

وقت چہی سوال



آزمون ۳ آبان ماه ۹۸

سال دہم

«علوم و معارف اسلامی»



نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی: شماره ۳
تعداد سؤال: ۱۱۰ مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

صبح جمعه
۹۸/۸/۳
دهم علوم و معارف اسلامی

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۳	۱۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۴-۵	۲۵ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱) (شاهد گواه)	۱۰	۲۱-۳۰	۶-۷	
اصول عقاید (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۸	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۹	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
تاریخ اسلام (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۳-۱۴	۱۵ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۷-۱۸	۱۵ دقیقه
منطق	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۹	۱۵ دقیقه
سؤال‌های نظرخواهی	۱۰	۲۸۹-۲۹۸	۲۰	-

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی و نگارش (۱)	میثا اصلبیلزاده، عبدالحمید رزاقی، امیرحسین حیدری، حسین پرهیزگار
عربی زبان قرآن (۱)	درویشعلی ابراهیمی، علی‌اکبر ایمان‌پرور، سعید جعفری، حسین رضایی، مجید همایی، شاهد گواه، محمد آقاصالح
اصول عقاید (۱)	محمد آقاصالح
زبان انگلیسی (۱)	محدثه مرآتی، مجتبی درخشان‌گرمی، پرویز فروغی، محمد سهرابی، محمدرضا ایزدی، پرهام نکوطلبان
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی، هادی پلاور، شقایق راهبریان، حمید زرین‌کفش، امیر زراندوز، امیر محمودیان، فریده هاشمی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، هژبر رحیمی، عارفه‌سادات طباطبایی‌نژاد، سمیه قان‌بیلی، اعظم نوری‌نیا
تاریخ اسلام (۱)	سکینه‌سادات سعیدیان، بهروز یحیی
جغرافیای ایران	مانده‌سادات شاهمرادی، مهدی کاردان، آزاده میرزایی، الهام میرزایی
جامعه‌شناسی (۱)	هژبر رحیمی، معصومه حسینی‌صفا، سوفیا فرخی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی
منطق	راحله بابایی، کوثر دستورانی، وحید دهقان، فاطمه شهمیری، مهدی کاردان

کاینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار اسناد	ویراستار دانشجو
فارسی (۱)	صالح احماتی	صالح احماتی	مریم شمیرانی، فاطمه فوقانی	---
	مریم آقاییاری	مریم آقاییاری	---	
	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح		
عربی زبان قرآن (۱)	آناهیتا اصغری‌تاری	آناهیتا اصغری‌تاری	فریبا توکلی، محدثه مرآتی، زهرا عاشری	محمدعرفان هوشیاری
اصول عقاید (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	
زبان انگلیسی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	
ریاضی و آمار (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	---	محمدعرفان هوشیاری
علوم و فنون ادبی (۱)	سناز برکت	سناز برکت	---	---
تاریخ اسلام (۱)	معصومه کریمی	معصومه کریمی	بهروز یحیی، حبیبه محبی	معصومه حسینی‌صفا
جغرافیای ایران	معصومه حسینی‌صفا	معصومه حسینی‌صفا	بهروز یحیی	هژبر رحیمی، محمد مدنی دینانی
جامعه‌شناسی (۱)	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	---	معصومه حسینی‌صفا
منطق	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	---	هژبر رحیمی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: مانده‌سادات شاهمرادی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: فاطمه رسولی‌نسب

نظارت چاپ: علیرضا سعیدآبادی



فارسی [۱]

ستایش، ادبیات تعلیمی
(پشیمه از آموختن تنگ مدار)
صفحه‌ی ۱۰ (۲۷۳)
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنای واژگان در تمامی گزینه‌ها به استثنای ... صحیح است.

- (۱) جافی: ستمگر / افلاک: آسمان‌ها / مستغنی: نیازمند
(۲) ضایع: تباه / ابداع: ایجاد / تیمار: حمایت
(۳) خیره: سرگشته / مولع: آزمند / بحر: دریا
(۴) کام: دهان / میعاد: قرار / مکاید: حيله‌ها

۲- کدام گزینه نادرستی املائی دارد؟

- (۱) پند حکیم محض صواب است و عین خیر / فرخنده آن کسی که به سمع رضا شنید
(۲) هر کی صفرآ شودش غالب از شیرینی / تلخ گردد دهنش گاه شکر خابیدن
(۳) چو در اسرار درآیی کندت روح سقایی / به فلک غلغله افتد ز هیاهوی و خروشت
(۴) با هزاران هزم خواجه مات شد / زان سفر در معرض آفات شد

۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) «دیوار» نوشته‌ای داستانی و اثر جمال میرصادقی است.
(۲) «الهی‌نامه» اثر عطار نیشابوری و گونه‌ی آن تعلیمی-عرفانی است.
(۳) شعر «چشمه» در قالب نیمایی و اثر علی اسفندیاری است.
(۴) «قابوس‌نامه» کتابی است در اخلاق و نوشته‌ی عنصرالمعالی کیکاووس می‌باشد.

۴- در کدام گزینه آرایه‌ی حس‌آمیزی مشهود نیست؟

- (۱) نور می‌نوشد گلو نان می‌خورد / لاله می‌کارد به صورت می‌چرد
(۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهان‌اند / از نکبت (بوی خوش) خود نیست به هر حال جدا گل
(۳) تیرگی می‌آید / دشت می‌گیرد آرام / قصه‌ی رنگی روز / می‌رود رو به تمام
(۴) تا رفتنش ببینم و گفتنش بشنوم / از پای تا به سر همه سمع و بصر شدم
۵- در تمامی ابیات به استثنای ... آرایه‌ی کنایه مشهود است.

- (۱) من ندانم به نگاه تو چه رازی است نهان / که من آن راز توان دیدن و گفتن نتوان
(۲) برو شادی کن ای یار دل‌افروز / چو خاکت می‌خورد چندین مخور غم
(۳) محبوسم و طالع است منحوسم / غمخوارم و اختر است خونخوارم
(۴) و گر گوید نهم رخ بر رخ ماه / بگو با رخ برابر چون شود شاه

۶- در کدام گزینه، آرایه‌ی مجاز به کار نرفته است؟

- (۱) یکی تازی‌ای برنشته سیاه / همی خاک نعلش بر آمد به ماه
(۲) حافظا می‌خور و رندی کن و خوش باش ولی / دام تزویر مکن چون دگران قرآن را
(۳) تویی رزاق هر پیدا و پنهان / تویی خلاق هر دانا و نادان
(۴) به یاد روی شیرین بیت می‌گفت / چو آتش تیشه می‌زد، کوه می‌سفت

۷- در کدام گزینه، آرایه‌ی تشبیه دیده نمی‌شود؟

- (۱) چنین قفس نه سزای چو من خوش‌الحانیست / روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنم
(۲) تو را آتش عشق اگر پر بسوخت / مرا بین که از پای تا سر بسوخت
(۳) در بن این پرده نیلوفری / کیست کند با چو منی همسری؟
(۴) دیدی آن قهقهه کبک خرامان حافظ / که ز سرپنجه شاهین قضا غافل بود

۸- مفهوم مصراع دوم بیت زیر در کدام گزینه تکرار شده است؟

«هر آن وصفی که گویم، بیش از آنی / یقین دانم که بی‌شک، جان جانی»

- (۱) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید
(۲) زان که تاریخ قیامت را حد است / حد کجا آن جا که وصف ایزد است
(۳) ای همه هستی ز تو پیدا شده / خاک ضعیف از تو توانا شده
(۴) خواهیم که به رحمت خداوندی خویش / این بنده شرمنده فرونگداری

۹- کدام گزینه با عبارت «به زبان، دیگر مگو و به دل، دیگر مدار» ارتباط معنایی ندارد؟

- (۱) نقد صوفی نه همه صافی بی‌غش باشد / ای بسا خرقه که مستوجب آتش باشد
(۲) قلب روی اندود نستانند در بازار حشر / خالصی باید که از آتش برون آید سلیم
(۳) چو سرو از راستی بر زد علم را / ندید اندر خزان تاراج غم را
(۴) ای طبل بلند بانگ در باطن هیچ / بی‌توشه چه تدبیر کنی وقت بسیج؟

۱۰- مفهوم مقابل عبارت «گندم‌نمای جوفروش میاش» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) بود پاکیزه باطن و ظاهر / خاک عالم ورا شده طاهر
(۲) به باطن جان جان جانی / به ظاهر آفتاب آفتابی
(۳) ظاهر او به خلق پیوسته / باطن او ز خلق بگسسته
(۴) ظاهر او سوزناک و آتشین / باطن او نور رب‌العالمین

پیام مشاوره‌ای: اگر با خواندن دفترچه‌ی پاسخ ابهامی برایتان باقی ماند، می‌توانید سؤال خود را در صفحه‌ی مقطع خود به بحث بگذارید.



