروطه نمی‌داد؟
- (۱) سرایت آتش جنگ جهانی اول به خاک ایران
  - (۲) مختل شدن گرددآوری درآمد ملی حکومتی
  - (۳) فقدان تشکیلات منسجم اداری و اقتصادی
- ۱۳۸- کدام گزینه از دلایل بروز جنگ جهانی اول نمی‌باشد؟
- (۱) اختلافات مرزی و دشمنی آلمان و فرانسه
  - (۲) رقابت آلمان با انگلستان بر سر مستعمرات
  - (۳) جنبش‌های آزادی‌خواهی در اروپای غربی
- ۱۳۹- با نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران، شماری از ملیون با مهاجرت به کدام شهر، دولت موقت ملی را در آن شهر تأسیس کردند؟
- (۱) مشهد
  - (۲) اصفهان
  - (۳) کرمانشاه
  - (۴) قزوین
- ۱۴۰- کدام گزینه از مفاد قرارداد ۱۹۱۹ نمی‌باشد؟
- (۱) قرار گرفتن اداره امور دارایی و برخی وزارت‌خانه‌ها در اختیار انگلستان
  - (۲) سپرده شدن مسئولیت تجدید سازمان و ایجاد ارتش یکپارچه به افسران انگلیسی
  - (۳) تمهد کشور انگلستان به تأسیس نیروی ژاندارمری در ایران
  - (۴) قرار گرفتن یک وام در اختیار دولت ایران و هزینه شدن آن تحت نظرارت انگلستان

آزمون ۲۹ فروردین و ۱۲ اردیبهشت، ایستگاه جبرانی درس‌های پایه اجباری است. در آزمون ۲۹ فروردین، کل کتاب‌های دهم و در آزمون ۱۲ اردیبهشت، کل کتاب‌های یازدهم مرور خواهد شد.



دوره مباحثه ثیم سال اول  
صفحه‌های ۱ تا ۸۱

پاسخگویی به سوالات این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۴۱- « محل استقرار سکونتگاه » و آنچه « هسته اولیه آن » را شامل می‌شود و عواملی که « بیشترین نقش را در انتخاب مکان برای استقرار جمعیت » داشته‌اند، به ترتیب کدام‌اند؟

(۲) موقعیت - موقعیت - سیاسی

(۴) مقر - موقعیت - طبیعی

۱۴۲- مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا ... است و در ... فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتری متراکم شده‌اند.

(۲) میزان جمعیت - روستاهای

(۴) میزان جمعیت - شهرها

۱۴۳- منظور از سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها چیست و نحوه طبقه‌بندی آن‌ها برای این منظور بر چه اساسی است؟

(۲) رتبه‌بندی آن‌ها بر حسب اهمیت - میزان جمعیت و عملکرد

(۱) میزان قدرت و وسعت آن‌ها - میزان جمعیت و عملکرد

(۴) رتبه‌بندی آن‌ها بر حسب اهمیت - میزان حوزه نفوذ

(۳) میزان قدرت و وسعت آن‌ها - میزان حوزه نفوذ

۱۴۴- یکی از مهم‌ترین پدیده‌های مربوط به تغییرات الگوی شهرنشینی در جهان چیست و در سال ۱۹۵۰ کدام دو شهر بیش از ۸ میلیون نفر جمعیت داشتند؟

(۲) صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها - نیویورک و توکیو

(۱) افزایش شهرهای میلیونی - پاریس و لندن

(۴) صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها - نیویورک و پاریس

(۳) افزایش شهرهای میلیونی - لندن و نیویورک

۱۴۵- شکل گیری حومه‌ها در اطراف شهرها با کدام عوامل ارتباط بیشتری دارد؟

(۱) افزایش شهرنشینی و گسترش وسایل حمل و نقل

(۲) میزان تمرکز و انبوهی جمعیت مادرشهر

(۳) ترکیب گروه‌های اجتماعی تشکیل‌دهنده جمعیت شهرها

(۴) میزان سرمایه‌گذاری در نواحی اطراف شهرها

۱۴۶- در سده نوزدهم و اوایل قرن بیستم در کدام کشورها و به دنبال کدام اتفاق، مهاجرت از روستاهای به شهرها رخ داد؟

(۱) توسعه یافته و صنعتی اروپا و آمریکای جنوبی - ورود کشورها به عصر مدرنیزاسیون

(۲) توسعه نیافتن آسیا و آفریقا - تحولات صنعتی و شهرگرایی

(۳) توسعه یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی - توسعه صنایع کارخانه‌ای

