

فهرست آزمون سال یازدهم انسانی ۱۵ فروردین ۹۹

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۵
۳	عربی زبان قرآن (۲) (شاهد و گواهی)	۶
۴	دین و زندگی (۲)	۷
۵	زبان انگلیسی (۲)	۸
۶	ریاضی و آمار (۲)	۱۰
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۳
۸	تاریخ (۲)	۱۴
۹	جغرافیا (۲)	۱۵
۱۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۶
۱۱	جامعه‌شناسی (۲) (شاهد و گواهی)	۱۷
۱۲	فلسفه	۱۸
۱۳	روان‌شناسی	۱۹

*دانش‌آموزان گرامی: برای دیدن سؤال‌های دام‌دار و اشتباهات پرتکرار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤالات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فارسی (۲)

۱-

(ممدربوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

سترگ: بزرگ، عظیم / همپایی: همگامی، همراهی / محوطه: پهنه، میدانگاه، صحن / آدینه:

روز جمعه، آخرین روز هفته

۲-

(اسماعیل کنه‌ای، لغت، ترکیبی)

«آبرش»: اسبی که بر اعضای او نقطه‌ها باشد.

توضیح تکات درسی:

«فوند» اسب تندرو است.

۳-

(ممدربوار قورپیان، املا، ترکیبی)

غلط املایی سایر ابیات:

گزینه «۱»: قو ← گو

گزینه «۲»: فرت ← فرط

گزینه «۴»: هرب ← حرب

۴-

(ممدربوار قورپیان، املا، صفحه ۹۲)

املای صحیح گروه: حلول صبح روشن

۵-

(ممدربوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

«چشمه روشن» اثر «غلامحسین یوسفی»، «روضه خلد» اثر «مجد خوافی»، «حملة

حیدری» اثر «بازل مشهدی» و «هم صدا با حلق اسماعیل» اثر «سیدحسن حسینی»

هست.

۶-

(اسماعیل تشیی، آرایه، صفحه ۹۵)

لنگر درد: اضافه تشبیهی / شاعر به کوه تشبیه شده است.

توضیح مهم درسی:

«چشم حقارت» در گزینه «۱» اضافه اقرانی است.

۷-

(ممدربوار قورپیان، آرایه، ترکیبی)

تشبیه: باده عشرت (اضافه تشبیهی) / تضاد: خنده و گریه / واج آرایی: تکرار «ر - گ - ا»

/ حس آمیزی: گریه تلخ (آمیختن حواس بینایی و چشایی)

۸-

(اسماعیل تشیی، آرایه، صفحه ۸۸ و ۸۹)

تلمیح: بیت ج: اشاره به داستان حضرت سلیمان (ع)

جناس: بیت ب: جناس ناهمسان میان (تنگ و ننگ)

کنایه: بیت د: به مؤگان گرد را رفتن: کنایه از با احترام پاک کردن

ایهام: بیت الف: (تکبیر زن: ۱) تکبیر بگو (۲) تکبیر زنانه (قید)) / (لیبک گو: ۱) لیبک بگو

(۲) لیبک گویانه (قید))

۹-

(اسماعیل کنه‌ای، آرایه، صفحه ۱۱۵)

«در دولت» اضافه استعاری (استعاره) است. در بیت اغراق دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دریای آتش» اغراق دارد. این که آتش به گستردگی دریا باشد (اغراق در

وسعت) / سرکش بودن عشق و به فریاد آمدن دریای آتش تشخیص و استعاره است.

گزینه «۳»: این که شاعر با تن چون کاه خود، کوه غم را بر دوش گیرد، بیانی اغراق آمیز

است. / «ماه» استعاره از «محبوب شاعر» است.

گزینه «۴»: «دل کوهسار» تشخیص و استعاره / دل کوهسار از اشک خون شده است:

اغراق دارد.

۱۰-

(حسن پاسبان، دستور، صفحه ۹۴ و ۹۵)

افسرده: بن ماضی + ه ← صفت مفعولی

زرزین: اسم + ین ← صفت نسبی

آویختنی: مصدر + ی ← صفت لیاقت

رهگذر: اسم + بن مضارع ← صفت فاعلی

۱۱-

(حسن پاسبان، دستور، ترکیبی)

خوشدلی: مضاف‌الیه / دلدار: نهاد / آن‌جا: قید / آنجا: قید

توضیح نکات درسی:

«است» در مصراع اول در معنی غیراسنادی به کار رفته است. (دلدار، آنجا وجود دارد.)

۱۲-

(حسن پاسبان، دستور، صفت ۹۴ و ۹۵)

در گزینه «۴» واژه‌های «جاودانه»، «مست» و «چون سامری» هر سه صفت مطلق هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بگزیده: صفت مفعولی / دیرینه: صفت نسبی

گزینه «۲»: بلورین: صفت نسبی / گهربار: صفت مطلق

گزینه «۳»: برین: صفت نسبی / موروث و ویرانه: صفت مطلق

۱۳-

(مسیر پرهیزگار، دستور، صفت ۱۰۶)

در این گزینه به معنای «نظر کردن» است و در سایر گزینه‌ها در معنای عربی آن یعنی «تفرج» به کار رفته است.

۱۴-

(اسماعیل تشییعی، مفهوم، صفت ۸۸)

مفهوم گزینه «۳» از این بیت دریافت نمی‌شود.

۱۵-

(اسماعیل گنجه‌ای، مفهوم، صفت ۹۳)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، تحمل رنج و سختی عشق از سوی عاشق را بیان می‌کند.

گزینه «۴»: بی‌قراری عاشق از دوری معشوق

۱۶-

(اسماعیل تشییعی، مفهوم، صفت ۱۰۴)

مفهوم بیت گزینه «۳»: ازدحام مردم برای یاری کاوه است.

۱۷-

(مسیر پرهیزگار، مفهوم، صفت ۱۱۷)

شاعر شیرازی از شام قصد وطن می‌کند (باز آمد) همچو خسرو عاشق در گزینه‌های دیگر شاعر به دنبال ترک وطن است و آن را سخت نمی‌داند.

۱۸-

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفت ۹۷)

مفهوم بیت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: تحمل سختی راه‌عشق یا بلاکشی عاشق

مفهوم بیت گزینه «۴»: طلب عنایت از معشوق یا عذاب آور بودن تکبر معشوق

۱۹-

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفت ۱۱۲ تا ۱۱۳)

«عظمت»: بیت «د»: تنومندی پهلوان و قدرت بسیار داشتن

«به آرامش رسیدن»: بیت «الف»: نفس راست کردن

«ایستادگی»: بیت «ب»: در مقابل حمله دشمن ایستادن

«خلوص نیت»: بیت «ج»: کار را فقط برای خدا انجام دادن، با نام خدا شروع کردن

۲۰-

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفت ۱۱۳)

مفهوم بیت سؤال «فقط به جنگ اندیشیدن» است و مفهوم مقابل آن «دعوت به صلح و

آشتی یا پرهیز از جنگ» است که می‌توان از گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» این مفهوم را دریافت.

مفهوم گزینه «۱»: طلب کمک هنگام جنگ

عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۶۲ و ۶۳)

«لَمْ يَلْتَمِثْ» (در اینجا) توجه نکردند / «فی البحر»: در دریا / «كَأَذَانُ يَغْرَقُ»: نزدیک بود که غرق شود / «أَتَقَدُّوهُ»: او را نجات دادند

۲۲-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «بسیار دروغگو، پس همانا»، در گزینه «۲»: «اعتماد نشود، بیهوده می‌شود» درست است و در گزینه «۳»: «برای ما» زائد است.

۲۳-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، صفحه ۳۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «شروع شده بود» و در گزینه «۳»: «به وجود آمد» و در گزینه «۴»: «پس آنجا ابزارهای ترجمه...» درست است.

۲۴-

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «هر کدام از شما سرپرست و هر کدام از شما...» در گزینه «۳»: «دقت کنیم، می‌فهمیم» و در گزینه «۴»: «زندگی گروهی انسان» درست است.

۲۵-

(فخرشته کیانی، لغت، صفحه ۶۹)

در این گزینه، «الطَّنَان» با دیگر واژه‌ها نامتناسب است:

«چپ»، «راست»، «مرغ مگس»

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سگ، الاغ، رویاه

گزینه «۲»: پوست، دانه، هسته

گزینه «۳»: گونه، دهان، زبان

متن ترجمه:

علی بن حسین (ع) در شبی تاریک خارج شد در حالی که بر روی شانه‌اش کیسه‌ای پر از درهم‌ها و غذاها حمل کرده بود و در منزلی را زد پس کودکی از خانه خارج شد و امام به او از آن درهم‌ها و غذاها اتفاق کرد سپس به سوی خانه‌ای دیگر رفت، بله این از عادت‌های امام سجاد (ع) بود و فقیران و بیچارگان، او را نشناختند مگر بعد از وفاتش.

۲۶-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

چه کسی غذا و درهم را به فقیران می‌بخشید؟ امام چهارم ملقب به سجاد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: امام هشتم (ع)

گزینه «۳»: امام علی (ع)

گزینه «۴»: کسی که مردم، هرگز او را نشناختند.