عربی زبان قرآن (۱)

ذاک هو الله / التعارف / صیغ الأفعال و أنواع
الکلمة و الإسم بالإعتبار الجنس و العدد /
تمارين درس ۱ / المواعظ العددية / الأعداد
من واحد إلى مئة و أسماء الأفعال

صفحه‌ی (۱۸۳)

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو المفهوم للعبارة التالية: (۱۱-۱۳)

۱۱- عین الصحیح فی ترجمة العبارات التالية:

- جعل الله الرحمة مئة جزء: خداوند صد قسمت از مهربانی را به وجود آورد.
- فأمسك عنده تسعة و تسعين جزءاً: و نود و نه جزء را نزد خودش نگاه‌داشت.
- و أنزل في الأرض جزءاً واحداً: او تنها یک جزء از آن را به زمین فرستاد.
- فمن ذلك الجزء يتراحم الخلق: و از همان یک جزء آفریدگان به هم مهربانی می‌بخشند.

۱۲- عین الصحیح فی ترجمة العبارات التالية:

- إحترم موظف قاعة المطار زوار النجف الأشرف فرجوت الله له الخير: کارمند سالن فرودگاه به زائران نجف اشرف احترام گذاشت و طلب خیر برای آنان نمود.

(۲) اشتريتُ فساتين ذات الألوان المختلفة لزوجتي و لبناتي: پیراهن‌های زنانه خوش‌رنگی برای همسر و دخترانم خریدم.

(۳) جرى أجر استغفار الولد للوالدين يدموم حتى بعد موتها: جاری بودی پاداش آمرزش‌خواهی فرزند برای پدر و مادر، حتی پس از مرگشان ادامه پیدا می‌کند.

(۴) قال الإمام الحسين (ع) في مواجهة الكفار هيئات منا الذلّة و العارا: امام حسین (ع) وقتی با کفار مواجه شد به آنان گفت: ذلت و خواری از من به دور باد!

۱۳- عین الصحیح حول المفهوم: «فإن البركة مع الجماعة!»

- اليد العليا خير من اليد السفلى!
- حسنت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت / آری به اتفاق جهان می‌توان گرفت
- از هر دستی بدهی از همان دست می‌گیری!
- دست بالای دست بسیار است!

۱۴- عین الخطأ فی ترجمة الكلمات المعينة:

- أنظر لتلك الشجرة / ذات الفصون النَّضْرَه (تر و تازه)
- ذاک هو الله الذی / أنعمهُ مُنهمره (ریزان)
- أنظر إلى الغيم فَمَنْ / أنزل منه مطره (آسمان)
- فَصَبْرُ الأَرْضِ بِه / بعد اغبار خضره (تیره‌رنگی)

۱۵- أيُّ جوابٍ يحتوي على كلماتٍ قريبة المعنى كلها؟

- نار / جذوة / مُستعينة / شررة
- صوم / غصن / حبة / خضرة
- تعارف / مسرورة / الحوار / مفتكرة
- مستعرة / شمس / قمر / ضياء

پیام مشاوره‌ای: برای تشخیص فعل مناسب در جای خالی به قرینه‌ها و ضمائر موجود در جمله دقت کافی داشته باشید.

١٦- فى أىّ عبارة جاء العدد المعطوف؟

(١) خَرَجَتْ من المدرسةِ اثنتا عشرةَ طالبةً.
(٢) يَعْمَلُ ثلاثة و خمسونَ فلاحاً فى هذه المزرعة.

(٣) هل تُشاهدِين فى الصَّفِّ خمسةَ عشرَ تلميذاً؟
(٤) هؤلاء التلاميذ وصلوا إلى الدرس الثامن عشر.

١٧- عَيِّن ما لَيْسَ من الأعداد الترتيبية:

(١) الأوَّل / الثَّانِي عَشَرَ (٢) العاشر / الحادى عَشَرَ (٣) الثَّانِي / العاشر (٤) واحد / أَحَدَ عَشَرَ

١٨- عَيِّن الإسم المذكور:

(١) صَحيفة (٢) صفراء (٣) غلِيا (٤) حَنظلة

١٩- عَيِّن الخطأ فى جمع المفردات التالية:

(١) أسد ← أسد (٢) عبيرة ← عِبَر (٣) رُوح ← رِياح (٤) لوحَة ← لَوحات

٢٠- عَيِّن الخطأ فى استعمال اسماء الأفعال:

(١) عليكم منى سلام الله أبداً.
(٢) حى على الصلاة، حى على الفلاح.

(٣) آمين رب العالمين.
(٤) أف على هذه الدنيا الدنية.

آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۲۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْبَيْتِ التَّالِي: «و زانه بآنجم / کالدُرر المنتشرة»

(۱) و آن را با ستارگان زینت بخشید و مانند مرواریدهایی پراکنده ساخت.

(۲) و آن را با ستارگانی مانند مرواریدهای پراکنده زینت بخشید.

(۳) با ستارگانی چون دُرهای گوناگون، آن را زیبا نمود.

(۴) و آن با ستارگانی که مانند درهای پراکنده بود، زیبا گشت.

۲۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ التَّالِيَةِ: «... لا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ لَكُمْ رَحِيمًا»

(۱) جان‌هایتان را نباید بکشید، زیرا خداوند نسبت به شما مهربان است.

(۲) جان‌هایتان را نکشید، همانا خداوند نسبت به شما مهربان است.

(۳) روح خود را از بین نبرید که خدا با شما مهربان باشد.

(۴) روحیه‌ی خودتان را از بین نبرید، زیرا خدا با شما به مهربانی رفتار می‌کند.

۲۳- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي تَوْضِيحِ الْكِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(۱) القمر كوكبٌ يدور حول الأرض و يأخذ ضياءه من الشمس. (۲) الفستان من الملابس النسائية و له ألوان مختلفة.

(۳) البخار المتراكم في السماء الذي ينزل منه المطر اسمه الغيم. (۴) الدَّرر من الأحجار الجميلة الغالية باللون الأسود.

۲۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْأَعْدَادِ الْأَصْلِيَّةِ كُلِّهَا:

(۱) واحد - اثنان - ثلاث - أربع (۲) خمس - ست - الثالثة - الرابعة

(۳) الأول - التاسع - ست - عشر (۴) اثنان عشر - أحد عشر - الثمانية - الخامس

۲۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي تَطَابِقِ الضَّمِيرِ مَعَ الْفِعْلِ:

(۱) تستلمان : أنتم (۲) إسترجعوا: هم (۳) لا أنتظرُ: أنا (۴) ستستغلين: أنت

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ: (٢٦ - ٣٠)

«إِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الطَّعَامِ فَقَدْ أَمَرَ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ (ظرف) الطَّعَامِ وَغَسَلَهُ عِدَّةَ مَرَّاتٍ كَمَا أَمَرَ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَ الشَّرَابِ مَكْشُوفِينَ حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْغِبَارُ وَ الْحَشْرَاتُ وَ مِنْ أَمِّهِمْ أَنْوَاعُ النِّظَافَةِ نِظَافَةُ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ كَمِيَاهِ الْأَنْهَارِ وَ الْآبَارِ فَقَدْ شَدَّدَ الْإِسْلَامُ عَلَى عَدَمِ تَلْوِثِهَا بِالْقَاءِ النَّفَاقَةِ (زباله) وَ النِّجَاسَةِ فِيهَا.

