



بناهادیمی آموزشی

پاسخ نامه

فارغ‌التحصیلان انسانی

(۱۷ اسفند ماه ۱۳۹۷)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است برگزاری کنفرانس و آموزش »

پدیده آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران علمی
زبان و ادبیات فارسی	حمید محدثی	حیدر محدثی	مرتضی منشاری، کیمیا طهماسبی، حدیثه هاشمی
عربی	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
دین و زندگی	حامد دورانی	حامد دورانی	سکینه گلشنی، صالح احسانی، سید احسان هندی
زبان انگلیسی	نسترن راستگو	نسترن راستگو	آناهیتا اصغری، فربا توکلی
ریاضی پایه (سال چهارم)	محمد بحیرابی	محمد بحیرابی	فاطمه فهیمیان، مهدی ملارمضانی
ریاضی (۱)	محمد بحیرابی	محمد بحیرابی	فاطمه فهیمیان، مهدی ملارمضانی
ریاضی سال سوم	محمد بحیرابی	محمد بحیرابی	فاطمه فهیمیان، مهدی ملارمضانی
اقتصاد	مریم بوستان	مریم بوستان	سارا شریفی، مهسا عفتی
ادبیات فارسی سال چهارم	نسرین حق برست	نسرین حق برست	محمدابراهیم مازنی
آرایه‌های ادبی	حیدر محدثی	حیدر محدثی	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۱)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
تاریخ ادبیات ایران و جهان (۲)	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مرتضی منشاری
عربی سال چهارم	محمدصادق محسنی	محمدصادق محسنی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ شناسی	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیای سال چهارم	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	محمدابراهیم مازنی
تاریخ ایران و جهان (۳)	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	محمدابراهیم مازنی
جغرافیای (۲)	محمدعلی خطیبی	محمدعلی خطیبی	محمدابراهیم مازنی
علوم اجتماعی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی
فلسفه سال چهارم	موسی اکبری	موسی اکبری	علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد
منطق و فلسفه سال سوم	موسی اکبری	موسی اکبری	علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سارا شریفی (اختصاصی)، علی اسدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، سپیده عرب (عمومی)
فیلتر دفترچه اختصاصی	محمدابراهیم مازنی
گروه مستندسازی	مدیر: مریم صالحی، حامد هوشیاران، مسئول دفترچه (اختصاصی): زهرا قموشی
حروف چین و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی (اختصاصی)، نوشین اشرفی (عمومی)
نظر چاپ	سوران نعیمی



(همید مهرشی)

حسن تعلیل: شاعر علت شاهی و عزیزی حضرت یوسف (ع) را دور شدن از نزدیکان خود می‌داند.
استعاره: ماه کنعان استعاره از حضرت یوسف (ع) (محبوب) است / ایهام: عزیز: ۱- ارجمند و گرامی، ۲- عزیز مصر / تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) و عزیز مصر شدن ایشان.

۶- گزینه «۴»

(سید علیرضا احمدی)

بیت صورت سوال و گزینه «۴» اشاره به «پروردگار سخن‌گویی و سخن همراه» (مفهوم، صفحه ۶۷) با تفکر دارد.

۷- گزینه «۴»

(آناهیتا اصغری تاری)

۱- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فصاحت: درستی و شیوه‌ای

گزینه «۲»: محاسب: مأموری که کار وی نظارت بر اجرای احکام دین بود.

گزینه «۳»: دراعه: جبهه

(لغت، صفحه‌های ۶۹، ۷۰، ۷۳، ۷۴، ۸۲ و ۸۳)

(علیرضا پهلوی)

۸- گزینه «۲»

معنای بیت: کسی که از نظر او مردود است، مردود واقعی است (اگر مردود بود به قبول خلق مقبول نگردد). و تنها کسی مقبول است که مقبول نظر او (خدواند) باشد. (اگر مقبول بود به رد خلق مردود نگردد).

(مفهوم، صفحه ۶۹)

(ابراهیم رضایی مقدم)

۹- گزینه «۴»

مفهوم عبارت صورت سوال و بیت گزینه «۴» لزوم جهاد با کافران (جهاد در راه خدا) است.

(کاظم کاظمی)

۱۰- گزینه «۱»

مفهوم بیت گزینه «۱»: عشق، زیبایی را در لباسِ شرم پنهان می‌کند همان طوری که شمع در درون فانوس، از دسترس پروانه دور می‌ماند یا همان طوری که فانوس شمع را پنهان می‌کند.

مفهوم مشترک سایر ایيات: پنهان نماندن راز عشق در درون عاشق (نمایان بودن عشق یا فاش شدن آن)

(همید مهرشی)

۲- گزینه «۲»

فمری: پرنده‌ای از راسته کبوتران، یا کریم

زایرخا: بیهوده‌گو

ابا کردن: انکار کردن، امتناع کردن

ضماد کردن: بستن چیزی بر زخم، مرهم نهادن

(لغت، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۳)

(همید مهرشی)

۳- گزینه «۳»

املای صحیح ترکیب‌های نادرست: ستر و عفاف، آتش تلاطم، نافرمانی و

فروگذاری

(املاه، صفحه‌های ۶۷، ۶۹ و ۷۰)

(همید مهرشی)

۴- گزینه «۱»

گفتار در روش به کار بردن خرد: دکارت، تذكرة الاولیاء: عطار نیشابوری،

دیوان غربی: یوهان ولگانگ گوتنه

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۹، ۷۰، ۷۷، ۹۲، ۹۵ و ۹۶)

(مسنون اصغری)

۵- گزینه «۱»

بیت (ج) استعاره: ماه مجلس استعاره از معشوق / باد شبگیری استعاره و تشخیص

بیت (ب) تلمیح: به داستان حضرت یوسف اشاره دارد.

بیت (الف) مجاز: فردا مجاز از قیامت

بیت (ه) اغراق: بزرگ‌نمایی در توصیف اشک چشم که از دوش شتر گذشته است.

بیت (د) تشبیه: چشم میگون (چشم مانند می = شراب)

(آرایه، ترکیبی)

ادبیات فارسی ۳ و زبان فارسی ۳

(همید مهرشی)

۱۱- گزینه «۳»

معنای صحیح و از همای نادرست:

فرایض: جمع فریضه، واجبات دینی مثل نماز و روزه - ابریق: طرف سفالین برای شراب، کوزه، کوزه آب - کد: گدایی

(لغت، صفحه‌های ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸ و ۹۹)



(رضا بانثار کوهنده شوری)

۱۷- گزینه «۳»

(ممید مردی)

الگوی ساختاری واژه‌های دیگر گزینه‌ها «اسم + ه / ه ← اسم» است در حالی که الگوی ساختاری واژه‌های گزینه «۳» «بن مضارع + ه / ه ← اسم» می‌باشد.

(دستور زبان، صفحه ۹۹)

(ممید مردی)

۱۸- گزینه «۴»

(ممید مردی)

مفهوم بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴»، ناتوانی انسان از درک هستی است.

(مفهوم، صفحه ۱۰۷)

(ممسن فرازی)

۱۹- گزینه «۴»

(ممید مردی)

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۴» این است که همه پدیده‌ها موجودات تسبیح حق می‌گویند.

تشريع گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چون تسبیح برای شاعر لذتی ندارد به شراب و مستی روی می‌آورد.

گزینه «۲»: هر کس خدا را شناخت زبانش گنگ می‌شود

گزینه «۳»: برتری شاعر را بیان می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۱۰۸)

(ممسن فرازی)

۲۰- گزینه «۳»

(ممسن اصغری)

مفهوم عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۳» گذرا بودن عمر و حتمی بودن مرگ جسمی انسان‌ها است.

تشريع گزینه‌های دیگر:

مفهوم عبارات صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» عاشق، به یاد معشوق (خدا) از خود بی خود می‌شود و خود را فراموش می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۱۱۰)

۱۲- گزینه «۴»**املالی صحیح ترکیب‌های نادرست:**

حجتاری طاق - صحابه و پیرو - مفتی و اهل طرب

(املال، صفحه‌های ۹۳، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹ و ۱۰۰)

۱۳- گزینه «۱»

آثار شیخ محمود شبستری: گلشن راز - سعادت‌نامه - حق‌الیقین - مرآت‌المحققین

آثار نادر ابراهیمی: بار دیگر شهری که دوست می‌داشت - ابوالمشاغل - مردی در تبعید ابدی - غزل داستان سال‌های بد - صوفیانه‌ها و عارفانه‌ها - سه‌دیدار

آثار استاد جلال‌الدین همایی: فنون بلاغت و صناعات ادبی - مولوی چه می‌گوید - تاریخ ادبیات - غزالی‌نامه - نهضت شعوبیه - دیوان اشعار

آثار ایرج افشاریزدی: فهرست مقالات فارسی - راهنمای تحقیقات ایران - تصحیح انیس‌الناس - بیاض سفر

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۹۷، ۱۰۰ و ۱۰۳)

۱۴- گزینه «۳»

بیت «ت»: تشییه: بار فراق

بیت «ث»: ایهام: «نگران» ایهام دارد - مضطرب ، ۲ - نگاه کننده (بیننده)

بیت «الف»: اسلوب معادله: مصراج دوم در حکم مصدقی برای مصراج اول بوده و بین آن‌ها تساوی برقرار است.

بیت «ب»: جناس: در - بر - سر / در - درد

بیت «پ»: مجاز: «سر» مجاز از قصد و تصمیم است.

۱۵- گزینه «۱»

بارگردانی شعر:

ای دریغا (افسوس) تن ساق گل نازک آرایی (اندیشه و افکار شاعرانه‌ام)...

۱ ۲

(دستور زبان، صفحه ۱۰۶)

۱۶- گزینه «۲»

واژه‌های مشتق: بیداری - مشروطیت - ایرانی - اجتماعی - روش - تاریخی: ۶

واژه‌های مشتق در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اخلاقی - اخلاقی - قدیمی ترین - ادبی: ۴

گزینه «۳»: بررسی - روحی - نفسانی - نویسنده‌گان - سرایندگان: ۵

گزینه «۴»: اسلامی - رسیدن - آینده - داوری - ابیات: ۵

(دستور زبان، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

عربی (۳)**«۲۱- گزینه»**

(رویشعلی ابراهیمی)
 «إذاً: وقتی که ، هنگامی که / «سألک»: از تو بپرسند (در اینجا) فعل شرط = مضارع التزامی) / «عبدی»: بندگانم / «عنی»: درباره من / «أجيب»: اجابت می‌کنم ، پاسخ می‌دهم / «دعوَة الداعِ»(الداعی): دعای دعاکننده / «دعانی»: فرا بخواند مرا

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

«۲۲- گزینه»

(میره همایی)
 «كَانَ يَعْيَاشُونَ»: زندگی می‌کردند / «عيشَ الفقراء»: همچون فقیران / «سَيِّحَاسَوْنَ»: مورد محاسبه واقع خواهند شد / «حساب الأغنياء»: همانند ثروتمندان

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

«۲۳- گزینه»

(سیدمحمدعلی مرتضوی)
 ترجمه صحیح عبارت: « او دوست می‌دارد کسی را که فقط قلبی مهریان دارد!»

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

«۲۴- گزینه»

(سید علیرضا احمدی)
 ابیات صورت سوال و گزینه «۴» هر دو به این مفهوم اشاره دارند که رحمت و لطف الهی شامل حال انسان می‌شود.

(عربی (۳)، مفهومی، ترکیبی)

«۲۵- گزینه»

(رضی معصومی)
 «язان عربی»: اللغة العربية / «شده است»: قد أصبحت / «میزان توجه ما»: مقدار اهتمامنا / «فرهنگ اسلامی ایرانی‌مان»: ثقافتنا الإسلامية الإيرانية / «اشاره می‌کند»: يُشيرُ

(عربی (۳)، تعریف، ترکیبی)

«۲۶- گزینه»

(محمدصادق محسنی)
 «کارهایش» معادل «أعماله» است. / «خودش» معادل «نفسه» است.

(عربی (۳)، تعریف، ترکیبی)

«مؤمن در قرآن کریم آیه‌های فراوانی را در تشویق بر کارهای نیک می‌یابد هرچند که اندک و کوچک باشد و دوری کردن از کار بد هرچند که اندک و کوچک باشد و از آن جمله: «پس هر کس اندازه ذره‌ای کار خوب انجام دهد، نتیجه آن را می‌بیند و هر کس که اندازه ذره‌ای بدی نتیجه آن را می‌بیند» همانا مهمنه آنچه را که از خوبی یا بدی انجام داده‌ایم، حاضر و آمده در مقابلمان می‌یابیم. و این آیه بر آن دلالت دارد: «و حاضر یافتند آنچه که انجام دادند و پروردگارت به کسی ستم نمی‌کند.»

پس بر مسلمانان شایسته است که از گناهان دوری کنند هرچند که کوچک باشند زیرا چه باسا به خشم خدای بزرگ و بلندمرتبه و زیان آشکار نزدیک باشد و همچنین برای ما شایسته است که به کار خوب اقدام کنیم هرچند که ساده باشد، زیرا آن، چه باسا به پذیرش نزدیک باشد، پس عمل کننده به وسیله آن رستگار شود و به رضایت خداوند نزدیک گردد.

(میره همایی)

«۲۷- گزینه»

گزینه «۳» می‌گوید: «در قرآن کریم آیه‌ای یافت نمی‌شود که انسان را بر کار بد تشویق کنند!» که صحیح است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عمل کنندگان به خوبی عمل می‌کنند به آنچه که شیطان می‌خواهد.

گزینه «۲»: همانا خداوند نسبت به کسانی که به بیچارگان کمک می‌کنند، خشم می‌گیرد.

گزینه «۴»: همانا قرآن کریم معتقد است که فقط هنگام انجام کار خوب مسلمانان به خدا نزدیک می‌شوند.