(۴) توسعه نیافتن آسیا، آفریقا و آمریکای لاتین - ایجاد کشت تجاری

۱۴۷- نحوه وقوع تغییرات شهرنشینی و روستانشینی در ایران، نسبت به سایر نواحی جهان، چگونه بوده است و روند شهرنشینی در آن از چه سالی سرعت گرفت؟

(۲) همانند سایر نواحی جهان است - از سال ۱۳۴۱

(۱) همانند سایر نواحی جهان است - از سال ۱۳۳۵

(۴) تفاوت محسوسی با سایر نواحی جهان دارد - از سال ۱۳۴۱

(۳) تفاوت محسوسی با سایر نواحی جهان دارد - از سال ۱۳۳۵

۱۴۸- موارد زیر موجب گردید تا اصلاحات ارضی در ایران ناموفق باشد؛ به جز:

(۲) تقسیم نادرست زمین

(۱) حمایت نکردن دولت از کشاورزان

(۴) بی‌توجهی به صنایع مونتاژ

(۳) واردات کالا از کشورهای خارجی

۱۴۹- کدام گزینه درباره « نیازها و مسائل شهرهای امروز » نادرست است؟

(۱) وجود تفاوت در فضای جغرافیایی، بین مناطق برخوردار و محروم، از پدیده‌های ناشی از نظام اقتصادی سرمایه‌داری است.

(۲) زاغه‌نشینی، اغلب در حاشیه شهرها به وجود می‌آید؛ مانند زاغه‌های شهر مانیل در کشور فیلیپین.

(۳) ایجاد غرفه‌ای با اجراء ارزان برای فروشندگان دوره گرد و توسعه امکانات گردشگری، از راههای حل مشکل اشتغال است.

(۴) وندالیسم عبارت است از وارد کردن خسارت به اموال عمومی، بنها و آثار فرهنگی، که یکی از انحرافات اجتماعی در شهرهاست.

۱۵۰- تحقق روستای پایدار سه رکن دارد. کدام گزینه بیانگر این سه ضلع است؟

(۱) فعال کردن اقتصاد روستا - ارائه خدمات اجتماعی و فرهنگی - حفظ محیط زیست و چشم‌اندازهای طبیعی آن

(۲) ارائه خدمات اجتماعی و فرهنگی - حفظ محیط زیست و چشم‌اندازهای طبیعی آن - جلوگیری از مهاجرت روستائیان

(۳) حفظ محیط زیست و چشم‌اندازهای طبیعی آن - جلوگیری از مهاجرت روستائیان - فعال کردن اقتصاد روستا

(۴) جلوگیری از مهاجرت روستائیان - فعال کردن اقتصاد روستا - ارائه خدمات اجتماعی و فرهنگی