وَ دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِنِ وَ الشُّوَارِعِ وَ كُلِّ نَقَاطِ الْمَدِينَةِ فَيَمْنَعُ إِلقاءَ النَّفَاقَةِ أَوْ جَمْعَهَا فِي الْبُيُوتِ أَوْ تَرْكُهَا فِي الشُّوَارِعِ وَ الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جِزَاءً مِنَ الْعِبَادَةِ. أَلَا تَرَى أَنَّ الدَّخُولَ فِي الْإِسْلَامِ يَسْتَلْزِمُ الطَّهَّارَةَ وَ الْغَسْلَ قَبْلَ النُّطْقِ بِالشَّهَادَتَيْنِ؟»

٢٦- عَمَّا يَمْنَعُنَا الْإِسْلَامُ حَوْلَ الطَّعَامِ؟

- | | |
|----------------------------------|--|
| (١) نِظَافَةُ إِنَاءِ الطَّعَامِ | (٢) غَسْلُ الطَّعَامِ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ |
| (٣) تَرْكُ الطَّعَامِ مَكْشُوفًا | (٤) تَرْكُ الطَّعَامِ فِي الطَّرِيقِ |

٢٧- كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْمِيَاهِ؟

- | | |
|--|--|
| (١) نَلْقَى النَّفَاقَةَ فِي الْأَنْهَارِ | (٢) نَحْتَرِزُ عَنِ إِلقاءِ النَّجَاسَةِ فِي الْآبَارِ |
| (٣) نَهْتَمُّ بِغَسْلِ الْيَدَيْنِ قَبْلَ أَىِّ عَمَلٍ | (٤) نُضَيِّفُ إِلَيْهَا مَادَّةَ الْكُلْرِ |

٢٨- عَيِّنِ الْخَطَأَ: «الْإِسْلَامُ يَدْعُو إِلَى نِظَافَةِ...»

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| (١) مَصَادِرِ الْمِيَاهِ | (٢) إِنَاءِ الطَّعَامِ |
| (٣) كُلِّ نَقَاطِ الْمَدِينَةِ | (٤) كُلِّ شَيْءٍ نَشَاهَدَهُ |

٢٩- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) النِّظَافَةُ مِنَ الْإِسْلَامِ.
- (٢) الدَّخُولُ فِي الْإِسْلَامِ يَسْتَلْزِمُ الطَّهَّارَةَ وَ النِّظَافَةَ.
- (٣) يَدْعُو الْإِسْلَامُ كُلَّ إِنْسَانٍ إِلَى النِّظَافَةِ.
- (٤) الشَّخْصَ الَّذِي يَرِيدُ الدَّخُولَ فِي الْإِسْلَامِ يَنْظِفُ جِسْمَهُ ثُمَّ يَنْطِقُ بِالشَّهَادَتَيْنِ.

٣٠- عَيِّنِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

- | | | | |
|------------|------------------|---------------|--------------|
| (١) يَصِلُ | (٢) تَسْتَلْزِمُ | (٣) يَشَدُّدُ | (٤) أَسْلَمَ |
|------------|------------------|---------------|--------------|

اصول عقاید (۱)

درس (۱) و (۲)

موضوع: ۲۶ تا ۳۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اصول عقاید (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۳۱- قرآن کریم ستایش خداوند و بزرگی او را به دلیل بهترین آفرینندگان بودن او، به‌عنوان حسن ختام کدام مطلب بیان می‌دارد؟

- (۱) آغاز آفرینش انسان از گل و موزون ساختن وجود او
(۲) بیان مراحل تکمیل خلقت انسان از نطفه تا آفرینش مجدد
(۳) نشان دادن آیات آفاقی و انفسی به انسان برای شناخت خدا
(۴) دستور به فرشتگان مبنی بر سجده بر آدمی و خاکساری برای او

۳۲- نظریه مشترک پذیرفته شده میان تمام انسان‌ها و تمام ادیان و مذاهب چیست و بر این اساس ضرورت کدام امر محقق می‌شود؟

- (۱) رشد و شکوفایی آدمی وابسته به خدانشناسی و آشنایی با حقیقت انسان است. - تشخیص جا و موقع خویشتن
(۲) رشد و شکوفایی آدمی وابسته به خدانشناسی و آشنایی با حقیقت انسان است. - شناخت و انفکاک ابعاد جدا ناپذیر آدمی
(۳) هر انسانی در برابر اعمال و رفتار خود مسئول است و سزاوار پاداش یا کیفر. - تبیین رابطه روح و جسم
(۴) هر انسانی در برابر اعمال و رفتار خود مسئول است و سزاوار پاداش یا کیفر. - اصالت جان آدمی

۳۳- امیرالمؤمنین علی (ع) رحمت الهی را برای چه کسی طلب می‌کنند و مشمولین این دعا در کدام مرحله سیر الی الله می‌باشند؟

- (۱) کسانی که کرامت نفس خود را با گناه خدشه‌دار نمی‌کنند - ارتقای نفس و افزایش فضائل
(۲) کسانی که کرامت نفس خود را با گناه خدشه‌دار نمی‌کنند - اولین گام برای حرکت در مسیر رشد
(۳) شناخت درستی نسبت به جایگاه حال و آینده خود در نظام خلقت دارند - ارتقای نفس و افزایش فضائل
(۴) شناخت درستی نسبت به جایگاه حال و آینده خود در نظام خلقت دارند - اولین گام برای حرکت در مسیر رشد

۳۴- دریچه اولیه شناخت معاد به‌عنوان یکی از مهمترین مباحث اعتقادی کدام است و رسول خدا (ص) چه ثمره دیگری برای آن ذکر می‌کنند؟

- (۱) تعمق در اصول مباحث ایمانی - شناخت بیشتر خدا
(۲) تفحص در حقیقت انسان - شناخت بیشتر خدا
(۳) تعمق در اصول مباحث ایمانی - تکریم خویش
(۴) تفحص در حقیقت انسان - تکریم خویش

۳۵- توجه و عمل به کدام نکته قرآنی انسان را از گرفتاری به خصومتی آشکار نجات می‌دهد و تسویه نفس مقدم بر کدامیک از مراحل خلقت است؟

- (۱) «أَنَا خَلَقْنَا مِنْ نُطْفَةٍ» - «خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ»
(۲) «أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ» - «خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ»
(۳) «أَنَا خَلَقْنَا مِنْ نُطْفَةٍ» - «نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي»
(۴) «أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ» - «نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي»

۳۶- راه دستیابی به «شناخت عقلی» کدام است و کدامیک از توانمندی‌های عقل می‌باشد؟

- (۱) کنار هم نهادن امور کلی برای رسیدن به نتیجه جزئی - پی‌بردن از علت به معلول
(۲) کنار هم نهادن امور کلی برای رسیدن به نتیجه جزئی - پی‌بردن از معلول به علت
(۳) تحلیل ما حصل حواس ظاهری - پی‌بردن از علت به معلول
(۴) تحلیل ما حصل حواس ظاهری - پی‌بردن از معلول به علت

۳۷- محرومیت انسان از هر یک از ابعاد فراگیرترین نوع شناخت برای بشر چه سرانجامی را برای او رقم می‌زند؟

- (۱) جهل و محرومیتی سزاوار سرزنش
(۲) غفلت از خالق به تبع عدم درک نشانه‌هایش
(۳) بازداري از شناخت بخش عظیمی از معلومات
(۴) ثبوت شکل زندگی و عدم توانایی بر تغییر سبک زندگی

۳۸- وجود مسائلی از جمله «تزکیه نفس» در قرآن کریم حاکی از چه حقیقتی است و قرآن کریم نتیجه آن را چه می‌داند؟

- (۱) عدم حصول قرآن برای رسول خدا (ص) به شیوه‌ای عقلانی - «تَتَّقُوا اللَّهَ»
(۲) عدم حصول قرآن برای رسول خدا (ص) به شیوه‌ای عقلانی - «يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا»
(۳) تصور استعداد رسول خدا (ص) در درک و شهود حقایق الهی برای انسان - «تَتَّقُوا اللَّهَ»
(۴) تصور استعداد رسول خدا (ص) در درک و شهود حقایق الهی برای انسان - «يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا»