(عربی (۳)، درک مطلب و مفهوم، ترکیبی)

(میره همایی)

«۲۸- گزینه»

«زیان آشکار در نزدیک شدن به گناه نسبت به خداوند است، اگرچه کوچک باشد.»

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دوری جستن از بدی و صاحبان آن است.

گزینه «۲»: تشویق به کارهای نیک در جامعه است.

گزینه «۳»: اقدام به کار خوب اگرچه اندک باشد.

(عربی (۳)، درک مطلب و مفهوم، ترکیبی)



(محمد صارق محسنی)

«آئیه» منادی نکره‌ی مقصوده (مبنی‌علی‌الضم) و محلًا منصوب است، «الصالحات» نیز نعت و مرفوع به تبعیت است.

در سایر گزینه‌ها احکام منادا به درستی رعایت شده است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

۳۵- گزینه «۲»

(میر همایی)

«انسان نتیجه‌های کارهایش را فقط در اینجا (دنيا) می‌یابد!» غلط است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عمل کننده به بدی از لطف پروردگارش دور می‌شود!

گزینه «۳»: بر همه واجب است که به کسی از بندگان خدای بزرگ ظلم نکنند!

گزینه «۴»: انسان عاقل به انجام کار خوب اقدام می‌کند، اگرچه اندک و ساده باشد!

(سید محمدعلی مرتضوی)

۳۶- گزینه «۴»

(عربی (۳)، درک مطلب و مفهوم، ترکیبی)

«الجاهل» بدل و «الحياة»، که بعد از اسم اشاره قرار گرفته است، عطف بیان است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «البنات» عطف بیان است اما بدل نداریم.

گزینه «۲»: «فاطمة» بدل است اما عطف بیان نداریم.

گزینه «۳»: «سمیرة» بدل است اما عطف بیان نداریم.

(عربی (۳)، توابع، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(سید محمدعلی مرتضوی)

۳۷- گزینه «۴»

(میر همایی)

«فضلًا» تمیز نسبت است که برای رفع ابهام از جمله مورد استفاده قرار می‌گیرد.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خبرأ» تمیز مفرد است که از یک اسم رفع ابهام می‌کند.

گزینه «۲»: «ذهباً» تمیز مفرد است که از یک اسم رفع ابهام می‌کند.

گزینه «۳»: در این گزینه تمیز وجود ندارد.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

(رویشعلی ابراهیمی)

۳۸- گزینه «۲»

(میر همایی)

در این گزینه فعل مضارع (تسقط) نقش حال ندارد؛ زیرا درباره یک اسم معرفه توضیح نمی‌دهد، بلکه نقش جمله وصفیه دارد و راجع به یک اسم نکره (قطرات) توضیح می‌دهد.

در گزینه «۱»، «یدعوه»، در گزینه «۳»، «یدرس» و در گزینه «۴»، «ینتذر» فعل‌های مضارعی هستند که نقش حال دارند و مرجع آن‌ها به ترتیب کلمات «سائل»، «الطالب»، «مُؤْمِنَةٌ» هستند.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۳۹- گزینه «۲»

«انسان نتیجه‌های کارهایش را فقط در اینجا (دنيا) می‌یابد!» غلط است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عمل کننده به بدی از لطف پروردگارش دور می‌شود!

گزینه «۳»: بر همه واجب است که به کسی از بندگان خدای بزرگ ظلم نکنند!

گزینه «۴»: انسان عاقل به انجام کار خوب اقدام می‌کند، اگرچه اندک و ساده باشد!

(عربی (۳)، درک مطلب و مفهوم، ترکیبی)

۴۰- گزینه «۱»

حرکت گذاری درست عبارت چنین است:

«إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَجِدُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ آيَاتٍ كَثِيرَةً فِي الْخَيْرِ مَهْمَا قُلَّ وَ صَغِرَ»

(عربی (۳)، هر کدت گذاری، ترکیبی)

۴۱- گزینه «۳»

حرکت گذاری درست عبارت چنین است:

«إِنَّا نَجِدُ جَمِيعَ مَا عَمِلْنَا مِنْ خَيْرٍ وَ شَرٍ حاضِرًا أَمَانَتْ وَ هَذِهِ الْآيَةُ تَذَلَّلُ عَلَيْهَا»

(عربی (۳)، هر کدت گذاری، ترکیبی)

(میر همایی)

موارد در گزینه «۱» صحیح هستند. دیگر موارد تحلیل صرفی «یَر»: فعل للغائب، معتل، مبني للمعلوم، از نظر اعراب جواب شرط می‌باشد.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نموی، ترکیبی)

۴۲- گزینه «۱»

موارد در گزینه «۱» صحیح هستند. دیگر موارد تحلیل صرفی «بِسِيطًا»: اسم، مفرد، مذکور، مشتق، معرب

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نموی، ترکیبی)

۴۳- گزینه «۱»

موارد در گزینه «۱» صحیح هستند. دیگر موارد تحلیل صرفی «بِسِيطًا»:

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و نموی، ترکیبی)

(رفعت معصومی)

۴۴- گزینه «۳»

«صَرَأً» خبر کان و منصوب است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

مفقول مطلق در سایر گزینه‌ها: ایضاً، حقاً، سمعاً

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)



(سیداحسان هنری - گامد (دورانی))

مهم‌ترین ناسپاسی از خداوند آن است که انسان بداند خدا او را می‌بیند و مرتكب گناه شود و بنابر سخن امام صادق (ع)، برای این که انسان به سمت گناه نزد، باید احساس کند او خدا را می‌بیند و یا خدا او را می‌بیند. (اندیشه و تحقیق) (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌های ۶۹ و ۷۷)

۴۳- گزینه «۴»

(ممدرصادق محسنی)

فاعل فعل تعجب (ما أُفْعِلَ) همیشه ضمیر مستتر «هو» است و صیغه فعل تعجب نیز همواره مفرد مذکور غایب است، بنابراین «ما أَجْمَلَ...» صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «ما أَثْمَنَ...» صحیح است.

گزینه «۳»: «ما أَبْعَدَ...» صحیح است.

گزینه «۴»: «مؤمنات» به صورت منصوب با علامت اعراب فرعی کسره صحیح است.

(عربی (۳)، منصوبات، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

(امین اسریان پور)

۴۴- گزینه «۴»

پشمیمانی حالتی درونی است که شخص را دچار اندوه و حسرت می‌کند. روشن است که اگر انسان، پس از انجام توبه، هنوز از گناه خود خوشنی بیاید و از آن احساس لذت کند، در واقع هنوز پشمیمان نشده و صرفاً ادعای پشمیمانی کرده است. (دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌ی ۷۱)

(سیداحسان هنری)

۴۵- گزینه «۲»

مفهوم «بازگشت لطف و آمرزش الهی به انسان گناهکار» مربوط به توبه خداست که عبارت قرآنی «فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ» بیانگر آن بوده و توبه خدا، نتیجه و معلول توبه و بازگشت انسان گناهکار است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

(فیروز نژاد نیف - تبریز)

۴۶- گزینه «۱»

(فاجز از کشور انسانی (۹۰)

بریا کردن جامعه عدالت محور مرتبط است با عبارت «أُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْتَكُمْ». پیامبر (ص) کسانی را که به گوشة عادتگاهی پناه برده و از مردم کناره‌گیری می‌کرددند، سخت مورد نکوهش قرار داده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

(راود ممدوی)

۴۷- گزینه «۷»

در آیه شریفه «إِنَّمَا مِنْ تَابُ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلاً صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَهْدِ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»، سبب تبدیل شدن سیئات و گناهان به حسنات و نیکی‌ها، توبه، ایمان و عمل صالح عنوان شده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۶۶)

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

(ممبویه ایتسام)

۴۸- گزینه «۱»

در آیه شریفه «إِنَّمَا مِنْ تَابُ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلاً صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَهْدِ اللَّهُ

قرآن کریم در عین این که بهره‌مندی از نعمت‌های الهی را منع نمی‌کند، انسان‌ها را از این که نعمت‌های الهی را در جهت حرام به کار گیرند، منع می‌کند و این مسأله در آیه «قُلْ إِنَّمَا حَرَمَ رَبِّ الْفَوَاحِشِ...» آمده است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

(ممبویه ایتسام)

۴۲- گزینه «۳»

گاهی حرمت‌شکنی به تدریج افزایش می‌باید و دامنه گناه آن جنان گستردده می‌شود که چراغ عقل و فطرت به خاموشی می‌گراید. در این صورت جهت الهی زندگی عوض می‌شود و آدمی پشت به خدا، به سویی که شیطان وسوسه‌اش می‌کند، قدم برمی‌دارد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۷، صفحه ۶۸)

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌ی ۸۶)

دین و زندگی پیش‌دانشگاهی

(عباس سید شیسیری)

۴۱- گزینه «۲»

در آیه شریفه «إِنَّمَا مِنْ تَابُ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلاً صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَهْدِ اللَّهُ

سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»، سبب تبدیل شدن سیئات و

گناهان به حسنات و نیکی‌ها، توبه، ایمان و عمل صالح عنوان شده است.



(مفهومیه ابتسام)

تلاش ائمه (ع) سبب شد تا چهره اسلام راستین که بر اساس توحید، عدل و امامت استوار است و متناسب با شرایط زمان به نیازهای انسان‌ها پاسخ می‌دهد، باقی بماند.

علت رد سایر گزینه‌ها:

۲ و (۴) عدم تأیید حاکمی از جمله اصول مجاهده در راستای ولایت ظاهری است.
 ۳) اسلام راستین متناسب با شرایط زمان به نیازهای انسان پاسخ می‌دهد،
 نه زمان پیامبر (ص).

(دین و زنگنه ۳، درس ۸، صفحه ۹۷)

۵۳- گزینه «۱»

(سیره‌هاری هاشمی)

مبازه با شرک محور رسالت رسول خدا (ص) قرار گرفت (من آمن بالله...) در اثر گرویدن مردم به اسلام، زن منزلت انسانی خود را به دست آورد تا خانواده کانون رشد فضایل اخلاقی گردد و محیط جامعه از بیندوباری محفوظ بماند (خلق لکم من أنفسكم أزواجاً). پیامبر (ص) در کنار توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده تنگ دنیا فراتر برد و با حقیقت معاد آشنا ساخت و با عقاید خرافی پیرامون آن به مبارزه برخاست (من آمن بالله و الیوم الآخر).

(دین و زنگنه پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰، ۸۳ و ۸۵)

۴۹- گزینه «۲»

(مرتضی محسنی‌کبیر)

۵۴- گزینه «۳»

(امین اسرایان پور)

پس از نزول آیه ۲۳ سوره شوری: یعنی «قل لاسالکم علیه اجرا الا المودة في القربي...» از رسول خدا (ص) پرسیدند که این خوبیان که خداوند ما را به دوستی با آنان فرمان داده، کیستند؟ فرمود: «علی و فاطمه و دو پسر ایشان حسن و حسین». (دین و زنگنه ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۵ و ۹۷)

(مفهومیه ابتسام)

۵۵- گزینه «۲»

(دین و زنگنه پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰ و ۸۵)

پیامبر اکرم (ص) فرمود: «هر کس دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او ملاقات کند، ولایت و محبت امام عصر (عج) را پذیرد.»

(دین و زنگنه ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۳)

(غیروزنیزد نیف - تبریز)

۵۶- گزینه «۳»

(ابوالفضل امیرزاده)

کسانی می‌توانند در هنگام بیعت با امام اهل جهاد و پیکار باشند که قبل از ظهور امام تمرين کرده و در صحنه فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل در جبهه حق حضوری فعل داشته باشند.

(دین و زنگنه ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۵)

(غیروزنیزد نیف - تبریز)

۵۷- گزینه «۱»

(همان طور که برخی از جامعه‌شناسان گفته‌اند پویایی جامعه شیعه در طول

«تربیت افراد مستعد و مشتاق فضیلت» مربوط به «تربیت شخصیت‌های اسلامی»، «گسترش سیره پیامبر (ص) و تربیت یاران براساس آن» مربوط به «قدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)» و «بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف الهی با تکیه بر علم الهی» مربوط به تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو است.

(دین و زنگنه ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۱)

۵۰- گزینه «۳»

از اقدامات مهم رسول خدا (ص)، ایجاد نگرشی جدید در جامعه بود که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید و ایشان صفت‌بندی‌ها و جهت‌گیری را مردود اعلام کردند و به مردم آموختند که دو جبهه‌ای که واقعاً در مقابل یکدیگر قرار دارند، حق و باطل است و آیه شریفه «محمد رسول الله و الذين معه اشدا على الكفار ...» مؤید این معیار و مفهوم است.

دین و زندگی (۳)

(اعلامیه زندگانی)

۵۱- گزینه «۱»

تعیین زمان ظهور در اختیار خداست و کسی جز او از آن آگاهی ندارد. آیچه برای ظهور لازم است، احساس نیاز جهانی به کمک الهی، نامیدی از همه مکتب‌های غیرالهی و آمادگی لازم پیروان و یاران امام برای همکاری با ایشان است و از این امور جز خداوند، کس دیگری آگاهی ندارد. بنابراین، کسانی که زمان ظهور را پیش‌گویی می‌کنند، دروغ‌گویند.

(دین و زنگنه ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

(مرتضی محسنی‌کبیر)

۵۲- گزینه «۳»

همان طور که برخی از جامعه‌شناسان گفته‌اند پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ به دو عامل وابسته بوده است:
 (الف) گذشتۀ سرخ: اعتقاد به عاشورا و آمدگی برای ایثار و شهادت در راه عدالت‌خواهی، آرمان‌گرایی و حقیقت‌جویی
 (ب) آینده سبز: باور به مهدویت و نیزیرفتگ حکومت‌های طاغوتی و تلاش برای گسترش عدالت و انسانیت در سراسر جهان.