۲۷-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«امام سجاد برای اتفاق اموال به فقیران بعد از طلوع خورشید خارج می‌شد.» نادرست است و

طبق متن در شبی تاریک بوده است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پسر امام حسین غذاها را برای فقیران حمل کرد.

گزینه «۲»: فقیران و بیچارگان علی بن حسین را قبل از وفاتش نشناختند.

گزینه «۴»: امام اموال از درهم‌ها و غذاها را به فقیران قبل از وفاتش می‌بخشید.

۲۸-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«دوری از فقیران و بیچارگان قبل از وفاتش» نادرست است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اتفاق اموال به فقیران در تاریکی

گزینه «۲»: توجه به بخشش درهم‌ها و غذاها به فقیران.

گزینه «۴»: اینکه نزد مردم برای دوری از تظاهر (ریا) شناخته نشود.

۲۹-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«أنْفَقَ»: فعل ماضی، مفرد مذکر غایب (لغات)، متعدی، معلوم، ثلاثی مزید از باب افعال

(مصدرش إنْفَاق) و دارای یک حرف زائد و مبنی است و فعل (جمله فعلیه) و فاعلش

«الإمام» می‌باشد.

۳۰-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، درک‌مطلب، ترکیبی)

«آخر» اسم، مفرد، مذکر، نکره، معرب، اسم تفضیل و از نظر محلّ اعرابی صفت است.

عربی زبان قرآن (۲) شاهد «گواه»

۳۱-

کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۵۰ کتاب درسی)

«عَالَمٌ يُتَنَفَّحٌ بِعِلْمِهِ»: عالمی که از علمش بهره برده می‌شود (يُتَنَفَّحُ: فعل مجهول) / «خیر»: بهتر است / «مِنَ أَلْفِ عَابِدٍ»: از هزار عابد

۳۲-

کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۶۸ کتاب درسی)

«يُتَلَّغُ»: می‌رسد / «الصَّادِقُ»: راستگو / «بِصِدْقِهِ»: با راستگویی خود / «مَا» به چیزی / «لَا يُتَلَّغُ»: نمی‌رسد / «الكَاذِبُ»: دروغگو / «بِاحْتِيَالِهِ»: با فریبکاری اش

۳۳-

کتاب جامع، مفهوم، ترکیبی)

جمله «کارها فقط به نیت‌هاست!» در گزینه «۱»، مفهومی متفاوت از سایر گزینه‌ها دارد که درباره «عمل کردن به جای حرف زدن» هستند.

ترجمه گزینه «۲»: با اعمالتان دعوت‌کنندگان مردم باشید!

۳۴-

کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

این دو کلمه به معنی «به تأخیر انداختن» مترادف‌اند؛ متضاد آن‌ها «تعجیل: جلو انداختن» است.

۳۵-

کتاب جامع، لغت و مفهوم، صفحه ۵۱ کتاب درسی)

ترجمه عبارت: «با دروغ‌گویی که همنشینی‌اش به ما زبان می‌رساند، همنشینی نخواهیم کرد!»؛ «لَنْ» قبل از فعل مضارع، معنای آینده منفی ایجاد می‌کند.

۳۶-

کتاب جامع، قواعد، صفحه ۵۵ کتاب درسی)

در گزینه‌ی «۱»: «اتَّصَلَ» فعل ماضی از باب «افتعال» است. / در گزینه «۳»: «ماتوا» فعل ماضی ثلاثی مجرد و «انْتَبِهوا» فعل ماضی از باب «افتعال» است. / در گزینه «۴»: «أُرِيدُ» اکتب» هر دو فعل مضارع اول شخص مفردند، اما در گزینه «۲»: «جالس» فعل امر از باب «مفاعلة» است.

۳۷-

کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۶۸ کتاب درسی)

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر آنچه را انسان دوست دارد، برایش خوب است! (نه الزاماً)

گزینه «۲»: سراب دور را بر انسان نزدیک و نزدیک را بر او دور می‌سازد!

گزینه «۳»: هر آنچه را انسان دوست ندارد، برایش بد است! (نه الزاماً)

گزینه «۴»: سراب دور را بر انسان دور و نزدیک را بر او نزدیک می‌سازد! (برعکس بیان شده و نادرست است!)

۳۸-

کتاب جامع، قواعد، صفحه ۶۵ کتاب درسی)

در گزینه «۴»، «لِحِظَةٍ» اسم نکره و «أَنْتَظَرُهَا» جمله‌ای است که پس از آن برای توصیف آمده است. (لِحِظَةٍ دیدار مادر بزرگم لحظه‌ای است که از مدتی طولانی، آن را انتظار می‌کشم.)

۳۹-

کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)

«آداب»: مضاف و «الکلام» مضاف‌إلیه آن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «تَكْذِيبٌ» مفعول است.

گزینه «۳»: «الْمُزَارِعُونَ» در ابتدای جمله اسمیه آمده و محلّ اعرابی آن مبتدا است.

گزینه «۴»: «كُنْتُ» خبر است و «لَا يَنْقُذُ» صفت برای اسم نکره می‌باشد، چون فعلی است که پس از نکره آمده است.

۴۰-

کتاب جامع، قواعد، صفحه ۶۵ و ۶۶)

چنانچه «فعل ماضی + فعل مضارع» بیاید، فعل مضارع معادل ماضی استمراری فارسی ترجمه می‌شود. (ترجمه عبارت: دانش‌آموزانی را دیدیم که در حیاط مدرسه بازی می‌کردند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ماضی + ماضی» آمده، پس «قد رأيتُهُ» معادل ماضی بعید یا ساده فارسی ترجمه می‌شود. (دیده بودم / دیدم)

گزینه «۲»: «كانوا» همراه فعل مضارع نیامده که معنای ماضی استمراری بگیرد.

گزینه «۳»: «مضارع + مضارع» آمده، پس «لَا يَتَرُكُ» معادل مضارع التزامی یا اخباری فارسی ترجمه می‌شود. (مرا ترک نکند / نمی‌کند)

دین و زندگی (۲)

۴۱-

(ابوالفضل امرزاره، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

به علت عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی (علیه‌السلام)، آنچه آن امام پیش‌بینی می‌کرد، به وقوع پیوست؛ بنی‌امیه بر مردم حاکم شدند و دنیای اسلام را تا حد زیادی به دوران جاهلیت بازگرداندند.

۴۲-

(ابوالفضل امرزاره، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵)

متطابق با حدیث سلسله‌الذهب «كَلِمَةُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي آمِنَ مِنْ عَذَابِي» التزام به «لا اله الا الله» مأمون ماندن از عذاب الهی را در پی دارد.

۴۳-

(ابوالفضل امرزاره، احیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۶)

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. ائمه اطهار (ع) در راستای اقدام «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو»، با تکیه بر علم الهی خود به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، درباره همه این مسائل اظهارنظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند.

۴۴-

(مممر رضایی‌بقا، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵)

یکی از علت‌های مبارزه امامان با حاکمان این بود که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند؛ امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

نهی از منکر داوری بردن به طاغوت و این حاکمان غاصب و ظالم، در آیه «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَّحَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ...»

۴۵-

(مممر رضایی‌بقا، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۹)

امام حسین (ع) در زمان معاویه همان روش برادر بزرگوارش (صلح) را در پیش گرفت و تا معاویه زنده بود، علیه او جهاد نکرد؛ ولی با انتقادهای شدید از او، مردم را آگاه می‌کرد. وقتی یزید به حکومت رسید، امام روش خود را تغییر داد و متناسب با شرایط جدید، تصمیم گرفت زیر بار بیعت یزید نرود و علیه وی قیام کند. رفتار و کردار یزید آن‌قدر از اسلام دور و بیگانه بود که امام حسین (ع) می‌دانست اگر به حکومتش ادامه دهد، حقیقت اسلام نابود خواهد شد.

۴۶-

(مممر رضا فرهنگیان، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۱)

امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها غایب است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد، امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «حجت خدا در میان مردم حضور دارد... تا اینکه زمان ظهور و وعده الهی و ندای آسمانی فرا می‌رسد. همان! آن روز، روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.»

۴۷-

(مممر رضا فرهنگیان، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه ۱۵۰)

باتوجه به کلید واژه «مغیراً نعمة» در این آیه شریفه این خود مردم هستند که به واسطه اعمالشان از نعمت وجود امام زمان (عج) محرومند، و تغییر نعمت‌ها معلول ارتکاب گناه است و این آیه مؤید این موضوع است.

۴۸-

(فرزین سماقی - لرستان، در انتظار ظهور، صفحه ۱۵۸)

با توجه به مفاد آیه «لقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر ان الارض يرثها عبادي الصالحون: و به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشتیم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.» وعده مشترک خداوند در کتب آسمانی وراثت بندگان شایسته الهی است.

۴۹-

(فرزین سماقی - لرستان، در انتظار ظهور، صفحه ۱۶۰)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «هرکس دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند، ولایت و محبت امام عصر (ع) را بپذیرد.»

۵۰-

(مممر رضایی‌بقا، در انتظار ظهور، صفحه ۱۵۹)

مشخص بودن پدر و مادر امام زمان (ع) این‌فایده را دارد که اگر ماجراجویان فریبکاری بخواهند خود را مهدی موعود معرفی کنند، به زودی شناخته می‌شوند و مردم هوشیار، فریب آن‌ها را نمی‌خورند.