۳۹- قرآن کریم چه کسانی را گمراه‌تر از چهارپایان می‌داند و آنان را به چه صفتی می‌خواند؟

- (۱) «لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا» - ناسپاسان
(۲) «لَا يَسْمَعُونَ بِهَا» - ناسپاسان
(۳) «لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا» - فراموش کاران
(۴) «لَا يَسْمَعُونَ بِهَا» - فراموش کاران

۴۰- قرآن کریم، تبیین الهی برای نشانه‌های خداوند راه ریشه به‌کارگیری کدامیک از نعمت الهی می‌داند و قرآن کریم بی‌بهرگان از آن را چگونه توصیف می‌کند؟

- (۱) «لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ» - افراد بی‌بصیرت
(۲) «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ» - افراد بی‌بصیرت
(۳) «لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ» - بدترین جنبنندگان
(۴) «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ» - بدترین جنبنندگان

پیام مشاوره‌ای: در سوالات اصول عقاید (۱) ممکن است با یک کلمه، پاسخ سؤال تغییر یابد بنابراین از دقیق خواندن سوالات غافل نشوید.



ریاضی و آمار (۱)

معادله درجه دوم

(معادله و مسائل توصیفی)

و حل معادله درجه ۲ و کاربردها)

فصل (۱) کل درس (۱) و درس (۲) تا پایان

حل معادله درجه ۲ به روش مربع کامل

صفحه‌ی ۱۰ تا ۲۶

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- اگر $x = -1$ جواب معادله درجه اول $10m = 6x - 3k + (1-k)x^2$ باشد، حاصل $k \times m$ کدام است؟

- ۱) $0/9$ (۱) ۲) $0/8$ (۲) ۳) $0/7$ (۳) ۴) $0/6$ (۴)

۵۲- اگر از چهار برابر عددی ۲ واحد کم شود، سپس به حاصل، ثلث همان عدد اضافه شود، جواب برابر ۲۰ می‌شود. عدد مورد نظر کدام است؟

- ۱) ۶ (۱) ۲) $5\frac{1}{13}$ (۲) ۳) $4\frac{10}{11}$ (۳) ۴) $4\frac{2}{13}$ (۴)

۵۳- در مستطیلی که طول آن ۳ برابر عرض آن است، طول قطر، $2\sqrt{10}$ است، در این صورت محیط آن کدام است؟

- ۱) $12\sqrt{5}$ (۱) ۲) $16\sqrt{5}$ (۲) ۳) ۱۲ (۳) ۴) ۱۶ (۴)

۵۴- در یک کارخانه، حقوق یک مهندس دو برابر یک تکنسین و $\frac{2}{3}$ مدیر است. قسمت تولید این کارخانه ۵ مدیر، ۱۰ مهندس و ۱۵

تکنسین دارد. ریاست کارخانه برای این قسمت ماهانه ۷۵ میلیون تومان حقوق پرداخت می‌کند. حقوق یک تکنسین در این کارخانه ماهیانه چند میلیون تومان است؟

- ۱) $1/2$ (۱) ۲) $1/5$ (۲) ۳) $1/8$ (۳) ۴) ۲ (۴)

۵۵- باقی‌مانده تقسیم عددی بر ۹ برابر با ۸ و باقی‌مانده تقسیم همان عدد بر ۷ برابر با ۵ است. اگر مجموع خارج‌قسمت‌ها برابر با ۲۱ باشد، باقی‌مانده تقسیم این عدد بر ۵ کدام است؟

- ۱) ۴ (۱) ۲) ۳ (۲) ۳) ۱ (۳) ۴) صفر (۴)

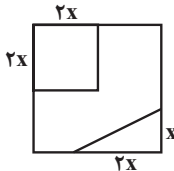
۵۶- اختلاف جواب‌های معادله $4x^2 = (x-7)^2$ کدام است؟

- ۱) $\frac{14}{3}$ (۱) ۲) $\frac{7}{6}$ (۲) ۳) $\frac{7}{3}$ (۳) ۴) $\frac{28}{3}$ (۴)

۵۷- کدام معادله دارای جواب‌های $x = 3$ و $x = -4$ است؟

- ۱) $x^2 + 7x - 12 = 0$ (۱) ۲) $x^2 + x + 12 = 0$ (۲) ۳) $x^2 - 7x + 12 = 0$ (۳) ۴) $x^2 + x - 12 = 0$ (۴)

۵۸- از مربعی به ضلع ۷ سانتی‌متر، مربع و مثلث زیر بریده شده‌اند. اگر مساحت باقی‌مانده ۲۴ سانتی‌متر مربع باشد، مقدار x کدام است؟



- ۱) $\sqrt{5}$ (۱) ۲) $\sqrt{7}$ (۲) ۳) $\sqrt{4/8}$ (۳) ۴) $\sqrt{9/8}$ (۴)

۵۹- ریشه کوچکتر معادله $3x^2 - 12x - 63 = 0$ کدام است؟

- ۱) -۷ (۱) ۲) ۷ (۲) ۳) -۳ (۳) ۴) ۳ (۴)

۶۰- اگر معادله $9x^2 + 3x - 2 = 0$ را بخواهیم به روش مربع کامل حل کنیم، به معادله $(x + \alpha)^2 = \beta$ می‌رسیم، در این صورت مقدار β کدام است؟

- ۱) $\frac{1}{4}$ (۱) ۲) $\frac{1}{2}$ (۲) ۳) $\frac{1}{6}$ (۳) ۴) $\frac{1}{3}$ (۴)

پیام مشاوره‌ای: برخی از سؤال‌های آزمون مشابه تمرین‌های کتاب درسی می‌باشد. تمرین‌های کتاب درسی را جدی بگیرید.



علوم و فنون ادبی (۱)

مبانی تحلیل متن / سازه‌ها و عوامل

تأثیرگذار در شعر فارسی

فصل (۱) درس (۱) و (۲)

صفحه‌ی ۲۵ و ۲۴

وَسْتِ پِشَن‌كَارِكَ: ۱۵ رَیْقِم

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- در بیت گزینه ... هر سه آرایه «استعاره، جناس و تشبیه» وجود دارد.

- (۱) جعد مشکبارش گیر زلف تابدارش گیر / خیز و در کنارش گیر ماه نیمروزی را
- (۲) روی پر نگارش بین چشم پرخمارش بین / لعل آبدارش بین ماه نیمروزی را
- (۳) موسم سحر شد خیز باده در صراحی ریز / در کمند زلف آویز ماه نیمروزی را
- (۴) می به می پرستان آر باده سوی مستان آرا / خیز و در شبستان آر ماه نیمروزی را

۶۲- موارد کدام گزینه درباره سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی به تمامی نادرست است؟

- (الف) وزن، امری حسی نیست و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود دارد.
- (ب) توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن می‌شود.
- (پ) وزن و آهنگ، به انتقال بهتر احساس و عاطفه کمک می‌کند.
- (ت) پس از عاطفه، مهم‌ترین و مؤثرترین عامل «آهنگ» است.
- (ث) وزن در شعر، جنبه تزیینی دارد و جزء طبیعت شعر نیست.

(۴) ب، پ

(۳) پ، ت

(۲) ب، ث

(۱) الف، ت

۶۳- با توجه به حکایت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«جوانی چست، لطیف، خندان و شیرین‌زبان در حلقه عشرت ما بود که در دلش از هیچ نوعی غم نیامدی و لب از خنده فراهم. روزگاری برآمد که اتفاق ملاقات نیوفتاد، بعد از آن دیدمش زن خواسته و فرزندان خاسته و بیخ نشاطش بریده و گل هوس پژمرده. پرسیدمش چگونه‌ای و چه حالت است؟ گفت: تا کودکان بیاوردم دگر کودکی نکردم.
چون پیر شدی ز کودکی دست بدار / بازی و ظرافت به جوانان بگذار
طرب نوجوان ز پیر مجوی / که دگر ناید آب رفته به جوی»

(۱) جملات کوتاه هستند و متن فاقد توصیف است.