(دین و زنگنه ۳، درس ۸، صفحه ۱۲۳)



(میرحسین زاهدی)

ترجمۀ جمله: «هانا بسیار سخت به خواب رفته بود؛ او چراغ‌ها را روشن نکرد تا او را بیدار نکند.»

۶۲- گزینه «۲»

نکته مهم درسی
از ساختار « مصدر با "to" as + "so" برای بیان هدف و منظور استفاده می‌شود. برای منفی کردن مصدر با "to" کافی است "not" را قبل از "to" به کار ببریم.

(شواب اثراوی)

ترجمۀ جمله: «سؤالات پرسیده شدند ولی جواب‌هایی که او داد کاملاً نامرتب با سوال‌ها بود.»

- | | |
|-------------------|-----------------|
| (۱) نامرتب | (۲) مخصوص، ویژه |
| (۳) ویرانگر، مخرب | (۴) تکراری |

(واژگان)

(میبیس الله سعادت)

ترجمۀ جمله: «من اصرار داشتم که غیرممکن بود که آن ستاره را واضح ببینیم؛ مخصوصاً با آن تلسکوپ خیلی قدیمی.»

- | | |
|-------------------|------------------|
| (۱) از لحاظ صنعتی | (۲) خیلی، به شدت |
| (۳) بیشتر، اساساً | (۴) مشتاقانه |

(علی شکوهی)

ترجمۀ جمله: «چند سال قبیل، دانشمندان ناسا موفق نشدند که یکی از فضا پیماها را با موفقیت پرتاب کنند ولی آن‌ها نتوانستند دلیلش را پیدا کنند.»

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| (۱) نجات یافتن، زنده ماندن | (۲) برداشت، حذف کردن |
| (۳) جلوگیری کردن | (۴) پرتاب کردن |

(واژگان)

(نسترن راستکو)

ترجمۀ جمله: «پدر من فکر می‌کند که من هنگام انتخاب ماشین به دنبال ویژگی‌های اشتباهی هستم؛ ولی من فکر نمی‌کنم حق با او باشد.»

- | | |
|------------------------|-------------|
| (۱) استراتژی، فن تدبیر | (۲) نتیجه |
| (۳) خصیصه، ویژگی | (۴) مأموریت |

(واژگان)

(امین اسدیان پور- سید احسان هنری)

به سبب اقدامات امام سجاد (ع) (امام علی بن الحسین (ع)), بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد و زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) (امام محمد بن علی (ع)) فرا رسید و در زمان امام صادق (ع), ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه به اوج رسیده بود.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۵۸- گزینه «۱»

به سبب اقدامات امام سجاد (ع) (امام علی بن الحسین (ع)), بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد و زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) (امام محمد بن علی (ع)) فرا رسید و در زمان امام صادق (ع), ناخشنودی نسبت به دستگاه بنی‌امیه به اوج رسیده بود.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۵۹- گزینه «۴»

عمر طولانی حضرت مهدی (عج) یک مسأله‌ی غیرعادی است، نه غیر عقلی و محال و چنین عمری با قدرت الهی قابل تحقق است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌ی ۱۱۱)

(سیده‌هاری هاشمی)

خداآوند در آیه ۵ سوره قصص می‌فرماید: «و نزید أَنْ نَمَّنَ عَلَى الْأَذِنِ استضعفوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْلَعُهُمْ أَهْلَهَ وَ نَجْلِعُهُمُ الْوَارِثِينَ: وَ مَنْ خَوَاهِيمْ مُنْتَ نَهِيَمْ بِرْ كَسَانِيَ كَهْ در زمِین، ضعیف شمرده شدند و ایشان را امامان و جانشینان و ارثان قرار دهیم.»

خداآوند در آیه ۱۰۵ سوره انبیاء می‌فرماید: «وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الْبَرِّ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِي الصَّالِحُونَ: وَ در زبور نوشته‌ی بعد از آن که در تورات نوشته بودیم که زمین را فقط بندگان صالح و نیکوکار من به ارث می‌برند.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

زبان انگلیسی پیش‌دانشگاهی

(روزیه شغلی مقدم)

ترجمۀ جمله: «در حالی که ما دلایل قابل قبول زیادی داشتیم که میهمانی را زود ترک کنیم، آنها به ما اجازه ندادند.»

۶۱- گزینه «۳»

نکته مهم درسی
در درس ۵ با کاربردهای "while" و "whereas" آشنا می‌شویم. این دو حرف ربط برای بیان تضاد صریح به کار می‌روند.

(کرامر)



(خبربره امینی)

ترجمه جمله: «کدام یک در متن به عنوان یک نوع تحقیق روان‌شناسی آورده نشده است؟»

(درک مطلب)

«۷۳-گزینه ۲»

(پیوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «بسیاری از مردم باور دارند که یوگا روشی موثر برای انبساط بخشیدن به ذهن است، دقیقاً مثل دویدن در یک فضای باز.»

(۱) کم کردن، کاهش دادن (۲) ثابت کردن

(۳) تصور کردن (۴) انبساط بخشیدن

(خبربره امینی)

«۷۴-گزینه ۳»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «عبارت "the former" در سطر ۱ به "experimental" بر می‌گردد.»

(درک مطلب)

(خبربره امینی)

«۷۵-گزینه ۲»

(کلوز تست)

ترجمه جمله: «نویسنده بیان می‌کند که تئوری پیاڑه به طرقی مشکل دارد.

(درک مطلب)

(خبربره امینی)

«۷۶-گزینه ۴»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «واژه "shortfall" در سطر ۱۸ در معنی به «ضعف» نزدیکتر است.»

- (۱) مشکل
- (۲) علت، دلیل
- (۳) اهمیت
- (۴) ضعف

(درک مطلب)

(پیوار مؤمنی)

«۷۷-گزینه ۴»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «متن عمده‌ای درباره چیست؟»
«بهترین راه یادگیری انگلیسی»

(درک مطلب)

(پیوار مؤمنی)

«۷۸-گزینه ۲»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «بکی از مزایای رفتن به بریتانیا برای یادگیری انگلیسی چیست؟»

«شما مجبور خواهید بود به زبان انگلیسی صحبت کنید و نه به زبان خودتان.»

(درک مطلب)

(پیوار مؤمنی)

«۷۹-گزینه ۳»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «با ماندن در کشور تان برای یادگیری زبان انگلیسی...»
«زندگی شما می‌تواند کم و بیش مانند قبل ادامه یابد.»

(درک مطلب)

(پیوار مؤمنی)

«۸۰-گزینه ۲»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «آدم‌هایی که زمان و پول زیادی ندارند باید تلاش کنند که بیش تر اوقات در کلاس، انگلیسی صحبت کنند.»

(درک مطلب)

«۶۷-گزینه ۴»

ترجمه جمله: «بسیاری از مردم باور دارند که یوگا روشی موثر برای انبساط بخشیدن به ذهن است، دقیقاً مثل دویدن در یک فضای باز.»

(۱) مشارکت، دخالت

(۲) روال، روش

«۶۸-گزینه ۳»

(۳) سازمان

(خبربره امینی)

«۷۶-گزینه ۴»

(۱) معمولاً، عموماً

ترجمه جمله: «واژه "shortfall" در سطر ۱۸ در معنی به «ضعف» نزدیکتر است.»

- (۱) مشکل
- (۲) علت، دلیل
- (۳) اهمیت
- (۴) ضعف

(درک مطلب)

(پیوار مؤمنی)

«۷۷-گزینه ۴»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «متن عمده‌ای درباره چیست؟»
«بهترین راه یادگیری انگلیسی»

(درک مطلب)

(پیوار مؤمنی)

«۷۸-گزینه ۲»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «بکی از مزایای رفتن به بریتانیا برای یادگیری انگلیسی چیست؟»

«شما مجبور خواهید بود به زبان انگلیسی صحبت کنید و نه به زبان خودتان.»

(درک مطلب)

(پیوار مؤمنی)

«۷۹-گزینه ۳»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «با ماندن در کشور تان برای یادگیری زبان انگلیسی...»
«زندگی شما می‌تواند کم و بیش مانند قبل ادامه یابد.»

(درک مطلب)

«۶۹-گزینه ۱»

(نکته مهم درسی:

به هم‌آیندی کلماتی مانند "make , earn" با کلمه "money" دقت کنید.

(کلوز تست)

(نکته مهم درسی:

ساختمار این جمله بیان گر نوعی تضاد است و باید از کلمات ربط تضاد مانند "while" یا "whereas" استفاده کنیم. توجه داشته باشید که کلمه ربط در آغاز جمله قرار می‌گیرد (دلیل نادرستی گزینه‌های «۲» و «۳») و سپس باید از یک جمله کامل (فعال + فعل + ...) استفاده کنیم (دلیل نادرستی گزینه «۱»).

«۷۱-گزینه ۴»

(نکته مهم درسی:

در آغاز جمله "while" یا "whereas" استفاده کنیم. توجه داشته باشید که کلمه ربط در آغاز جمله قرار می‌گیرد (دلیل نادرستی گزینه‌های «۲» و «۳») و سپس باید از یک جمله کامل (فعال + فعل + ...) استفاده کنیم (دلیل نادرستی گزینه «۱»).

«۷۲-گزینه ۱»

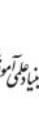
(۱) تجربه

(۲) سازوکار، مکانیسم

(۳) ارائه، سخنرانی

(۴) مناسبت

(کلوز تست)



(محمد بهیرابی)

$$x = ۵۶ - ۲p$$

$$\Rightarrow ۲p = ۵۶ - x \Rightarrow p = ۲۸ - \frac{x}{۲}$$

$$R(x) = x \times p = x \times (28 - \frac{x}{2}) = -\frac{x^2}{2} + 28x$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-28}{2 \times (-\frac{1}{2})} = 28$$

به ازای ۲۸ واحد کالا درآمد ماکریم می‌شود.

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

-۸۶

ریاضی پایه

-۸۱

(کورش داوری)

$$\log(x-1) + \log 2 = \log \lambda \Rightarrow \log(2(x-1)) = \log \lambda$$

$$\Rightarrow 2(x-1) = \lambda \Rightarrow x-1 = \frac{\lambda}{2} \Rightarrow x = \frac{\lambda}{2} + 1$$

در معادله صدق می‌کند، بنابراین: $x = \frac{\lambda}{2} + 1$

$$\log_{\frac{\lambda}{2}} 2 = \log_{\frac{1}{2}} \lambda = \log_{\frac{1}{\lambda}} \frac{1}{2} = -1$$

(ریاضی پایه، کلریتم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

(محمد بهیرابی)

-۸۷

$$y = -6x + x^2 \Rightarrow y = x^2 - 6x$$

$$\text{ضریب } x^2 \text{ مثبت است، پس تابع در } ۳ \text{، مینیمم دارد.}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

(محمد رضا سهروردی)

-۸۸

$$x = ۵۰۰ - \Delta p \Rightarrow \Delta p = ۵۰۰ - x \Rightarrow p = ۱۰۰ - \frac{x}{\Delta}$$

$$R(x) = x \cdot p \Rightarrow R(x) = x(100 - \frac{x}{\Delta}) \Rightarrow R(x) = -\frac{x^2}{\Delta} + 100 \cdot x$$

$$x_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-100}{2(-\frac{1}{\Delta})} = 250$$

$$p = 100 - \frac{x}{\Delta} = 100 - \frac{250}{\Delta} = 100 - 50 = 50$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

(موسسه عقeni)

-۸۹

اگر p درآمد حاصل از فروش هر عدد کالا باشد، داریم:

$$R(x) = ۳۲x - ۴x^2 \Rightarrow \begin{cases} R(x) = x(32 - 4x) \\ R(x) = x \times p \end{cases} \Rightarrow p = 32 - 4x$$

$$R(x) = 32x - 4x^2 \Rightarrow x_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-32}{2(-4)} = 4$$

 $p = 32 - 4 \times 4 = 16$ قیمت فروش هر واحد کالا در ماکریم درآمد

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

(خاطمه خوییمان)

-۹۰

$$2x + 3y = ۷۲ \Rightarrow x = ۳۶ - \frac{3}{2}y$$

$$\Rightarrow xy = (36 - \frac{3}{2}y) \times y = 36y - \frac{3}{2}y^2$$

$$\Rightarrow y_{\max} = \frac{-b}{2a} = \frac{-36}{2 \times (-\frac{3}{2})} = 12$$

$$\Rightarrow x_{\max} = 18 \Rightarrow (xy)_{\max} = 12 \times 18 = 216$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۱۲)

-۸۶

ریاضی پایه

-۸۱

(کورش داوری)

$$\log(x-1) + \log 2 = \log \lambda \Rightarrow \log(2(x-1)) = \log \lambda$$

$$\Rightarrow 2(x-1) = \lambda \Rightarrow x-1 = \frac{\lambda}{2} \Rightarrow x = \frac{\lambda}{2} + 1$$

در معادله صدق می‌کند، بنابراین: $x = \frac{\lambda}{2} + 1$

$$\log_{\frac{\lambda}{2}} 2 = \log_{\frac{1}{2}} \lambda = \log_{\frac{1}{\lambda}} \frac{1}{2} = -1$$

(ریاضی پایه، کلریتم، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

(محمد بهیرابی)

-۸۲

$$M = \frac{\gamma}{3} \log \frac{E}{E_0}$$

$$\Rightarrow \frac{\lambda}{4} = \frac{\gamma}{3} \log \frac{E}{10^{4/4}} \Rightarrow \frac{\lambda/4}{\frac{\gamma}{3}} = \log E - \log 10^{4/4}$$

$$\Rightarrow 12/4 = \log E - 4/4 \Rightarrow 12/4 + 4/4 = \log E$$

$$\Rightarrow 17 = \log E \Rightarrow E = 10^{17} J$$

(ریاضی پایه، کلریتم، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۵)

(کورش داوری)

-۸۳

$$D = 1 \cdot \log \frac{I}{I_0} \Rightarrow D = 1 \cdot \log \frac{\Delta / 2 \times 10^{-4}}{10^{-12}} \Rightarrow D = 1 \cdot \log \frac{\Delta / 2}{10^{-4}}$$

$$\Rightarrow D = 10 \times (\log \Delta / 2 - \log 10^{-4}) \approx 10 \times (0 / 716 + 5)$$

$$= 10 \times 5 / 716 = 57 / 716$$

(ریاضی پایه، کلریتم، صفحه‌های ۸۱ و ۸۵)

(کورش داوری)

-۸۴

$$5 \text{ کرم} \xrightarrow{۱ \text{ دوره}} ۲ \text{ کرم} \xrightarrow{۲ \text{ دوره}} ۴ \text{ کرم} \xrightarrow{۳ \text{ دوره}} ۸ \text{ کرم} \xrightarrow{۴ \text{ دوره}} ۱6 \text{ کرم} \xrightarrow{۵ \text{ دوره}} ۳2 \text{ کرم} \xrightarrow{۶ \text{ دوره}} ۶4 \text{ کرم} \xrightarrow{۷ \text{ دوره}} ۱28 \text{ کرم}$$

$$60 \div 5 = 12$$

تذکر: یک ساعت، ۶۰ دقیقه است.