دقت شود که سایر گزینه‌ها بیانگر فواید اعتقاد به زنده بودن امام زمان (ع) و حضور ایشان در جامعه است.

زبان انگلیسی (۲)

۵۱-

(مانتره امیری، گرامر)

ترجمه‌ی جمله: «می‌توانم باور کنم او کسی را دوست داشته باشد، چرا که در این چهار سال گذشته به ندرت دیده‌ام که او نشانه‌ای از احساس بروز دهد.»

توضیح نکات درسی:

با توجه به عبارت قیدی "in the past few years" در صورت سؤال، باید از فعلی استفاده کنیم که اشاره به زمان گذشته داشته باشد. این مسئله تنها در گزینه «۲» مشاهده می‌شود.

۵۲-

(شهاب مهران‌فر، گرامر)

ترجمه‌ی جمله: «راننده بدون توجه کردن به چراغ راهنمایی به سمت چپ پیچید و باعث یک تصادف شد.»

توضیح نکات درسی:

چون قبل از جای خالی، یک حرف اضافه آمده است، باید جای خالی را با یک "gerund" یا فعل "ing" دار پر کنیم.

۵۳-

(مانتره امیری، گرامر)

ترجمه‌ی جمله: «برای مدتی طولانی سیگار نکشیده‌ام و یک یا دو هفته می‌شود که شروع کرده‌ام که صبح‌ها آهسته بدم.»

توضیح نکات درسی:

در زمان حال کامل برای بیان طول مدت از "for" استفاده می‌شود.

۵۴-

(مانتره امیری، گرامر)

ترجمه‌ی جمله: «می‌توانی سال‌ها از این ماشین استفاده کنی اگر از آن مراقبت کنی و به‌طور مرتب آن را نزد تعمیرکار ببری.»

توضیح نکات درسی:

با توجه به مفهوم کلی جمله، مشخص است که به فعلی با معنی «مراقبت و نگهداری کردن» نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). همچنین، دقت کنید که افعال "look after" و "look for" جانشینی هستند، یعنی نمی‌توانیم مفعول آن‌ها را بین قسمت اصلی فعل و جزء قیدی آن قرار دهیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

۵۵-

(سارا حسن‌زاده، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «می‌توانم تصور کنم که او داشت تلاش می‌کرد که چنین مسئله مهمی را از تو پنهان کند.»

- (۱) دست کشیدن، ترک کردن
(۲) تصور کردن
(۳) تمرین کردن
(۴) لذت بردن

۵۶-

(سارا حسن‌زاده، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «برند کفش مورد علاقه‌ی او گران‌ترین برند موجود در فروشگاه بود،

به همین خاطر تصمیم گرفت که برند ارزان‌تری را انتخاب کند.»

- (۱) مورد علاقه
(۲) بدشانس، شوم
(۳) مشهور
(۴) روزانه

۵۷-

(سارا حسن‌زاده، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «من یک فرد بسیار اجتماعی هستم و دوستان زیادی با باورها و

رفتارهای گوناگون دارم.»

- (۱) اجتماعی، خون‌گرم
(۲) ناتمام، نیمه‌کاره
(۳) ناامن
(۴) ناسالم، غیربهداشتی

۵۸-

(شهاب مهران‌فر، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «موفقیت پروژه می‌تواند تا حد زیادی به مدیریت زمان و پولی که داریم وابسته باشد.»

- (۱) حاضر شدن، شرکت کردن
(۲) انتخاب کردن
(۳) بازنشسته شدن
(۴) وابسته بودن، بستگی داشتن

۵۹-

(مانتره امیری، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «او دختر بسیار خلاق است. او همیشه ایده‌های جدید زیادی درباره‌ی چیزهای مختلف ارائه می‌دهد.»

- (۱) آرام
(۲) فرهنگی
(۳) نیرومند
(۴) خلاق

۶۰-

(مانتره امیری، واژگان)

ترجمه‌ی جمله: «تحقیقات نشان می‌دهد که بیشتر افراد سیگاری جوان، دوستان خود را تحت تأثیر قرار می‌دهند و باعث می‌شوند که آن‌ها هم سیگار بکشند.»

- (۱) تحت تأثیر قرار دادن
(۲) مراقبت کردن
(۳) بازدید کردن
(۴) نجات دادن، پس‌انداز کردن

ترجمه‌ی متن کلوز تست:

پزشکان داروی جدیدی یافته‌اند که به نظر می‌رسد از همه‌ی داروهای مشابه دیگر موثرتر باشد. این داروی شگفت‌انگیز احتمالاً اثرات مثبت گوناگونی بر روی وضعیت جسمانی بیماران خواهد داشت. دکترها می‌گویند که این دارو تا کنون به تعدادی از بیماران کمک کرده است که ورزش مرتب سبک انجام دهند و در فعالیت‌های اجتماعی و فیزیکی شرکت کنند. مهم‌تر این است که این داروی اعجاز‌انگیز ممکن است در جلوگیری از بسیاری از بیماری‌های سخت مفید باشد. محققین تأکید دارند که این دارو هنوز در مراحل اولیه‌ی تولید است. مسلم است که ما نیاز داریم که پول بیشتری را به این پروژه تزریق کنیم.

۶۱- (رحمت‌الله استیری، کلوز تست)

- (۱) شرایط، وضعیت
(۲) رویداد، اتفاق
(۳) تخفیف
(۴) محصول

۶۲-

(رحمت‌الله استیری، کلوز تست)

توضیح نکات درسی:

با توجه به عبارت "so far"، نیاز به زمان حال کامل داریم.

۶۳-

(رحمت‌الله استیری، کلوز تست)

- (۱) علمی
(۲) خانگی
(۳) راستگو، صادق
(۴) مرتب، منظم

۶۴-

(رحمت‌الله استیری، کلوز تست)

توضیح نکات درسی:

بعد از حرف اضافه "in" باید از شکل "ing" دار فعل استفاده کرد.

۶۵-

(رحمت‌الله استیری، کلوز تست)

- (۱) سفالگری، سفال
(۲) اعلامیه، آگهی
(۳) مرحله
(۴) سرگرمی

ترجمه‌ی متن درک مطلب:

فناوری مدرن در حال تغییر سبک زندگی ماست. اما آیا این تغییرات تماماً مثبت اند؟ پیشرفت‌های فناوری به این معناست که کارها اغلب با لمس یک کلید ممکن می‌شوند؛ با این وجود اما، مردم پرمشغله‌تر از پیش هستند.

اگرچه صد سال پیش از این، امور روزمره هم‌چون شست و شوی لباس یک روز زمان می‌برد، و تلفن اختراعی تازه بود. امروزه، هر خانواده‌ای یک ماشین لباس‌شویی دارد و تنها در بریتانیا، بیش از ۷۰ میلیون گوشی موبایل وجود دارد.

تحقیقات نشان می‌دهد که در حدود ۲۸ درصد از کودکان در بریتانیا دچار چاقی مفرط، یعنی به طور ناسالمی چاق، هستند. این مسأله به خاطر آن است که جوانان زمان زیادی را آنلاین سپری می‌کنند، و زمانی ناکافی را برای رفت و آمد با دوستان و بازی کردن بیرون از خانه.

سال‌ها پیش، تقریباً همه‌ی بچه‌ها مجبور بودند تا مدرسه پیاده روی کنند، چرا که تعدادی ناچیزی از افراد ماشین داشتند. هم‌چنین، اگر مردم می‌خواستند ارتباطشان را با خانواده و دوستانشان حفظ کنند، نامه می‌نوشتند. اما این روزها، مردم از ارتباطات ایمیلی و شبکه‌های اجتماعی رایگان استفاده می‌کنند. اما این اتفاق چگونه مراکز شهرها و فروشگاه‌ها را دست‌خوش تغییر می‌کند؟ در بعضی استان‌ها و شهرها، فروشگاه‌های بسیاری به دلیل فروش‌های آنلاین خالی‌اند.

۶۶-

(ماتره امیری، درک مطلب)

ترجمه‌ی جمله: «این متن عمدتاً درباره‌ی چیست؟»

«تأثیر فناوری بر سلامت، روابط اجتماعی و محیط زیست.»

۶۷-

(ماتره امیری، درک مطلب)

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توان فهمید که فناوری مردم را کم‌تحرك‌تر کرده است.»

۶۸-

(ماتره امیری، درک مطلب)

ترجمه‌ی جمله: «با توجه به پاراگراف دوم، "laundry" به معنای شستن لباس‌ها است.»

۶۹-

(ماتره امیری، درک مطلب)

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر با توجه به متن نادرست است؟»

«مردم حالا فراغت بیشتری نسبت به گذشته دارند.»

۷۰-

(ماتره امیری، درک مطلب)

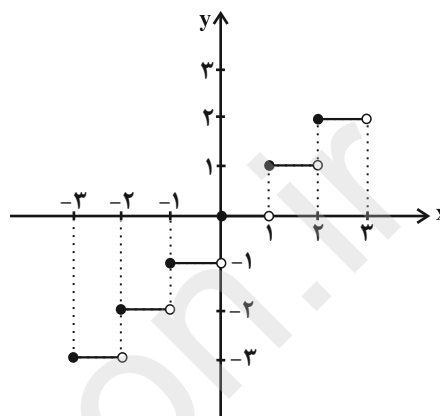
ترجمه‌ی جمله: «ضمیمه مشخص شده "this" در پاراگراف «۳» به «استفاده کردن از ایمیل و شبکه‌های اجتماعی.» بر می‌گردد.»