(۲) حذف فعل در چند جمله وجود دارد.

(۳) نویسنده از آرایه‌هایی چون تشبیه، استعاره و سجع بهره برده است. (۴) ابیات، در قالب مثنوی سروده شده‌اند.

۶۴- پیام کلی ابیات تمثیلی زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

«آن ستاند مهندس دانا / به یکی دم که پنج مه بنا

وآن کند در دو ماه بنا کرد / که نبیند به سال‌ها شاگرد

باز شاگرد آن چشد ز سرور / که نیابد به عمرها مزدور

مزد این کم ز مزد آن زانست / کین به تن کرد و آن به جان دانست»

(۱) علم دین بام گلشن جان است / نردبان عقل و حس انسان است (۲) هرگز دل من ز علم محروم نشد / کم ماند ز اسرار که معلوم نشد

(۳) کار یک‌ساله را بها دو دم / علم یک لحظه را بها عالم (۴) علم خواندی نگشتی اهل هنر / جهل از این علم تو بسی بهتر

۶۵- در کدام بیت هماهنگی وزن و محتوا دیده نمی‌شود؟

(۱) چو آدمی به یکی مار شد برون ز بهشت / میان کژدم و ماران تو را امان ز کجا؟

(۲) رفت دی رو ترش، کشته شد آن عیش کش / عمر تو بادا دراز ای سمن تیزپا

(۳) که جان خود چه باشد بر عاشقان؟ / جهان خود چه باشد بر اولیا

(۴) سر مکش اندر گلیم و رو میوش / که جهان جسمی است سرگردان، تو هوش

پیام مشاوره‌ای: برای درک پیام یک متن، باید کل آن را بخوانید و تمام بخش‌های آن را مدنظر قرار دهید. نمونه چنین سؤالاتی در کنکور

سراسری بسیار است.

۶۶- لحن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) برید و درید و شکست و ببست / یلان را سر و سینه و پا و دست (۲) ای جان و دل از عشق تو در بزم تو پا کوفته / سرها بریده بی‌عدد در رزم تو پا کوفته
(۳) شما را بر آسایش و بزمگاه / گران شد چنین تان سر از رزمگاه (۴) برفتند و دیدندش افکنده خوار / برآسوده از بزم و از کارزار

۶۷- ترتیب ابیات زیر براساس نوع ادبی «غنائی، حماسی، غنایی و تعلیمی» در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) گر مساعد شوم دایره چرخ کبود / هم به دست آورمش باز به پرگار دگر
(ب) اگر رزم گرشاسب یاد آوری / همه رزم رستم به باد آوری
(ج) نیک و بد چون همی‌بباید مرد / خنک (خوشا) آن کس که گوی نیکی برد
(د) هر زمان ز امید وصل تو دل خود خوش کنم / باز گویم نه چه جای این هوس باشد مرا

- (۱) الف - ب - ج - د (۲) د - ب - الف - ج
(۳) ب - د - الف - ج (۴) ج - الف - د - ب

۶۸- پیام کلی کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) گر پند می‌دهندم و گر بند می‌نهند / ما دست داده‌ایم به هر حال بند را (نصیحت‌پذیری عاشق)
(۲) هر که او را ذره‌ای با ماهرویان مهر نیست / بر چنین عامی فضیلت می‌نهند انعام را (فضیلت عاشقان بر سایر افراد)
(۳) اگر ز مهر تو یک ذره بر سپهر افتد / عروس قصر فلک ستر خویشان بدرد (توصیف زیبایی بی‌نظیر معشوق)
(۴) بر سبزه نشین و خوش بزی روزی چند / زان پیش که سبزه بردمد از خاکت (غنیمت شمردن لحظات عمر)

۶۹- آرایه‌های ذکر شده در کدام گزینه به تمامی در بیت زیر دیده می‌شود؟

«لعل خاموش گر از موج تبسم دم زند / غنچه سازد در چمن پیراهن از خجلت قبا»

- (۱) استعاره - تشخیص - کنایه - مجاز (۲) تکرار - استعاره - تلمیح - تشخیص
(۳) حس آمیزی - تشخیص - استعاره - تضاد (۴) تناسب - تشبیه - تلمیح - کنایه

۷۰- مفهوم کلی عبارت «عمرو بن لیث به در بلخ شکسته شد و هفتاد هزار سوار او همه به هزیمت رفتند و چون او را پیش امیر اسماعیل

آوردند، فرمود تا او را به یوزبانان سپردند.» با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) آن چه دیدی بر قرار خود نماند / و این چه بینی هم نماند برقرار
(۲) منجنیق آه مظلومان به صبح / سخت گیرد ظالمان را در حصار
(۳) چو آفتاب به شمشیر شعله برخیزد / سپاه شب به هزیمت چو دود بگریزد
(۴) چو شد نیزه‌ها بر زمین سایه‌دار / شکست اندر آمد سوی مایه‌دار



تاریخ اسلام (۱)

شبه جزیره عربستان قبل از اسلام

امپراتوری‌های ایران و روم

صفحه ۱۷۳۲

وَمَتَّ بِبَنِي إِسْرَائِيلَ: ۵ رِقْمَه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ اسلام (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- چرا هاشم بن عبدمناف (جد پیامبر ص) نقش مهمی در پیشرفت اقتصادی مکه و ساکنان آن داشت؟ هدف وی از بستن پیمان‌هایی با

قبایل دیگر چه بود؟

- ۱) وی سفرهای منظم زمستانی و تابستانی را دایر کرد / جلوگیری از جنگ و تأمین امنیت
- ۲) وی توانست عرب‌های ساکن مکه را به دامداری به‌ویژه پرورش شتر ترغیب کند / اتحاد بین قبایل و تسهیل در تجارت
- ۳) وی سفرهای منظم زمستانی و تابستانی را دایر کردند / تسهیل تجارت و تأمین امنیت
- ۴) وی توانست عرب‌های ساکن مکه را به دامداری به‌ویژه پرورش شتر ترغیب کند / اتحاد بین قبایل و تأمین امنیت

۷۲- وضعیت اقتصادی در یک منطقه به چه عواملی بستگی دارد؟ چرا عرب‌ها نسبت به کشاورزی بی‌میل بودند؟

- ۱) شرایط زندگی و عوامل اقلیمی / کم‌آبی و نبود زمین‌های مناسب و کافی برای کشاورزی
- ۲) نوع آب و هوا و امکانات طبیعی / کم‌آبی و نبود زمین‌های مناسب و کافی برای کشاورزی
- ۳) شرایط زندگی و عوامل اقلیمی / رواج زندگی چادر نشینی و نظام قبیله‌ای
- ۴) نوع آب و هوا و امکانات طبیعی / رواج زندگی چادر نشینی و نظام قبیله‌ای

۷۳- کدام گزینه بیان درستی از وضعیت فرهنگی و اعتقادی شبه جزیره عربستان قبل از اسلام ندارد؟

- ۱) یکی از جلوه‌های آشکار عصر جاهلی وجود جنگ و قتل و غارت و فقدان یک قانون حاکم بود.
- ۲) پیمان‌هایی به نام «حلف» در میان قبایل جاهلی بسته می‌شد که تا در هنگام بروز جنگ قبایل به یاری هم بشتابند.
- ۳) عرب جاهلی با سنت غلط «نفی و لحاق» گاه فرزند حقیقی خود را نفی می‌کردند و از خود می‌رانند و گاه کسانی را به فرزندی خود می‌پذیرفتند.
- ۴) عرب جاهلی در زمینه جنگ و غارت و قتل که محدودیت و کمبود منابع طبیعی در آن نقش مهمی داشت، در ماه‌های حرام به دشواری این عادت را ترک می‌کرد.