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴)

(محمد بهیرابی)

-۸۵

$$P_t = P_0 \left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt} \Rightarrow P_{10} = P_0 \left(1 + \frac{0/24}{12}\right)^{12 \times 10}$$

$$\Rightarrow P_{10} = P_0 \left(1 + 0/0.2\right)^{120} \Rightarrow P_{10} = P_0 \left(1/0.2\right)^{120}$$

(ریاضی پایه، مدل‌سازی ریاضی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۴)



(ریاضی غویمیان)

-۹۶

$$x^2 + 2x - x^2 + 4 < 4x + 3 \Rightarrow 2x - 4x < 3 - 4$$

$$\Rightarrow -2x < -1 \Rightarrow x > \frac{1}{2}$$

(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۱۹۴)

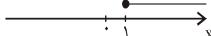
(لیلا هابن علیا)

-۹۷

$$-(2(3x-2) \leq 3(x-2) + 1$$

$$\Rightarrow -6x + 4 \leq 3x - 6 + 1$$

$$\Rightarrow -6x - 3x \leq -6 - 4 \Rightarrow -9x \leq -10 \Rightarrow x \geq \frac{10}{9}$$



(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۱۹۴)

(کورش دادی)

-۹۸

$$\frac{3x+1}{3} - \frac{x}{2} < 2x - 1$$

$$\times 6 \rightarrow 2(3x+1) - 3x < 6(2x-1)$$

$$\Rightarrow 6x + 2 - 3x < 12x - 6$$

$$\Rightarrow 6x - 3x - 12x < -6 - 2$$

$$\Rightarrow -9x < -8 \Rightarrow x > \frac{-8}{-9} \Rightarrow x > \frac{8}{9}$$

(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۱۹۴)

(همیرضا سهودی)

-۹۹

$$(x-1)^2 + 1 \geq x^2 - x \Rightarrow x^2 - 2x + 1 + 1 \geq x^2 - x$$

$$\Rightarrow -2x + x \geq -2 \Rightarrow -x \geq -2 \Rightarrow x \leq 2$$

پس مجموعه جواب نامعادله فوق شامل دو عدد طبیعی ۱ و ۲ است.

(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۱۹۴)

(همیرضا سهودی)

-۱۰۰

چون نقطه A در ربع چهارم محورهای مختصات است، طول نقطه بزرگ‌تر از صفر و عرض آن کوچک‌تر از صفر است. پس داریم:

$$A = \begin{bmatrix} 4 - 2k \\ k + 3 \end{bmatrix} \Rightarrow \begin{cases} 4 - 2k > 0 \Rightarrow -2k > -4 \\ k + 3 < 0 \Rightarrow k < -3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} k < 2 \\ k < -3 \end{cases} \xrightarrow{\text{اشتراک}} k < -3$$



(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۱۹۴)

(کورش دادی)

-۱۰۱

$$\{1, 3, 5, 7, 9\} = \text{مجموعه ارقام طبیعی فرد کوچک‌تر از ۱۰}$$

چون عدد باشد مضرب ۵ باشد و تکرار ارقام مجاز نیست، در خانه یکان یک

حالت (فقط) داریم و در بقیه خانه‌ها هم اعداد دیگر قرار می‌گیرند.

$$4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۳)

ریاضی سال سوم

ریاضی ۱

-۹۱

(محمد بهرامی)

اگر طرفین نامساوی $a < b$ را در عددی منفی ضرب یا بر عددی منفی تقسیم کنیم، جهت نامساوی عوض می‌شود. بنابراین گزینه‌های «۱» و «۲» نادرست و گزینه «۳» درست است.در گزینه «۴» $c^2 > 0$ است و نامساوی به صورت $ac^2 < bc^2$ درست است.

(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۹)

-۹۲

(محمد بهرامی)

اگر $0 < a < b$ باشد، آنگاه $a^3 < b^3$ ، با فرض $a = \frac{1}{2}$ می‌توان نادرستی سایر گزینه‌ها را مشخص کرد.

$$\lll \frac{1}{2}^4 > \left(\frac{1}{2}\right)^3 \Rightarrow \frac{1}{8} > \frac{1}{16}$$

$$\lll \frac{1}{2}^2 > \left(\frac{1}{2}\right)^3 \Rightarrow \frac{1}{4} > \frac{1}{16}$$

$$\lll \frac{1}{2} < \frac{1}{4} \Rightarrow 2 < 4$$

(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۹)

-۹۳

(موسی عفتی)

$$3x - 1 < \frac{x}{2} + 1 \xrightarrow{x=2} 6x - 2 < x + 2$$

$$\Rightarrow 5x < 4 \Rightarrow x < \frac{4}{5} \quad (1)$$

$$4 + 2x \geq x + 2 \Rightarrow x \geq -2 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{\text{اشتراک جواب‌های ۱ و ۲}} -2 \leq x < \frac{4}{5}$$

(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۱۹۴)

-۹۴

(محمد بهرامی)

$$x \times 600 = 600x = \text{درآمد فروش}$$

$$600x \geq 80x + 4400 \Rightarrow 520x \geq 4400 \Rightarrow x \geq \frac{4400}{520} \simeq 8.5$$

چون واحد فروش یک متر است، پس حداقل ۹ متر از سیم باید به فروش برسد.

(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۳ تا ۱۹۴)

-۹۵

(موسی عفتی)

$$\frac{3x+1}{2} < \frac{x-1}{3} \xrightarrow{x=2} 9x + 3 < 2x - 2$$

(ریاضی (ا)، نامعادلات درجه اول، صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۹)



(محمد بهیرابی)

حرروف این کلمه را به $= ۶!$ حالت می‌توان کنار هم چید که در نیمی از حلالات حرف a قبل از ۱ و در نیمی دیگر بعد از آن می‌آید، پس تعداد

$$\text{حالتهای مطلوب برابر است با: } \frac{720}{2} = 360$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۲)

(فاطمه فویمیان)

-۱۰۹

$$\frac{(n-1)!}{3 \times 2 \times 1} = \frac{n(n-1)!}{4 \times 3 \times 2 \times 1}$$

$$\Rightarrow 1 = \frac{n}{4} \Rightarrow n = 4 \Rightarrow (2n-3)! = 5! = 120$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

(کورش داوری)

-۱۱۰

حداکثر یک مهره سفید داشته باشیم یعنی این که در میان مهره‌ها یک یا صفر مهره سفید داشته باشیم. بنابراین خواهیم داشت:

$$\binom{5}{1} \binom{4}{2} + \binom{5}{0} \binom{4}{3} = \frac{5!}{1! \times 4!} \times \frac{4!}{2! \times 2!} + 1 \times \frac{4!}{3! \times 1!}$$

$$= 5 \times 6 + 4 = 34$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۲)

اقتصاد

(فاطمه فویمیان)

-۱۱۱

(الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید: کشورها از نظر در اختیار داشتن منابع طبیعی، معادن زیرزمینی و سرمایه انسانی متخصص، شرایط یکسانی ندارند مثلاً کشور ایران دارای منابع نفت و گاز فراوان است و کشور ژاپن در حوزه الکترونیک نیروی متخصص فراوان در اختیار دارد.

- شرایط اقلیمی متفاوت: تنوع آب‌وهوایی و شرایط طبیعی متفاوت در سرزمین‌های مختلف، باعث می‌شود که هر سرزمین شرایط تولید محصولات خاصی را داشته باشد؛ برای مثال، بادام خوب در شرایط آب‌وهوایی برخی نقاط کشور ترکیه به عمل می‌آید.

(ب) کشورهای توسعه یافته طی سال‌های متتمدی با انجام دادن آزمایش‌های مختلف، کسب تجربیات متعدد و صرف هزینه‌های فراوان موفق شده‌اند به اختراعات جدید و فناوری‌های نوین دست یابند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۲)

(فاطمه فویمیان)

-۱۱۲

(الف) کشور ایران در تولید برج و کشور ژاپن در تولید گندم مزیت نسبی دارند.

(ب) با توجه به وضعیت کشور ژاپن و بدنون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل و نقل، این کشور می‌تواند گندم را در داخل تولید کند و برج را از کشور ایران وارد کند.

(سara شریفی)

-۱۱۳

در نتیجه تجارت بین‌الملل، کالاهای خارجی وارد کشورها می‌شوند و تولیدکنندگان داخلی به تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی وارد می‌شوند. این امر موجب بهبود کیفیت کالاهای تولیدی در سطح جهان می‌شود.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۰ تا ۱۵۲)

(لیلا هایی علیا)

برای این که حاصل جمع دو عدد، عددی زوج شود، باید هر دو عدد زوج یا هر دو عدد فرد باشند:

$$\binom{5}{2} + \binom{4}{2} = \frac{5!}{2! \times 3!} + \frac{4!}{2! \times 2!}$$

$$= \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 1 \times 2!} + \frac{4 \times 3 \times 2!}{2 \times 1 \times 2!} = 10 + 6 = 16$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

(محمد بهیرابی)

-۱۰۳

تعداد کل اعداد ۵ رقمی متمایز برابر است با:

$$\frac{5!}{3! \times 2!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{3! \times 2 \times 1} = 10$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

(موسی عفتی)

-۱۰۴

۳ کتاب ریاضی را به عنوان یک شیء و ۴ کتاب اقتصاد را نیز به عنوان یک شیء دیگر در نظر می‌گیریم:

$$3! \times 4! \times 2! = 288$$

تعداد جایگشت‌های دو شیء تعداد جایگشت‌های کتاب‌های اقتصاد تعداد جایگشت‌های کتاب‌های ریاضی

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

(کورش داوری)

-۱۰۵

حرف D نباشد و حرف F وسط باشد، پس ۴ حرف باقی می‌ماند (A, B, C, E)، بنابراین خواهیم داشت:

حرف F باشد.

↓

$$\boxed{4} \quad \boxed{1} \quad \boxed{3} \Rightarrow 4 \times 1 \times 3 = 12$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۴ و ۱۰۸ تا ۱۱۲)

(فاطمه فویمیان)

-۱۰۶

چون برای هر سؤال ۴ حالت وجود دارد، پس تعداد راههای

$$\text{ممکن } 4^4 = 2^4 = (2^2)^2 = 4^{20} = 4 \times 4 \times 4 \times \dots \times 4 \text{ است.}$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷)

(کورش داوری)

-۱۰۷

عدد ۳ رقمی فرد است، پس در خانهٔ یکان دو حالت داریم (۵ و ۳) و چون

تکرار ارقام مجاز است و در خانهٔ صدگان صفر نباید قرار گیرد ۵ حالت داریم همه ارقام در خانهٔ دهگان می‌توانند قرار گیرند. بنابراین خواهیم داشت:

یکان دهگان صدگان

$$\boxed{5} \quad \boxed{6} \quad \boxed{2} \Rightarrow 5 \times 6 \times 2 = 60$$

(ریاضی سال سوم، ترکیبات، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۴ و ۱۰۸ تا ۱۱۲)



(مریم بوستان)

-۱۱۹

تنها قسمت دوم گزینه «۴» نادرست می‌باشد.
فعالیت‌های مستقل یونیدو شامل جمع‌آوری و ارسال اطلاعات مربوط به فناوری، سازماندهی امور اداری، ارائه کمک‌های فنی و تعلیم نیروی انسانی است. این سازمان مرکز همانگ‌کننده فعالیت‌های صنعتی کشورهای عضو نیز هست و این فعالیت را بیشتر از طریق ارتباط و همکاری نزدیک با نهادهای اقتصادی منطقه‌ای انجام می‌دهد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۹ و ۱۶۰)

(فاطمه فیضیان)

(الف) نتایج تخصص بین‌الملل: افزایش حجم کالاهای تولیدشده در جهان، ارزان‌تر شدن قیمت کالاهای افزایش توان تولیدی کل کشورهای جهان و بهبود سطح زندگی مردم کشورهایی که در مبادلات بین‌المللی شرکت دارند.
(ب) به ترتیب تولید غالب کشورهای غنا، نیجریه، کوبا و برزیل، کائوئی، نفت، نیشکر و قهوه است. (اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۵۲)

-۱۱۴

(مهسا عقeni)

-۱۲۰

مهتمرين اهداف اکو عبارت اند از:

- (الف) بهبود شرایط برای توسعه اقتصادی پایدار کشورهای عضو
- (ب) اتخاذ تدبیری برای حذف تدریجی موانع تجاری در منطقه اکو
- (ج) تهییه برنامه مشترک برای توسعه منابع انسانی
- (د) تسریع برنامه‌های توسعه زیربنهای حمل و نقل و ارتباطات.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۶۱)

(مریم بوستان)

-۱۱۵

- معمولاً کالاهای و صنایع راهبردی (مثل صنایع دفاعی، انرژی و گندم) و همچنین صنایع نوزاد که در ابتدای عمر خود بوده و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند. (x) می‌تواند کالا و یا صنعت باشد.