ریاضی و آمار (۲)

-۷۱

(امیر زرانروز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

نمودار تابع $f(x) = [x]$ با دامنه \mathbb{R} به شکل زیر است:



ملاحظه می‌کنید که نمودار از پاره‌خط‌های افقی تشکیل شده پس پلکانی محسوب می‌شود.

-۷۲

(امیر مضموریان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴)

$$1 < 2 < 4 \Rightarrow \sqrt{1} < \sqrt{2} < \sqrt{4} \Rightarrow 1 < \sqrt{2} < 2$$

$$1 - 1 < \sqrt{2} - 1 < 2 - 1 \Rightarrow 0 < \sqrt{2} - 1 < 1 \Rightarrow \sqrt{2} - 1 > 0$$

$$\text{sign}(\sqrt{2} - 1) = 1$$

$$4 < 6 < 9 \Rightarrow \sqrt{4} < \sqrt{6} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{6} < 3 \Rightarrow -3 < -\sqrt{6} < -2$$

$$5 - 3 < 5 - \sqrt{6} < 5 - 2 \Rightarrow 2 < 5 - \sqrt{6} < 3 \Rightarrow 5 - \sqrt{6} > 0$$

$$\text{sign}(5 - \sqrt{6}) = 1 \Rightarrow 2 \text{ sign}(5 - \sqrt{6}) - \text{sign}(\sqrt{2} - 1) = 2 \times 1 - 1 = 1$$

-۷۳

(فریره هاشمی، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

با جایگذاری $x = -2$ در تک‌تک گزینه‌ها داریم:

$$1) f(x) = \left[2 - \frac{x}{3}\right] \xrightarrow{x=-2} f(-2) = \left[2 - \frac{(-2)}{3}\right] = \left[2 + \frac{2}{3}\right] = 2$$

$$2) g(x) = \left[\frac{x}{4}\right] \xrightarrow{x=-2} g(-2) = \left[-\frac{2}{4}\right] = \left[-\frac{1}{2}\right] = -1$$

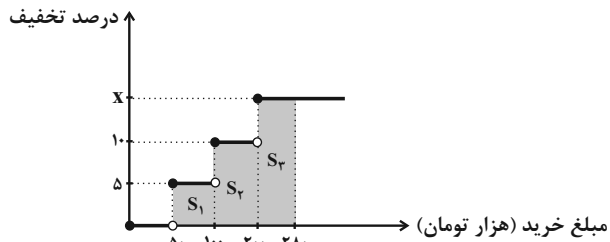
$$3) k(x) = \left[\frac{x}{3} - 2\right] \xrightarrow{x=-2} k(-2) = \left[-\frac{2}{3} - 2\right] = -3$$

$$4) h(x) = \left[\frac{1-x}{2}\right] \xrightarrow{x=-2} h(-2) = \left[\frac{1-(-2)}{2}\right] = \left[\frac{3}{2}\right] = 1$$

-۷۴

(عمیر زرین‌کفش، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴ و ۳۵)

با توجه به نمودار زیر، فرض می‌کنیم درصد تخفیف خرید بالای ۲۰۰ هزار تومان x باشد، در این صورت طبق نمودار زیر داریم:



$$\text{مقدار تخفیف} = S_1 + S_2 + S_3 \Rightarrow 26900 = (100 - 50) \times 1000 \times \frac{5}{100}$$

$$+ (200 - 100) \times 1000 \times \frac{10}{100} + (280 - 200) \times 1000 \times \frac{x}{100}$$

$$\Rightarrow 26900 = 2500 + 10000 + 800x \Rightarrow 800x = 26900 - 12500$$

$$\Rightarrow 800x = 14400 \Rightarrow x = 18$$

-۷۵

(امیر زرانروز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

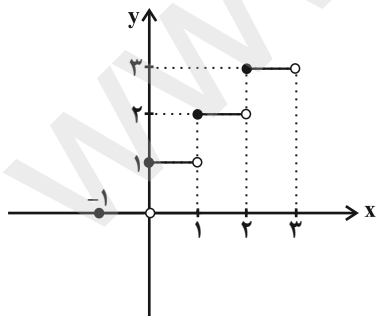
ابتدا دامنه تابع را به بازه‌های کوچکتر بین دو عدد صحیح متوالی تقسیم می‌کنیم، داریم:

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow [x] = -1 \Rightarrow f(x) = -1 + 1 = 0$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow [x] = 0 \Rightarrow f(x) = 0 + 1 = 1$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow [x] = 1 \Rightarrow f(x) = 1 + 1 = 2$$

$$2 \leq x < 3 \Rightarrow [x] = 2 \Rightarrow f(x) = 2 + 1 = 3$$



با توجه به نمودار برد تابع f برابر است با: $\{0, 1, 2, 3\}$

-۷۶

(امیر زرانروز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

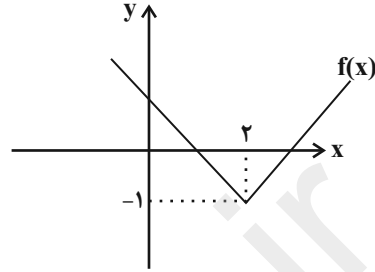
$$[[-3/6]] = [3/6] = 3$$

$$|[-3/6]| = |-4| = 4 \Rightarrow \text{جواب نهایی} = 3 + 4 = 7$$

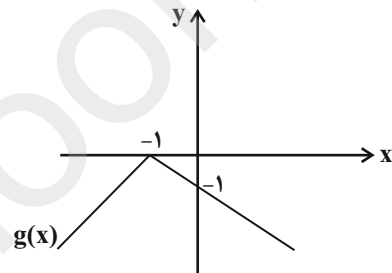
-۷۷

(امیر مضموریان، توابع بلکانی و قدرمطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۲)

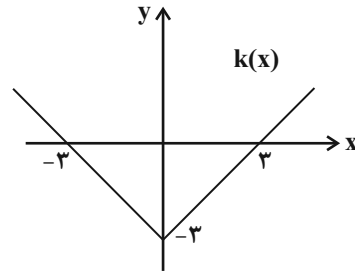
تابع $f(x)$ همان $y = |x|$ است که ابتدا دو واحد به سمت راست و سپس یک واحد به پایین منتقل شده است، پس $f(x) = |x-2| - 1$ است.



در قسمت (ب)، تابع $g(x) = -|x|$ یک واحد به سمت چپ منتقل شده پس تابع به صورت $g(x) = -|x+1|$ است.



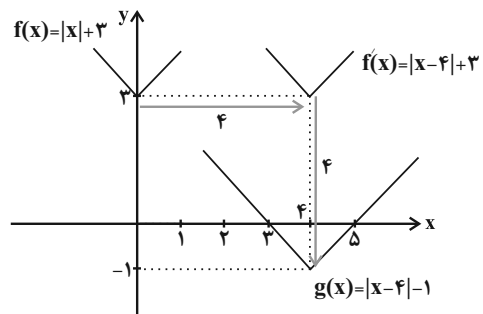
در قسمت (پ)، تابع $k(x) = |x|$ سه واحد به پایین منتقل شده پس تابع به صورت $k(x) = |x| - 3$ است.



-۷۸

(امیر زراندوز، توابع بلکانی و قدرمطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۲)

با توجه به نمودار تابع f و g درمی‌یابیم که ابتدا نمودار تابع f چهار واحد به سمت راست و سپس چهار واحد نیز به سمت پایین منتقل شده است.



-۷۹

(امیر مضموریان، توابع بلکانی و قدرمطلق، صفحه ۴۰ تا ۴۲)

ابتدا تابع را به صورت دو ضابطه‌ای می‌نویسیم:

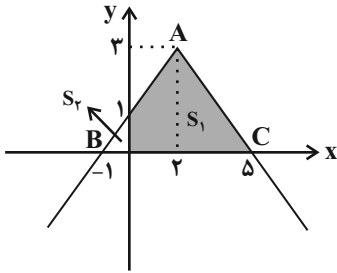
$$y = -|x-2| + 3 = \begin{cases} -(x-2) + 3, & x-2 \geq 0 \\ x-2+3, & x-2 < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow y = \begin{cases} -x+5, & x \geq 2 \Rightarrow \begin{matrix} x & 2 & 5 \\ y & 3 & 0 \end{matrix} \\ x+1, & x < 2 \Rightarrow \begin{matrix} x & 2 & 0 & -1 \\ y & 3 & 1 & 0 \end{matrix} \end{cases}$$

نمودار داده شده را رسم می‌کنیم، مساحت S_1 خواسته سؤال است.