۷۴- گرایش غالب و رایج اعتقادی در دوره جاهلیت، سرزمین عربستان چه بود؟ عرب جاهلی چه فئونی را در دوره جاهلیت به صورت تجربی

کسب کرده بودند؟

- ۱) تمایل به شرک و بت‌پرستی بود / شعر و خطابه و طبابت
- ۲) پیروی از ادیان آسمانی همچون یهودیت و مسیحیت بود / تجارت و بازرگانی
- ۳) پرستش جن و فرشته و خورشید و ماه و ستاره بود / شعر، خطابه و طبابت
- ۴) دهریون بودند که از اساس خدا را قبول نداشتند / تجارت و بازرگانی

۷۵- یکی از مهمترین دولت‌ها و تمدن‌های جنوب شبه جزیره عربستان ... بود و در مناطق ... جمعیت به صورت پراکنده و غیر متمرکز

حضور داشتند، همچنین شهر مکه در جنوب یرثب به علت موقعیت ... جزء مناطق پر جمعیت بود.

- ۱) حضر موت، شمالی / دینی و تجاری
- ۲) سبئیان، بیابانی و خشک / دینی و تجاری
- ۳) حضر موت، بیابانی و خشک / موقعیت زراعی
- ۴) سبئیان، شمالی / موقعیت زراعی

پیام مشاوره‌ای: برای درک بهتر مفاهیم به کار رفته در درس حتماً از خلاصه درس و تست‌های کتاب آبی استفاده کنید.

۷۶- در دوره‌ی ساسانی، مردم به چند طبقه تقسیم می‌شدند و مقامات حکومت در دست چند خانواده بود؟

- (۱) ۵-۸ خانواده (۲) ۵-۷ خانواده (۳) ۴-۷ خانواده (۴) ۴-۸ خانواده

۷۷- در چه دوره‌ای از تاریخ باستان ایران، پرستش مهر و ناهید به مذهب زرتشت راه یافت؟

- (۱) هخامنشی (۲) سلوکی (۳) اشکانی (۴) ساسانی

۷۸- عواملی موجب گردید تا ساسانیان نسبت به ورود دین مسیحیت از خود واکنش نشان دهند. کدام گزینه در این باره نادرست است؟

- (۱) تلاش رومیان برای تبلیغ و ترویج مسیحیت (۲) رقابت دولت ساسانی با دولت روم
(۳) فشار روحانیون زرتشتی (۴) گرایش روز افزون مردم به آئین مسیحیت

۷۹- به چه علت در قرن ششم میلادی که رسول خدا (ص) پا به عرصه‌ی هستی نهاد، دین مسیحیت گرفتار وضعیت نابهنجاری شده بود؟

- (۱) فرمانروایان رومی تلاش می‌کردند که دستورات دینی را بنا به میل خود تغییر دهند.
(۲) تضاد بین علمای مسیحی در برداشت و تفسیر کتاب انجیل افزایش یافته بود.
(۳) برخی از روحانیون دنیاطلب مسیحی، تعالیم اصیل و ناب عیسی مسیح (ع) را دستخوش تحریف و دگرگونی کرده بودند.
(۴) مردم از فشارهای روحانیون مسیحی به ستوه آمده بودند.

۸۰- در اواسط سده‌ی چهارم میلادی، از سوی امپراتوری روم شرقی هیئتی روانه‌ی ... جزیره‌ی العرب شد و کلیساهایی را در ... و ... تأسیس کرد

که موجب نفوذ مسیحیت بر ... گردید.

- (۱) شمال - صنعا - حیره - عمان (۲) جنوب - ظفار - عدن - یمن
(۳) شمال - ظفار - حیره - یمن (۴) جنوب - صنعا - عدن - عمان



جغرافیای ایران

جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر
 روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا
 (تا پایان سؤالات کلیدی در جغرافیا)
 درس (۱) و درس (۲) تا پایان سؤالات
 کلیدی در جغرافیا
 صفحه‌ی ۸۳۲
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- در ارتباط با پدیده‌ی ریزگردها در جغرافیا، کدام مورد به‌ترتیب در پاسخ به دو سؤال «چرا این پدیده

به‌وجود آمده است؟» و «زمینه‌های به‌وجود آورنده‌ی این پدیده چیست؟» درست است؟

- (۱) بی‌توجهی به تثبیت خاک - قطع درختان
 (۲) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر - از بین رفتن دریاچه‌ها
 (۳) بی‌توجهی به تثبیت خاک - از بین رفتن باتلاق‌ها
 (۴) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر - فصل گرم سال

۸۲- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب جزء کدام‌یک از سه شاخه‌ی اصلی علم جغرافیا محسوب می‌شود؟

(الف) ژئومورفولوژی (ب) کارتوگرافی (پ) سنجش از دور

- (۱) فنون جغرافیایی - جغرافیای انسانی - جغرافیای طبیعی
 (۲) فنون جغرافیایی - جغرافیای طبیعی - جغرافیای انسانی
 (۳) جغرافیای طبیعی - فنون جغرافیایی - جغرافیای انسانی
 (۴) جغرافیای طبیعی - فنون جغرافیایی - فنون جغرافیایی

۸۳- با توجه به عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی، کدام نمونه می‌تواند تعادل محیط را در مدت طولانی حفظ کند و چرا شناخت توان‌ها

و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؟

- (۱) تولید برق در کویر مصر، اصفهان - زیرا جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند.
 (۲) گسترش مناطق مسکونی در نقاط مرتفع استان لرستان - زیرا جغرافیا توان‌های محیطی را به صورت کلی و همه‌جانبه مطالعه و بررسی می‌کند.
 (۳) تولید برق در کویر مصر، اصفهان - زیرا جغرافیا توان‌های محیطی را به صورت کلی و همه‌جانبه مطالعه و بررسی می‌کند.
 (۴) گسترش مناطق مسکونی در نقاط مرتفع استان لرستان - زیرا جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند.

۸۴- کدام‌یک از مفاهیم زیر به «دید ترکیبی» در جغرافیا اشاره می‌کند و چگونگی شکل‌گیری «محیط‌های جغرافیایی» حاصل چیست؟

- (۱) مطالعه‌ی روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها در یک مکان - شناخت مؤثر انسان از محیط طبیعی
 (۲) مطالعه‌ی همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان - روابط متقابل انسان و محیط
 (۳) مطالعه‌ی همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان - شناخت مؤثر انسان از محیط طبیعی
 (۴) مطالعه‌ی روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها در یک مکان - روابط متقابل انسان و محیط

۸۵- به‌ترتیب بررسی تأثیر رابطه‌ی «افزایش ارتفاع و در پی آن کاهش دما» بر مکان و زندگی انسان، به کدام‌یک از حوزه‌های جغرافیایی مربوط

می‌شود و کدام نوع جغرافیا به چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های مختلف در رابطه با محیط زندگی‌شان می‌پردازد؟

- (۱) آب و هواشناسی - جغرافیای زیستی
 (۲) هواشناسی - جغرافیای زیستی
 (۳) آب و هواشناسی - جغرافیای اقتصادی
 (۴) هواشناسی - جغرافیای اقتصادی

پیام مشاوره‌ای: در این آزمون از مبحث «سؤالات کلیدی در جغرافیا» سؤالاتی طرح شده است که در کنکور سراسری بسیار مورد توجه واقع

شده است، پس در آزمون بعدی خود، از این مبحث غافل نشوید.



۸۶- به ترتیب، عبارتهای زیر به کدامیک از سؤالات کلیدی در جغرافیا اشاره می‌کند؟

(الف) «بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.»

(ب) «به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.»

(پ) «روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد.»

(۱) چطور؟ - چرا؟ - چه کسی؟ (۲) چطور؟ - چه موقع؟ - کجا؟

(۳) چه چیز؟ - چطور؟ - چه کسی؟ (۴) چه چیز؟ - چه موقع؟ - کجا؟

۸۷- جغرافی دان جهت جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات مورد نیاز خود از چه علمی کمک می‌گیرد و رابطه جغرافیا با علوم دیگر چگونه است؟

(۱) علوم فضایی - علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده می‌کند.

(۲) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - این رابطه یک سویه است و جغرافیا از برخی علوم بهره می‌برد.

(۳) علوم فضایی - جغرافیا با یک دید یک جانبه بررسی و مطالعات خود را در مورد پدیده‌ها و روابط آنها انجام می‌دهد.

(۴) آمار و فناوری اطلاعات و ارتباطات - این رابطه دو سویه است و در یک جریان دو طرفه از داده‌ها و یافته‌های یکدیگر استفاده می‌کنند.

۸۸- با توجه به خبر داده شده، کدام گزینه به سؤالات کلیدی جغرافیا پاسخ نادرستی داده است؟

«توفان در عصر یکشنبه ۹۴/۴/۲۸ در کن و سولقان تاکنون ۲۰ کشته بر جا گذاشته است. بر اثر این بارندگی و سیل، مقداری از کوه‌های

سمت امامزاده داوود ریزش کرده است؛ تعدادی از درختان شکسته شده و به همراه مقداری سنگ، حرکت کرده و در مسیر پل کیگا قرار

گرفته که تعدادی از شهروندان که در این مسیر قرار گرفته‌اند، جان خود را از دست داده‌اند. دو کارگر چینی شاغل در پل سنگان آزادراه

تهران - شمال هم بین کشته شدگان حادثه هستند.»

(۱) کجا؟ - کن و سولقان

(۲) چه چیز؟ - شکسته شدن درختان و حرکتشان به همراه سنگ‌ها و قرار گرفتن در مسیر پل کیگا

(۳) چه وقت؟ - عصر یکشنبه بیست و هشتم تیرماه ۱۳۹۴

(۴) چرا؟ - وقوع بارندگی و وزش بادهای شدید

۸۹- آراتوستن علم جغرافیا را چگونه تعریف می‌کند و امروزه به اعتقاد بسیاری از جغرافی‌دانان، جغرافیا چگونه به انسان کمک می‌کند تا از این

دانش در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند؟

(۱) علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان - آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط

(۲) علم مطالعه محیط طبیعی به عنوان جایگاه انسان - آشنایی با ویژگی‌های صرفاً جغرافیایی و تأثیر آن بر انسان

(۳) علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان - آشنایی با ویژگی‌های صرفاً جغرافیایی و تأثیر آن بر انسان

(۴) علم مطالعه ناشناخته‌های هستی با استفاده از علوم مختلف - آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آنها در محیط

۹۰- کدامیک از تصاویر داده شده قدیمی‌ترین و بزرگترین سد قوسی جهان است که یکی از نمونه‌های عالی خلاقیت، دوراندیشی و سخت‌کوشی

ایرانیان است و بادگیر دوطبقه ابرکوه و ناحیه کوهستانی زردکوه به ترتیب در کدام استان واقع شده‌اند؟



(۱)



(۲)

(۲) (۲) - کهگیلویه و بویراحمد، چهارمحال بختیاری

(۱) (۱) - یزد، کهگیلویه و بویراحمد

(۴) (۱) - چهارمحال بختیاری، یزد

(۳) (۲) - یزد، چهارمحال بختیاری



جامعه‌شناسی (۱)

کنش‌های ما / پدیده‌های اجتماعی

درس (۱) و (۲)
صفحه‌ی ۳۳ تا ۱۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی پر می‌کند؟

فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب و گردش خون به دلیل کنش محسوب ... و دادن پاسخ مناسب به یک کنش در گرو ... است.

- (۱) ارادی بودن - می‌شوند - فهم هدف کنش
(۲) ارادی بودن - می‌شوند - فهم معنای کنش
(۳) ارادی نبودن - نمی‌شوند - فهم هدف کنش
(۴) ارادی نبودن - نمی‌شوند - فهم معنای کنش

۹۲- درستی یا نادرستی عبارات‌های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- الف) پیامدهای غیرارادی کنش انسان، احتمالی است.
ب) قرار گرفتن بر سر دوراهی نشان‌دهنده ارادی بودن کنش انسان است.
پ) پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» به معنادار بودن کنش انسان اشاره دارد.
ت) پیامدهای ارادی کنش انسان، نتیجه طبیعی کنش هستند.

- (۱) نادرست - درست - نادرست - درست
(۲) نادرست - درست - نادرست - نادرست
(۳) درست - درست - نادرست - نادرست
(۴) درست - نادرست - نادرست - درست

۹۳- این عبارت که «ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد» بیان‌کننده کدام ویژگی کنش نیست؟

- (۱) تردید یک دانشجو بین رفتن به دانشگاه و استراحت در منزل با وجود علم به اهمیت درس آن روز به خواست و اراده او بستگی دارد.
(۲) کارهایی که بدون اراده از انسان سر می‌زند کنش انسانی خوانده نمی‌شود.
(۳) انسان علاوه بر داشتن آگاهی، باید انجام فعالیتی را اراده و انتخاب کند تا کنش صورت بگیرد.
(۴) اگر انسان آگاهی خود را نسبت به یک زبان از دست بدهد نمی‌تواند با آن تکلم کند.

۹۴- فردی به تنهایی در اتاقی سیگار می‌کشد. فرد دیگری وارد اتاق می‌شود؛ در این زمان سیگار کشیدن او چگونه کنشی است و «خاموش کردن سیگار» و «رعایت حقوق دیگری» به ترتیب چه چیزهایی را نشان می‌دهد؟

- (۱) اجتماعی - تحقق یک ارزش - پیدایش یک هنجار
(۲) اجتماعی - پیدایش یک هنجار - تحقق یک ارزش
(۳) انسانی - تحقق یک ارزش - پیدایش یک هنجار
(۴) انسانی - پیدایش یک هنجار - تحقق یک ارزش

۹۵- به ترتیب بخش اول و سوم کدام گزینه کنش بیرونی و اجتماعی می‌باشد؟

- (۱) مشاوره دادن - ایرانی بودن - فکر کردن به حشرات موزی در خلوت خود
(۲) تأمل کردن - قدرشناس بودن - تعلیم رانندگی دیدن
(۳) خندیدن - نفس کشیدن - سخنرانی کردن
(۴) تبسم کردن - تفکر کردن - تخیل کردن

۹۶- جایگزین‌های اعداد ۱ تا ۶ به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- الف) حضور یافتن کم دغدغه در میان افراد جامعه
ب) رعایت کردن ادب و نزاکت در مقابل دیگران
ج) خطاب شدن به عنوان یک انسان خودنگهدار
د) آرامش روانی
ه) تأیید اجتماعی
و) حفظ شدن سلامتی خود و دیگران

کنش	پیامدهای ارادی	
	وابسته به اراده دیگری (دیگران)	وابسته به اراده کنشگر
رعایت حیا	۲	۱
کنترل خشم	۵	۴
پیامدهای غیرارادی	۳	۶

- (۱) ج - و - الف - ه - ب - د
(۲) ج - د - ب - الف - ه - و
(۳) الف - ه - د - ب - ج - و
(۴) الف - ه - و - ج - ب - د

پیام مشاوره‌ای: در درس جامعه‌شناسی لازم نیست تک تک کلمات را حفظ کنید. شما می‌توانید با یاد گرفتن کلیدواژه‌های مهم علاوه بر فهم کامل مطالب، تست‌ها را نیز به خوبی پاسخ دهید.

۹۷- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت می‌گیرد.

- هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.

- پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند.

- پدیده‌های اجتماعی قابلیت ایجاد فرصت و محدودیت برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها را دارند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - ص (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۹۸- به ترتیب نوع پیامد هر یک از کنش‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) بینش شخصی با مطالعه کتاب افزایش می‌یابد.

ب) فردی هر روز، اخبار را دنبال می‌کند و اکنون در تحلیل مسائل سیاسی شرکت می‌کند.

ج) فردی به خاطر صدقه دادن به نیازمندان مورد تحسین سایرین قرار می‌گیرد.

د) علی به احمد سلام کرد ولی احمد جواب سلامش را نداد.

(۱) الف) ارادی وابسته به اراده کنشگر ب) ارادی وابسته به اراده دیگری ج) غیر ارادی د) ارادی وابسته به اراده کنشگر

(۲) الف) غیر ارادی ب) ارادی وابسته به اراده دیگری ج) ارادی وابسته به اراده دیگران د) ارادی وابسته به اراده دیگری

(۳) الف) ارادی وابسته به اراده کنشگر ب) غیر ارادی ج) غیر ارادی د) ارادی وابسته به اراده کنشگر

(۴) الف) غیر ارادی ب) ارادی وابسته به اراده کنشگر ج) ارادی وابسته به اراده دیگران د) ارادی وابسته به اراده دیگران

۹۹- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) پدیده‌های اجتماعی و طبیعی را انسان‌ها خلق می‌کنند.

ب) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق تعلیم و تربیت تحقق می‌یابند.

پ) افراد با عمل کردن بر اساس عقاید و نمادها موجب استمرار ارزش‌ها و هنجارها می‌شوند.

ت) در نظر گرفتن دیگران باعث می‌شود کنش فردی به کنش اجتماعی تبدیل شود.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۱۰۰- پاسخ هر یک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) مستقل شدن پدیده‌های اجتماعی از انسان‌هایی که عامل ایجاد آن‌ها بودند، در نهایت افراد را با چه احساسی روبرو می‌کنند؟

ب) وجود سه مؤلفه آگاهی، اراده و هدف کدام ویژگی را برای پدیده‌های اجتماعی محقق می‌کند؟

ج) تحقق کنش اجتماعی کدام پدیده را ضروری نمی‌سازد؟

(۱) الف) ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌ها ب) مستقل بودن ج) جامعه‌پذیری

(۲) الف) یکسان انگاشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی ب) معنادار بودن ج) جامعه‌پذیری

(۳) الف) ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌ها ب) مرتبط بودن ج) عدم کنترل اجتماعی

(۴) الف) یکسان انگاشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی ب) معنادار بودن ج) عدم کنترل اجتماعی



منطق

منطق، ترازوی اندیشه، لفظ و معنا
درس (۵) و (۲)
صفحه‌ی ۱۹۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

- ۱-۱۰۱ برای معلوم کردن یک ... مجهول از ... استفاده می‌کنم.
(۱) تصور - استدلال (۲) تعریف - تصورات معلوم (۳) تصدیق - استدلال (۴) استدلال - تصورات معلوم
- ۱-۱۰۲ چنانچه بگوییم «یک تصور واقعی است»؛ آن گاه ...
(۱) تصدیق ساخته‌ایم؛ زیرا فقط مفهوم را به ذهن آورده‌ایم.
(۲) دچار تناقض شده‌ایم؛ زیرا در تصورات با واقعیت داشتن یا نداشتن مفهوم کاری نداریم.
(۳) یک تصدیق ارائه کرده‌ایم؛ زیرا صفت «واقعیت داشتن» را به یک تصور نسبت داده‌ایم.
(۴) استدلال به کار برده‌ایم؛ زیرا به توصیف مفهوم پرداخته‌ایم.
- ۱-۱۰۳ به‌ترتیب در دو عبارت «عفو لازم نیست اعدامش کنید.» و «به اندازه کافی عرض همراه داشت.» چه نوع مغالطه‌ای وجود دارد؟
(۱) ابهام در عبارات - نگارش کلمات (۲) نگارش کلمات - توسل به معنای ظاهری
(۳) توسل به معنای ظاهری - نگارش کلمات (۴) نگارش کلمات - نگارش کلمات
- ۱-۱۰۴ در کدام یک از عبارات‌های زیر مغالطه توسل به معنای ظاهری به کار رفته است؟
(الف) من همیشه در خانه حرف آخر را می‌زنم و به همسر می‌گویم: «چشم!»
(ب) به کسی گفتند با عدس جمله بساز. گفت: «آدس ما ناراحتی؟!»
(ج) میوه‌فروش: «میوه بخیرید به شرط سالم بودن کل جعبه.» خریدار پس از بازکردن یک جعبه، دید که نصف میوه‌ها فاسد است و خود جعبه سالم است!
(د) علی، سرش به جدول خورد، نشست و جدول را حل کرد.
(۱) الف و ب (۲) ب و ج (۳) الف و ج (۴) ج و د
- ۱-۱۰۵ کدام مورد «تصدیق» نیست؟
(۱) رشته کوه البرز در ایران از غرب این کشور آغاز می‌شود.
(۲) دماوند بلندترین قله رشته کوه البرز است که در ناحیه موسوم به البرز مرکزی واقع شده است.
(۳) کوه سیلان که با ارتفاع ۴۸۱۱ متر از سطح دریا قرار دارد.
(۴) کوهنوردی یکی از ورزش‌های مورد علاقه خیل عظیمی از سیاستمداران جهان است.
- ۱-۱۰۶ کدام عبارت مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است؟
(۱) او سیر است، سیر بدبو است، او بدبو است.
(۲) برادر که در بند خویش است / نه برادر و نه خویش است
(۳) در بازار سارا و مادرش را دیدم. که به محض دیدن من رویش را برگرداند.
(۴) بیخشید ساعت چند است؟ «خیلی گرونه چون از طلاست!»
- ۱-۱۰۷ کدام عبارت در ارتباط با علم منطق صحیح نیست؟
(۱) مغالطات هم‌چون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آنها بر حذر بود از این رو دانستن آنها برای منطق‌دانان اهمیت چندانی ندارد بلکه مبارزه با این بیماری‌ها مهم است.
(۲) با به‌کارگیری منطق سریع‌تر می‌توان عوامل لغزش ذهن را تشخیص داد.
(۳) منطق علمی صرفاً نظری نیست؛ لذا مهارت در آن نیاز به ممارست و تمرین دارد.
(۴) علم منطق با دست‌بندی و توضیح قواعد ذهن، عوامل لغزش و خطای ذهن را مشخص می‌کند.
- ۱-۱۰۸ به‌ترتیب در جملات زیر کدام یک از اقسام دلالت لفظ بر معنا به کار رفته است؟
(الف) محبت شما به این محفل گرما بخشید.
(ب) فردا به استرالیا باز می‌گردم.
(ج) ماشینم را به تعمیرگاه بردم.
(۱) التزامی - التزامی - مطابقی (۲) التزامی - تضمینی - مطابقی
(۳) مطابقی - تضمینی - تضمینی (۴) مطابقی - التزامی - تضمینی
- ۱-۱۰۹ در کدام گزینه علت توجه به مبحث الفاظ در منطق به‌درستی بیان شده است؟
(۱) برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران از الفاظ استفاده می‌کنیم.
(۲) خطای در الفاظ و معنای آنها می‌تواند باعث خطا در تعریف و استدلال شود.
(۳) آگاهی از اصول جزئی الفاظ باعث تسلط ما در تعریف و استدلال می‌شود.
(۴) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست.
- ۱-۱۱۰ علت تشبیه منطق به «سیستم‌های کنترلی یک خودرو» و «شاقول بتابی» در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟
(۱) منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم است. - منطق در برابر مشکلات به ما هشدار می‌دهد.
(۲) منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم است. - به‌کارگیری منطق باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکم می‌شود.
(۳) منطق در برابر مشکلات به ما هشدار می‌دهد. - به‌کارگیری منطق باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکم می‌شود.
(۴) منطق در برابر مشکلات به ما هشدار می‌دهد. - منطق اجرها و مواد لازم را برای سایر علوم فراهم می‌کند.

پیام مشاوره‌ای: درس لفظ و معنا، درسی کاملاً مفهومی است؛ زیرا مبحث انواع مغالطه در آن مطرح شده است، حفظ کردن نکات هیچ کمکی به شما نمی‌کند بلکه باید مثال‌های متعددی در زمینه انواع مغالطات حل کنید تا به تسلط کافی برسید.



نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می‌شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.
گفت‌وگو با پشتیبان درباره‌ی هدف‌گذاری دو درس

۲۸۹- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس گفت‌وگو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت‌وگوی ما درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره‌ی هدف‌گذاری ۲ درس صحبت کرد.

تماس تلفنی پشتیبان

۲۹۰- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۹۱- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنج‌شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۲- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می‌کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می‌کند اما من امروز شرکت نمی‌کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی‌کند.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز می‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زود هنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب
- (۲) خوب
- (۳) متوسط
- (۴) ضعیف