- کشورها برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی یا کاهش وابستگی خود به کشورهای دیگر، می‌توانند بر روی کالاهای وارداتی، انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه وارداتی وضع کنند یا برای تشویق صادرکنندگان داخلی، برای نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل، یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه دهند.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه ۱۵۳)

(سینا شباني)

-۱۲۱

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» توانگران را به بخشندگی فرامی‌خواند.
(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۹۸)

(مهسا عقeni)

-۱۱۶

(زهرا محمدباقری)

-۱۲۲

در گزینه «۱» حافظ علت این که از مسجد به خرابات رفته است را این امر می‌داند که مجلس وعظ طولانی است و زمان از دست می‌رود.
اما در سایر گزینه‌ها علت به خرابات رفتن حافظ این است که تقدیر او بوده و از ازل این امر مشخص شده است.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰)

(مهسا عقeni)

-۱۱۷

(رفیا بان‌نثار، کهنله‌شهری)

-۱۲۳

مفهوم بیت گزینه «۳» «بر عکس و اسوخت است و شاعر از چشم عاشق‌کش و لب لعل گله و شکایتی ندارد.
اما در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» شاعر به جای مدح و تعریف معشوق، او را سرزنش کرده که از ویژگی سبک و اسوخت می‌باشد.

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰)

- سازمان بین‌المللی توسعه به منظور رسیدگی به وضعیت بدھی کشورهای در حال توسعه تأسیس شد. از وظایف اصلی این سازمان، افزایش بهره‌وری و سطح زندگی در کشورهای در حال توسعه از طریق اجرای طرح‌های مطالعاتی، برگزاری سمینارها و سخنرانی‌ها و همچنین اعطای اعتبار با شرایط آسان به کشورهای مذکور است.
- بانک جهانی (بانک بین‌المللی توسعه و ترمیم)، با هدف جبران خرابی‌های ناشی از جنگ دوم جهانی در کشورهای عضو به وجود آمد.
- از وظایف مهم مؤسسه مالی بین‌المللی، گسترش فعالیت‌های اقتصادی بخش خصوصی در کشورهای در حال توسعه است.

- سازمان بین‌المللی توسعه به منظور رسیدگی به وضعیت بدھی کشورهای در حال توسعه تأسیس شد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۷ و ۱۵۸)

(غارخه سارات طباطبایی نژاد)

-۱۲۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۴» ترک تعلقات است.
تشريع گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بی‌حاصلی مانع ملامت دیگران است. مصراع دوم به کمک خواستن برای رسیدن به بی‌حاصلی اشاره دارد.

گزینه «۲»: افسوس خودن از بی‌حاصلی

گزینه «۳»: رحم آوردن بر دشمن

(ادبیات فارسی سال چهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۰)

(نسرين بجهري)

-۱۱۸

منوعیت برقراری محدودیت‌های مقداری: W.T.O در نظر گرفتن محدودیت‌های تجاری از طریق تعیین سهمیه برای صادرات و واردات کشورهای عضو را منع می‌کند. البته این اصل استثنایات متعددی نیز دارد که از آن جمله می‌توان مواردی چون کسری تراز پرداختها و تجارت با کشورهای در حال توسعه را نام برد.

(اقتصاد، اقتصاد جهان، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۹)



(موسیما آذربکردار)

-۱۳۴

عبارة نخست: بنیان‌گذار مکتب نمادگرایی را می‌بایست شارل بودلر دانست.
 (بالو شاعر کلاسی سیسم است).
 عبارت دوم: «نظم و نثر» اثر مالارمه است.
 عبارت چهارم: ریلکه و استفان گنورگ از شاعران برحسنه اوایل قرن بیستم آلمان بودند که از سمبولیست‌های فرانسه تأثیر پذیرفتند.
 (تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۲۲۵ و ۲۲۷)

(فرهار علی‌نژاد)

-۱۳۵

- توجه به فلسفه بدینی که میراث افرادی چون شوپنهاور، فیلسوف بدین آلمانی است باعث آن می‌شد که هنرمندان سمبولیسم، هیچ چیزی را مناسب‌تر از دکوراهای مبهم و مه‌آلود که تمام خطوط تند و قاطع زندگی در میان آن‌ها محظوظ ندانند.
 - ناتورالیست‌ها مانند نیچه، فیلسوف معروف آلمانی، انسان را یک ضمیر نمی‌دیدند بلکه او را یک نظام عصبی و قابل تشریح علمی می‌دانستند.
 (تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۲۱۱ و ۲۲۴)

(موسیما آذربکردار)

-۱۳۶

- «پیش از سپیدهدم» اثر هاوپتمان ← اثر دیگر: نستاجان
 - «خانه عروسک» اثر ایپسن ← اثر دیگر: اشباح
 - «شخصیت‌ها» اثر ازرا پاوند ← دیگر اثر: ضربات متقابل - سرودها
 - «سایه» اثر ادگار آلن پو ← دیگر آثار: تیمور لنگ، کلاع، نامه دزدیده شده، سوسک طلایی، جنایت در کوی غسالخانه
 - «ترز راکن» اثر امیل زولا ← اثر دیگر: پول
 (تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۲۱۰ و ۲۲۶)

(فرهار علی‌نژاد)

-۱۳۷

نازک الملانکه، علاوه بر تجربه سروdon شعر نو عربی، در مقام یک منتقد هم کوشید تا این حرکت را ارزیابی کند و مفهوم عروضی آن را نشان دهد.
 (تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۱۸۳، ۱۸۴ و ۱۸۵)

(فرهار علی‌نژاد)

-۱۳۸

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نخستین شعر با مضمون آوارگان فلسطینی، شعر «الاجئه زن آواره» سروده کامل سلیمان است.
 گزینه «۲»: در اشعار قبل از ۱۹۴۸ حضور مذهب چشمگیر است.
 گزینه «۴»: رویارویی شاعران با مشکل فلسطین از برخورد ساده و صریح گذر کرد و به برخورد ضمنی بر پایه اشارات تمثیلی و اسطوره‌ای رسید.
 (تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۱۹۰ و ۱۹۳)

(سپهر هسن‌فان پور)

-۱۳۹

در زمان چاهلیت در مکه بازاری وجود داشت که به «عکاظ» معروف بود. در این بازار علاوه بر تجارت، نقد شعر نیز رواج داشت. شاعران بزرگ اشعارشان را می‌خواندند و نقادانی چون «تابغهٔ ذیانی» به نقد اشعار می‌نشستند.
 (تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۱۸۳)

(زهرا محمدی‌باقری)

-۱۴۰

نخستین قدم‌های داستان‌نویسی به سبک نوین عراق را «محمد احمد السید» برداشته است که یکی از کارهای قابل توجه وی، کتاب «جلال خالد» است.

(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۱۸۷، ۱۸۸ و ۱۹۹)

(غارفه سادات طباطبائی نژاد)

مفهوم مشترک بیت سوال و بیت گزینه «۳» ترجیح معمشوق بر بهشت است.
تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شناخت جایگاه اصلی انسان
 گزینه «۲»: فدا کردن جان در راه معشوق
 گزینه «۴»: زیبایی شعر شاعر

(ادبیات فارسی سال پهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۶)

-۱۲۵

مفهوم شعر به محرومیت و فقر دوران کودکی شهید اشاره دارد.
 (ادبیات فارسی سال پهارم، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۵)

-۱۲۶

مفهوم شعر به محرومیت و فقر دوران کودکی شهید اشاره دارد.
 (رفه‌جان نثار کوهن شهری)

(ادبیات فارسی سال پهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۰)

-۱۲۷

مفهوم بیت «ب» بپروایی از مرگ و به سخره گرفتن آن می‌باشد و مفهوم بیت «د» با عبارت «ای مرگ تو معیار» برابری می‌کند که در هر دو آن‌ها وسیله تشخیص حق از باطل و دوست از دشمن وجود دارد.

(ادبیات فارسی سال پهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۰)

-۱۲۸

(سعید بقفری)
 در ادبیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» سخنور از بی‌دردی و بی‌تفاوتی خود گله‌مند است؛ ولی در بیت گزینه «۴» سخنور دردمد است و از نداشتن همدردی می‌تالد.
 (ادبیات فارسی سال پهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۴)

-۱۲۹

(سعید بقفری)
 در عبارت صورت سؤال و بیت‌های «الف، ت، ث» به «وحدت وجود» اشاره شده است؛ ولی در بیت «ب» فقط اشاره به آن دارد که هستی موجودات وابسته به هستی خداوند است و در بیت «پ» نور عرفان را سبب برداشته شدن اختلافات می‌داند؛ نه وحدت وجود عرفانی.
 (ادبیات فارسی سال پهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۸)

-۱۳۰

(غارفه سادات طباطبائی نژاد)
 مفهوم بیت «ب» و «د» پیروی از انسان کامل در طریقت سلوک است.
 (ادبیات فارسی سال پهارم، سبک‌شناسی، صفحه ۱۱۸)

تاریخ ادبیات و آرایه‌های ادبی

(کلکتور سراسری ۹۴)

«امیل زولا» در پاریس میزبان گروه مدان بود. آنان ضد «رمانتیک‌ها» بودند و برای نشان دادن همبستگی خود، کتابی را با عنوان «شب‌های مدان» (تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه ۱۲۱) منتشر کردند.

-۱۳۱

(فرهار علی‌نژاد)

می‌توان ادعا کرد که ناتورالیست‌ها، با افسای ریاکاری و بیدادگری‌های پنهان و آشکار اجتماعی، طلایه‌داران ادبیات متعهد قرن بیستم بوده‌اند.
 (تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه ۱۲۲)

-۱۳۲

(قاراج از کشور ۹۷)
 ازرا پاوند یکی از درخشان‌ترین چهره‌های ادبیات جدید جهان است. او از پیشگامان نهضت تصویرگرایی انگلستان است. سروههای او متأثر از شعر یونان باستان، اشعار شرقی و شووه پرداخت سمبولیست‌ها بود و تأثیری شگرف بر شعر جدید داشته است.
 (تاریخ ادبیات (۱)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه ۱۲۶)



(همید مهرثی)

-۱۴۸

بیت «ب»: ایهام: آب رو: ۱- اشک ۲- اعتبار

بیت «ت»: تشبیه: زلف سمن سا

بیت «ث»: اغراق: اغراق در شدت غم و اشک برای معشوق

بیت «الف»: لف و نشر: لفها: دل‌گشای - غم‌زدا / نشرها: چون صبح اند
بهار - هم‌چو عمر اند شباب

بیت «پ»: جناس: دهر - شهر / در - دهر

(آرایه‌های ادبی، بیان و برع، ترکیب)

(همید مهرثی)

-۱۴۹

اغراق: اغراق در ارزشمندی معشوق در نزد عاشق / ایهام: شیرین: ۱- نوعی مزه

۲- معشوقه فرهاد / ایهام تناسب: شکر: ۱- نوعی خوراکی ۲- معشوقه خسرو

که در این معنا با خسرو، شیرین و فرهاد تناسب دارد. / تشبیه: لعل لب

(آرایه‌های ادبی، بیان و برع، ترکیب)

(محمد مهدی رفیعی)

-۱۵۰

در گزینه «۴» شاعر به شکلی ادبی علت سرمستی خود را نگاه کردن
چشم‌های معشوق که از شراب درست شده‌اند، می‌داند.

(آرایه‌های ادبی، برع، صفحه ۱۶۳)

عربی سال چهارم

(درویشعلی ابراهیمی)

-۱۵۱

«وَإِنْ يَكُدُّ»، و نزدیک بود، و چیزی نمانده بود / «الذِّينَ كَفَرُوا»: کسانی که
کفر ورزیدند (کافر شدند) / «أَ»: بی گمان / «يُلْقَوْنَكُ»: چشم (زم) بزنند /
«أَبْصَارُهُمْ»: چشم‌مانشان / «لَمَا»: وقتی که - هنگامی که / «سَمَعُوا»: شنیدند /
«الْذَّكْرُ»: قرآن، ذکر

(عربی سال پهارم، ترجمه، صفحه ۴۷)

(همید همایی)

-۱۵۲

«هَاتُ»: بیاور / «إِنْ كَنْتَ صَادِقًا»: اگر راستگو هستی
تشخیص گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دانش‌آموزان قطعاً به خودشان اعتماد کردند!» صحیح است.

گزینه «۲»: «بین ستمگران باید این پیغمرب را زنده دفن کنند!» صحیح است.

گزینه «۴»: «فقط تلاشگران ما در زندگیان موفق هستند!» صحیح است.

(عربی سال پهارم، ترجمه، ترکیب)

(حسین رضایی)

-۱۵۳

«مَىۤ بَنَدَرَنَد»: يحسون / «سُخْنَ صَحِيحٌ»: الكلام الصحيح / درک

نمی‌کنند: لا یفهمون، لا یدرکون / «عُمَقٌ»: كُنه

(عربی سال پهارم، ترجمه، ترکیب)

(همید همایی)

-۱۵۴

«أَگر»: إن / «جوان»: الشاب / «مظلومانه»: (حال) مظلوماً ، و هو مظلوماً

«بکشیم»: نقتل، قتلنا / «خونش»: دمه / «میان هم وطنانش»: بین مواطنیه /

«جاری می‌شود»: يجري، جری

(عربی سال پهارم، ترجمه، صفحه ۵۰)

(موسیما آذرکردار)

- ۱۴۱
- «النظارات» منقولوطی شامل مقالات هنگی اوست که در مطبوعات منتشر شده و اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و ادبی او را دربرمی‌گیرند.- «ال عبرات» بیشتر آثار ترجمه شده منقولوطی است.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹ و ۲۰۲)

(قارچ از کشور، ۹۷)

تشرییح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المواکب» از دفتر شعرهای جبران خلیل جبران است.