ابتدا مساحت مثلث ABC را به دست می‌آوریم:

طول ارتفاع مثلث ۳ واحد است و قاعده BC را محاسبه می‌کنیم:



پس طول قاعده BC برابر با $6 = 5 - (-1)$ واحد است.

$$S_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \times 6 \times 3 = 9$$

حال مساحت S_2 را می‌یابیم:

$$S_2 = \frac{1}{2} \times 1 \times 1 = \frac{1}{2}$$

$$S_1 = S_{\Delta ABC} - S_2 = 9 - \frac{1}{2} = 8 \frac{1}{2}$$

(هاری پلاور، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

-۸۰

دامنه تابع $f \times g$ و $f - g$ از اشتراک دامنه هر دو تابع بدست می‌آید و هر دو دامنه با یکدیگر برابرند، داریم:

$$D_f = \{1, -3, 3, 7\}$$

$$D_g = \{2, 3, 7, 1\}$$

$$D_{f \times g} = D_{f-g} = D_f \cap D_g = \{1, -3, 3, 7\} \cap \{2, 3, 7, 1\} = \{1, 3, 7\}$$

۸۱-

(معمربصیرایی، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا دامنه $f + g$ را می‌یابیم که از اشتراک دامنه دو تابع بدست می‌آید.

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

$$D_{f+g} = \{2, -1, 3, 0\} \cap \{-1, 2, 0, 4\} = \{-1, 2, 0\}$$

$$f + g = \{(-1, 0 + 5), (2, 4 + (-4)), (0, 3 + 2)\} = \{(-1, 5), (2, 0), (0, 5)\}$$

۸۲-

(امیر زراندوز، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

$$(f - g)(1) = f(1) - g(1) = 8 - (-6) = 14$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(1) = \frac{f(1)}{g(1)} = \frac{12}{20} = \frac{3}{5}$$

$$\Rightarrow \text{کسر مطلوب} = \frac{14}{5} = \frac{5 \times 14}{5} = \frac{70}{5}$$

۸۳-

(امیر زراندوز، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

دامنه تابع $f \times f$ همان دامنه تابع f است، لذا ابتدا تابع $f \times f$ را می‌یابیم:

$$f \times f = \{(0, 2 \times 2), (-1, (-6) \times (-6)), (3, 10 \times 10)\}$$

$$= \{(0, 4), (-1, 36), (3, 100)\}$$

دامنه تابع $f \times f + g$ از اشتراک دامنه تابع f و g بدست می‌آید، داریم:

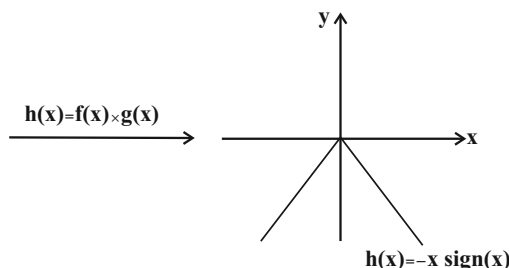
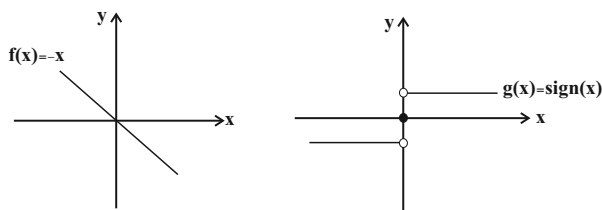
$$D_{f \times f + g} = D_f \cap D_g = \{0, -1, 3\} \cap \{0, 3, 10\} = \{0, 3\}$$

$$f \times f + g = \{(0, 4 + 8), (3, 100 + 9)\} = \{(0, 12), (3, 109)\}$$

۸۴-

(مهری ملارمفانی، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا نمودار هر یک از توابع را جداگانه رسم می‌کنیم:



۸۵-

(معمربصیرایی، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا ضوابط توابع f_3 ، f_4 و f_5 را به ترتیب می‌یابیم:

$$f_1(x) = -x + 4, f_2(x) = 2x + 1$$

$$f_3 = f_1 \times f_2 = (-x + 4) \times (2x + 1) = -2x^2 - x + 8x + 4 = -2x^2 + 7x + 4$$

$$f_4 = \frac{f_2}{f_1} = \frac{2x + 1}{-x + 4}$$

$$f_5 = f_3 + f_4 = -2x^2 + 7x + 4 + \frac{2x + 1}{-x + 4}$$

$$f_6 = f_5 \times f_4 = (-2x^2 + 7x + 4 + \frac{2x + 1}{-x + 4}) \times (\frac{2x + 1}{-x + 4})$$

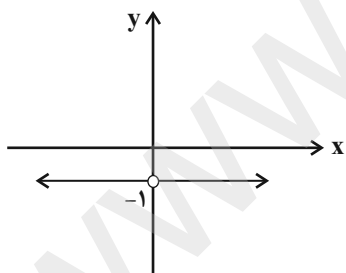
$$\Rightarrow f_6(-2) = (-2 \times (-2)^2 + 7 \times (-2) + 4 + \frac{2 \times (-2) + 1}{-(-2) + 4}) \times (\frac{2 \times (-2) + 1}{-(-2) + 4})$$

$$= (-8 - 14 + 4 - \frac{3}{6})(-\frac{3}{6}) = 55/5$$

۸۶-

(امیر زراندوز، اعمال بروی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

$$\frac{g}{f} = \frac{|x|}{-|x|} = \begin{cases} \frac{x}{-x} = -1, & x > 0 \\ \frac{-x}{x} = -1, & x < 0 \end{cases}$$



دقت کنید تابع $\frac{f}{g}$ در $x = 0$ تعریف نمی‌شود.

۸۷-

(عمید زرین‌کفش، اعمال روی توابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

با توجه به نمودار دو تابع درمی‌یابیم که دامنه دو تابع f و g فقط در نقاطی به طول

اعداد طبیعی $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ با یکدیگر اشتراک دارند که به‌ازای طول این نقاط مقدار

تابع f برابر یک و مقدار تابع g برابر -1 است که حاصل جمع آن‌ها صفر خواهد شد.

پس نمودار گزینه «۲» پاسخ صحیح است.

علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱- (ابراهیم رضایی مقرر، استعاره، صفحه ۷۳)

دو مورد استعارهٔ پنهان: پهلوئ غنا ← غنا مثل انسان یا حیوان پهلو (کمر) دارد.

آستان فقر: فقر مثل قصر یا ساختمانی است که آستان (پیشگاه) دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: آستین گریه: گریه، مثل لباسی، آستین دارد. / سیلی سیلاب: مثل

انسانی است که سیلی می‌زند. / رخسار دریا: دریا مثل انسانی است که رخسار دارد.

گزینهٔ «۲»: نهال، مثل انسانی سرکش است، گل مثل انسانی، بی‌وفا است و لاله مثل

انسانی، دورو یا ریاکار است.

گزینهٔ «۴»: عشق مثل فرمانده یا انسانی آمد. دل مثل خانه‌ای است که در دارد.

عقل، مثل فرمانده یا انسانی برای دفاع، لشکر آورد.

۹۲- (افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳ و ۷۴)

«بهار عارض»، استعاره از عشق نیست و اضافهٔ تشبیهی است.

۹۳- (افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳ و ۷۴)

دهن لاله ← اضافهٔ استعاری است: زیرا مشبهه در آن حذف شده است و یک ویژگی

از آن به مشبه اضافه شده است.

۹۴- (سعید جعفری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

عم	ر	گو	ین	دم	ک	ضا	یع
وان	ک	من	ظو	ری	ن	دا	رد
-	U	-	-	-	U	-	-

می	ک	نی	با	خو	ب	رو	یان
غم	ر	ضا	یع	می	گ	ذا	رد
-	U	-	-	-	U	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن

گزینهٔ «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینهٔ «۴»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

۹۵- (سمیه خان‌بیلی، سبک هندی، صفحه ۸۱ و ۸۲)

پ) در این دوره با از بین رفتن سلطهٔ حکومت بغداد بر ایران کاربرد لغات عربی در زبان فارسی کم شد.

ث) در مجموع می‌توان گفت بی‌توجهی به زبان، بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و ورود واژه‌های عامیانه در شعر این دوره کاملاً مشهود است.