- ۱۵۱- «طرح‌های هادی روستایی» چیست و تهیه و اجرای آن بر عهده کدام نهاد است؟
- (۱) ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، ایجاد و توسعه راههای روستایی و ... - جهاد سازندگی
  - (۲) ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، ایجاد و توسعه راههای روستایی و ... - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
  - (۳) شناسایی کاربری اراضی و تهیه نقشه‌های وضع موجود آن - جهاد سازندگی
  - (۴) شناسایی کاربری اراضی و تهیه نقشه‌های وضع موجود آن - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
- ۱۵۲- «در برنامه آمایش سرزمین، به این نکته که نواحی مرزی و بندری کشور برای گسترش بازارها و مراکز تجاری مناسب هستند، توجه می‌شود.»
- این جمله ناظر به کدام‌یک از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین است؟
- (۱) توجه به همه ابعاد توسعه کشور
  - (۲) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق و استان‌های کشور
  - (۳) توجه به نیازهای حال و آینده مناطق مختلف کشور
  - (۴) توجه به آمایش دفاعی از سرمایه‌های سرزمین
- ۱۵۳- «مجاورت ایران با مدار رأس السرطان» و «افزایش شدید دمای سواحل جنوبی ایران در دوره گرم سال» به ترتیب به کدام «مؤلفه‌ها» از اطلاعات موردنظر دلالت دارد؟
- (۱) مکانی و مکانی
  - (۲) توصیفی و مکانی
  - (۳) مکانی و توصیفی
  - (۴) توصیفی و توصیفی
- ۱۵۴- کشف سرزمین‌های نو در عصر اکتشافات جغرافیایی مدیون چه چیزی بود و نتیجه آن چه شد؟
- (۱) ساخت لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار که موجب تحولات بسیاری در این نواحی شد.
  - (۲) ساخت لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار که موجب بروز مسائل و مشکلات زیست‌محیطی فراوان در این نواحی شد.
  - (۳) پیشرفت در دریانوردی و ساخت کشتی‌های پیشرفته موجب تحولات بسیاری در این نواحی شد.
  - (۴) پیشرفت در دریانوردی و ساخت کشتی‌های پیشرفته موجب بروز مسائل و مشکلات زیست‌محیطی فراوان در این نواحی شد.
- ۱۵۵- کدام مورد از ویژگی‌های حمل و نقل ریلی نیست؟
- (۱) برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً کوتاه مناسب است.
  - (۲) مصرف سوخت در حمل و نقل ریلی یک‌هفتم حمل و نقل جاده‌ای است.
  - (۳) جابه‌جایی با قطار امنیت زیادی دارد.
  - (۴) هر قطار باری می‌تواند به اندازه ده کامیون بار حمل کند.
- ۱۵۶- گستردگرین شبکه خط‌آهن و گستردگرین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان به ترتیب در کدام «قاره» و «کشور» قرار دارد؟
- (۱) آسیا - ایالات متحده آمریکا
  - (۲) اروپا - ایالات متحده آمریکا
  - (۳) آسیا - روسیه
  - (۴) اروپا - روسیه
- ۱۵۷- پوشش حمل و نقل دریایی در جهان چگونه است و مزیت این شیوه از حمل و نقل کدام است؟
- (۱) محدود به اقیانوس‌ها - مقرن به صرفه و ارزان
  - (۲) گستردگر - مقرن به صرفه و ارزان
  - (۳) محدود به اقیانوس‌ها - هزینه کم و سرعت بالا
- ۱۵۸- کدام گزینه از ویژگی‌های حمل و نقل هوایی محسوب می‌شود؟
- (۱) هزینه پایین احداث فرودگاه‌ها
  - (۲) انجام حدود ۹۰ درصد تجارت جهان (بر اساس وزن)
  - (۳) امنیت کم آن نسبت به تعداد پروازها
- ۱۵۹- ایران گاز طبیعی را از طریق خطوط لوله به کدام کشورها صادر می‌کند؟
- (۱) افغانستان، قطر، آذربایجان، عراق
  - (۲) ارمنستان، قزاقستان، عراق، ترکیه
  - (۳) ارمنستان، ترکیه، آذربایجان، کویت
- ۱۶۰- به ترتیب کدام شیوه حمل و نقل، برای دسترسی به «روستای محمدآباد» و جابه‌جایی بار و مسافر در «مسافت‌های دور» بدون احداث مسیر، کاربرد بیشتری دارد؟
- (۱) ریلی - هوایی
  - (۲) هواپی - آبی
  - (۳) جاده‌ای - آبی
  - (۴) جاده‌ای - هوایی

کل کتاب تاریخ و جغرافیای پایه در آزمون‌های ۲۹ فروردین و ۱۲ اردیبهشت مرور خواهد شد. در آزمون ۲۹ فروردین، تاریخ (۱) - (۲) یا جغرافیای (۱) - (۲) و در آزمون ۱۲ اردیبهشت تاریخ (۱) - (۲) یا جغرافیای (۱) - (۲) را بخوانید. بنابراین در هر آزمون باید یا تاریخ بخوانید یا جغرافیا.



دوره مباحثه نیم سال اول  
صفحه های ۲۰۳ تا ۲۰۴

پاسخگویی به سوالات این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه شناسی (۳)

**۱۶۱- موارد کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با دانش عمومی، درست نیست و در رابطه با دانش علمی، درست است؟**

(۱) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست - عمیق‌ترین و دقیق‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

(۲) ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم - برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.

(۳) ما درباره دانش عمومی بیشتر می‌اندیشیم و کمتر از آن استفاده می‌کنیم - با استفاده از آن آسیب‌ها و اشکالاتی که برای شناخت عمومی به وجود می‌آید، شناسایی می‌شود و از حقایق موجود در آن دفاع می‌کند.

(۴) کسی که این دانش را دارد، به درک عمیقی از شناخت علمی جهان اجتماعی خود می‌رسد - ما درباره دانش علمی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

**۱۶۲- کدام گزینه در رابطه با عبارت زیر درست است؟**

«فردی بر اثر یک اتفاق، مجبور می‌شود چهار سال به تنها بی در جزیره‌ای خالی از سکنه زندگی کند»

(۱) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

(۲) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد، دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

(۳) دانش علمی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است.

(۴) انجام دادن هر کنشی در صورت عدم در اختیار قرار دادن دانش عمومی توسط جهان اجتماعی به آدمی بسیار دشوار و طاقت‌فرسا خواهد بود.

**۱۶۳- با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه صحیح است؟**



(۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

(۲) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

(۳) دانش عمومی ضمن ریشه داشتن در دانش علمی، امکان انتقاد از آن را دارد، در حالی که این دو دانش رابطه متقابل دارند.