گزینه «۲»: «اللاجنه زن آواره» سروده کامل سلیمان است.

گزینه «۴»: «عروس فرغانه» اثر جرجی زیدان است.
(تاریخ ادبیات (۲)، تاریخ ادبیات هوان، صفحه‌های ۱۹۵، ۱۹۶ و ۲۰۰)

(همید مهرثی)

- ۱۴۳
شاعر در این بیت با انکار واقعیت چنین بیان می‌دارد که دلیل گربیان درین گل‌ها (جدا شدن گیاهان هر ز اطراف گل‌ها و شکوفایی) باخبر شدن آن‌ها از وصف لب‌های معشوق است.
(آرایه‌های ادبی، برع، صفحه ۱۶۳)

(دواو تالشی)

- ۱۴۴
لف و نشر مرتب است = فرزند (لف ۱) - زن (لف ۲) خون (نشر ۱) - مغز (نشر ۲)

تشرییح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۳»: جیب = مال / جام = می

گزینه «۳»: چنگی بنواز / جامی بگردان

گزینه «۴»: روی زر می‌زند / چشم گهر می‌ریزد

(آرایه‌های ادبی، برع، صفحه ۱۵۵)

(دواو تالشی)

- ۱۴۵
تشرییح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اغراق در میزان اشک عاشق

گزینه «۲»: اغراق در شدت غم و ناراحتی

گزینه «۴»: قامت بی‌سایه (قامت سایه دارد = قامت معشوق را آنقدر نازک

(آرایه‌های ادبی، برع، صفحه ۱۵۹)

(محمد مهدی رفیعی)

- ۱۴۶
لف و نشر» در بیت «ت»: زیب فلک: لف ۱/ زینت دهر: لف ۲ / مه روی تو:

نشر ۱ / اشک چو پروین : نشر ۲

«یهام» در بیت «الف»: نگران: ۱- معنی اول نگاه کردن / ۲- معنی دوم

مضطرب و دلواپس

«یهام تاسب» در بیت «ب»: شور: ۱- معنی قابل قبول: هیجان / ۲- معنی غیرقابل قبول: مژه شوری که با نمک و تلخی تاسب دارد.

«مراعات نظیر» در بیت «پ»: گل و بلبل و چمن

(آرایه‌های ادبی، برع، صفحه ۱۵۵)

(محمد مهدی رفیعی)

- ۱۴۷
در بیت «الف»: شمشیر حوات: اضافه تشبیه‌ی اُرخ سیل: اضافه استعاری

در بیت «پ»: «اوفتاده» ایهام دارد. ۱- معنی اول: بر زمین افتاده ۲- معنی

دوم: متواضع و فروتن ۱- معنی قابل قبول: محبت، عشق ۲- معنی

«میه» ایهام تاسب دارد. ۱- معنی خوشید که با آفتاب و عیوق تاسب دارد.

در بیت «ث» تلمیح به داستان شیرین و فرهاد دارد. / تضاد بین تلخ و شیرین

بیت «ب» دوختن زمین به آسمان اغراق دارد. این بیت جناس ندارد.

بیت «ت» نیز لف و نشر ندارد.

(آرایه‌های ادبی، بیان و برع، ترکیب)



(بعنوان آرون)

-۱۶۲

(قارچ از کشور ۸۸)

منشات و مکاتبات را بیشتر متون ادبی می‌دانند.
نامه‌های مربوط به مکاتبات اداری (دیوانیات) کاملاً در حوزه تاریخ قرار
می‌گیرد.

(بعنوان آرون)

-۱۶۳

معمولًا سفر برای انسان‌ها با تغییر و تحولات فکری و روحی همراه است. به
همین دلیل قرآن کریم انسان‌ها را به گشت‌وگذار و دقت در آن‌چه بر
مردمان سایر سرزمین‌ها گذشته است دعوت می‌کند.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه ۱۷)

(آزاده میرزابی)

-۱۶۴

(ممدرماناق مفسنی)

(الف) اکتشافی، (ب) سیاسی، (ج) اجتماعی (مهاجرت اقوام)، (د) نظامی
(لشکرکشی) (تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه ۱۸ تا ۲۰)

(هیبیه مصیبی)

-۱۶۵

(ممدرماناق مفسنی)

اوژن فلاندن سفرنامه‌نویسی بود که در دوره قاجار به ایران آمد.
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه ۱۱)

(بعنوان آرون)

-۱۶۶

(ممدرماناق مفسنی)

(الف) عده‌ای از افراد خاطرات خود را با استفاده از یادداشت‌های روزانه
شخصی به صورتی نو به نگارش درمی‌آورند.
(ب) یادداشت‌های روزانه به مرور زمان افزایش می‌یابد و در پایان مجموعه‌ای
را فراهم می‌سازد. این مجموعه‌ها در زمان نویسنده و یا پس از مرگ او به
چاپ می‌رسد.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۹)

(هیبیه مصیبی)

-۱۶۷

(ممدرماناق مفسنی)

- تاریخ واقعی هر کشور را تنها هنگامی می‌توان دقیق و صحیح نگاشت که
بر مبنای منابع اصلی باشد. اسناد، نسخه‌های خطی (کتاب‌های غیرچاپی) و
کتاب‌های چاپ شده از روی نسخه‌های خطی از مهم‌ترین منابع اصلی مورد
نیاز مورخان هستند.

- استادی که دارای دو ارزش اداری و تحقیقی هستند، پس از آن که ارزش
جاری و روزانه خود را از دست دادند، به استاد تاریخی تبدیل می‌شوند.
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه ۱۳۶)

(هیبیه مصیبی)

-۱۶۸

(ممدرماناق مفسنی)

استادی که اکنون در دسترس محققان قرار دارد و در مراکز استاد نگاهداری
می‌شود، از دوره ایلخانیان، تیموریان و آق قویونلوها به بعد باقی مانده است.
بیشترین استاد باقی‌مانده از سلسله‌های حاکم بر ایران مربوط به دوران
پهلوی می‌باشد و تعداد این استاد تا دوره صفویه بسیار کم است.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه ۱۳۷)

(علی محمد کریمی)

-۱۶۹

(آزاده میرزابی)

استاد مربوط به تأسیس مدارس، دانشگاه‌ها و اعزام دانشجویان به خارج از
کشور، امتیازنامه انتشار نشریات، جزء استاد فرهنگی هستند.
(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه ۱۳۸)

-۱۵۵

حرکت گذاری درست همه عبارت چنین است:

«إِلَمْ أَنَّ الصَّدِيقَ مَنْ يُعَارِضُنَا شَفَقَةً عَلَيْنَا لَا مَنْ يَخْضُعَ لَنَا رِئَاءً»
«إِلَمْ»: فعل أمر للمخاطب و مبنيٌ على السكون «الصاديق»: اسم «أن» و
منصوب «يعارض»: فعل مضارع معلوم و مرفوع، للغائب من باب «مفعولة»/
«شفقة»: مفعول له و منصوب / «يخضع»: فعل مضارع مرفوع للغائب / «رؤاء»:
مفعول له و منصوب

-۱۵۶

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «حرب» جامد است نه مشتق.
گزینه «۳»: «خوف» جامد است نه مشتق.
گزینه «۴»: «حكمة» منصرف است.

(عربی سال چهارم، تفایل صرفی و نوی، ترکیبی)

-۱۵۷

«طاهرون» با اعراب رفع خطاست.

نکته: فعل «يَعْفُونَ» معتل ناقص واوی است و برای جمع مذکر غایب و جمع
مؤنث غایب یکسان به کار می‌رود.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «طاهراتٍ» به عنوان «خبر کانَ» و جملة بعدهش به عنوان
«جملة وصفية» صحيح است.

گزینه «۳»: «طاهرینَ» به عنوان «خبر کانَ» و جملة بعدهش به عنوان
«جملة وصفية» صحيح است.

گزینه «۴»: «الطاهرات» به عنوان صفت برای «هؤلاء» صحيح است.
(عربی سال چهارم، نواخ، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸)

(سید محمدعلی مرتضوی)

-۱۵۸

«إِجْتَهَادٌ» مفعول مطلق است که بدون فعل آمده است. در گزینه «۲»،
«كَثِيرًا» مفعول مطلق است که بدون مصدر آمده است، در گزینه «۳»،
«الإِجْتَهَادُ» مفعول به (اسلوب اغراء) و در گزینه «۴»، «إِجْتَهَادٌ» مفعول
مطلق نوعی است. (عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

(مهید همایی)

-۱۵۹

در این گزینه «متکاسلة» صحیح است؛ زیرا صاحب حال ضمیر باز «ای» در
«لا تقييمی» و مؤنث می‌باشد. (عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه ۶۱)

(ممدرماناق مفسنی)

-۱۶۰

«عمراً» تمیز نسبت و اصل آن مبتدا است.

توجہ: تمیز بعد از عدد، وزن، پیمانه و مساحت، از نوع مفرد است و اصل
ندارد. (عربی سال چهارم، منصوبات، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

تاریخ‌شناسی

(آزاده میرزابی)

-۱۶۱

کتاب‌هایی چون ترجمه تاریخ طبری اثر ابوعلی بلغمی، تاریخ جهانگشای
عطاملک جوینی و تاریخ بهقهی اثر ابوالفضل بهقهی، نومنه‌هایی از متون
تاریخی - ادبی است. (تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه ۹۷)



(آذر، محمودی)

-۱۷۶

این شکل، تصویر حاصل از ترکیب نقشه و ضعیت زمین برای تبدیل به فضای سبز شهری با لایه مناطق غیرمجاز را نشان می‌دهد که نموهای از نقشه‌های خروجی سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی در مرحله چهارم است.

(جغرافیای سال پهار^۳، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

(بختیار آرون)

-۱۷۰

اسناد تاریخی بدلیل این که در زمان خود، کاربرد شخصی یا اداری داشته‌اند، از بسیاری دروغ‌ها و ملاحظه‌کاری‌ها و مسائلی از این قبیل که یک مؤلف در کتاب خود ممکن است آگاهانه در نظر گیرد، به دورند.

از قرن هفدهم میلادی فهرست کردن و تنظیم اسناد دولتی در اروپا رواج یافت.

(تاریخ‌شناسی، منابع اطلاعاتی گزشته‌ها، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

(محمدعلی ظبیلی پاپکی)

-۱۷۷

مدل وسیله‌ای کوچک و مشابه از پدیده‌های جغرافیایی است که آموزش این رشته را آسان و تفهیم یک موضوع پیچیده جغرافیایی را ساده می‌کند. مهم‌ترین اصل در تهیه مدل‌های جغرافیایی، «سهولت استفاده و تأثیر آن‌ها در یادگیری» است.

(جغرافیای سال پهار^۳، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۹۸)

(شیوا شریف‌زاده)

-۱۷۱

رونده علم جغرافیا در عصر حاضر نشان می‌دهد که این علم «بیش از پیش در عرصه نگهبانی از زمین و ساکنان آن از ابزارهای جدید بهره می‌گیرد» به گونه‌ای که جغرافیا به علم دیده‌بان زمین تبدیل شده است.

(جغرافیای سال پهار^۳، کاربرد رایانه در جغرافیا، صفحه ۷۴)

(میبیه ممی)

-۱۷۸

مدل فیزیکی: مدل‌هایی هستند که با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند. این مدل‌ها بیشترین نقش را در آموزش موضوعات جغرافیای عمومی دارند. کاربرد عمده آن‌ها در نمایش دادن پدیده‌های طبیعی است و در مسائل انسانی بهمندرت از آن‌ها استفاده می‌شود. مانند کره جغرافیایی (تصویر صورت سؤال)، نقشه و انواع ماقتها و مولازها.

(جغرافیای سال پهار^۳، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۹۹)

(فاطمه سقابی)

-۱۷۲

وقتی امواج نور خورشید به اشیا (آبهای، جنگل‌ها و ...) می‌تابد، انرژی مشخصی بازتاب می‌شود؛ اما هر پدیده با شدت و ضعف خاصی نور خورشید را منعکس می‌کند. در شکل آورده شده، شماره ۱، «گیاه»، شماره ۲، «آب رودخانه صاف» و شماره ۳، «پوشش خاک سطحی» را نشان می‌دهد.

(جغرافیای سال پهار^۳، سبشن از دور، صفحه ۱۰)

(شیوا شریف‌زاده)

-۱۷۹

مدل فون تونن یک مدل مفهومی یا استنتاجی است؛ این مدل‌ها از روی یک فرضیه یا نظریه جغرافیایی تعریف و طراحی می‌شوند. این مدل، با وجود قدیمی بودن و اشکالاتی که به آن وارد شده، هنوز هم اعتبار زیادی دارد.

(جغرافیای سال پهار^۳، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۱۰۰)

(کلکتور سراسری ۹۳)

-۱۷۳

ماهواره‌ها می‌توانند انرژی پدیده‌هایی در ابعاد کوچک را روی سطح زمین ثبت کنند. به این پهنه‌اندازه‌گیری، پیکسل گویند.

توضیح نکته درس:

هرچه اندازه یک پیکسل کوچک‌تر باشد، قدرت تفکیک تصویر آن بیشتر و پدیده‌های کوچک‌تری در آن قابل مشاهده و بررسی است.