۸۸-

(امیر مضموریان، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

از آنجا که $D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$ است، دامنهٔ تابع g شامل $x = -1$ و

$x = 2$ است. از آنجا که تابع g شامل سه عضو دامنه با مجموع اعضای ۴ است، عضو سوم دامنهٔ g برابر با ۳ است.

$$\left(\frac{f}{g}\right)(-1) = \frac{f(-1)}{g(-1)} = \frac{4}{g(-1)} = 1 \Rightarrow g(-1) = 4$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(2) = \frac{f(2)}{g(2)} = \frac{-1}{g(2)} = -1 \Rightarrow g(2) = 1$$

از آنجا که $\{3\} \in D_f \cap D_g$ است اما در تابع $\frac{f}{g}$ وجود ندارد، باید $g(3) = 0$ باشد،

$$\text{بنابراین حاصل ضرب اعضای برد } g \text{ برابر است با } 0 \times 1 \times 4 = 0$$

۸۹-

(فریره هاشمی، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا خود تابع $f - g$ را می‌یابیم:

$$D_{f-g} = D_f \cap D_g = \{2, 4, -1\} \cap \{2, 4, -1\} = \{2, 4, -1\}$$

$$f - g = \{(2, 2-3), (4, 1-(-1)), (-1, -2-3)\} = \{(2, -1), (4, 2), (-1, -5)\}$$

حال تابع $\frac{f}{f-g}$ را تشکیل می‌دهیم:

$$D_{\frac{f}{f-g}} = D_f \cap D_{f-g} - \{x | f - g = 0\}$$

$$D_{\frac{f}{f-g}} = \{2, 4, -1\} \cap \{2, 4, -1\} - \{2\} = \{4, -1\}$$

$$\frac{f}{f-g} = \left\{ \left(4, \frac{1}{-1}\right), \left(-1, \frac{-2}{-5}\right) \right\} = \left\{ \left(4, -\frac{1}{1}\right), \left(-1, \frac{2}{5}\right) \right\}$$

۹۰-

(امیر مضموریان، اعمال بر روی تابع، صفحه ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

ابتدا با توجه به فاصله‌های متوالی بین هر دو عدد صحیح متوالی داریم:

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = -1 \\ g(x) = -1 \end{cases} \Rightarrow h(x) = f(x) \times g(x) = (-1) \times (-1) = 1$$

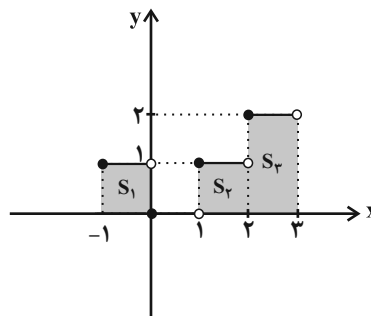
$$x = 0 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 0 \\ g(x) = 0 \end{cases} \Rightarrow h(x) = 0 \times 0 = 0$$

$$0 < x < 1 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 0 \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow h(x) = 0 \times 1 = 0$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 1 \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow h(x) = 1 \times 1 = 1$$

$$2 \leq x < 3 \Rightarrow \begin{cases} f(x) = 2 \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow h(x) = 2 \times 1 = 2$$

حال نمودار تابع $h(x)$ را رسم می‌کنیم:



$$\text{مساحت کل} = S_1 + S_2 + S_3 = 1 \times 1 + 1 \times 1 + 1 \times 2 = 1 + 1 + 2 = 4$$

تاریخ (۲)

۹۶-

(عارف‌سارارت طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸، ۶۰ و ۶۱)

در قرن دهم، حکومت در دست جانشینان تیمور بود.

۹۷-

(سمیه قان‌بیلی، سبک هندی، صفحه ۸۲)

«به‌دلیل کم‌توجهی شاعران کوچک و بازار به آرایه‌های ادبی، بدیع و بیان جز به صورت طبیعی و تصادفی کمتر استفاده شده است. البته در شعر برخی از شاعران شاخص این دوره، استفاده از آرایه‌های ادبی از جمله «تشبیه» رواج دارد. «تلمیح» نیز در مضمون‌سازی نقش فعالی دارد. حسن تعلیل، حس آمیزی، تمثیل و اسلوب معادله نیز از دیگر آرایه‌های پرکاربرد این سبک هستند.»

۹۸-

(سعیر بیغری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

محتشم کاشانی: در سرودن شعر مذهبی معروف و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است.

۹۹-

(افشین کیانی، استعاره، صفحه ۷۳)

غزال رعنا: استعاره از معشوق

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۳»: کلمات «سهی‌قدان» و «سیه‌چشم» صفت جانشین موصوف هستند. در ابیات گزینه‌های «۲» و «۴» نیز استعاره آشکار وجود ندارد و ترکیبات «رخ اندیشه»، «سر زلف»، «دیده‌عقل» و «گوش‌طرب» اضافه استعاری است، پس استعاره آشکار نیست.

۱۰۰-

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴ تا ۶۶)

د	لی	کز	ت	سو	زد
U	-	-	U	-	-

چ	با	شد	د	وا	یش
U	-	-	U	-	-

۱۰۱-

(الوام میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲)

به دنبال شکست مسعود غزنوی از سلجوقیان در نبرد سرنوشت‌ساز دندانقان، سلطه غزنویان بر خراسان به سر رسید، اما حکومت آنان بر مناطقی از سرحدات شرقی ایران (افغانستان کنونی) و شمال غربی هند، تا اواخر قرن ششم هجری ادامه یافت.

۱۰۲-

(الوام میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۶، ۱۰۷ و ۱۱۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) همه دیوان‌های سلجوقی زیر نظر وزیر کار می‌کردند.

(پ) دیوان اشراف بر دخل و خرج کشور و عملکرد دیوانیان نظارت می‌کرد.

(ت) شهر بیرونی (ریض) در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.

۱۰۳-

(موری کارران، ظهور و گسترش تمدن ایرانی-اسلامی، صفحه ۹۴)

در جنگ میان عمرو با امیراسماعیل سامانی، خلیفه جانب سامانیان را گرفت و پس از آنکه در این جنگ عمرو به اسارت درآمد و به بغداد فرستاده شد، خلیفه ناجوانمردانه دستور به قتل او داد.

۱۰۴-

(الوام میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

(الف) خلیفه عنوان «سلطان رکن‌الدوله» را به طغرل سلجوقی داد.

(ب) با پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

(پ) در نتیجه حملات محمود غزنوی به هند، دین اسلام و زبان فارسی به شبه‌قاره هند راه یافت و گسترش پیدا کرد.

(ت) در زمان آلب‌ارسلان سپاهیان روم شرقی شکست خوردند، امپراتور روم اسیر شد و آلب‌ارسلان آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.

۱۰۵-

(سکینه‌سارارت سعیریان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول-تیموری، صفحه ۱۱۶ و ۱۱۹)

یاسا، به عنوان مجموعه قوانینی که چنگیزخان تدوین کرده بود، به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری گزینند.

دوره مسلمانان مغول‌ها در ایران از زمان غازان آغاز شد. با مسلمان شدن غازان و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیر کارداران ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.

جغرافیا (۲)

۱۰۶-

(مهری کارزان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۰ تا ۹۲)

الف) سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.
ب) بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند.
ج) روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصومت‌آمیز بود.

۱۰۷-

(مبیه مبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۶ و ۱۲۷)

الف) در دوران پس از هجوم مغول به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی، به خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان، اختلاف و رقابت گذشته خود را کنار گذاشتند و متحد و یکدل برای مسلمان شدن مغول‌ها تلاش کردند.
ب) یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود.
ج) در دوره ایلخانان، به‌ویژه به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.

۱۰۸-

(مبیه مبی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه ۱۲۵)

مغولان در آغاز، پیرو آیینی ساده موسوم به شمنی بودند که زیر نظر روحانیانی با عنوان شمن اداره می‌شد.
پیروان این آیین، مجموعه‌ای از مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند و هر چند به خدای بزرگ اعتقاد داشتند، اما خدایپرستی آنان ناقص بود. اقوام مغول در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.

۱۰۹-

(مهری کارزان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۳، ۹۵ و ۹۷)

الف) در دوره سامانیان، زبان فارسی به‌عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.
ب) در سنت فلسفه اسلامی، فارابی را بعد از ارسطو که ملقب به معلم اول است، معلم دوم می‌خوانند.
ج) ابن سینا فلسفه مشایی را به اوج رساند و کتاب شفا یکی از بزرگ‌ترین دائرةالمعارف‌های علمی است که به دست این دانشمند نوشته شده است.
د) حکومت آل‌بویه بغداد را تسخیر کرد اما خلافت را از بین نبرد. البته آنان حرمت و شأن خلافت را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند.

۱۱۰-

(سکینه سارات سعیریان، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۱۶ و ۱۲۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران که تا زمان قدرت‌گیری تیمور ادامه یافت.
- جانشینان تیمور سیاست جنگ و کشورگشایی او را ادامه ندادند بلکه به عمران و آبادی، علم، فرهنگ و هنر علاقه و توجه زیادی نشان دادند.

۱۱۱-

(مبیه مبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)

الف) بخشی از فعالیت‌های اقتصادی که فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) و پژوهش و تحقیق و توسعه است، مربوط به فعالیت‌های نوع چهارم اقتصادی است.
ب) به فعالیت‌هایی که در فرایند آنها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود؛ مانند حمل و نقل، بانکداری، امور پزشکی و درمانی، امور آموزشی، قضایی، خرید و فروش، تجارت و مانند آن، فعالیت‌های نوع سوم (خدمات) گفته می‌شود.
ج و د) به فعالیت‌هایی که با استخراج و به‌دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند؛ مانند دام‌پروری، استخراج معدن و ... فعالیت‌های نوع اول می‌گویند.

۱۱۲-

(مبیه مبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۱/۵ میلیارد تن است.
گزینه «۳»: آرژانتین از جمله کشورهای تولیدکننده گندم در جهان نیست. (آرژانتین یکی از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان است).
گزینه «۴»: بیشتر برنج دنیا در نواحی گرمسیری و نیمه گرمسیری قاره آسیا به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

۱۱۳-

(مبیه مبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۵)

الف) هند، به‌ویژه در ناحیه کلکته و بمبئی، از جمله نواحی است که در دهه‌های اخیر از نظر توسعه صنعت اهمیت جهانی یافته است.
ب) نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

۱۱۴-

(الهام میرزائی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲ تا ۱۰۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب و شرق تقسیم شدند.
ب) شرکت‌های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشور میزبان چندان توجهی ندارند.
ت) اقتصاد این کشورها (کشورهایی که اقتصادشان به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است)، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری بیشتری دارد.