(۴) دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

**۱۶۴- پاسخ سوالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟**

- علوم اجتماعی چگونه می‌تواند فرست و اکنش و موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم آورد؟

- تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی به چه می‌انجامد؟

(۱) با داوری و انتقاد درباره پدیده‌های اجتماعی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

(۲) قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار فعالیت‌های اجتماعی - شناسایی راه‌کارهای صحیح برای حل مشکلات

(۳) با همدلی و همراهی انسان‌ها - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

(۴) شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - شناسایی راه‌کارهای صحیح برای حل مشکلات

**۱۶۵- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هریک از رویکردهای «تبیینی و تفسیری» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟**

(۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راههای برای کنترل آن - توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تقبیح رواج آن

(۲) مطالعه اعتیاد به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع معتقدان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن‌ها

(۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش غیرتجربی و نقد وضعیت موجود جامعه

(۴) فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن - فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه



۱۶۶- به ترتیب، کدامیک در رابطه با شکل‌گیری علوم اجتماعی، درست و در رابطه با فواید علوم انسانی و اجتماعی، نادرست است؟

۱) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - شناسایی عوامل تأثیرگذار بر زندگی انسان و کنش‌های او

۲) مطالعه عقلی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری

۳) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت

۴) مطالعه عملی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت

۱۶۷- کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر را به درستی بیان کرده است؟

- منظور از تبیین چیست؟

- پیامد شناخت نظم اجتماعی توسط جامعه‌شناسی چیست؟

- جامعه‌شناسی تبیینی چه پدیده‌هایی را بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد؟

۱) بیان چیستی یک پدیده و نشان دادن علت ایجاد و زوال آن - قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - ساختار و نظام اجتماعی

۲) بیان چرایی یک پدیده و نشان دادن پیامد ایجاد و زوال آن - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های طبیعی و اجتماعی

۳) بیان چرایی یک پدیده و یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن - قدرت پیش‌بینی، کنترل و پیشگیری جامعه - جامعه و نظم اجتماعی

۴) بیان چیستی یک پدیده و نشان دادن نتیجه ایجاد و زوال آن - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های انسانی - پدیده‌های طبیعی و نظام اجتماعی

۱۶۸- کدام گزینه درباره رویکرد تبیینی، درست است؟

۱) در اوایل قرن بیستم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به داشت تجربی صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد.

۲) روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود.

۳) جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت هدف علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، هدف، یکسان است.

۴) انسان در این دیدگاه، موجودی دانسته می‌شود که با سایر موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارد.

۱۶۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرد؟

- جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

- دانشی علمی و معتبر محسوب می‌شد که با حس و تجربه مشاهده‌پذیر باشد.

- یکسان دانستن نظم میان اعضای بدن انسان و اجزای ماشین

۱) الف - ب - ج ۲) ج - ب - الف

۳) الف - ج - ب ۴) ج - الف - ب

۱۷۰- به ترتیب علت پیدایش و شکل‌گیری هریک از پدیده‌های زیر چیست؟

«پدیده‌های اجتماعی خرد»، «به دست آوردن توانی فراتر از نظم موجود در سربازان جنگ‌های نامنظم»، «پدیده‌های اجتماعی کلان»

۱) کنش اجتماعی - انگیزه‌های اخلاقی - ساختار اجتماعی

۲) کنش فردی - آرمان‌های معنوی - ساختار اجتماعی

۳) کنش فردی - انگیزه‌های اخلاقی - کنش اجتماعی

۴) کنش اجتماعی - آرمان‌های معنوی - کنش اجتماعی



۱۷۱- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مورد، ارتباط دارد؟  
 - نظام اداری، محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانونگذاران و مراجعان است.

- استفاده افراد از حمل و نقل عمومی، بر معرض ترافیک اثرگذار است.

- اگر ز باغ رعیت، ملک خود ره سیبی / برآورند غلامان او درخت از بیخ

۱) ساختارهای اجتماعی، محصول کنش‌های افراد هستند - ما در حفظ و تغییر وضع موجود سهیم هستیم - انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظام اجتماعی را تغییر دهند.

۲) کنش اجتماعی خشت‌بنای جامعه است - مشکلات و مسائل اجتماعی از دایره نفوذ و تأثیر ما خارج هستند - ساختارها تماماً محصول ما هستند.

۳) کنش اجتماعی خشت‌بنای جامعه است - مشکلات و مسائل اجتماعی از دایره نفوذ و تأثیر ما خارج هستند - انسان‌ها صرفاً مجریان نظام نیستند.

۴) ساختارهای اجتماعی، محصول کنش‌های افراد هستند - ما در حفظ و تغییر وضع موجود سهیم هستیم - ما مجریان نظام هستیم و بس.

#### ۱۷۲- کدام عبارت، در مورد قوم‌نگاری درست نیست؟

۱) پژوهشی است که برای شناسایی بهتر قومی، کنش‌های آن‌ها را تجربه می‌کند و براساس مشاهده مشارکتی است.

۲) نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهای نهفته در کنش‌ها است.

۳) نوعی پژوهش کمی است که برای مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن به کار می‌رود.

۴) پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی کرده و خود را در شرایط فرهنگی و کنش‌های آن‌ها قرار می‌دهد.

#### ۱۷۳- عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد مرتبط هستند؟

«دو بال موققیت انسان‌ها»، «نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد» و «سرکوب خلاقیت»

۱) نظام اجتماعی و معنویت - قفس آهنین - تأکید افراطی بر نظام اجتماعی

۲) نظام اجتماعی و خلاقیت - قفس آهنین - تأکید افراطی بر نظام اجتماعی

۳) نظام اجتماعی و معنویت - خلاقیت‌زدایی - اتکا به روش تجربی

۴) نظام اجتماعی و خلاقیت - خلاقیت‌زدایی - اتکا به روش تجربی

#### ۱۷۴- کدام گزینه به ترتیب مربوط به خلاقیت‌زدایی، ارزش‌زدایی و معنازدایی است؟

۱) متفاوت دانستن نظام اجتماعی و طبیعی - غیرقابل بررسی بودن کینه‌توزی در جامعه‌شناسی تبیینی - عدم فهم انگیزه نوجوانان و جوانان

۲) گردش خانوادگی اثر پاول کله - صرفاً توجه به رفتار - اخلاق‌گریزی

۳) یکسان دانستن نظام اجتماعی و طبیعی - اخلاق‌گریزی - نادیده گرفتن انگیزه کنشگران

۴) اخلاق‌گریزی - توجه صرف به رفتار - نادیده نگرفتن انگیزه کنشگران

#### ۱۷۵- کدام گزینه با متن زیر، مرتبط نیست؟

«جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر و کاهش رفاه عمومی توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبرو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.»

۱) پاسخ‌های صاحب‌نظران علوم مختلف مانند جامعه‌شناسان، روان‌پژوهان، اقتصاددانان، حقوقدانان و حتی فیلسوفان به چرایی و قوع خودکشی با یکدیگر متفاوت است.

۲) وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست.

۳) اغلب رویکردها درباره چرایی و قوع پدیده‌های اجتماعی، بر فهم معنای آن‌ها تأکید می‌کنند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زاوی می‌کنند.

۴) اندیشمندان یک دوره درباره پدیده خودکشی نظرات متفاوت و حتی متعارضی ابراز کرده‌اند.



۱۷۶- کدام گزینه درباره مقایسه آداب ازدواج در میان منداییان و هندیان، صحیح است؟

- ۱) تأکید بر پیچیدگی کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آن‌ها بدين معناست که جوامع انسانی هیچ شباهت و اشتراکی ندارند.
- ۲) تفاوت تصاویر در معانی متفاوت‌شان است و دقیقاً همین معانی متفاوت هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها تصاویر مختلف می‌سازد.
- ۳) انسان‌ها همچنان که دارای تفاوت‌های فردی و اجتماعی بسیاری هستند، شباهت‌های فراوانی نیز دارند مثلاً همه انسان‌ها دارای نیازهای طبیعی و غریزی مشابهی هستند.
- ۴) لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی ساخت صبح و توأم تفاوت‌های فردی و تفاوت‌های اجتماعی انسان‌هاست.

۱۷۷- عبارات زیر به ترتیب از دیدگاه «وبر» با کدام موضوع در ارتباط است؟

- انجام کار غیرعلمی، با نام علم
- معرفی جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی
- اشتراک دلیل‌ای و ویر

- ۱) داوری درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها - تفهیم به عنوان مقدمه روش تجربی - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.
- ۲) توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی - روش تجربی به عنوان پیش‌نیاز روش تفهیمی - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی است.
- ۳) نقد یا اصلاح عقاید و ارزش‌های یک گروه سیاسی - تجربه و حس مقدمه روش تفهیم - معنادار بودن کنش اجتماعی
- ۴) فهم و توصیف هنجره‌ها و ارزش‌های اجتماعی - تفهیم مقدمه روش تجربی است - پدیده‌های معنادار را می‌توان همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه کرد.

۱۷۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب نشانه کدام مفهوم و موضوع است؟

- آزمایش فیلیپ زیماردو در ایجاد یک زندان ساختگی
- پژوهش گافمن درباره بیمارستان روانی
- روش ویژه علوم انسانی و علوم اجتماعی

- ۱) کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی - قوم‌نگاری - تبیین
- ۲) ناکارآمدی روش آزمایش در جامعه‌شناسی - مطالعه موردي - تفسیر
- ۳) کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی - مطالعه موردي - تفسیر
- ۴) ناکارآمدی روش آزمایش در مطالعه انسان‌ها - قوم‌نگاری - تفهیم

۱۷۹- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرد؟

روش‌های کمی	الف	کنش‌های کنش
ب	انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی	ج
ا)	الف - ج - ب	۴) ج - الف - ب

- مراجعه به زمینه فرهنگی کنش‌گر
- هدف رویکرد تفسیری
- جامعه‌شناسی تبیینی

۱) ب - ج - الف      ۲) ج - ب - الف      ۳) الف - ج - ب      ۴) ج - الف - ب

۱۸۰- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«در میان عشایر خوزستان تا زمانی که میهمان استکان خالی‌اش را به صورت وارونه در نعلبکی قرار ندهد، بدين معناست که به خوردن چای، تمایل دارد و میزان همچنان به پذیرایی از او ادامه می‌دهد و در استکان میهمان چای می‌ریزد.»

- ۱) خلاق و فعال بودن کنشگران موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن پدیدآمدن خردفرهنگ‌ها و گروههای مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود.
- ۲) برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.
- ۳) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که این تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد؛ این روش‌ها در مقابل روش‌های کیفی قرار می‌گیرند که در جامعه‌شناسی تفسیری به کار می‌روند.
- ۴) تنوع و تکثر معانی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.



دوره میابدیت نیمسال اول  
۴۷۵ صفحه‌های

پاسخگویی به سوال‌های این درس برای همه دانشآموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۸۱- در کتاب اشارات و تنبیهات ابن سینا به کدامیک از دلایل زیر در اثبات تمایز وجود و ماهیت در ذهن اشاره شده است؟

- (۱) تصور هر ماهیتی برای موجود شدن کافی نیست.
- (۲) هر ماهیتی برابر با همه ذاتها خواهد بود.
- (۳) حمل وجود بر ماهیت، با حمل ماهیت بر خودش برابر نیست.
- (۴) اوصاف وجود اشیاء برابر با اوصاف ماهیت آنها نمی‌باشد.

۱۸۲- کدام گزینه درباره گذرنی تاریخی بر مسئله مغایرت وجود و ماهیت درست است؟

- (۱) ابن سینا با توجه به دیدگاه توماس آکوئیناس درباره وجود و ماهیت آن را مبنای اثبات وجود خدا قرار داد.
- (۲) به جهت تعارض آراء ابن سینا و ابن رشد، توماس آکوئیناس نظر ابن سینا را در اروپا گسترش داد.
- (۳) آبریت کبیر و راجر بیکن نظری نزدیک به آکوئیناس داشتند و موجب رشد تجربه‌گرایی در اروپا شدند.
- (۴) توماس آکوئیناس این نظر را در اروپا گسترش داد و آن را پایه برهان‌های خود در خداشناسی قرار داد.

۱۸۳- کدام گزینه درباره رابطه امکانی و ضروری، به ترتیب درست است؟

- (۱) موضوع هم می‌تواند محمول را بپذیرد و هم نپذیرد. - عقل خلاف آن را می‌پذیرد.
- (۲) عقل نه ناگزیر از قبول آن و نه نفی آن است. - موضوع با محمول رابطه قطعی دارد.
- (۳) محمول قضیه نمی‌تواند بر موضوعش حمل شود. - محمول حتماً بر موضوع حمل می‌شود.
- (۴) موضوع نمی‌تواند محمول را بپذیرد یا نپذیرد. - عقل خلاف آن را نمی‌پذیرد.

۱۸۴- کدام گزینه با توجه به نظر ابن سینا درباره وجود جهان ممکن نادرست است؟

- (۱) هر موجودی یا ممکن‌الوجود است یا واجب‌الوجود.
- (۲) موجودات اطراف ما به گونه‌ای هستند که وجود برایشان ضرورت یافته است.
- (۳) آجره که وجود برایش ضرورت می‌باشد، واجب‌الوجود است.
- (۴) جهان اطراف ما ممکن است واقعاً وجود نداشته باشد، زیرا ممکنات نه از وجود ابا دارند نه از عدم.

۱۸۵- کدام عبارت با نظریه فقر وجودی ملاصدرا مطابقت ندارد؟

- (۱) معلول ذاتی است که نیازمند علت و وابسته به چیزی دیگر است.
- (۲) فرض موجوداتِ فقیر و وابسته مستلزم فرض وجودی غیروابسته و غنی است.
- (۳) نظریه فقر وجودی مبتنی بر این است که آنچه در خارج محقق است وجود اشیاء است نه ماهیت اشیاء.
- (۴) از دیدگاه ملاصدرا رابطه علیت بین وجود معلول وجود علت است نه بین ماهیت آنها.

۱۸۶- کدام گزینه در مورد رابطه علیت درست نیست؟

- (۱) معلول خود وجودش را از علت می‌گیرد.
- (۲) معلول تا علتش نباشد رخ نمی‌دهد و علت تا معلوش نباشد موجود نمی‌شود.
- (۳) با بیان کلماتی که از چرایی حکایت می‌کند به علت یابی می‌پردازیم.
- (۴) رابطه همسری مانند علیت نیست.

۱۸۷- طرح سؤال و چرايی از علل پدیده‌ها ناشی از ...

- (۱) ساختار ذهن انسان است.
- (۲) تأثیر حوادث جهان بر ذهن انسان است.
- (۳) مواجهه ذهن انسان با واقعی و حوادث جهان است.

۱۸۸- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر دیوید هیوم ...»

- (۲) علیت یک مفهوم حسی است.
- (۴) حکم به مصاديق قاعدة علیت بر حسب عادت روی می‌دهد.
- (۳) مبنای ساخت علیت فرایند تداعی است.

۱۸۹- چه تعداد گزاره درست در خصوص دیدگاه فلاسفه مسلمان درباره علیت وجود دارد؟

- مسئله علیت یک قاعدة عقلی است که با حس و تجربه قابل اثبات است.
  - برای اینکه علت حوادث طبیعی را بدانیم باید از حس و تجربه استفاده کنیم.
  - اصل علیت یک قاعدة عقلی و فطری است و از تجربه به دست نمی‌آید.
  - اینکه هر ممکنی خودش به خودش وجود دهد یعنی اجتماع نقیضین.
- (۱) چهار
  - (۲) سه
  - (۳) دو
  - (۴) یک

۱۹۰- کدام عبارت در مورد اصل ساخت علت و معلول نادرست است؟

- (۱) پی بردن به ساخت میان علت و معلول در پدیده‌های مادی با تجربه ممکن است.
- (۲) ساخت میان علت و معلول، فرع بر رابطه علیت است.
- (۳) ممکن است میان پدیده‌های متعاقب رابطه علیت باشد، اما رابطه ساخت نباشد.
- (۴) امکان ندارد که معلول در هر بار که ظاهر می‌شود علتی متفاوت داشته باشد.



- ۱۹۱- کدام گزاره معنای وجوب علی و معلولی را به درستی بیان نمی‌کند؟
- (۱) امکان نداشت علت موجود باشد ولی جهان هستی پدید نیاید.
  - (۲) اگر علت ضرورت‌دهنده معلول نباشد، وجود دهنده آن نیز نخواهد بود.
  - (۳) معلول در ذات خود ممکن‌الوجود است که توسط علت، واجب‌الوجود بالغیر می‌شود.
  - (۴) هر ممکن‌الوجود بالذاتی نیاز به یک علت وجودی دارد که با وجود خود به آن ضرورت می‌بخشد و این تخلف‌پذیر است.
- ۱۹۲- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدامیک از نتایج اصل علیت هستند؟
- در پرتو آن نظام جهان انتظام می‌یابد.
  - دانشمندان تحقیقات خود را بر مبنای این اصل پیگیری می‌کنند.
  - معلول نمی‌تواند از علت خود سریعچی کند.
- (۱) سنتیت علت و معلول - سنتیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی
  - (۲) وجوب علی و معلولی - سنتیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی
  - (۳) سنتیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی - سنتیت علت و معلول
  - (۴) وجوب علی و معلولی - وجوب علی و معلولی - سنتیت علت و معلول
- ۱۹۳- در مورد اصل **وجوب علی و معلولی** درست نیست، اگر بگوییم ...
- (۱) وجوب وجود معلول، در وجود علت است.
  - (۲) وجود معلول متوقف بر وجود علت است.
  - (۳) وجود معلول متنوقف بر وجود علت است.
- ۱۹۴- دیدگاه کدام متفکران با آیه شریفه «فَوَقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ» (یوسف/۷۶) قرابت بیشتری دارد؟
- (۱) حکماء ایران باستان در حکیم دانستن خداوند
  - (۲) افلاطون در غایتمند دانستن خداوند
  - (۳) ارسطو در اثبات نظم جهان به وسیله خداوند
- ۱۹۵- کدام گزینه به ترتیب، نظر فیلسوفان اروپایی: کانت، هیوم و دکارت درباره خدا می‌باشد؟
- (۱) اعتقاد به خدا به عنوان معناداری زندگی - استدلال تجربی بر وجود خدا - ارائه استدلال مبنی بر حقیقتی نامتناهی، علیم و قادر
  - (۲) اثبات خدا از طریق استدلال عقلی - مردود بودن استدلال صرفاً عقلی - اثبات از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی
  - (۳) اثبات از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی - مردود بودن استدلال صرفاً عقلی - استدلال عقلی برای وجود نامتناهی خدا
  - (۴) عدم کارایی استدلال‌های نظری - برهان نظم تنها راه اثبات تجربی خدا - نیاز انسان به وجود خدا به جای اثبات وجود خدا
- ۱۹۶- کانت «**زندگی جمعی**» و «**نفس مجرد**» را به ترتیب مشروط بر چه چیزی می‌دانست؟
- (۱) اخلاق و رعایت اصول اخلاقی - جهانی ماوراء دنیا مادی
  - (۲) اراده و مسئولیت‌پذیری - خدایی جاودان و نامتناهی
  - (۳) نظم موجود در جامعه انسانی - سعادت دنیا و آخرت
  - (۴) وجود اخلاقی و کسب فضیلت - اختیار و اراده انسان
- ۱۹۷- کدام گزینه به ترتیب، دیدگاه «**ویلیام جیمز، کرکگور و کاتینگهام**» را درباره معناداری زندگی تبیین می‌کند؟
- (۱) تجربه‌های معنوی و درونی - ایمان هدیه‌ای الهی - خدا عامل اصلی معنابخشی به زندگی
  - (۲) خدا عامل اصلی معنابخشی به زندگی - عشق و مجدوبیت و تجربیات درونی - ایمان هدیه‌ای الهی
  - (۳) تجربه‌های معنوی و درونی - ایمان هدیه‌ای الهی - عشق و مجدوبیت درونی
  - (۴) خدا عامل اصلی معنابخشی به زندگی - اصول اخلاقی متکی بر اراده - تجربه‌های معنوی و درونی
- ۱۹۸- در تبیین استدلال فارابی برای اثبات خدا می‌گوییم: با فرض محال بودن تسلسل علل نامتناهی، «ابتدا داشتن سلسله بی‌نهایت متناقض و غیرممکن است.» منظور از «ابتدا» چیست؟
- (۱) معلولی است که موجود است.
  - (۲) همان واجب‌الوجود بالذات است.
  - (۳) علته است که موجود نیست.
- ۱۹۹- کدام مورد در اجزای استدلال ابن سینا در اثبات خداوند دیده نمی‌شود؟
- (۱) امکان ذاتی موجودات جهان
  - (۲) وجود هستی برای ذات علت‌العال
  - (۳) عدم کفایت امکان ذاتی برای موجود شدن ماهیت
- ۲۰۰- ابن سینا چه چیزی را نتیجه عشق در مخلوقات می‌داند؟
- (۱) گریزان شدن از بدی‌ها
  - (۲) اشتیاق یافتن به کمالات
  - (۳) تداوم و بقای ممکنات

## پشتیبان

گفت و گو با پشتیبان درباره هدف‌گذاری دو درس

- ۲۸۷ - آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف‌گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت و گوی ما درباره هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

**تماس تلفنی پشتیبان**

- ۲۸۸ - آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

**تماس تلفنی: چه زمانی؟**

- ۲۸۹ - پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنج شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

**تماس تلفنی: چند دقیقه؟**

- ۲۹۰ - پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

**تماس پشتیبان با اولیا**

- ۲۹۱ - آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی‌دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

**بررسی دفتر برنامه‌ریزی**

- ۲۹۲ - آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه‌ریزی ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه‌ریزی ندارم.

**کلاس رفع اشکال**

- ۲۹۳ - آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیشتری دارم).
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

**شروع به موقع**

- ۲۹۴ - آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سروقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به سوال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سوال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

**متاخرین**

- ۲۹۵ - آیا دانش آموزان متاخر در محل جدایانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متاخرانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متاخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل.
- (۳) بله، افراد متاخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌مهه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متاخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جدایانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

**مراقبان**

- ۲۹۶ - عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب

**پایان آزمون - ترک حوزه**

- ۲۹۷ - آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات

**ارزیابی آزمون امروز**

- ۲۹۸ - به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب



ویژه دوران جمعبندی



## ۱۰ کنکور رشته‌ی انسانی منتشر شد

۲۸۰۰ سوال در قالب ۱۰ آزمون شیوه‌سازی شده  
منطبق با بودجه‌بندی و چیدمان کنکور ۹۸

۱۰ مجموعه نکات جامع از دروس اختصاصی

امکان دریافت کارنامه چند از ۱۰ از طریق  
اپلیکیشن کانون‌ها