(جغرافیای سال پهار^۳، سبشن از دور، صفحه ۱۰)

(فاطمه سقابی)

-۱۸۰

همیشه برای ما امکان ندارد که بسیاری از پدیده‌ها را به صورت مستقیم ببینیم و اطلاعات مورد نظر را کسب کنیم. برخی پدیده‌های جغرافیایی در گذشته روی داده‌اند که اکنون فقط آثاری از آن‌ها دیده می‌شود. برخی پدیده‌ها در فاصله‌ای دور از محل زندگی ما به‌وقوع می‌پیوندند و فرست و امکان دیدن آن‌ها برای همه ما فراهم نیست. گاهی هم در محیط واقعی خطرهایی وجود دارد که کار مطالعه را غیر ممکن می‌سازد و گاهی هم امکان تکرار وقوع پدیده‌ها در کوتاه‌مدت وجود ندارد. در این گونه موارد، مدل‌های جغرافیایی در فهم موضوعات کمک مؤثری می‌کنند.

(جغرافیای سال پهار^۳، مدل‌های جغرافیایی، صفحه ۱۰۱)

(خارج از کشور ۹۳)

-۱۷۴

یکی از کاربردهای سنجش از دور، ارزیابی و برآورد خسارت‌های وارد بر اثر مخاطرات طبیعی مانند زلزله، از طریق مقایسه تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف است.

(جغرافیای سال پهار^۳، سبشن از دور، صفحه ۱۱۱)

(مریم بوستان)

-۱۷۵

عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای از منابع مفید و معتبر یک سیستم اطلاعات جغرافیایی به‌شمار می‌رود. این منابع به ارتقای کمی و کیفی اطلاعات مورد نیاز سیستم کمک می‌کنند و در بازنگری نقشه و بررسی آوردن و افزودن لایه‌های مختلف اطلاعات نقش بسیار مؤثری دارند.

(جغرافیای سال پهار^۳، سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی، صفحه ۹۷)



(شیوا شریفزاده)

-۱۸۶

آنچه سبب شد تا رهبر نهضت بار دیگر قاطعانه در مقابل رژیم پهلوی بایستد، تصویب قانون خفت‌بار کاپیتولاسیون بود. مخالفت صریح و قاطعانه امام خمینی (ره)، رژیم پهلوی را چنان به وحشت انداخت که امام را در سحرگاه روز ۱۳ آبان ۱۳۴۳ ه. ش در قم دستگیر و با یک هوابیمای نظامی به کشور ترکیه تبعید کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه ۳۱۰)

(کلکور سراسری ۹۱)

-۱۸۷

امام خمینی (ره)، به مناسبت درگذشت فرزند خویش سخنرانی ایجاد کردند و این حادثه را از الطاف خفیة الهی دانستند و دو قشر روحانی و دانشگاهی را به وحدت دعوت کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه ۳۲۰)

(آزاده میرزاپی)

-۱۸۸

یک روز پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی به عنوان نخستین نهاد انقلابی تأسیس شد. این کمیته وظیفه حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را بر عهده داشت.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه ۳۳۲)

(شیوا شریفزاده)

-۱۸۹

تسخیر سفارت آمریکا در تهران و دستگیری و بازداشت مأموران آمریکایی در ایران، دولت آمریکا را در شرایط نامناسبی قرار داد. از این رو در اردیبهشت ۱۳۵۹، آمریکا با طراحی یک عملیات پیچیده نظامی، اقدام به پیاده کردن نیروی نظامی در صحراي طبس کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه ۳۳۳)

(آزاده میرزاپی)

-۱۹۰

به دنبال پذیرش قطعنامه ۵۹۸ توسط ایران، منافقین از سمت غرب وارد خاک ایران شدند، اما رزمندگان ایرانی در عملیاتی برق آسا با عنوان مرصاد (کمینگاه) در حد فاصل شهرهای اسلام‌آباد و کرمانشاه شکست سنگینی بر آنها وارد کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه ۳۴۷)

تاریخ ایران و جهان (۲)

-۱۸۱

(آزاده میرزاپی)

مرحوم آخوند خراسانی و حاج شیخ عبدالله مازندرانی از پیشنهاد مرحوم شیخ فضل الله نوری مبنی بر ناظارت پنج تن از علمای زمان بر مصوبات مجلس حمایت کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۷۱)

-۱۸۲

(فریده رفعتی)

از جمله اقدامات رضاخان، بازگشت به حکومت استبدادی، ایجاد ارتش منظم، احداث خط آهن سراسری، اسکان عشایر و یک شکل کردن لباس‌ها و کشف حجاب بود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه‌های ۱۸۱ و ۱۸۹)

-۱۸۳

(یعنی از آرون)

پس از خاتمه جنگ (شهریور ۱۳۲۴) انگلستان و آمریکا نیروهای خود را از ایران خارج کردند و از شوروی نیز خواستند که همان کار را انجام دهد، اما روس‌ها که در صدد تحکیم نفوذ خود در ایران و اخذ امتیاز نفت شمال ایران بودند، نه تنها نظامیان خود را از ایران خارج نکردند، بلکه به حمایت از فرقهٔ دموکرات آذربایجان و فرقهٔ دموکرات کردستان پرداختند.

علی منصور نخست وزیر جدید قرارداد الحاقی نفت را به مجلس شورای ملی برد. با استغفاری منصور، سپهبد رزم‌آرا به مقام نخست وزیری رسید.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه ۱۹۵)

-۱۸۴

(یعنی از آرون)

اختلاف میان رهبران نهضت که روز بزرگ‌تر بر دامنه آن افزوده می‌شد، ضربه اساسی بر پیکر نهضت وارد آورد.

تشرییم قسمت اول گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دوره دوم نخست وزیری مصدق

گزینه «۲»: دوره اول نخست وزیری مصدق

گزینه «۳»: دوره اول نخست وزیری مصدق

گزینه «۴»: دوره دوم نخست وزیری مصدق

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه‌های ۱۹۱ و ۱۹۹)

-۱۸۵

(شیوا شریفزاده)

آمریکا برای حفظ سلطهٔ خود در ایران از محمد رضا شاه خواست تا با انجام اصلاحات اجتماعی، مانع از بروز جنبش‌های اعتراضی و شکل‌گیری نهضت‌های مردمی شود. البته برنامه اصلاحات فقط به ایران محدود نمی‌شد،

بلکه در سایر کشورهای تحت سلطهٔ نفوذ آمریکا نیز برای تحقق اهداف زیر به اجرا درآمد: ۱- اعتبار بخشیدن به افراد دست نشاندهٔ خود در این کشورها

۲- کاهش فشار بر مردم زیر سلطهٔ ۳- فریب مردم و جلوگیری از شکل‌گیری حرکت‌های مردمی ۴- دین‌زدایی و زمینه‌سازی برای گسترش نفوذ آمریکا در ایران

(تاریخ ایران و جهان (۲)، تاریخ ایران در قرون پدید و معاصر، صفحه‌های ۲۰۳)

(بهناز آرون)

-۱۹۷

قدرت‌های خارجی که از نظر صنعت و اقتصاد خود را نیازمند نفت و گاز می‌بینند، تلاش می‌کنند تا با استفاده از نفوذ خود، به غارت و تسلط بر منابع انرژی این منطقه اقدام کنند.

(پفرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۶۰)

(آزاده میرزایی)

-۱۹۸

سرمایه ← داده

بذر ← داده

(پفرافیا (۲)، نوامی اقتصادی، صفحه ۱۶۵)

(فاطمه سقایی)

-۱۹۹

در کشت تخصصی تکمحصولی (پلانتیشن)، محصول صرفاً جنبه تجاری دارد و برای بازار فروش تولید می‌شود و نه مصرف محلی. این نوع سیستم کشاورزی به «کارگر زیاد» نیاز دارد؛ بنابراین، مالکان و مدیران مزارع از کارگران مهاجر و سیاهپوست با مزد ارزان برای کارهای کشاورزی استفاده می‌کنند.

(پفرافیا (۲)، نوامی اقتصادی، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۰)

(بهروز یمی)

-۲۰۰

صنایع اولیه بیشتر در مکان‌هایی که به زغال‌سنگ یا آب جاری دسترسی داشتند ایجاد می‌شدند. مهم‌ترین نواحی صنعتی اروپا در غرب این قاره قرار دارند.

(پفرافیا (۲)، نوامی اقتصادی، صفحه‌های ۱۷۰ و ۱۷۱)

(محمدعلی فطیبی بایگی)

-۱۹۱

بدنه تشکیلاتی و اجرایی حکومت را «دولت» گویند. حاکمیت یعنی «داشتن استقلال و برکنار بودن از نظارت و دخالت دولتهای خارجی».

(پفرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۶۱ و ۱۶۲)

(کنکور سراسری ۹۷)

-۱۹۲

نقطه A در شکل آورده شده در صورت سوال، بر روی خط الرأس رشتہ کوه پیرنه قرار گرفته است که به عنوان مرز طبیعی بین دو کشور فرانسه و اسپانیا معرفی می‌شود.

(فاطمه سقایی)

-۱۹۳

مرز بین کشورهای کانادا و ایالات متحده از نوع هندسی، مرز بین ایران و ترکیه از نوع طبیعی (کوههای آراز) و مرز بین کشورهای کانادا و آلاسکا از نوع مرزهای پیشتر (بیشین یا قبل از سکونت) است.

(پفرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۶۴ تا ۱۶۸)

(قارچ از کشور ۹۷)

-۱۹۴

کشورهای شیلی، نروژ و ایتالیا هر سه طویل‌اند.

(پفرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۱)

(مریم بوستان)

-۱۹۵

در حدود ۵۰۰ میلیون سال پیش یعنی در دوره پر کامبرین، پوسته زمین یکپارچه بود؛ یعنی قاره‌ها به یکدیگر متصل بودند. خلیج فارس از نظر زمین‌شناسی یک فلات قاره است.

(پفرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۵)

(بهناز آرون)

-۱۹۶

در بخش جنوبی خلیج فارس تپه‌های مرجانی و گنبدهای نمکی باعث تشکیل جزایر مختلفی شده‌اند. شبیب زیاد سواحل سنگی باعث شده تا حدود زیادی این سواحل از آلودگی‌ها در امان بمانند.

(پفرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۷)



(ارغوان عبدالملکی)

-۲۰۷

برخی از جنسیت‌های اجتماعی، بحران زیست‌محیطی را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه‌ی غربی دانسته و انتقادات خود را متوجه بسترهای معرفتی این فرهنگ کرده‌اند و برخی دیگر، بازگشت به رویکردهای معنوی به طبیعت را راه گیری از بحران می‌دانند.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

(ارغوان عبدالملکی)

-۲۰۸

انکار و تردید در روشنگری به منزله انکار و تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود و اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این‌جهانی در طول قرن بیستم به نیهالیسم منجر شد.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۰۳)

(شیوا شریفزاده)

-۲۰۹

برخی اندیشمندان کشورهای اروپایی برای حل مشکل فاصله فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. از نظر او چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی، قابل حل بود.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه ۱۰۳)

(شیوا شریفزاده)

-۲۱۰

نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابل مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد. هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با نام جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نگاه او در این مرحله، منبع اصلی درگیری‌ها در جهان، عوامل فرهنگی است.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه ۹۰)

(قاجار از کشوار)

-۲۱۱

رهادرد حکومت منور الفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، «استبداد استعماری» است. آنان به دلیل «واسنگی» به کشورهای استعمارگر، «استقلال سیاسی و اقتصادی» جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازند و «مقاآمت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.»

(علوم اجتماعی، بیوان اسلام، صفحه ۱۱۳)

(فاطمه رفیعی)

-۲۱۲

حرکت‌های اعتراض‌آمیز روش‌نگران چپ کشورهای مسلمان در دنیاً دوقطبی قرن بیستم، اغلب در سایه حمایت‌های بلوک شرق قرار می‌گرفت.

(علوم اجتماعی، بیوان اسلام، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

(ایلی فربودنی)

-۲۱۳

براساس نظریه ارسسطو در دسته‌بندی نظام‌های سیاسی، دموکراسی، حکومت اکثریت بر مدار خواست اکثریت جامعه و جمهوری، حکومت اکثریت بر مدار فضیلت و حقیقت است.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۱۸۶)

علوم اجتماعی

-۲۰۱

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک تمدن واحد پدید می‌آیند. چالش فقر و غنا، چالشی مستمر در نظام سرمایه‌داری غربی است.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۸۵ و ۹۱)

-۲۰۲

(آزیتا بیدقی) فرهنگی که با حضور گسترش‌دهنده سیاسی و اقتصادی خود، دیگر فرهنگ‌ها را به چالش کشانده است، بیش از همه نیازمند به معرفت و علمی است که حضور جهانی آن را توجیه کند. حال آن‌که اندیشه‌های پسامدレン فاقد این طرفیت‌اند.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

-۲۰۳

(آزیتا بیدقی) نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی، توجیه می‌کرد. از دیدگاه کنست، جنگ نمی‌تواند در فرهنگ و جامعه جدید غربی، ریشه داشته باشد و موقعی آن در این جوامع، عارضی است.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۸۸ و ۹۰)

-۲۰۴

تشریح عبارات نادرست:

- آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی مجموعه نظام اجتماعی را دربرمی‌گیرد.

- روشنگری مدرن از قرن نوزدهم صورتی تجربی و حسی پیدا کرده بود.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۹۱، ۹۲، ۱۰۰ و ۱۰۱)

-۲۰۵

(الهام میرزا) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، به وجود می‌آید و چالشی نیست که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شود. در نظام سرمایه‌داری غربی، چالش فقر و غنا، چالشی مستمر و چالش‌های مربوط به بحران‌های اقتصادی، اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۸۵ و ۹۱)

-۲۰۶

(ارغوان عبدالملکی) بحران‌های اقتصادی در دوره‌های نخستین به کشورهای غربی محدود می‌شد و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفت. ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار می‌سازد.

یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود می‌تواند به فروپاشی نظام‌های سیاسی منجر شود.

(علوم اجتماعی، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)



(الله فخری)

-۲۲۰ مجموعه سازوکارهایی که در نظام اجتماعی برای اعمال سیاست‌های آن وجود دارد، نظام سیاسی را شکل می‌دهد و حکومت عامل اجرا کردن سیاست‌های نظام است.

نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های اجتماعی دیگر باشد؛ بلکه در تعامل با آن‌هاست.

نظام سیاسی اگر بر ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود، بر بسط و توسعه فرهنگ می‌افزاید.

وضع قوانین در حیطه اختیارات نظام سیاسی است، نه نظام اقتصادی.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

-۲۲۰

(لیلی فردوسی)

از نظر این گروه انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی فاقد معیار علمی است و این ارزش‌ها براساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی سیاستمداران انتخاب می‌شوند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این‌جهانی داشته باشد، پیدا می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۳)

-۲۱۴

فلسفه سال چهارم

(موسی‌آبری)

-۲۲۱

روش اشراقت همان اتحاد دانش نظری و برون‌نگر فیلسوفان است با ذوق درون‌نگر عارفان که به برکت عبور از مرحله علم حصولی به عرصه علم حضوری ممکن می‌گردد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۹۶)

(موسی‌آبری)

-۲۲۲

صور علمی از آن جهت که از اشیای خارجی حکایت می‌کنند علم حصولی هستند مانند علم ما به اعتماد دیگران و اخبار روز که با واسطه نسبت به آن‌ها علم پیدا می‌کنیم.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

(علی‌آزادی)

-۲۲۳

هر مشرق نفس نسبت به مشرق بالاتر در حکم مغرب است و هر مغرب نسبت به مغرب پایین تر در حکم مشرق است.

(فلسفه سال چهارم، کلمت اشراق، صفحه ۱۰۲)

(خرهار علی‌نژاد)

-۲۲۴

- عارف می‌خواهد با عشق و مجدوبیت به حقیقت هستی متصل شود.
- فیلسوف (حکیم) می‌خواهد جهان را فهم کند؛ یعنی تصویری صحیح و نسبتاً جامع از جهان در ذهن خود داشته باشد.

(فلسفه سال چهارم، بیان‌های تکریی اسلام، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

(موسی‌آبری)

-۲۲۵

سالک در سفر فی الخلق بالحق به اذن پروردگار به «هدایت مردم» و کمک به آن‌ها برای رسیدن به حق می‌پردازد. مبحث عقلی متناظر با این سفر «مباحث نفس و معاد» می‌باشد.

(فلسفه سال چهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸)

(کنکور سراسری ۹۱)

-۲۱۵

نظام فرهنگی، مقبولیت نظام سیاسی را تأمین می‌کند و اگر نظام سیاسی، بهدلایل داخلی و یا تحت تأثیر و فشار سیاست‌های خارجی از اصول و ارزش‌های فرهنگی عدول کند، نظام فرهنگی، زمینه مقبولیت آن را «کاهش می‌دهد.»

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

(آذر، معموری)

-۲۱۶

مونارشی، حکومت فرد براساس فضیلت است. البیگارشی حکومت اقلیت براساس خواست و میل افراد است. فارابی جوامع جاهلی را براساس نوع آرمان‌ها و ارزش‌هایی که دارند، به اقسامی تقسیم می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

(فروغ‌تیموریان)

-۲۱۷

رویکرد نظام سیاسی در حالت بازار آزاد، منجر به شکاف جامعه می‌شود و فرستهای مناسب تحرک اجتماعی را از قشرهای مختلف جامعه سلب خواهد کرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۱)

(فروغ‌تیموریان)

-۲۱۸

افرادی که شناخت علمی را به دانش تحریبی و حسی منحصر نمی‌کنند و دیدگاه توحیدی دارند، به ابعاد دنیوی و متعالی ارزش‌ها توجه دارند و با استفاده از شناخت عقلانی و وحیانی، به تفسیر علمی نسبت به ارزش‌های یادشده می‌پردازند.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه ۸۳)

(ارغوان عبدالملکی)

-۲۱۹

جمهوری یا پولیتی از دید ارسطو، حکومتی است که در آن، اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت، حضور و فعالیت دارند. در عقاید اسلامی احکام و مقررات، با اراده و مشیت خداوند شکل می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، قدرت و سیاست، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)



(ممید مهرثی)

-۲۳۳

در این استدلال بر اساس رفع مقدم (وجود نداشتن آتش) رفع تالی (وجود نداشتن حرارت) نتیجه گرفته شده است که نوعی مغالطه می‌باشد.
(منطق، استدلال، صفحه ۱۹)

(موسی‌آبری)

-۲۳۴

علت این که مغالطه ظاهری استدلای دارد، آن است که مقدمات به کار رفته در آن در عین غلط بودن شبیه به استدلال هستند و در نگاه اول متوجه غلط بودن آن نمی‌شویم.
(منطق، استدلال، صفحه ۱۷)

(ظین زاهدی‌کیا)

-۲۳۵

قياس «الف» شکل سوم است و باید صفرای آن موجبه و لااقل یکی از مقدمات آن کلی باشد ولی اینجا هر دو مقدمه جزئی هستند پس شرایط انتاج رعایت نشده و از قیاس عقیم نتیجه‌گیری شده است. اما در «ب» حد وسط نداریم زیرا «روی» در دو معنای متفاوت استفاده شده است.
(منطق، استدلال، صفحه ۸۸)

(علی آزادی)

-۲۳۶

علل بیرونی هر پدیده‌ای علت‌های فاعلی و غایبی هستند که در اینجا به ترتیب بنا و درس خواندن می‌باشد.
(فلسفه سال سوم، نفسین فلسفه بزرگ، صفحه ۶۴)

(کنکور سراسری ۹۷)

-۲۳۷

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عامل با علت متفاوت بوده و ممکن است در ایجاد یک پدیده به طور مثال رشد یک درخت عوامل متعددی مؤثر باشند.
گزینه «۲»: علت غایبی و فاعلی از علل بیرونی هستند و نمی‌توان گفت که موجود آمیخته‌ای از آن‌ها می‌تواند باشد.
گزینه «۳»: بعضی اوقات یک علت را نمی‌توان تشخیص داد مانند علت فاعلی در بسیار از پدیده‌ها که خارجی و مشهود نیست.
(فلسفه سال سوم، نفسین فلسفه بزرگ، صفحه ۶۱ و ۶۲)

(قارچ از کشور ۹۶)

-۲۳۸

علت مادی در حقیقت مرحله استعداد در یک چیز است که تدریجاً یا بر اثر دخالت یک علت فاعلی خارجی و یا بر اثر طبیعت درونی خود (همان علت فاعلی درونی) به مرحله فعلیت نائل می‌شود.
(فلسفه سال سوم، نفسین فلسفه بزرگ، صفحه ۶۳)

(موسی‌آبری)

-۲۳۹

علت غایی یا همان میل طبیعی ضامن حرکت اشیا است به سوی بالاترین صورت آن‌ها.
نکته: مادة اشیاء هیچ‌گاه تغییر نمی‌کند.
(فلسفه سال سوم، نفسین فلسفه بزرگ، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

(کنکور سراسری ۹۶)

اصالت آن چیزی است که واقعیت، بازاری آن باشد و آن را تشکیل بدهد نه این که اعتباری و ساخت و پرداخت ذهن باشد.

(فلسفه سال پهارم، کلمت متعالیه، صفحه ۱۲۰)

-۲۲۶

(علی آزادی)

طرفداران اصالت وجود معتقدند که ذهن، مفهوم ماهیت را به تبع وجود، نزد خود می‌سازد و اعتبار می‌کند و این بیت نیز درباره اصالت وجود می‌باشد و منظور از «تعین‌ها» همان ماهیات هستند که اعتباری شمرده شده‌اند.

(فلسفه سال پهارم، کلمت متعالیه، صفحه ۱۲۰)

-۲۲۷

(علی آزادی)

معلومیت و وابستگی موجودات، ناشی از ضعف مرتبه وجود آن‌هاست. پس ملاک نیازمندی معلول به علت را باید در ضعف و نقص مرتبه وجودی آن دانست. این نظریه به نظریه «فقر وجودی» معروف است. طبق نظریه «فقر وجودی» - که از ثمره‌های عالی بحث اصالت وجود است - جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است و هیچ استقلالی ندارد و اگر ذات الهی آنی بپرتو عنایت خوبی را باز گیرد، کل سلسه مراتب وجود محو و نابود می‌گردد.

(فلسفه سال پهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

-۲۲۸

(قارچ از کشور ۹۷)

اختلاف موجودات از نظر ملاصدرا به شدت و ضعف مرتبه وجودی آن‌ها یعنی همان مرتبه وجودی بازمی‌گردد.
(فلسفه سال پهارم، کلمت متعالیه، صفحه ۱۲۳)

-۲۲۹

(غرهاد علی نژاد)

بر اساس اصل حرکت جوهری، هیچ نقطه ثابتی در جهان طبیعت یافت نمی‌شود و نه در کل جهان هستی؛ بلکه موجودات ثابتی در عالم موارء طبیعت هستند که از هر گونه تغییر مترأ هستند.
(فلسفه سال پهارم، کلمت متعالیه، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

-۲۳۰

(ممید مهرثی)

در استدلال ارائه شده، کبرای قیاس غلط است، زیرا بر پایه یک تمثیل ناجا تنظیم شده است. یعنی چنین بیان شده که هر کس در آپارتمان خود خفه شده باشد، خفگی وی در نتیجه استنشاق گاز مونوکسید کربن است.
(منطق، استدلال، صفحه ۸۸)

-۲۳۱

(ممید مهرثی)

برخی انسان‌ها نادان هستند» موجبه جزئیه بوده و عکس نقیض لازم‌الصدق ندارد.
(منطق، استدلال، صفحه ۸۸)

منطق و فلسفه سال سوم



(مریم کشاورزی)

-۲۴۶

در گذشته‌ای نه چندان دور، انسان‌ها بیشتر به‌خارطه بیماری‌های میکروبی و عدم بهداشت جسمانی و یا حوادث طبیعی می‌مردند. با توجه به جدول ۴-۱، بیماری‌های دستگاه گردش خون، بیشترین درصد مرگ‌ومیر را به خود اختصاص داده است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

(موسی آکبری)

-۲۴۰

- مقدار برای مثلث جنس و حاکی از علت مادی آن می‌باشد.
- سه‌ضلعی برای مثلث نشان دهنده ماهیت آن است که حاکی از علت صوری آن می‌باشد.

(فلسفه سال سوم، نفسین فلسفه بزرگ، صفحه ۶۳)

روان‌شناسی

(مریم احمدی)

-۲۴۷

بیش‌تر کمک‌های روان‌پزشکی و روان‌شناسی از طریق خدمات و مراقبت‌های سرپایی ارائه می‌شود.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۶)

(رویا رهمنی)

-۲۴۱

در مرحله فرسودگی، اگر تلاش‌های بدن برای جنگیدن با فشار روانی بی‌نتیجه بماند و فشار روانی ادامه یابد، شخص وارد مرحله فرسودگی می‌شود. بدن در این مرحله پاره‌باره می‌شود، یعنی شخص در حالت فرسودگی فرو می‌رود و در برابر امراض و بیماری‌ها آسیب‌پذیر می‌شود. گزینه «۱» مربوط به مرحله هشدار است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲)

(مریم احمدی)

-۲۴۸

درمان‌های رفتاری مبتنی بر اصول یادگیری رفتاری است که یکی از روش‌های معروف آن حساسیت زدایی تدریجی بوده و این روش درمانی برای کاهش اضطراب مناسب است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۳)

(مینا توکلی‌نژاد)

-۲۴۲

وقتی فرد در این شرایط قرار می‌گیرد، از هدف اصلی خود صرف‌نظر می‌کند و به جای آن هدف‌های کوچک‌تر و یا بی‌همیت و کم‌اهمیت‌تر را دنبال می‌کند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

(رویا رهمنی)

-۲۴۹

الگوی رفتاری «الف» متعلق به افرادی است که بهشت رقابت‌جو هستند و در مقابل آن الگوی رفتاری «ب» قرار دارد که افرادی آرام، صبور و سهل‌گیر هستند.

فردی که در مقابل فشار روانی احساس کنترل می‌کند، فشار روانی را کم کرده و امکان استفاده از راهبردهای حل مشکل را برای خود فراهم می‌کند.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۶)

(مینا توکلی‌نژاد)

-۲۴۳

واکنش معمول در برابر ناکامی (عدم توانایی در هدایت سه‌چرخه، پرخاشگری است. به عمل آگاهانه جهت آسیب‌رساندن به دیگران و اشیا پرخاشگری (لگد زدن به سه‌چرخه) گفته می‌شود.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۲۷)

(آذر معموری)

-۲۵۰

هدف از درمان پزشکی - زیستی، کاهش و یا از بدن علامت‌های همراه با اختلال‌های روانی است.

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۴۴)

(موسی عفتی)

-۲۴۵

کسی که اختلال اضطرابی فراگیر دارد معمولاً تمام و یا بعضی از علائم زیر را نشان می‌دهد:

- (۱) تپش شدید قلب، تنگی نفس، لرزش و تعریق، (۲) ترس ناگهانی بی‌مورد، (۳) احساس خستگی و فرسودگی، (۴) مردود در تصمیم‌گیری و اشکال در تمکز، (۵) احساس وحشت، (۶) عصبی و ناراحت، (۷) احساس فشار روانی و (۸) نگرانی دائم

(روان‌شناسی، سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه ۱۳۶)