۱۱۵-

(آذر نوری بروهردی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۸)

هر ناحیه سیاسی اعم از فراملی، ملی، فراملی (منطقه‌ای) و ویژه، دارای سه رکن اساسی سازه انسانی، نظام مدیریت و قلمرو و فضای جغرافیایی می‌باشند و بدون این سه رکن یک ناحیه سیاسی محسوب نمی‌شوند.

جامعه‌شناسی (۷)

۱۱۶-

(آثر نوری پرویزری، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۲۲)

خلیج فارس به وسیله تنگه هرمز و سپس دریای عمان به آب‌های آزاد اقیانوس‌های جهان متصل است.

امروزه نیز کشورهای سلطه‌گر نظیر امریکا و انگلیس با ایجاد پایگاه‌های نظامی و نفوذ در کشورهای اطراف خلیج فارس، سعی در کنترل این منطقه را دارند.

۱۱۷-

(آثر نوری پرویزری، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹)

الف) مربوط به ناحیه خودمختار است که نوعی از ناحیه سیاسی ویژه است.

ب) مربوط به مناطق آزاد تجاری است که آن هم نوعی ناحیه سیاسی ویژه است.

ج) اشاره به اتحادیه اروپا است که مربوط به ناحیه سیاسی فراملی یا منطقه‌ای است.

د) همه استان‌ها، شهرستان‌ها، ... هر کشوری ناحیه سیاسی فروملی محسوب می‌شوند.

۱۱۸-

(الهام میرزائی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۱)

کشور کنگو مستعمره بلژیک و اندونزی مستعمره هلند بود.

با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌های نو در امریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

۱۱۹-

(مهری کلردان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۸ و ۱۱۰)

الف) برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبودند؛ زیرا برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند و نتوانستند به توسعه اقتصادی کمک کنند.

ب) حمل و نقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه‌جا شده و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور دست، بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد.

ج) اکو، آ. سه. آن و نفتا جزء اتحادیه منطقه‌ای هستند، اوپک کشورهای صادرکننده نفت را شامل می‌شود و به عنوان اتحادیه منطقه‌ای محسوب نمی‌گردد.

۱۲۰-

(مهری کلردان، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۶ تا ۱۰۸)

الف) امریکای شمالی، اروپای غربی، ژاپن و استرالیا جزء کشورهای مرکز هستند.

ب) جایگاه کشورها به‌عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان ثابت نیست و ممکن است تغییر کند.

ج) اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنه تجاری مثبت است و آن کشور می‌تواند از راه سودی که به دست می‌آورد، استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود بخشد.

۱۲۱-

(الهام میرزائی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۵ تا ۷۷)

چالش‌های ذاتی، ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارند و چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند.

لیبرالیسم اولیه رویکرد فردی و اقتصادی داشت.

از نظر مالتوس، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

۱۲۲-

(ممدابراهیم مازنی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷ و ۷۹)

ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد معتقد است: «حکومتگران باید بگذارند سرمایه پرسودترین راه خود را دنبال کند تا پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین شود.»

مالتوس درباره نفی حق حیات فقرا گفته است: «انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدین دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ حقی برای دریافت کمترین غذا ندارد.»

از نظر مارکس، چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۱۲۳-

(ممدابراهیم مازنی، توکیبی، صفحه‌های ۷۸، ۸۰ و ۸۴)

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

جوامع سوسیالیستی با دو مشکل اساسی مواجه شدند: از بین رفتن آزادی افراد، پیدایش طبقه جدید.

وقوع دو جنگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

۱۲۴-

(علیرضا رشایی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.

ج) این دیدگاه متعلق به آگوست کنت است.

۱۲۵-

(ممدابراهیم مازنی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

گزینه ۱: درست - درست

گزینه ۲: درست - درست

گزینه ۳: درست - نادرست (آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است.)

گزینه ۴: نادرست (نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان به وجود آمد) - درست



جامعه‌شناسی (۱۲) (شاهد «گواه»)

۱۲۶-

(ممدابراهیم مازنی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۵ و ۹۶)
جنبش‌های اجتماعی برای کنترل بحران محیط زیست، در مقابله با دیدگاه فرهنگ مدرن غرب نسبت به طبیعت شکل گرفته است و از درون متن این فرهنگ شکل نگرفته است.

۱۳۱-

(کتاب جامع، جهان دوقطبی، صفحه ۷۶ کتاب درسی)
لیبرالیسم اولیه، موانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و هر نوع مداخله دولت را در اقتصاد ممنوع کرد.

۱۳۲-

(کتاب جامع، جهان دوقطبی، صفحه ۷۹ تا ۸۱ کتاب درسی)
مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. از نظر او، چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی، قابل حل بود. نظام اجتماعی موردنظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد. مارکسیسم نظریه‌ای بود که در چارچوب بنیان‌های فرهنگی غرب، (ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ غرب)، به حل مسائلی می‌پرداخت که در متن این فرهنگ پدید آمده بود. مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت؛ بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه خود می‌پرداخت.

توضیح تکات درسی:

نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند؛ اما آن‌ها با دو مشکل اساسی مواجه شدند: الف) از بین رفتن آزادی افراد ب) پیدایش طبقه جدید.

۱۳۳-

(کتاب جامع، جهان دوقطبی، صفحه ۷۹ کتاب درسی)
سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند. کمونیسم به مالکیت فردی خصوصی نیست.

۱۳۴-

(کتاب جامع، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴ تا ۸۶ کتاب درسی)
از دیدگاه آگوست کنت، بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. در جنگ جهانی اول، برای نخستین‌بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم، برای اولین‌بار از بمب اتم استفاده شد.
نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد. بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی رونق بخشید.

۱۳۵-

(کتاب جامع، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۸ و ۸۹ کتاب درسی)
اصطلاح شمال و جنوب، بعد از جنگ جهانی دوم بیش‌تر به کار برده شد، زیرا برخی از اندیشمندان معتقد بودند که چالش بلوک شرق و غرب، چالش اصلی نیست بلکه چالش اصلی، چالش بین کشورهای غنی و فقیر است.
اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر، کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین این دو دسته کشور را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز نظر دارند.
اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی در موقعیتی فقیرانه قرار می‌گیرند. بر اساس این نظر، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیر غربی حل می‌کنند.

۱۲۷-

(علیرضا رشایی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹ و ۱۰۰)
در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.
در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.
در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

۱۲۸-

(الهام میرزائی، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۰)
روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد.

۱۲۹-

(الهام میرزائی، ترکیبی، صفحه‌های ۹۲، ۹۵، ۹۹ و ۱۰۱)
تشریح عبارت‌های غلط:
الف) در نگاه اساطیری طبیعت ماده خام نیست.
ب) نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ در انگلستان به وجود آمد.

۱۳۰-

(بهزار انررز، ترکیبی، صفحه‌های ۸۸، ۸۹، ۹۵ و ۹۶)
از آن‌جا که بیشتر کشورهای صنعتی و ثروتمند در نیم‌کره شمالی زمین و اغلب کشورهای فقیر در نیم‌کره جنوبی قرار دارند، از تقابل کشورهای فقیر و غنی، به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند.
براساس نظریه مرکز و پیرامون، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.
امروزه بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند و همه محیط طبیعی زندگی انسان، آب، خاک و هوا را فراگرفته‌اند. شهرهای صنعتی، اولین مراکزی بودند که با آلودگی‌های زیست‌محیطی مواجه شدند. پس از آن با گسترش زندگی مدرن در جهان، انواع آسیب‌های زیست‌محیطی نیز به سرعت گسترش یافتند.
به منظور چاره‌اندیشی برای این آسیب‌ها، همایش‌های بین‌المللی متعددی درباره بحران زیست‌محیطی برگزار شده است که البته نتوانسته‌اند از شتاب بحران بکاهند.
اعتراضات و واکنش‌های مردمی در دهه‌های اخیر، جنبش‌های اجتماعی جدیدی پدید آورده است.

فلسفه

۱۳۶-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۳ کتاب درسی)
 سرمایه‌داران فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به افسار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود. بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

۱۳۷-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۵ و ۹۶ کتاب درسی)
 کنفرانس‌های بین‌المللی که تاکنون درباره بحران‌های زیست‌محیطی برگزار شده، از شتاب بحران نکاسته‌اند.

۱۳۸-

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹ و ۱۰۰ کتاب درسی)
 در دوران رنسانس، روش معرفتی قرون وسطی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی کشیده شد. این بحران معرفتی آغازین جهان غرب بود. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران معرفتی، به تناسب رویکرد دنیوی خود به‌سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده انگاشت و به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده کرد. شناخت استدلالی عقلی جدید به دلیل رویکرد دنیوی و این جهانی انسان مدرن، بیش از دو سده دوام نیاورد.

۱۳۹-

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲ کتاب درسی)
 اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به «پوچ‌گرایی»، یأس و ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد.
 سال‌های پایانی قرن بیستم، شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی، در سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بود. برخی از این موج بازگشت که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است با عنوان پساکولاریسم یاد کردند.

انکار و تردید در روشنگری به منزله انکار و تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن بود.

۱۴۰-

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۱۰۲ کتاب درسی)
 افول سکولاریسم و اقبال به معنویت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید. خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند.

۱۴۱-

(سیرمفهر مدنی ریثانی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۰، ۶۳، ۶۵ و ۶۶)
 - سوفسطائیان اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال بردند و مدعی بودند نه از راه حس و نه از راه عقل می‌توان به حقیقت رسید. اگر چیزی را حس می‌کنیم، از یک واقعیت بیرونی خبر نمی‌دهد و به عبارت دیگر چیزی جز احساس در اختیار نداریم.
 - از دیدگاه یوزتیویستی، این مفاهیم قابل تجربه نیست، پس بی‌معنا است.
 - طرفداران اندیشه نسبی‌گرایی همچنین باوری داشتند.
 - این نظر علامه طباطبایی است و فیلسوفان مسلمان بر آن اتفاق نظر دارند.

۱۴۲-

(رامله بابائی صومعه‌کپورین، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳ تا ۶۷)
 اوگوست کنت یوزتیویست بود و مفاهیم تجربه‌ناپذیر را بی‌معنا می‌دانست. دکارت عقل‌گرا بوده و معتقد بود انسان دارای معرفت‌های ذاتی است که از تجربه به دست نمی‌آید. برگسون تجربه‌گرایی است که به شهود عرفانی و بعد معنوی انسان اعتقاد دارد. کانت تلاش کرد هم اعتبار عقل و هم اعتبار حس را اثبات نماید و بیکن نیز فیلسوف تجربه‌گرا بود و دنباله‌روی از ارسطو را علت عقب‌ماندگی علوم تجربی و خرافات می‌دانست.

۱۴۳-

(سیرمفهرضا آزرکسب، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱ تا ۵۳)
 در این گزینه یک شناخت تجربی آمده است که برای به دست آوردنش از ابزار حس و عقل استفاده شده است. شناخت «مطالعه» و «موفقیت در آزمون» با ابزار حس، فهم می‌شود و رابطه این دو با هم، با ابزار عقل و اصل علیت کشف می‌گردد.
توضیح نکات درسی:
 شناخت تجربی، ترکیبی از شناخت حسی و عقلی است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: در این گزینه فقط از ابزار حس (بینایی) استفاده شده است.
 گزینه «۲»: این شناخت، شناختی بی‌واسطه و بدون استفاده از ابزارهای شناخت است.
 گزینه «۴»: در این گزینه فقط از ابزار حس (بینایی) استفاده شده است.

۱۴۴-

(ناهی پوهریان، انسان، صفحه‌های ۷۲، ۷۴ و ۷۵)
 از نظر ارسطو نفس انسان در هنگام تولد، حالت بالقوه دارد و هیچ چیز بالفعلی ندارد، نه علم، نه احساس، نه محبت و غیره.
 افلاطون معتقد است که وظیفه اصلی هر انسان توجه و مراقبت از نفس است تا بدین وسیله نفس زیبا شود و به فضایل آراسته نمی‌گردد.
 از نظر ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها، چون تفاوت واقعی میان انسان و سایر حیوانات وجود ندارد، نمی‌توان برای انسان ارزش ویژه‌ای قائل شد، مارکس، فیلسوف ماتریالیست نیز انسان را فقط یک موجود مادی می‌دانست که نیازهای اصلی او را نیازهای مادی تشکیل می‌دهند.

۱۴۵-

(راهله بابائی صومعه کبوری، **نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹ تا ۶۱**)
 ارسطو علاوه بر معتبر شمردن ادراک حسی، استدلال کردن را یک کار معتبر عقلی می‌دانست که می‌توان از طریق آن امور ماوراء حس را کشف و اثبات نمود.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «سوفسطائیان می‌گفتند اگر چیزی را حس می‌کنیم بدان معنا نیست که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر دهد.
 گزینه ۲: «افلاطون شناخت عقلی را برتر از شناخت حسی می‌دانست.
 گزینه ۳: «در دوران قبل از سقراط معرفت‌شناسی شاخه‌ای از فلسفه بود نه بخشی مستقل

۱۴۶-

(سیرممر مرزا آذرخس، **ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴**)
 معرفت شهودی از راه عقل به دست نمی‌آید.
تویح تکان درسی:
 معرفت شهودی مخصوص «قلب» یا «دل» است.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «معرفت شهودی نوعی معرفت بی‌واسطه است؛ یعنی بدون استفاده از تجربه و آزمایش یا استدلال عقلی به دست می‌آید.
 گزینه ۳: «این معرفت از طریق تقویت ایمان و تهذیب نفس با عبادات خالصانه، به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود.
 گزینه ۴: «برای دریافت معرفت شهودی، سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

۱۴۷-

(ناهید یوهریان، **انسان، صفحه ۷۳ تا ۷۵**)
 ماتریالیست‌ها معتقدند که انسان موجودی تک‌ساخته می‌باشد و ذهن و روان چیزی جز مغز و سلسله اعصاب نیست، بدن یک ماشین مادی پیچیده است.
 دکارت بدن را ماشین پیچیده‌ای می‌داند که به‌طور خودکار فعالیت می‌کند و روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند.

۱۴۸-

(ژیل سلاقیه، **انسان، صفحه ۷۲**)
 این جمله افلاطون در مورد نفس انسان است.

۱۴۹-

(ژیل سلاقیه، **انسان، صفحه ۷۳**)
 کانت انسان را موجودی اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی می‌داند.

۱۵۰-

(سیرممر مرزی دینانی، **ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱، ۵۳ و ۵۵**)
تشریح گزینه‌های نادرست:
 - یکی از ارزش‌ها و اعتبارات شناخت حسی، توانایی شناخت تفاوت‌ها و تمایزها است.
 - خداوند از طریق وحی و به واسطه پیامبران، معارفی را در اختیار بشر قرار می‌دهد که به آن معارف وحیانی می‌گویند؛ پس بشر از معارف وحیانی استفاده می‌کند.
 - این دیدگاه مربوط به ابن‌سینا است.

روانشناسی

۱۵۱-

(ممدابراهیم مازنی، **تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۸**)
 «بزرگترین عدد چهار رقمی چه عددی است؟» یک مسئله خوب تعریف شده است.
 روش‌های تضمینی دستیابی به هدف از شاخص‌های مسئله خوب تعریف شده نیست.

۱۵۲-

(الهام میرزائی، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۳۸ تا ۱۴۰**)
 الف) مهم پیچیده
 ب) معمولی پیچیده
 پ) معمولی ساده

۱۵۳-

(وفیر دهقان، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۹ تا ۱۵۱**)
 تعارض، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.
 ناکامی، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری و حل مسئله است.
 کنترل نکردن هیجانات عامل مهمی است که مانع تصمیم‌گیری درست و موفق در افراد می‌شود.

۱۵۴-

(الهام میرزائی، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۴۱ و ۱۴۳**)
تشریح عبارت‌های غلط:
 الف) مربوط به سبک تصمیم‌گیری تکانشی است.
 پ) این مطلب مربوط به حل مسئله است نه تصمیم‌گیری.
 ت) در حل مسئله ما با راه‌حل‌ها سروکار داریم و در تصمیم‌گیری با اولویت‌ها سروکار داریم.

۱۵۵-

(وفیر دهقان، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۸**)
 مراحل تصمیم‌گیری درست:
 ۱) شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر
 ۲) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌ها
 ۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت
 ۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
 ۵) اجرای بهترین اولویت
 ۶) تعهد و پایبندی به اجرای اولویت
 ۷) بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت

۱۵۶-

(هرزبر رییمی، **تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۱ و ۱۲۳**)
 اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله تحت‌الشعاع نگاه خاص او در رابطه با آن مسئله خواهد بود.

۱۵۷-

(آزاده میرزائی، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۶ و ۱۴۷**)
 الف) منطقی
 ب) اجتنابی
 پ) وابسته

۱۵۸-

(هرزبر رییمی، **تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۶ تا ۱۲۹**)
 مسئله برج هانوی مربوط به روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب است؛ در روش بارش مغزی همه راه‌حل‌های احتمالی ارائه می‌شود و نهایتاً بهترین راه انتخاب و ارائه می‌شود. مهندسی معکوس از روش‌های شروع از آخر است و در روش خرد کردن، یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود.

۱۵۹-

(سیرممر مرزی دینانی، **تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰**)
 راه‌حل انتخاب شده باید ارزیابی شود؛ این کار باعث می‌شود ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.
 در تشخیص مسئله، بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند.

۱۶۰-

(وفیر دهقان، **تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۹**)
 گاهی مراحل تصمیم‌گیری به درستی انجام نمی‌شود و تحت تأثیر روش‌های غلط، نتایج منفی به بار می‌آورد. یکی از این روش‌های غلط سوگیری تأیید است. در این قاعده فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌کند.