

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
مهدی آسمی - حنیف افخمی ستوده - علیرضا جعفری - عبدالحمید رزاقی - ابراهیم رضایی مقدم - محمد رضا زرسنج - مریم شمیرانی - سید جمال طباطبائی نژاد - عباس عبدالحمدی - محسن فدایی - کاظم کاظمی - الهام محمدی - جمشید مقصودی - مرتضی منشاری	فارسی	
درویشعلی ابراهیمی - نوید امساکی - مرتضی کاظم شیرودی - مسعود محمدی، سید محمدعلی مرتضوی، رضا معصومی، احمد رضا منصوری مجید همایی	عربی زبان قرآن	
محبوبه اینسام - ابوالفضل احمدزاده - محمد رضایی بقا - مرتضی محسنی کبری - سید احسان هندي	دین و زندگی	
محمد رحیمی نصر آبادی - عبدالرشید شفیعی - علی شکوهی - رضا کیاسالار - امیر حسین مراد - جواد مؤمنی	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
کورش داوودی، امیر زرندوز، حمیدرضا سجودی، قاطمه فهیمان، رحیم مشتاق نظم	ریاضی و آمار (۳)	
محمد بچاری، اسماعیل زارع، امیر زرندوز، حمیدرضا سجودی، رحیم مشتاق نظم	ریاضی و آمار (۱)	
اسماعیل زارع، امیر زرندوز، حمیدرضا سجودی، رحیم مشتاق نظم	ریاضی و آمار (۲)	
زهرا بکایان، نسرین جعفری، سارا شریفی، قاطمه فهیمان	اقتصاد	
رضا جان تبار کهنه شهری، سعید جعفری، علیرضا جعفری، وحید رضازاده، فرهاد علی نژاد، محمد غنیمتی، حمید محمدی	علوم و فنون ادبی (۳)	
علیرضا جعفری، محمد مهدی رفیعی، حمید محمدی، اعظم نوری نبا	علوم و فنون ادبی (۱)	
رضا جان تبار کهنه شهری، سعید جعفری، فائزه جعفری، علیرضا جعفری، وحید رضازاده، حمید محمدی، اعظم نوری نبا	علوم و فنون ادبی (۲)	
نوید امساکی، محمد صادق محسنی، سید محمدعلی مرتضوی، مسعود محمدی، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۳)	
مصطفویه حاج زاده علی محمد کریمی، آزاده میرزا لی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی	تاریخ	
محمدعلی خطبی، قاطمه سخابی، محمد ابراهیم مازنی، آزاده میرزا لی، بهروز یحیی	جغرافیا	
آریتا بیدقی، پارسا حبیبی، الله خضری، اعظم رجبی، ارغوان عبدالملکی، لیلا محمدی	جامعه‌شناسی	
علی آزادی، موسی اکبری، فرهاد علی نژاد	فلسفه دوازدهم	
منتخب از سوالات کتاب آبی فلسفه - پایه دوازدهم	فلسفه - آزمون شاهد	
موسی اکبری، طین زاهدی کیا، فرهاد علی نژاد	منطق و فلسفه بازدهم	
نسرين حق پرست، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، سوفیا فرجی، محمد ابراهیم مازنی	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

ویراستار	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
محسن اصغری، مریم شمیرانی، حسن وسکری، طین زاهدی کیا، فربا رئوفی	الهام محمدی	مرتضی منشاری	فارسی
درویشعلی ابراهیمی	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن
محمد آصالحی، آرزو بالازاده	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	دین و زندگی
دبورا حاتانیان	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	معارف اقلیت
عبدالرشید شفیعی، آناهیتا اصغری، قاطمه فلاحت پیشه	محمد بچاری	محمد بچاری	زبان انگلیسی
ایمان چینی فروشان، حمید زرین کفش، مهسا عفتی، قاطمه فهیمان	محمد بچاری	محمد بچاری	ریاضی و آمار (۳)
ایمان چینی فروشان، حمید زرین کفش، مهسا عفتی، قاطمه فهیمان	محمد بچاری	محمد بچاری	ریاضی و آمار (۱)
ایمان چینی فروشان، حمید زرین کفش، مهسا عفتی، قاطمه فهیمان	محمد بچاری	محمد بچاری	ریاضی و آمار (۲)
سارا شریفی، مهسا عفتی	قاطمه فهیمان	قاطمه فهیمان	اقتصاد
نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محمدی	نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محمدی	نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محمدی	علوم و فنون ادبی (۳)
حسن وسکری، محمدحسن احمدی، طین زاهدی کیا، علیرضا فتحی	حمد محمدی	حمد محمدی	علوم و فنون ادبی (۱)
حسن وسکری، محمدحسن احمدی، طین زاهدی کیا، علیرضا فتحی	نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محمدی	نسرين حق پرست، فرهاد علی نژاد، حمید محمدی	علوم و فنون ادبی (۲)
درویشعلی ابراهیمی	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن (۳)
محمدحسن احمدی، محمد ابراهیم مازنی	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	تاریخ
محمدحسن احمدی، محمد ابراهیم مازنی	محمدعلی خطبی بایگی	محمدعلی خطبی بایگی	جغرافیا
آریتا بیدقی، مهسا عفتی، محمد ابراهیم مازنی	ارغان عبدالملکی	ارغان عبدالملکی	جامعه‌شناسی
فرهاد علی نژاد، حمید محمدی	موسی اکبری	موسی اکبری	منطق و فلسفه
قاطمه فهیمان	مهسا عفتی	مهسا عفتی	روان‌شناسی

گروههای توپلید

الهام محمدی، قاطمه منصور خاکی (عمومی)، سارا شریفی (اختصاصی)	مدیر گروه
فرهاد سورین پوری (عمومی)، زهرا دامیار (اختصاصی)	مسئول دفترچه
محمد ابراهیم مازنی	فیلتر دفترچه اختصاصی
مدیر، مریم صالحی، مسئول دفترچه، لیلا ایزدی (عمومی) زهرا قموشی (اختصاصی)	گروه مستندسازی
لیلا عظیمی (اختصاصی) زهرا فرجی (عمومی)	حروفجین و صفحه‌آرا
رضاء سعد آبادی	ناظر جانب



(محمد رضا زرسنج - شیراز)

-۵

گزینه «۲»: مصراع دوم، مصدق و تمثیلی بر مصراع اول نیست و مفهوم دو مصراع، معادل و مساوی نیست: چون بیمار، صلاح کار خود را نمی‌داند باید به داروهای تلخ و شور پزشک روزگار راضی باشد. به این سه دلیل، اسلوب معادله محسوب نمی‌شود. / در بیت مراتعات نظیر وجود دارد. «مریض و طبیب» / «تلخ و شور» استعاره از «اگواری‌ها»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مراتعات نظیر: «سنگ و آتش و مینا (زیرا شیشه را به وسیله حرارت از سنگ می‌گیرند)» / استعاره: «ترمی کردن سنگ با آتش» / اسلوب معادله: «هنگامی که دل نسبت به دشمن ملایمت نشان دهد، ناب و خالص می‌شود همان طور که نرمی کردن سنگ با آتش، موجب ارزشمندی آن و تبدیل به شیشه شدن است».

گزینه «۳»: تشخیص و استعاره: «سازگاری کردن موم با رشته / مراتعات نظیر: «موم و رشته و شمع» / اسلوب معادله: «دوستی کردن با عاجزان و تهیدستان موجب آگاهی و دانایی می‌شود همان‌طور که سازگاری میان موم و نخ موجب به وجود آمدن شمع می‌گردد».

گزینه «۴»: مراتعات نظیر: «لقمه و دهن» / تشخیص و استعاره: «روزی ازه»، «دندان ازه» / اسلوب معادله: «لقمه‌ای که قسمت کسی نباشد از دهان می‌افتد، همان‌طور که ریزه‌های چوب از تماس اره با چوب، ریخته می‌شود».

(فارسی ۳، ترایه، ترکیب)

-۶

(عباس عبدالمحمدی)

بیت «ب» ← «سر» مجازاً قصد / بیت «الف» ← «دل و گل» جناس / بیت «ج» ← ایهام تناسب مهر: ۱- محبت و عشق (معنای قابل قبول) ۲- خورشید «تناسب با، عیوق و آفتان» / بیت «د» تناقض ← غم، باعث نشاط دل می‌شود.

(فارسی ۳، ترایه، ترکیب)

-۷

(مریم شمیران)

گرفت» در معنای «شعله‌ور شد» آمده است و در گزینه‌های دیگر در معنای «اخذ کردن» به کار رفته است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

فارسی ۳

(مرتضی منشاری- اربیل)

-۱

معنی درست واژه:

هیون: شتر، بهویله شتر قوی‌هیکل و درشت‌اندام

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

-۲

(عنیف افغانی ستوه)

املای صحیح کلمه «کارگزاری» است.

(فارسی ۳، املاء، صفحه ۸۷)

-۳

(بیمیشید مفهومی- کوهدهشت)

در گزینه «۴»، «ش» در «پنداشتیش» و «دادشش»، مفعول است و وابسته ندارد.

در ابیاتی که «ضمیر جهشی» وجود دارد، ابتدا باید، شعر را مرتب کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: یک رند مست گریبانش [را] گرفت.

گزینه «۲»: که افتادگان جایش [را] گرفتند.

گزینه «۳»: «پشت سگ» مفعول است و «سگ» وابسته پسین. در این بیت «را» نشانه

«فک اضافه» است (سگ را پشت ← پشت سگ) یعنی «را» به جای «ب» آمده است.

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۱۵)

-۴

(مهدی آسمی- تبریز)

«ضرب» وابسته پسین در گزینه «۱»، در ترکیب «آداب ضرب» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «نامه‌ام، دست راست» ← ۲ وابسته پسین

گزینه «۳»: «سهم جنگ، جنگ شیر، جنگ پلنگ» ← ۳ وابسته پسین

گزینه «۴»: «شجاع غضنفر، وصی نبی، نهنج یم، یم قدرت، قدرت حق» ← ۵

وابسته پسین

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۱۵)



(سید بهمال طباطبایی نژاد)

-۱۲

(کاظم کاظمی)

-۸

مفهوم مشترک ابیات مرتبط «قدرمندی تقدیر و غلبه آن بر خواست و اراده انسان هاست» است، اما در بیت «گزینه ۳»، آمده است: «مخالفت با تقدیر، گناهی بزرگ و ترک دعا و چاره‌اندیشی نیز گناهی دیگر محسوب می‌شود.»

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۱۳)

(فارسی ۲، املاء، صفحه ۱۱۸)

(شنیف اخفص سторونه)

-۱۳

(علیرضا پیغمبری - شیراز)

-۹

در «گزینه ۳»، بیت آمده اشاره به مفهوم حیران و نگران بودن «انسان عاشق به معشوق» دارد و ربطی به لبخند زدن ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: هر دو بیت بیانگر «اختناق و تسلاط ظلم و ستم در جامعه» است. گزینه «۲»: «قصه بیانگر درد درون گوینده آن است.» مفهومی است که در هر دو بیت اشاره شده است.

گزینه «۴»: کشته شدن مردان به دست نامردان در هر دو بیت اشاره شده است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۱۴)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۱۶)

(ممتن فارسی - شیراز)

-۱۴

(مریم شمیرانی)

-۱۰

در صورت سؤال موبد به پادشاه می‌گوید: «برای آشکار شدن حقیقت، امتحان کن» و شاعر در «گزینه ۲» معتقد است که اگر آزمایش صورت گیرد، ناخالص‌ها، شرمنده می‌شوند.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۱۰)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۱۵)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

-۱۵

فارسی ۲

(الهام محمدی)

-۱۱

سیادت: سروری، بزرگی / قُلَّا کردن: کلک زدن، کمین کردن برای شیطنت / مجادله: جدال و ستیزه / گرازان: جلوه‌کنن و با ناز راه رونده

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: ماه نو و مرغان آواره: رابیندرانات تاگور
گزینه «۲»: پیامبر و دیوانه: جبران خلیل جبران / پرنده‌ای به نام آذرباد: ریچارد باخ
گزینه «۴»: دیوان غربی، شرقی: یوهان ولگانگ گوته

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۷)



عربی، زبان قرآن ۲

(سید محمدعلی مرتضوی)

۲۱- گزینه «۲»

«قد جِئْتُكَ بِأَيْةٍ»: نشانهای برایتان آوردهام (جاءَ+بِ... : آورد) / (مِنْ رَّيْكِمْ): از جانب پروردگارتان / (الظَّيْنِ): گل / «كَهْيَنَةُ الطَّيْرِ»: هم جون شکل پرنده / «أَنْفَخَ»: می دمم / «يَكُونُ طَيْرًا»: پرنده می شود / «بِإِذْنِ اللَّهِ»: با اجازه خدا

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(محمد همایی)

۲۲- گزینه «۱»

«لَا نَرِى»: نمی بینیم / «أَجَوَدُ»: سخاوتمندتر، بخشندۀ تر / «أَكْرَمُ»: بزرگوارتر / «السَّابِقِينَ»: سبقت جویندگان / «أَنْ تُسْلِمَ»: اسلام بیاوریم

(عربی (۲)، ترجمه، صفحه ۶۴)

(نوید امسکی)

۲۳- گزینه «۱»

«الأَجْنَبِيُّ»: بیگانه / «يَدُؤُوا بِالْتَّفْتِيشِ عَنْهُ»: شروع به بازبررسی (بازجویی) از او کردن / «كَانَ قَدْ أَسْرَوْا»: (فعل ماضی بعيد) اسیر کرده بودند

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(مرتضی کاظم شیرودی)

۲۴- گزینه «۲»

«كَانَ + لـ + ضمیر» به معنای «داشتن» ترجمه می شود ← «كَانَ لِي»: داشتم / «كُنْتُ أَطْالَعُ»: (کان + مضارع = ماضی استمراری): مطالعه می کردم / «کان مُرْتَبِطاً»: مرتبط بود

در گزینه «۱»: «حياة» به معنی «زندگی» ترجمه نشده است. در گزینه «۳»: کلمه «خيلى» و «أَثَارُ» در ترجمه اضافه‌اند، و در گزینه «۴»: «توجه زیادی نموده بودم» خطاست.

(عربی (۲)، ترجمه، صفحه ۸۱)

(مرتضی منشاری- اربیل)

گزینه «۱»: تشییه: بحر کمال / پارادوکس ندارد. (تضاد: کامل‌ها، اکنون ناقص شده‌اند؛ ناقص‌ها اکنون کامل شده‌اند).

-۱۶

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: تلمیح: اشاره به «الدُّنْيَا مَرْزُعَةُ الْآخِرَةِ» / تشییه: مزعز سبز فلک، داس مه نو

گزینه «۳»: استعاره: «سرو» استعاره از مشوق / اوج آرایی صوت «»

گزینه «۴»: مجاز: «گوش» مجاز از شنونده / جناس: هوش و گوش

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(عبداللهیه رزاقی)

-۱۷

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» آزمودن دوستان در روزهای سخت می‌باشد. مفهوم گزینه «۴»: رضا و خشنودی دوست، رضای ماست. (از روی خشنودی و رضای دوست می‌باشد در همه حال)

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۱۲)

(مریم شمیرانی)

-۱۸

عبارت، نشان‌دهنده بی‌نظم و ترتیب بودن شخصیت داستان است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۷)

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

-۱۹

مفهوم منظومة داده شده و ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «بيان تواضع» و مفهوم بیت گزینه «۲» «مقام والای مشوق» است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۳۹)

(مریم شمیرانی)

-۲۰

مفهوم صورت سؤال ترجیح دادن دیگران بر خود است و این معنی در گزینه «۲»، «۳» نیز آمده است. وقتی شاعر می گوید از دست‌یابی به مراد خود دوری کن اگر می خواهی در میان بی‌مرادان غمگین نباشی (آنان را بر خود ترجیح بده).

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۱۸)



(سید محمدعلی مرتفعی)

۲۸- گزینه «۴»

تشرییم گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «زکام یا سرماخوردگی بیماری‌ای است که راه تنفسی را چجار می‌کند» درست است.

گزینه «۲»: «و به شکل خاصی بر روی بینی اثر می‌گذارد همان‌طور که بر روی گلو و حنجره تأثیر دارد» درست است.

گزینه «۳»: «سردرد و تب از علایم سرماخوردگی است» درست است.

گزینه «۴»: «افراد مبتلا در حدود ۷ تا ۱۰ ماه از بیماری سلامتی پیدا می‌کنند!» نادرست است.

(عربی (۲)، مفهوم، صفحه‌های ۷۸ و ۱۰)

(نوید امساکی)

۲۵- گزینه «۲»

تشرییم گزینه‌های دریگر:

گزینه «۱»: «آبی را از آسمان فرو فرستاد و زمین سرسیز می‌شود.» درست است.

گزینه «۳»: «با زبان‌هایشان چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان نیست.» درست است.

گزینه «۴»: «از کارهای زشت پشیمان بودی و شایسته شدی!» درست است.

(عربی (۲)، ترجمه، ترکیبی)

(مرتفعی کاظم شیرودی)

۲۹- گزینه «۲»

«هر که به خدا توکل کند، دشواری‌ها برایش آسان می‌شود (دشواری‌ها در برابر او خوار و ذلیل می‌گردد).» این عبارت درباره توکل است که گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» با آن ارتباط معنایی دارند، اما گزینه «۲» مفهومش عذاب است که آن را بهتر از خواری شفاعت دانسته است.

(عربی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۰۵)

(مرتفعی کاظم شیرودی)

۲۶- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، ترجمة صحیح بدین صورت است: «اعتقاد داشتم که شرق‌شناسان باید زبان ما را بیاموزند!» در این عبارت «لـ» در «لیتعلّمـوا» به معنای «باید» است.

در گزینه «۱»: لام در «لیتوکلوا» لام امر است به معنای «باید».

در گزینه «۲»: لام در «لزَمِیلی» و «للـ»، لام جاره است، به معنای «برای».

در گزینه «۴»: لام در «لْتُبَيِّن» به معنای «تا، برای این‌که، به علت این‌که» است، زیرا توضیح دهنده سبب انجام کاری است.

(عربی (۲)، ترجمه، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

(نوید امساکی)

۳۰- گزینه «۴»

«انسانی که چیزی را نمی‌داند، نمی‌تواند درباره آن سؤال کند!» با مفهوم آیه یاد شده (گفت: پروردگارا من به تو پناه می‌برم از این که چیزی را از تو بخواهم که علمی بدان ندارم) تناسبی ندارد.

(عربی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

(ربـ مخصوصی)

۲۷- گزینه «۱»

در این گزینه، «الأسرى» جمع مکسر «الأسيير» است.

(عربی (۲)، مفهوم، صفحه ۶۴)



بازآموزشی

(درویشعلی ابراهیمی)

گزینه «۴» - ۳۳

«اسلام سطح فرهنگ عمومی را بالا برد و راههای آن را برای مسلمانان آسان ساخت!» درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «همه مدارس در جهان اسلام به نام نظامیه نامیده می‌شد!» نادرست است.

گزینه «۲»: «نظامیه‌ها به دست صلاح الدین ایوبی و نورالدین شهید تأسیس شدند!» نادرست است.

گزینه «۳»: «همه مسلمانان در گسترش علم در جهان پیش قدم بودند!» نادرست است.

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

(درویشعلی ابراهیمی)

گزینه «۴» - ۳۴

«البلاد» (جمع «البلد») اسم مکان نیست، زیرا بر وزن‌های اسم مکان نیامده است.

(عربی (۲)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)

(درویشعلی ابراهیمی)

گزینه «۲» - ۳۵

بلغ: فعل ماضی/ عدد: فاعل/ طلب: مضاف اليه/ ستّة: مفعول

(عربی (۲)، تحلیل صرفی و مهل اعرابی، ترکیبی)

(سید محمدعلی مرتفعی)

گزینه «۴» - ۳۶

ترجمه عبارت: «ای مسلمانان جهان! دشمنان از شما می‌خواهند که از تفاهم، نامید شوید و درهای گفت و گو را می‌بندند!»

بنابراین «آن تیأسوا» با معنای مضارع التزامی مثبت، صحیح است.

(عربی (۲)، قواعد فعل، صفحه ۷۳)

ترجمه متن:
 «شهرهای جهان اسلام را مدارس پر می‌کرد و تاریخ با شگفتی بسیار تعدادی از حاکمان مسلمانان را که رتبه نخست را در تأسیس مدارس در کشورهای مختلف داشتند ذکر می‌کند. از (جمله) آنان صلاح الدین ایوبی و نورالدین شهید هستند و «نظمیه بغداد» اولین مدرسه‌های نظامیه و مهم ترین آن‌ها بود که در آن‌ها علمای مشهور مسلمان در بین قرن پنجم و نهم هجری درس خواندند و تعداد دانشجویان آن‌ها به شش هزار دانشجو رسیده بود که مجتانی آموزش می‌دیدند. چه قدر تمدن ما در تاریخ مؤسسه‌های علمی درخشناد بود و چه قدر اسلام در گسترش علم و بالا بردن سطح فرهنگ و آسان کردن راههای آن برای همه فرزندان ملت پیش قدم بود!

(درویشعلی ابراهیمی)

گزینه «۴» - ۳۱

گزینه «۴» می‌گوید «نظمیه بغداد در شهرهای دیگر، بی‌مانند نبود!» که درست است، یعنی در شهرها و کشورهای دیگر اسلامی نیز مدارس نظامیه ساخته شده بود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «نظمیه بغداد اولین مدارس نظامیه نبود!» نادرست است.

گزینه «۲»: «نظمیه بغداد مهم‌ترین مدارس نظامیه نبود!» نادرست است.

گزینه «۳»: «در نظمیه بغداد علماء مشهور مسلمان درس خواندند!» نادرست است.

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)

گزینه «۱» - ۳۲

تعداد دانشجویان نظامیه‌ها در کشورهای اسلامی به شماره‌های بسیار زیاد رسیده بود! گزینه درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «تعداد دانشجویان نظامیه‌ها در کشورهای اسلامی به شش هزار دانشجو رسیده بود!» نادرست است، زیرا فقط تعداد دانشجویان نظامیه بغداد به شش هزار نفر رسیده بود.

گزینه «۳»: «تعداد دانشجویان نظامیه‌ها در کشورهای اسلامی به کمتر از پنج هزار دانشجو رسیده بود!» نادرست است.

(عربی (۲)، درک مطلب، ترکیبی)



دین و زندگی ۳

(ممدر، خایری، ۶۰)

- ۴۱ گزینه «۲»

انسانی که ایمان ضعیفی دارد، اگر ایمان خود را تقویت نکند و به گناه آلوه شود، بدتریج به گناه عادت می‌کند و به جایی مرسد که همین ایمان ضعیف را هم از دست می‌دهد و همه حقایق حتی خدا را انکار می‌کند. قرآن کریم می‌فرماید: «أَنَّمَا كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أَسْأَلُوا السَّوَابِ أَنَّ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَ كَانُوا بِهَا يَسْتَهِنُونَ» سپس سرنوشت آنان که مرتكب گناه شدند چنین شد که نشانه را به باد تمسخر گرفتند.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۷، صفحه ۹۲)

(سید احسان هدایی)

- ۴۲ گزینه «۲»

اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری در دنیا کوتاهی ضرورت پاید، فراهم کردن امکانات آن واجب کفای است. دادن جایزه توسط سازمان‌ها، نهادها و افراد به ورزشکاران جایز است و اگر کسانی این جوایز را به این نیت بدھند که افراد جامعه به ورزش و بازی‌های مفید رو آورند و سلامتی جسم و جان خود را افزایش دهند، کار نیکی کرده‌اند و از پاداش اخروی برخوردار خواهند شد.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۹، صفحه ۱۱۰)

(مهمویه ابتسام)

- ۴۳ گزینه «۲»

در واقع اگر مردم در برابر گناهان اجتماعی حساسیت نشان دهند و در برابر آن بایستند و بکوشند جامعه را به وضع صلاح و درستی بازگردانند، به آسانی می‌توانند مانع گسترش گناهان شوند.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۸، صفحه ۱۰۶)

(ممدر، خایری، ۶۰)

- ۴۴ گزینه «۲»

اظهار ندامت ظاهري و گفتن کلمه استغفار در حال انجام گناه نه تنها پذیرفته نیست، بلکه استغفار را بی‌خاصیت می‌کند. به همین جهت امام رضا (ع) فرموده است: «الْمُسْتَغْفِرُ مِنَ الذَّنبِ وَ يَغْفِلُ كَلَّا سَتَّهُرَيْ بِرَبِّهِ». تکرار توبه، اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود. خداوند می‌فرماید: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَبَّينَ وَ يُحِبُّ الْمُتَّهَبِّرِينَ». بنابراین اگر کسی گناهی مرتكب شد و توبه کرد، اما توبه‌اش را شکست و دوباره مرتكب گناه شد، هیچ مانعی ندارد که باز هم توبه کند و از خداوند عذرخواهی نماید؛ چرا که خداوند کسی را که فوراً از گناه خود ناراحت می‌شود و بسیار توبه می‌کند، دوست دارد.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۸، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۵)

(مسعود محمدی)

- ۳۷ گزینه «۳»

در این عبارت، لامی که بر سر فعل مضارع «جلس» آمده، امری است و «باید» ترجمه می‌شود، زیرا ابتدای جمله آمده است و به صورت امری معنا می‌شود. ← «... باید در طبقه اول بنشینیم تا مسابقه را به خوبی ببینیم!» در گزینه‌های دیگر حرف لام متفاوت است و به صورت «تا» یا «برای این‌که» ترجمه می‌شود:

(الأطْلَاع: تا مطالعه کنم / لأجْدَ: برای این که بیام / لتشاهد: تا ببینیم / ليتعلَّمُوا: تا

(بیاموزند)

(عربی (۲)، قواعد فعل، صفحه‌های ۶۹ و ۶۱)

(هر تفسی کاظم شیرودی)

- ۳۸ گزینه «۳»

حرف «لَمْ» در انتهای فعل مضارع تغییراتی ایجاد می‌کند، به جز در ساختهایی مانند «يَفْعَلَ وَ تَفْعَلَ».

در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» چون وزن و ساختهای «يَفْعَلَ وَ تَفْعَلَ» نیستند،

در انتهای آن‌ها تغییرات ایجاد می‌شود؛ به عنوان مثال:

در گزینه «۱»: لَمْ + تعلَّمَ = لَمْ تعلَّمَ

در گزینه «۲»: لَمْ + يَعْيَنُونَ = لَمْ يَعْيَنُوا

در گزینه «۴»: لَمْ + تَقُولُ = لَمْ تَقُولُ / لَمْ + أَشْجَعَ = لَمْ أَشْجَعَ

(عربی (۲)، قواعد فعل، صفحه ۶۷)

(سید محمدعلی مرتضوی)

- ۳۹ گزینه «۲»

وقتی «کان» قبل از فعل ماضی بباید، در فارسی به صورت «ماضی بعيد»

ترجمه می‌شود؛ مانند: «كَنَّ قَدْ شَارَكُنَ: شرکت کرده بودند»

(عربی (۲)، انواع بملات، صفحه ۸۱)

(امدر، خایری، منصوری)

- ۴۰ گزینه «۳»

«نشیطون» خبر صار است و باید به صورت منصوب بباید، یعنی باید «ین»

بغیرد و درست آن «نشیطین» می‌شود.

(عربی (۲)، انواع بملات، صفحه ۸۲)



(ممدر، رضایی، ۶۳)

گزینه «۲»

-۴۹

دعوت قرآن به تفکر و تشویق‌های پیامبر (ص)، ستد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع عصر جاهلی را مشتاق علم ساخت. یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت محور بود که نعمت و ثروت‌های زمین در انحصار گروهی محدود نباشد. (عدالت محور)

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

(ممربه، ابتسام)

گزینه «۳»

-۴۵

نکات ذکر شده به ترتیب از آیات «یسلاونک عن الخمر و المیسر قل فیهمما ائم کبیر و منافع للناس و ائمها اکبر من نفعهم» و «آم من أَسْنَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جَرْفِ هَارِ فَانهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ» برداشت می‌شود.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۹، صفحه ۱۱۵ و ۱۱۶)

(ممربه، ابتسام)

گزینه «۴»

-۵۰

توبه نه تنها گناه را پاک می‌کند، بلکه اگر ایمان و عمل صالح نیز به دنبال آن بیاید گناهان را به حسنات تبدیل می‌کند. یکی از روش‌های شیطان برای کشاندن انسان به شقاوتو، تدریجی و آهسته کشاندن او به سوی گناه است تا لذتی گناه را متوجه نشود.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۸، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

(ممدر، رضایی، ۶۳)

گزینه «۴»

-۴۶

یکی از آثار گناه، از بین رفتن آرامش خاطر (نارامی) است. گناه، بر وجود انسان اثر می‌گذارد و شخص را از درون نلایت می‌کند. حضرت علی (ع) می‌فرماید: «گاهی یک لحظه گناه، اندوه و حزن طولانی به دنبال دارد.» چنین انسانی برای راحت کردن وجود خود، پیوسته دست به توجیه می‌زند تا بالآخره بر وجود خود چهره شود و گناه را به آسانی انجام دهد.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۷، صفحه ۹۵)

(سیداحسان هنری)

دین و زندگی (۲)**گزینه «۴»**

-۵۱

وظایف رهبر بر مردم: ۱- تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه ۲- حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان ۳- تصمیم‌گیری براساس مshort ۴- ساده زیستی وظایف مردم نسبت به رهبر: ۱- وحدت و همبستگی اجتماعی ۲- استقامت و پایداری در برابر مشکلات ۳- افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی ۴- مشارکت در نظرات همگانی ۵- اولویت دادن به اهداف اجتماعی

(دین و زندگی یازدهم، درس ۵، صفحه‌های ۱۷۳ تا ۱۷۶)

(سیداحسان هنری)

گزینه «۴»

-۴۷

با توجه به آیة ۲۱ سوره روم: «وَ مَنْ آَيَّاهُ إِنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ ازْوَاجًا لِتُسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مُوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنْ فِي ذَلِكَ لَا يَأْتِي لِقَوْمٍ يَنْفَعُونَ»، خداوند مردم را به تفکر در نشانه‌هایش دعوت نموده است.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۱۰، صفحه ۱۱۳)

(مرتضی مسنتی‌کلیر)

گزینه «۴»

-۴۸

از آن جا که ایمان داریم قوانین و احکام اسلام، فرمان‌های خداست، با اعتماد به نفس و توکل بر او وارد عمل می‌شویم. در این صورت، هم زمینه را برای آگاهی دیگران نسبت به اسلام فراهم می‌نماییم و هم از اسلام‌مان در صحنه عمل و زندگی دفاع می‌کنیم. همان‌طور که در سال‌های قبل، از سرزمین و آیینمان با تمام وجود دفاع کردیم و موفق شدیم.

(دین و زندگی دوازدهم، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

(ممربه، ابتسام)

گزینه «۴»

-۵۲

چون و نوجوان با تقویت عفاف و پاکدامنی راه رسیدن به بهشت را برای خود و فرزندان خود بسیار هموار می‌کنند. مقدس‌ترین نهاد اجتماعی، خانواده است که با آمدن فرزندان کامل می‌شود.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۷، صفحه‌های ۱۹۴ و ۱۹۵)



(مفهوم اقسام)

-۵۸ گزینه «۲»

آیه «خلق لكم من انفسكم ازواجاً لتسكعوا بهما...»، اشاره به آرامش و انس با همسر دارد و آیه «جعل لكم من انفسكم ازواجاً و جعل لكم من ازواجكم بنين و حفدة...» اشاره به رشد و پرورش فرزندان دارد.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۷، صفحه‌های ۱۹۵ و ۱۹۶)

(سید احسان هنری)

-۵۳ گزینه «۴»

حضرت علی (ع) می‌فرمایند: «اگر با دشمن بیمان بستی از پیمان شکنی دشمن غافل نباش، که دشمن گاهی از این راه تو را غافل گیر می‌کند.»

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۵، صفحه ۱۷۸)

(سید احسان هنری)

-۵۹ گزینه «۲»

احساس حضور در پیشگاه خداوند (علت) ← عزت نفس و دوری از گناه، توجه به خود عالی و نفس لوامه (معلول = ثمره) عزت نفس (علت) ← حفظ پیمان با خدا و باقی ماندن بر عزم و تصمیم. (معلول = ثمره)

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۶، صفحه ۱۹۰)

(مفهوم اقسام)

-۵۴ گزینه «۱»

یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال (که خداوند به انسان وعده دیدار داده و بهشتی به وسعت همه آسمان‌ها و زمین برایش آماده کرده) تقویت عزت نفس است. امام علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان عظیم است؛ در نتیجه غیرخدا در چشم آنان کوچک است.»

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۶، صفحه‌های ۱۸۴ و ۱۸۷)

(مفید رضایی‌یعنی)

-۶۰ گزینه «۲»

برای موفق شدن در مسئولیت انتخاب همسر شایسته، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت و با چشم باز عمل کرد. همواره دیده‌ایم که علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه میراند. این سخن زیبای امام علی (ع) مربوط به مواردی از همین قبیل است: «خَبَّ الشَّيْءِ يُعْمَلُ وَ يُصْمَلُ عَلَى شَدِيدِ الْجُنُونِ أَدَمْ رَا كُورْ وَ كَرْ مَىْ كَنْدَ.»

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۸، صفحه ۲۰۷)

(مفهوم اقسام)

-۵۵ گزینه «۴»

طبق آیه شریفه «للذین احسنوا الحسنی و زیادة و لا يرهق وجوهم قتر و لا ذلة». برای کسانی که نیکوکاری پیشه کردند، پاداشی نیک و چیزی فروزن تر است و بر جهله آنان غبار خواری و ذلت نمی‌نشینند.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۶، صفحه ۱۸۵)

(علی شکوهی)

-۶۱

ترجمه جمله: «قد خواهرم فقط ۴/۵ فوت است. اگر یک فوت بلندتر می‌بود، شاید بسکتالیست خوبی می‌شد.»

نکته مهم درسی

ساخت این جمله بیانگر شرطی نوع دوم است، پس در جای خالی به گذشته ساده نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). در شرطی نوع دوم بهتر است برای همه ضمایر از "were" استفاده کنیم. اگر چه در این جمله کاربرد "was" غلط نیست، اما "were" بر "was" ارجحیت دارد.

(کرامر)

(ابوالفضل امیرزاده)

-۵۶ گزینه «۱»

نظام هستی بر عدالت است. یعنی عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۷، صفحه ۱۹۹)

(مفهوم اقسام)

-۵۷ گزینه «۴»

طبق آیه مذکور، گروهی از مؤمنان هجرت می‌کنند تا دانش دین بیاموزند و در دین تفقه کنند و بعد از آن، انذار قوم خویش را انجام می‌دهند و نتیجه این هجرت «علیهم يحذرون» است یعنی «باشد که آنان (از کیفر الهی) بترسند.»

(دین و زندگی یازدهم، درس ۱۸، صفحه ۱۶۱)

زبان انگلیسی ۳



(امیرحسین مراد)

-۶۶

(پوار مؤمن)

-۶۲

ترجمه جمله: «از جی. درمورد دردسترس بودنش برای همکاری در مورد پژوهه جدید پرسیده شده است تا مدیر بتواند بهترین انتخابش را انجام دهد.»

۱) توسعه

۴) دردسترس بودن

۳) عمومیت

(درک مطلب)

(امیرحسین مراد)

-۶۷

(واگلان)

-۶۳

ترجمه جمله: «در استرالیا در مقطع دکتری دانشجوی پژوهش (تحصیلات) تکمیلی بودن، کاری دشوار است. در عمل، وقت آزاد زیادی بددست نمی‌آورید تا استراحت کنید.»

۱) معنادار

۴) غیرعملی

۳) پرشمار، دشوار

(درک مطلب)

(امیرحسین مراد)

-۶۸

(واگلان)

-۶۴

ترجمه جمله: «افرادی که مقادیر زیادی شکر مصرف می‌کنند بیشتر احتمال دارد که به چاقی مفرط و دیگر بیماری‌های مزمن مانند دیابت دچار شوند.»

۱) کشف کردن

۲) زیر چیزی خط کشیدن

۳) ابداع کردن

۴) مصرف کردن

(درک مطلب)

(امیرحسین مراد)

-۶۹

(رضا گلپایسالار)

ترجمه جمله: «همه جملات زیر درست هستند، غیر از (جمله) زبان لاتین، الفایی با حروف مشابه حروف یونانی‌ها به وجود آورد.»

(درک مطلب)

(امیرحسین مراد)

-۷۰

(پوار مؤمن)

-۶۵

ترجمه جمله: «خوشبختانه همگی زبانی که به صورت مشترک صحبت می‌شد داشتیم، انگلیسی؛ که به این معنا بود که می‌توانستیم با هم ارتباط برقرار کنیم.»

۱) به صورت فنی

۲) به صورت مشترک

۳) به صورت غیرممکن

۴) با احترام

(درک مطلب)

(واگلان)



(محمد رفیعی نصرآبادی)

-۷۶

ترجمه جمله: «بر طبق پاراگراف اول وقتی شما به یک اثر هنری نگاه می کنید

ممکن است احساس شادی داشته باشید هرجند مطمئن نباشد چرا».

(درک مطلب)

(محمد رفیعی نصرآبادی)

-۷۷

ترجمه جمله: «متن حقایق زیر را پشتیبانی می کند، به جز این که گالری های هنری

امکان می دهد شما با مردم معاشرت کنید و به شما کمک می کند آرامش یابید».

(درک مطلب)

(محمد رفیعی نصرآبادی)

-۷۸

ترجمه جمله: «کدامیک از کلمات یا عبارات زیر در متن تعریف شده‌اند؟»

«کورتیزول (پاراگراف ۲)»

(درک مطلب)

(محمد رفیعی نصرآبادی)

-۷۹

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر درباره دیدن با خلق هنر درست نمی باشد؟»

«آن باعث می شود بدن (هورمون) سروتونین کمتری آزاد کند».

(درک مطلب)

(محمد رفیعی نصرآبادی)

-۸۰

ترجمه جمله: «کلمه "enhances" (افزایش دادن) که زیر آن خط کشیده شده از

نظر معنایی به "improves" (بهبود دادن) تزدیک‌ترین است».

(درک مطلب)

(عبدالرشید شفیعی)

-۷۱

(۳) ناتوان

(۱) منحصر به فرد

(۴) نگران

(۳) ماهر

(کلوزتست)

-۷۲

(عبدالرشید شفیعی)

(۳) فلزی

(۱) اخلاقی

(۴) افسرده

(۳) متعجب

(کلوزتست)

-۷۳

(عبدالرشید شفیعی)

(۳) صنعت دستی

(۱) رسم

(۴) کشور

(۳) قالیچه

(کلوزتست)

-۷۴

(عبدالرشید شفیعی)

نکته: ساختار جملات شرطی که برای بیان نتیجه عمل در زمان آینده استفاده

می شوند، در این سؤال آمده است. در این حالت (شرطی نوع اول) جمله شرط در

زمان حال ساده و نتیجه شرط در زمان آینده خواهد بود.

(کلوزتست)

-۷۵

(عبدالرشید شفیعی)

نکته: برای ساخت شکل مفعولی یک فعل باید از ساختار "verb+ ed" (شکل

سوم فعل) استفاده کنیم.

(کلوزتست)



پاسخ نامه اختصاصی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۶۱

«قائم دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



(امیر زر اندرز)

-۸۶

$$n = \frac{\text{زمان سپری شده}}{\text{نیمه عمر}} = \frac{۲۴}{\frac{۱}{۴}} = ۶$$

راحل اول: تعداد نیمه عمرها

$$a_n = ar^n \Rightarrow a_6 = 200 \times \left(\frac{1}{2}\right)^6 = 200 \times \frac{1}{64} = \frac{200}{64} = \frac{25}{8} = 3.125$$

راحل دوم:

$$200 \rightarrow t_1 \rightarrow 100 \rightarrow t_2 \rightarrow 50 \rightarrow t_3 \rightarrow 25 \rightarrow t_4 \rightarrow 12.5 \rightarrow t_5 \rightarrow 6.25 \rightarrow t_6 \rightarrow 3.125$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۵)

(امیر زر اندرز)

-۸۷

ابتدا جملة اول و نسبت مشترک را به دست می‌آوریم. برای این کار a_n را به ازای $n=1$ و $n=2$ به دست می‌آوریم تا جملات اول و دوم به دست آیند. سپس با تقسیم جمله دوم به جمله اول، نسبت مشترک نیز به دست می‌آید:

$$a_n = 3\left(\frac{1}{2}\right)^{rn-1} \begin{cases} n=1 \Rightarrow a_1 = 3\left(\frac{1}{2}\right)^0 = 3 \times 1 = 3 \\ n=2 \Rightarrow a_2 = 3\left(\frac{1}{2}\right)^2 = 3 \times \frac{1}{4} = \frac{3}{4} \end{cases}$$

$$\Rightarrow r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{\frac{3}{4}}{3} = \frac{1}{4} \Rightarrow a_1 + r = 3 + \frac{1}{4} = 3 + 0.25 = 3.25$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۵)

(کورش داوری)

-۸۸

$$\frac{a_8}{a_3} = \frac{729}{3} \Rightarrow \frac{a_1 r^7}{a_1 r^2} = 243 \Rightarrow r^5 = 243 \Rightarrow r = 3$$

$$a_1 r^3 = 3 \Rightarrow a_1 (3)^3 = 3 \Rightarrow a_1 = \frac{3}{3^3} = \frac{1}{9}$$

$$a_2 = a_1 r = \frac{1}{9} \times 3 = 1$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۵)

(همیر رضا سپهری)

-۸۹

چون هزینه استهلاک کالا هر سال معادل $\% A$ ارزش سال قبل کالا می‌باشد؛ پس ارزش کالا در سه سال اخیر تشکیل یک دنباله هندسی نزولی (کاهشی) با جملات زیر را می‌دهد:

$$800, 680, 578, \dots \Rightarrow r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{680}{800} = \frac{17}{20} = 0.85$$

$$A = (1-r) \times 100 = (1 - 0.85) \times 100 = 15$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۵)

ریاضی و آمار (۳)

(امیر زر اندرز)

-۸۱

$$a_n = \frac{n+3}{2n-1} \Rightarrow \frac{n+3}{2n-1} = 10 \Rightarrow 20n - 10 = n + 3$$

$$\Rightarrow 20n - n = 10 + 3 \Rightarrow 19n = 13 \Rightarrow n = \frac{13}{19}$$

جواب قابل قبول نیست، چون در مبحث دنباله‌ها n عددی طبیعی است و نمی‌تواند برابر با $\frac{13}{19}$ باشد. پس هیچ یک از جملات این دنباله برابر با ۱۰ نیست.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۵۳ تا ۶۰)

(رهیم مشتاق نظم)

-۸۲

به کمک رابطه بازگشتی دنباله فیبوناتچی ابتدا باید جمله شانزدهم را به دست آوریم:

$$a_{17} = a_{16} + a_{15} \Rightarrow 1597 = a_{16} + 610$$

$$\Rightarrow a_{16} = 1597 - 610 = 987$$

$$a_{18} = a_{16} + a_{17}$$

$$\Rightarrow a_{18} = 987 + 1597 = 2584$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۵۶)

بنابراین:

(فاطمه فیضیان)

-۸۳

$$d = \frac{a_m - a_n}{m-n} = \frac{a_9 - a_2}{9-2} = \frac{-17-4}{9-2} = -\frac{21}{7} = -3$$

$$a_7 - d = a_1 \Rightarrow 4 - (-3) = 7$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_n = 7 + (n-1) \times (-3)$$

$$\Rightarrow a_n = 7 - 3n + 3 = 10 - 3n$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)

(همیر رضا سپهری)

-۸۴

$$a, \dots, -7 \Rightarrow n = 8, d = -3, a_1 = a, a_8 = -7, a_5 = ?$$

شش عدد

$$a_8 = a_1 + 7d \Rightarrow -7 = a + 7 \times (-3) \Rightarrow a = -7 + 21 = 14$$

$$a_5 = a_1 + 4d = 14 + 4 \times (-3) = 14 - 12 = 2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)

(رهیم مشتاق نظم)

-۸۵

$$\begin{cases} \text{جمله دوم} \\ \text{جمله پنجم} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a_1 + d = 3/5 \\ a_1 + 4d = 14 \end{cases} \Rightarrow 3d = 10/5 \Rightarrow d = 3/5$$

$$a_1 + d = 3/5 \xrightarrow{d=3/5} a_1 = 0$$

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$$

$$S_{10} = \frac{10}{2} [2 \times 0 + (10-1)3/5] = 66.5$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)



(اسماعیل زارع)

-۹۵

(همیرضا سهودی)

-۹۰

$$\begin{aligned}x_1 + x_2 + \dots + x_{10} &= 10 \times 16 = 160 \\x_1 + x_2 + \dots + x_{10} + 16 + 28 &= 160 + 44 = 204 \\ \Rightarrow \bar{x} &= \frac{204}{12} = 17\end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه ۹۹)

(همیرضا سهودی)

-۹۶

$$a_4 = \lambda a_1 \Rightarrow \frac{a_4}{a_1} = \frac{1}{\lambda} \Rightarrow \frac{a_1 r^3}{a_1 r^4} = \frac{1}{\lambda} \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

$$\begin{aligned}a_3 &= 16 \Rightarrow a_1 r^2 = 16 \Rightarrow a_1 \left(\frac{1}{2}\right)^2 = 16 \Rightarrow \frac{1}{4} a_1 = 16 \Rightarrow a_1 = 64 \\S_n &= \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_6 = \frac{64 \times (1-\left(\frac{1}{2}\right)^6)}{1-\frac{1}{2}} = \frac{64 \times (1-\frac{1}{64})}{\frac{1}{2}} = 128 \times \frac{63}{64} = 124\end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۳)، اگوهای غیرقطعی، صفحه ۷۴ تا ۷۶)

ریاضی و آمار (۱) $(\bar{x} - 3\sigma, \bar{x} + 3\sigma) = (3, 15)$

$$(\bar{x} - 6, \bar{x} + 6) = (3, 15) \Rightarrow \begin{cases} \bar{x} - 6 = 3 \Rightarrow \bar{x} = 9 \\ \bar{x} + 6 = 15 \Rightarrow \bar{x} = 9 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه ۵ تا ۱۵)

(محمد بهمنی)

-۹۷

(همیرضا سهودی)

-۹۱

چون انحراف معیار داده‌های x_1, x_2, \dots, x_6 برابر صفر است، پس همه داده‌ها با هم برابرند. یعنی داریم:

$$x_1 = x_2 = \dots = x_6 = 10$$

مقادیر فوق را در داده‌های جدید قرار داده و واریانس آن‌ها را بدست می‌وریم.

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{14+15+\dots+20}{7} = 17 \Rightarrow \sigma^2 = \frac{(14-17)^2 + (15-17)^2 + \dots + (20-17)^2}{7} \\&= \frac{9+4+1+0+1+4+9}{7} = \frac{28}{7} = 4\end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه ۹۹ تا ۱۰)

(امیر زراندوز)

-۹۸

(همیرضا سهودی)

-۹۲

$$\begin{aligned}N &= 25 + k + 18 + 30 = 73 + k \\a &= \frac{f}{N} \times 360^\circ \Rightarrow 68 = \frac{k}{73+k} \times 360^\circ \\&\Rightarrow 68(73+k) = 360k \Rightarrow 4964 + 68k = 360k \\&\Rightarrow 292k = 4964 \Rightarrow k = 17 \\&\text{درصد افراد حداکثر } 30\% \text{ ساله} = \frac{f}{N} \times 100 = \frac{25+17}{90} \times 100 = \frac{42}{90} \times 100 = \frac{140}{3} \approx 47\%\end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده، صفحه ۱۱۲ تا ۱۱۴)

(ریم مشتاق نظم)

-۹۹

(ریم مشتاق نظم)

-۹۳

$$\begin{aligned}\frac{360^\circ}{\text{تعداد متغیرها}} &\Rightarrow 24 = \frac{360^\circ}{\text{تعداد متغیرها}} = \text{زاویه بین دو نیم خط متوازی} \\&\text{تعداد متغیرها} = \frac{360^\circ}{24} = 15\end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده، صفحه ۱۲۵ تا ۱۲۸)

(امیر زراندوز)

-۹۴

$$\begin{aligned}\frac{\text{تعداد دایرها در نمونه}}{\text{تعداد اعضای نمونه}} &= \frac{\text{مقدار آماره دایرها سیاه}}{5} \\&= \frac{7}{18} \text{ تعداد دایرها در جامعه} = \frac{\text{مقدار پارامتر دایرها سیاه}}{18} \\&= \frac{7}{18} \times \frac{7}{18} = \frac{49}{324} = \frac{7}{45}\end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه ۹۰ تا ۹۳)



(ممیرضا سبودری)

-۱۰۶

طبق تعریف، خط فقر برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهیانه افراد یک جامعه.

۱) خط فقر به روش نصف میانه در جامعه اول:

$$\text{مرتبکردن دادهها} \rightarrow 1/5, 2, 3, 3, 3/5, 4$$

$$\frac{3+3}{2} = 3 \Rightarrow Q_2 = \frac{3}{2} = \text{میانه}$$

۲) خط فقر به روش نصف میانگین در جامعه دوم:

$$\bar{x} = \frac{6+3/5+4+(k+1)+4/5+5}{6} = \frac{k+24}{6}$$

$$\frac{\bar{x}+24}{2} = \frac{6}{2} = \frac{k+24}{12} \Rightarrow \text{خط فقر} \Rightarrow$$

$$\text{خط فقر جامعه دوم} \times \frac{3}{5} = \text{خط فقر جامعه اول} \rightarrow$$

$$\Rightarrow \frac{3}{2} = \frac{3}{5} \left(\frac{k+24}{12} \right) \Rightarrow \frac{3}{2} = \frac{k+24}{20} \Rightarrow 2k + 48 = 60$$

$$\Rightarrow 2k = 12 \Rightarrow k = 6$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

(امیر زراندوز)

-۱۰۰

$$\bar{x} = \frac{2+(3 \times 2)+(4 \times 3)+(5 \times 2)+6}{9} = \frac{\text{مجموع دادهها}}{\text{تعداد}}$$

$$= \frac{36}{9} \rightarrow \text{یافتن میانه} = \frac{4, 5, 5, 6}{4} = 4$$

$$Q_2 = 4$$

میانگین و میانه برابر شدند، پس اختلاف آن‌ها برابر صفر است.

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

ریاضی و آمار (۲)

(ریم مشتاق نعم)

-۱۰۱

خط فقر نصف میانگین درآمد ماهیانه افراد جامعه است، پس:

$$\frac{2/5}{2} = \frac{1/25}{2} = \text{حداقل حقوق}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

(ممیرضا سبودری)

-۱۰۲

$$\text{وزن (کیلوگرم)} / \text{BMI} = \frac{\text{مربع قد (مترمربع)}}{\text{شاخص توده بدنی}}$$

قد شخص را x در نظر گرفته و داریم:

$$25 = \frac{81}{x^2} \Rightarrow x^2 = \frac{81}{25} = 3/24 \Rightarrow x = 1/8$$

$$\Rightarrow x = 1/8 \times 100 = 12.5$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

(امیر زراندوز)

-۱۰۳

[$\frac{1}{4} \times (\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار})$] = شاخص پایه آموزش

$$\Rightarrow 3x = [(x+14) \times 0] / 4$$

بهتر است اعداد مطرح شده در گزینه‌ها را به جای x های معادله بالا قرار دهیم. ملاحظه می‌شود که فقط $x = 2$ درست است، زیرا:

$$3 \times 2 = [(2+14) \times 0] / 4 \Rightarrow 6 = [6/4] \Rightarrow 6 = 6$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه ۶۲)

(اسماعیل زارع)

-۱۰۴

$$\frac{(12000 \times 300) + (2500 \times 500)}{(8000 \times 300) + (1200 \times 500)} \times 100 = \text{شاخص بهای گوشت و نان}$$

$$= \frac{4850000}{3000000} \times 100 \approx 161.7$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه ۵۹)

(امیر زراندوز)

-۱۰۸

$$\begin{aligned} \text{میانگین سابقه‌ها} &= \frac{20+22+24+26+28}{5} = \frac{120}{5} = 24 \\ \Rightarrow A &= \frac{1+3+4/5+6+8/5}{4/6} = 4/6 \\ \text{میانگین درآمدها} &= \frac{1+3+4/5+6+8/5}{5} = 4/6 \end{aligned}$$

از طرفی نزدیکترین سال سابقه به ۱۹ عدد ۲۰ در جدول است لذا نقطه دوم

$$\text{را به صورت } B \left| \begin{array}{c} 20 \\ 1 \end{array} \right. \text{فرض کرده و خواهیم داشت:}$$

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4/6 - 1}{24 - 20} = \frac{3/6}{4} = 0.75$$

$$y - y_B = m(x - x_B) \Rightarrow y - 1 = 0.75(x - 20)$$

$$\Rightarrow y = -0.75 + 1 = 0.25$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(ممیرضا سبودری)

-۱۰۵

تعداد شاغلین + تعداد بیکاران = جمعیت فعل

$$12 = \text{تعداد بیکاران} \Rightarrow 4 + \text{تعداد بیکاران} = 16$$

$$\text{تعداد بیکاران} = \frac{12}{16} \times 100 = \frac{12}{16} \times 100 = 75\%$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

(رسرین بعفتری)

-۱۱۵

(الف) دوران سازندگی اقتصادی در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی شکل گرفت و این روند در دهه سوم انقلاب نیز ادامه داشت، ضمناً اینکه به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه کشور را بهبود بخشید.

(ب) در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران وضعیت اقتصادی در افق سال ۱۴۰۴ ه. ش. توصیف و مشخص شده است. از اهداف این سند عبارت است از جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی، ارتقاء نسبی سطح درآمد سرانه، رسیدن به اشتغال کامل و ...

(پ) با قرار گرفتن اقتصاد ایران در بین کشورهای در حال پیشرفت و ورود به رقابت‌های اقتصادی منطقه‌ای و علم و فناوری، دهه چهارم انقلاب با عنوان دهه عدالت و پیشرفت و با مجموعه‌ای از خط مشی‌های راهبردی مثل جهاد اقتصادی، اقتصاد مقاومتی، اقتصاد دانش‌بنیان و اقتصاد مردمی آغاز شد.

در دهه سوم انقلاب دولت با بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی، تلاش‌هایی را آغاز کرد. از آن زمان تاکنون، سیاست کلی دولت، تشویق مردم به فعالیت هرچه بیشتر در عرصه اقتصاد و اگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی بود.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۷ و ۱۳۸)

(کتاب آبی)

-۱۱۶

(الف) در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی بر جای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.

(ب) دهه چهارم انقلاب با عنوان دهه عدالت و پیشرفت و با مجموعه‌ای از خطمشی‌های راهبردی آغاز شد.

(ج) در دهه سوم انقلاب دولت با بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی، تلاش‌هایی را آغاز کرد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

(فاطمه فویمیان)

-۱۱۷

(الف) اصل ۴۸ قانون اساسی با عنوان عدالت منطقه‌ای و استانی بیان می‌کند: در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد.

(ب) در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظامهای اقتصادی تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی.

(ج) قسمت «ج» در گزینه‌های «۱، ۲، ۳ و ۴» از ضوابط اصل ۴۳ قانون اساسی و قسمت «ج» گزینه «۱۱» مربوط به اصل ۴۹ قانون اساسی است.

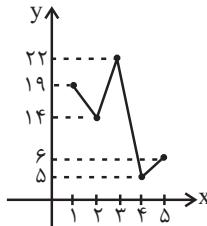
(د) قسمت «د» در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» از ویژگی‌های اقتصاد ایران در سال‌های پیش از ۱۳۰۰ ه. ش و قسمت «د» در گزینه «۳» مربوط به اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ است.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵ و ۱۳۶)

(ریاضی مشتق و نظم)

-۱۰۹

اگر نمودار این داده‌ها را رسم کنیم، خواهیم داشت:



بنابراین گزینه «۳» درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۸ تا ۶۳)

(ریاضی مشتق و نظم)

-۱۱۰

$$\bar{x} = \frac{13+11+9+7+5}{5} = 9$$

$$\bar{y} = \frac{26+18+17+14+15}{5} = 18$$

معادله خطی که از دو نقطه (۹, ۱۸) و (۱۳, ۲۶) می‌گذرد، برابر است با:

$$y - 18 = \frac{26 - 18}{13 - 9}(x - 9) \Rightarrow y - 18 = 2(x - 9) \Rightarrow y = 2x + 18$$

$$x = 15 \rightarrow y = 30$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۸ تا ۶۳)

اقتصاد

(کتاب آبی)

-۱۱۱

ویژگی عمده این دوره، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود؛ ضمن اینکه اقتصاد ایران به جای تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زای داخلی و ملی خود به بیرون از مرزها و قدرت‌های بزرگ متکی شد. با این حال، حتی ایجاد زمینه‌های قانونی (مثل قانون تجارت، قانون تعاونی‌ها و ...) و زیرساخت‌های موصلاتی (مانند خط راه آهن، پل و راه)، امنیت نسبی، گسترش مدارس و دانشگاه‌ها و بهبود بهداشت هم نتوانست اقتصاد ایران را از ضعف ساختاری و هویتی برخاند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

(سارا شریفی)

-۱۱۲

به ترتیب هریک از موارد ذکر شده در صورت سؤال به اصل ۴۴ - اصل ۴۳ - اصل ۴۵ - اصل ۵۰ - اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصل ۴۷ قانون اساسی اشاره دارند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۹)

(فاطمه فویمیان)

-۱۱۳

عبارات صورت سؤال به ترتیب به دوره حکومت قاجار، پهلوی، دوره پایانی حکومت صفویه و دوره پهلوی اشاره دارند.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۸)

(زهراء بکانیان)

-۱۱۴

تولید و درآمد سرانه کشور بعد از جنگ افزایش یافته است.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه‌های ۱۳۶)



(فرهاد علی نژاد)

-۱۲۲

- «تهران مخوف» نوشتۀ مشقق کاظمی، اولین رمان اجتماعی فارسی است که در ۱۳۰۱ منتشر شد.
- «کشتی پهلوگرفته»، «ضیافت» و «جای پای خون» از تجربه‌های داستانی سید مهدی شجاعی (از نویسنده‌گان انقلاب) است.
- «آتش خاموش» اولین تجربه داستان نویسی سیمین دانشور و «زیارت» از آثار جلال آل احمد است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۳، ۷۴ و ۷۵)

(محمد غنیمتی)

-۱۲۳

- در رکن سوم مصراج دوم شاعر به جای «مفتعلن» از «مفعلن» استفاده کرده است.

هَم سَقَا	صُورَتْهَا	تَجَانِثَيِّ	أَبْحِيَا
- U U	ك - UU -	- U - U	- U U -
مفاعلن	مفتعلن	مفاعلن	مفتعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۸۵)

(ویدیر، رضازاده)

-۱۲۴

سِنِيْخَا	قاَنِيْغَم	تَانِزَنِد	زَوْصَلِدَم
- U - U	- U U -	- UU -	- U U -
نِكِيْسِتُو	قُوصَلِهِم	تَازِسِگَا	دَعِيِّعِش
- U - U	- U U -	- U - U	- U U -

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۸۶ و ۸۷)

(رفنا بان نثار، کوهنه شهری)

-۱۲۵

- وزن مصراج اول: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن
وزن مصراج دوم: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۸۸)

(سعید پیغمبری)

-۱۲۶

وزن بیتها: UUU/-UUU/- (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعل)

اختیارات به کار رفته در بیتها:

- الف) اختیارات: ابدال / اختیار زبانی تغییر کمیت / ابدال
ب) اختیارات: اختیار وزنی در رکن نخست (آوردن فعلاتن به جای فعلاتن)
ا) ابدال / اختیار زبانی تغییر کمیت
پ) اختیارات: ابدال / اختیار زبانی تغییر کمیت
ت) اختیارات: اختیار وزنی در رکن نخست / ابدال

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۸۹ تا ۹۰)

(تسربین بعفری)

-۱۱۸

دروزنایی: سرمایه‌گذاری‌های خارجی در صورتی می‌تواند به پیشرفت کشور کمک کند که عوامل داخلی تولید را تقویت کند؛ در غیر این صورت سرمایه‌گذاران خارجی در زمان بحران ممکن است تصمیم به خارج کردن سرمایه بگیرند و اگر رشد اقتصادی منبع درونی نداشته باشد با خروج منابع خارجی متوقف خواهد شد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۳)

(فاطمه فویمیان)

-۱۱۹

در دوران حکومت قاجار، از دست دادن بخش‌های مهمی از سرمیمین و منابع ایران، هزینه‌های شکست در جنگ، عهدنامه‌های ننگین و مبالغ جریمه‌های گراف آن‌ها، بی‌توجهی به سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، سیاست‌های رکودی و انقباضی (افزایش بیش از حد مالیات)، نبودن برنامه‌ریزی و قانونگذاری اقتصادی، اعطای امتیازها به شرکت‌ها و کشورهای استعماری، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی، صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

عبارت گزینه «۴» از عواملی است که در دوران پهلوی بر بیماری اقتصاد ایران افزود.

(اقتصاد، اقتصاد ایران، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

(تسربین بعفری)

-۱۲۰

دانش، منبعی درونی و پایان ناپذیر است. به هر میزان تولید کشور بر پایه دانش بنا شود، مقاومت اقتصادی بیشتر محقق می‌شود. از طرفی به میزان بالاتر بودن سطح دانش در تولید کالاهای و خدمات، ارزش افزوده آن‌ها بیشتر و درآمد بیشتری نسبیت اقتصاد کشور می‌شود. علاوه بر تولید دانش‌بنیان، فraigیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان می‌آورد.

(اقتصاد، اقتصاد ایران در مسیر پیشرفت، صفحه ۱۴۲)

علوم و فنون ادبی (۳)

(فرهاد علی نژاد)

-۱۲۱

- بعد از خرداد ماه ۱۳۴۲ دوران مقاومت در ادبیات داستانی فارسی شکل گرفت. از ویژگی‌های این دوره می‌توان به حاکم بودن اضطراب سیاسی و ترس ناشی از بد弗جامي و زندان بر اغلب داستان‌ها، روی آوردن به داستان کوتاه، ترجمۀ آثار داستانی آمریکای لاتین، همدردی با ستم‌کشیدگان دنیا و کثرت نویسنده‌گان اشاره کرد.

- موارد گزینه‌های «۲» و «۳» مربوط به نثر انقلاب و گزینه «۴» مربوط به نویسنده‌گان نسل دوم است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)



<p>(علیرضا بعفری)</p> <p>-۱۳۲ ماه و شاه: اختلافی / افزایشی ندارد. تشریف سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: نام و نیام: افزایشی / ما و تا: اختلافی گزینه «۲»: درد و در: افزایشی / در و پر: اختلافی گزینه «۳»: تا و تار: افزایشی / تار و یار: اختلافی (علوم و فنون ادبی (۱)، بربع لغتنی، صفحه ۱۱۴)</p> <hr/> <p>(محمد مهری رفیعی)</p> <p>-۱۳۳ در گزینه «۲» برخلاف سه گزینه دیگر سجع مطرّب بین «بی سپاس با ناحق شناس» و «برگرداد با درنوردد» وجود دارد. تشریف سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: در این گزینه بین کلمات «پنداشتی و برداشتی» سجع متوازی وجود دارد. گزینه «۳»: در این گزینه بین کلمات «کفايت و درایت» سجع متوازی وجود دارد. گزینه «۴»: در این گزینه بین کلمات «بروب و مکوب» سجع متوازی وجود دارد. (علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بربع، ترکیبی)</p> <hr/> <p>(علیرضا بعفری)</p> <p>-۱۳۴ کمند استعاره از زلف یار است / سر - در: جناس تشریف سایر گزینه‌ها: گزینه «۲»: واج آرایی صامت «ش» / تشییه ندارد گزینه «۳»: نه و این و است: تکرار / ترصیع ندارد (موازن است) گزینه «۴»: موازن دارد / مجاز ندارد (علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بربع، ترکیبی)</p> <hr/> <p>(محمد مهری)</p> <p>-۱۳۵ بیت «ب»: تشییه: چون گلنار بیت «ت»: موازن دارد. بیت «الف»: جناس: تیر (اول): ابزار جنگ، تیر (دوم): یکی از ماهها بیت «ث»: اشتاق: برگشایند - بگشایند بیت «پ»: کنایه: آب از سرگذشتن (علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بربع، ترکیبی)</p> <hr/> <p>(علیرضا بعفری)</p> <p>-۱۳۶ قابل سجع‌های متوازی در سایر ابیات پدیدآورنده آرایه ترصیع است. (علوم و فنون ادبی (۱)، بربع لغتنی، صفحه ۱۰۹)</p> <hr/> <p>(اعظم نوری نیا)</p> <p>-۱۳۷ بر: صحراء / بر: روی آ / بر و بحر - بر و تر تشریف سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: بر و سر: جناس ناهمسان گزینه «۲»: کر و در: جناس ناهمسان گزینه «۴»: بر و تر: جناس ناهمسان (علوم و فنون ادبی (۱)، بربع لغتنی، صفحه های ۱۱۳ و ۱۱۴)</p>	<p>(اعظم نوری نیا)</p> <p>-۱۲۷ در این بیت کلمات «اشارات»، «قانون» و «نجات» هر سه ایهام تناسب دارند. آرایه ایهام یا ایهام تناسب در سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: برگ - نوا گزینه «۲»: پرده - ساز گزینه «۳»: جنگ - نوا (علوم و فنون ادبی (۱)، بربع معنوی، صفحه های ۸۹ تا ۹۱)</p> <hr/> <p>(اعظم نوری نیا)</p> <p>-۱۲۸ بیت «ت»: ایهام: به چشم: ۱- به وسیله چشم - ۲- به روی چشم (تصدیق کردن انجام کاری) بیت «الف»: استعاره: مخاطب قرار دادن دل، استعاره و تشخیص است. بیت «ب»: ایهام تناسب: دستان: ۱- دستان و حکایت - ۲- نغمه و آهنگ که در این معنا با دف و نی تناسب دارد. بیت «ث»: اغراق: بزرگنمایی در سرعت اسب بیت «پ»: مجاز: آفتاب مجاز از خورشید است. (علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بربع، ترکیبی)</p> <hr/> <p>(اعظم نوری نیا)</p> <p>-۱۲۹ تشییه: تو زلیخایی / تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف و زلیخا / ایهام تناسب: عزیز: ۱- ارجمند - ۲- عزیز مصر که در این معنا با زلیخا تناسب دارد. جناس: در - زر (علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بربع، ترکیبی)</p> <hr/> <p>(اعظم نوری نیا)</p> <p>-۱۳۰ اغراق در خیل عاشقان یار / بیت ایهام تناسب ندارد. تشریف سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: اغراق در تعداد نامه‌ها و اشک خون آلود / هزار: عدد هزار، بلبل که با کبوتر تناسب دارد. گزینه «۲»: اغراق در کوچکی دهان یار / رخ و شاه هر دو اصطلاحات شترنچ هستند که ایهام تناسب می‌سازند. گزینه «۴»: اغراق در جهان گیر بودن عشق یار / سور: هیجان، یکی از مزه‌ها که با شیرین تناسب دارد. شیرین و شکر هم ایهام تناسب دارند. (علوم و فنون ادبی (۱)، بربع معنوی، صفحه های ۸۱ تا ۸۳)</p>
علوم و فنون ادبی (۱)	



(همید مهرثی)

-۱۴۴

بیت فاقد استعاره است. / کنایه: «پا به سنگ آمدن»، «به فرق پوییدن»

تشرح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: استعاره: در طعنه / کنایه: «زبان دراز کردن»
 گزینه «۲»: استعاره: دامن تسلیم، دامن رضا / کنایه: «دست در چیزی زدن»، «از پای درآوردن»

گزینه «۴»: استعاره: عذرخواهی کردن نفس / کنایه: «مهر بر لب زدن»

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان و ترکیبی)

(فائزه بعفری)

-۱۴۵

بیت گزینه «۴» بر وزن «مفعول فاعلان مفعول فاعلان» و از اوزان همسان دولختی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۹۰)

(ضنا هان نثار، کوهنه شهری)

-۱۴۶

حر	سَ	مُ	شا	يِ	يِ	گُر
-	U	U	-	U	U	-
گشت	نَ	يَع	ضَا	كِ	ر	شَك
-	U	-	-	U	U	-
ما	ن	را	با	يِ	ر	قط
-	U	-	-	U	U	-
شد	نِ	دا	يك	رِ	هـ	گُو
-	U	-	-	U	U	-

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۹۲)

(وهدی رفازاده)

-۱۴۷

وزن همه گزینه‌ها به جز گزینه «۱» (مفعول مفاعilen مفعول مفاعilen) می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه ۹۳)

(سعید بعفری)

-۱۴۸

(الف) -U/-UU-//U-UU- (مفتولن مفاعلن // مفتولن مفاعلن)

(ب) -U/-UU-//U-UU- (مفتولن فاعلن // مفتولن فاعلن)

(ج) -UU-//U-UU- (مفتولن مفاعلن // مفتولن مفاعلن)

(د) -UU-//UU- (مفتولن مفتولن فاعلن)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه های ۹۰ تا ۹۴)

(سعید بعفری)

-۱۴۹

(الف) -U/-UU-//U-UU- (مفتولن فاعلن // مفتولن فاعلن)

(ب) --U/U--- (مفعول مفاعilen // مفعول مفاعilen)

(ث) -U-//U-U- (مفعول فاعلان // مفعول فاعلان)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه های ۹۰ تا ۹۴)

(کتاب آیه)

-۱۵۰

در بیت داده شده، «عقل» مذموم شمرده شده است. شیوه عقل «استدلال» است و مولوی می‌گوید: «پای استدلایان چوبین بود/ پای چوبین سخت

بی‌تمکین بود» این معنی، در ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» آمده است. در

ابیات پ و ث، «عقل» مذموم شمرده نشده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۱۰۳)

(علیرضا بعفری)

الف: جناس: خال و خیال / پ: سو و عقل و جان تکرار شده‌اند. / ت: موازن نه دارد. / ب: واج آرایی صامت «ت»

نتکن: در واج آرایی شکل املایی واج‌ها اهمیتی ندارد.
 (علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بربع، ترکیبی)

(همید مهرثی)

-۱۳۹

سجع: شور - خون (سجع متوازن) / موازن نه دارد.

تشرح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاقد جناس و تکرار

گزینه «۲»: فاقد استعاره / اشتقاق: دیدن - بینایی - دید - دیدار

گزینه «۳»: فاقد ترصیع / لعل مجاز از لب به علاقه شbahat

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بربع، ترکیبی)

(همید مهرثی)

-۱۴۰

آرایه اشتقاق در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شغل - اشغال

گزینه «۲»: فرخ - فرخند

گزینه «۴»: گریه - گریان

(علوم و فنون ادبی (۱)، بربع لفظی، صفحه ۱۱۵)

علوم و فنون ادبی (۲)

(همید مهرثی)

-۱۴۱

بیت «الف»: «بیرون آمدن آفتاب از زیر ابر» کنایه از آشکار شدن راز است.

بیت «پ»: «آنین پنجه» کنایه از نیرومند بودن است.

بیت «ت»: کل مصراع دوم کنایه از توضیع و فروتنی است.

بیت «ج»: «دم در کشیدن» کنایه از ساكت شدن است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه های ۹۷ و ۹۸)

(علیرضا بعفری)

-۱۴۲

کنایه: باد پیمودن - زبان کشیدن - قرار از دست رفتن / شبیه: رخساره مانند زر یا

رخساره مانند سیم

گزینه «۳»: کنایه: دل آهنین یا رخساره زرین / شبیه: خار حسرت

گزینه «۴»: کنایه: دست کوتاه بودن / شبیه: روی آوردن / شبیه: مانند

محراب می‌گردد

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(اعظم نوری نیا)

-۱۴۳

(الف) استعاره: شمع صد طراز / ب) واژه‌آرایی: نیست - هست / پ) سجع:

شیرم، بگیرم، گیرم / ت) جناس: عید، عود / ث) کنایه: ترک تاز: کنایه از سریع

رفتن / ج) واج آرایی: تکرار صامت «ش»

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان و بربع، ترکیبی)



(سید محمدعلی مرتضوی)

-۱۵۶

آیه گزینه «۴»: (در آفرینش خداوند رحمان، تعارض و ناسازگاری نمی‌بینی) از نظر مفهوم به عبارت صورت سوال (طبیعت از نظر تعادل و توازن، چه زیباست!) نزدیکتر است.

(عربی (۳)، مفهوم، صفحه ۳۸)

(سید محمدعلی مرتضوی)

-۱۵۷

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مبنی» نادرست است.

گزینه «۳»: «اسم الفاعل» نادرست است.

گزینه «۴»: «صفة و منصوب» نادرست است.

(عربی (۳)، تحلیل صرفی و اعراب، صفحه ۳۸)

(مسعود محمدی)

-۱۵۸

در این عبارت، قبل از «إِلَّا»، مستثنی منه ذکر نشده و بنابراین منظور از آمدن «إِلَّا»، خصر یا اختصاص است، در حالی که در سایر گزینه‌ها به ترتیب «أَحَدُ، الْمُجَاهِدُونَ، شَيْءٌ» مستثنی منه و اسم بعد از «إِلَّا» مخصوص نیست.

(عربی (۳)، استثناء، صفحه ۳۱)

(مسعود محمدی)

-۱۵۹

«وقوافاً» مفعول مطلق تأکیدی است، زیرا آخر جمله آمده و بعد از آن کلمه‌ای به عنوان صفت یا مضاف‌الیه نیامده است. مفعول مطلق تأکیدی همواره بر وقوع فعل تأکید و اهتمام می‌ورزد؛ در سایر گزینه‌ها به ترتیب «ترتیلاً، فوزاً» مفعول مطلق نوعی هستند و در گزینه «۴»، «صبراً» مفعول به است، زیرا فعلی از ریشه آن ذکر نشده است.

(عربی (۳)، مفعول مطلق، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

(محمد صادر محسنی)

-۱۶۰

برای ایجاد مفعول مطلق، نیاز به مصدر فعل داریم، بنابراین «معاملین» که اسم فاعل است، نامناسب می‌باشد.

(عربی (۳)، مفعول مطلق، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

عربی زبان قرآن (۳)

(مهدی همایی)

-۱۵۱

«لَا تَسْتَطِعُونَ»: نمی‌توانید / «الذِّينَ مِنْكُمْ»: کسانی از شما / «بِعِرْفَةَ أَنفُسِهِمْ»: به شناخت خویش

نکته: چون مستثنی منه در جمله آمده است، استفاده از لفظ «فقط» در ترجمه صحیح نیست.

(عربی (۳)، ترجمه، ترکیبی)

(نوید امساکی)

-۱۵۲

«استِخَدَمِ السَّمَاد»: به کار گیری کود / «الْأَمْطَارُ الْحَمْضَيَّةُ»: باران‌های اسیدی «تَهْدِيدِيًّا» مفعول مطلق تأکیدی است و در ترجمه آن از کلمات «بی‌گمان، حتماً و...» استفاده می‌شود.

(عربی (۳)، ترجمه، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

(سید محمدعلی مرتضوی)

-۱۵۳

در گزینه «۱»، «ظَالِمِينَ» حال است و باید به صورت قید حالت ترجمه شود: «همانا دشمنان ظالمانه بر زمین‌های ما دست‌درازی کرند!»

(عربی (۳)، ترجمه، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

(سید محمدعلی مرتضوی)

-۱۵۴

«تَنْفِضُ» به معنی «پراکنده می‌شود» متنضاد است با «يَجْمَعُ» به معنی «جمع می‌شود».

(عربی (۳)، مفهوم، ترکیبی)

(محمد صادر محسنی)

-۱۵۵

ترجمه: «ملافه (الشرف) تکه پارچه‌ای است که بر روی تخت قرار داده می‌شود و روپوش (الرداء) تکه پارچه‌ای است که بر روی لباس‌های دیگر پوشیده می‌شود!»

(عربی (۳)، مفهوم، صفحه ۳۷)



(میلاد هوشیار)

-۱۶۶

«کمونیست‌ها» در جنگ داخلی چین به رهبری «مانو» بر ملی‌گرها پیروز شدند و جمهوری خلق چین را تأسیس کردند.

(تاریخ (۳)، پنک بیانی دوم و بیان پس از آن، صفحه ۱۰۰)

(علی محمد کریمی)

-۱۶۷

پس از پایان جنگ جهانی دوم، شوروی نمی‌خواست بدون گرفتن امتیاز نیروهایش را از ایران خارج کند، از این رو، احمد قوام‌السلطنه نخست وزیر وقت، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد؛ اما مجلس آن را رد کرد.

(تاریخ (۳)، نوشت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۶)

(بهروز یعنی)

-۱۶۸

دولت دکتر مصدق پس از روی کار آمدن، بی‌درنگ هیئتی را به ریاست مهندس مهدی بازرگان به خوزستان فرستاد تا مراکز و تأسیسات نفتی را از حوزه اختیار شرکت نفت ایران و انگلیس خارج کند.

(تاریخ (۳)، نوشت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۱۹)

(منصوره هایی‌زاده)

-۱۶۹

با ورود مأمور ویژه سپا به ایران و ملاقات او با فضل‌الله زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد. دکتر مصدق امیدوار بود که دولت آمریکا در ماجراهی نفت از ایران پشتیبانی کند؛ اما آمریکا سرانجام از دولت انگلستان جانبداری کرد و با آن کشور در براندازی دولت مصدق متحد شد.

(تاریخ (۳)، نوشت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۲)

(منصوره هایی‌زاده)

-۱۷۰

نهضت مقاومت ملی با قرارداد نفتی جدید به مخالفت برخاستند که منجر به اخراج شماری از اعضای آن از دانشگاه شد. زاهدی پس از موفقیت در کودتا اعلام حکومت نظامی کرد.

(تاریخ (۳)، نوشت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۳)

تاریخ (۳)

(علی محمد کریمی)

-۱۶۱

پس از کودتا، سید ضیاء الدین طباطبایی توسط احمدشاه و تحت فشار انگلیسی‌ها به نخست وزیری منصوب شد.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره مکومت رضا شاه، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(منصوره هایی‌زاده)

-۱۶۲

مأموران شهربانی در مهر ۱۳۰۷ هـ.ش به منزل آیت‌الله مدرس هجوم برداشتند و او را به خواف تبعید کردند. مدرس در کاشمر مسموم و به شهادت رسید.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره مکومت رضا شاه، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

(بهروز یعنی)

-۱۶۳

رضاشاه به نام تمدن و تجدد و مبارزه با کهن‌هه پرستی، به یک شکل کردن لباس‌ها و نیز برداشتن حجاب بانوان اقدام کرد؛ اما مردم مسلمان ایران در برابر این اقدامات دست به مقاومت زدند که از آن جمله باید از قیام مردم مسلمان مشهد در مسجد گوهرشاد نام برد که در جریان آن، عده‌زیادی کشته و مجروح شدند.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره مکومت رضا شاه، صفحه ۹۳)

(بهروز یعنی)

-۱۶۴

پیروزی ژاپن بر امپراتوری قدرتمند روسیه در جنگ سال‌های ۱۹۰۴ و ۱۹۰۵ انگیزه و جسارت ژاپنی‌ها را برای حمله به دیگر کشورها تقویت کرد.

(تاریخ (۳)، پنک بیانی دوم و بیان پس از آن، صفحه ۱۰۴)

(بهروز یعنی)

-۱۶۵

پس از حمله ژاپنی‌ها به ناوگان آمریکا در پرل هاربر واقع در اقیانوس آرام، این کشور به نفع متفقین وارد جنگ شد. موقوفیت‌های نظامی متفقین در سال ۱۹۴۳ م همچنان تداوم یافت؛ ایتالیا به زانو درآمد و بسیاری از سرزمین‌ها و کشورهای شرق اروپا از نیروهای محور پاکسازی شدند.

(تاریخ (۳)، پنک بیانی دوم و بیان پس از آن، صفحه ۱۰۵)



-۱۷۶ (آزاده میرزایی)

سامانه موقعیت‌یابی جهانی متشکل از حداقل ۲۴ ماهواره است.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی، صفحه ۷۷)

-۱۷۶

(فاطمه سقایی)

- مخاطرات طبیعی بر اثر فرایندهای طبیعی رخ می‌دهند اما انسان‌ها می‌توانند با فعالیت‌های خود، در افزایش یا کاهش خسارت‌های آن‌ها نقش ایفا کنند.

- با توجه به موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها، برخی از مخاطرات طبیعی مانند زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، سیل و خشکسالی در کشور ما، بیش از دیگر حادث رخ می‌دهند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۲)

(محمدعلی فطیبی‌باکی)

-۱۷۸

میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از «نژدیک شدن گسل‌های همگرا» نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۴)

(محمدعلی فطیبی‌باکی)

-۱۷۹

در زمین‌لرزه‌ها جایه‌جایی زمین براساس شدت و بزرگی اندازه‌گیری می‌شود. برای اندازه‌گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه (شدت)، از مقیاس «مرکالی» و برای اندازه‌گیری مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند (بزرگی)، از مقیاس «ریشتر» استفاده می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۳)

(بهروز یمی)

-۱۸۰

در «کمربند میانی اقیانوس اطلس» پوسته بستر اقیانوس اطلس در حال باز شدن و گسترش است.

همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند- اوراسیا موجب چین‌خوردگی و شکستگی بالای سرزمین ایران شده و در نهایت، علت اصلی لرزه‌خیزی آن منطقه است.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

(فاطمه سقایی)

-۱۷۱

$$\frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} = \frac{100}{1} = \text{شاخص انحراف (\%)}$$

$$= \frac{8}{5} \times \frac{100}{1} = 160$$

(جغرافیا (۳)، جغرافیایی معلم و نقل، صفحه ۶۰)

(آزاده میرزایی)

-۱۷۲

سروصدای خودروها ← آلودگی صوتی
انبوه موتورسیکلت‌ها ← آلودگی منظر

(جغرافیا (۳)، جغرافیایی معلم و نقل، صفحه ۶۳)

(بهروز یمی)

-۱۷۳

- عمر موتور اتوبوس‌های برقی زیاد اما گسترش شبکه برق‌رسانی برای آن‌ها هزینه‌بر است.

- امروزه در کشورهایی مانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئیس، سهیم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیایی معلم و نقل، صفحه ۶۹)

(فاطمه سقایی)

-۱۷۴

زمان واقعی یا ساعت محلی اختلالاتی در برنامه حرکت وسائل حمل و نقل در داخل یک کشور و بین کشورها پدید می‌آورد. به همین سبب، کشورها به جای ساعت واقعی از ساعت رسمی یا استاندارد استفاده می‌کنند.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

(آزاده میرزایی)

-۱۷۵

$$75^\circ - 45^\circ = 30^\circ$$

هر ۱۵ درجه مساوی با ۱ ساعت است.

$$30^\circ \div 15^\circ = 2$$

در اسلام‌آباد ساعت ۹ است.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی، صفحه ۷۶)



(علی‌محمد کریمی)

-۱۸۶

موج اول حمله مغول به ایران که با فرمان چنگیزخان انجام گرفت، شش سال طول کشید.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۱۳)

(بهروز یعنی)

-۱۸۷

از آثار مهم عصر ایلخانی- تیموری می‌توان تاریخ جهان گشا، نوشتۀ عطاملک جوینی، جامع التواریخ، اثر خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی، تاریخ گزیده، تألیف حمدانله مستوفی را نام برد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۳۲)

(منصوره هایی‌زاده)

-۱۸۸

دولت‌های اروپایی برای کاستن از حملات عثمانی‌ها به سرزمین‌های خود تلاش کردند که با دولت صفوی روابط دوستانه برقرار کنند و با آن علیه عثمانی متحد شوند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۵۶)

(آزاده میرزا لی)

-۱۸۹

الف) محمد باقر مجلسی

ب) میرداماد یا معلم ثالث

پ) بهاءالدین محمد بن حسین عاملی معروف به شیخ بهایی
ت) صدرالدین محمد بن قوام شیرازی (ملاصدرا یا صدرالمتألهین)

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۵۱)

(آزاده میرزا لی)

-۱۹۰

در اواخر قرون وسطاً درگیری‌های پاپ‌ها و پادشاهان استقلال و آزادی عمل بیشتری برای دولت شهرهای ایتالیایی به وجود آورد. این استقلال، موقعیتی را برای متفکران و دانشمندان این شهرها ایجاد کرد که بتوانند تفکر و فرهنگ جدیدی را نشر دهند که کاملاً با اندیشه و فرهنگ حاکم بر قرون وسطاً متفاوت بود.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطاً و عصر مدرید، صفحه ۱۷۴)

(علی‌محمد کریمی)

-۱۸۱

جنبیش شعوبیه در دوره اول عباسیان در عراق فعال بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۸۵ و ۱۸۶)

(علی‌محمد کریمی)

-۱۸۲

با روی کار آمدن بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۸۵)

(بهروز یعنی)

-۱۸۳

- روابط «آل بویه» با خلافت عباسی با روابط سایر سلسله‌های ایرانی با عباسیان تفاوت داشت.

- روابط «صفاریان و زیاریان» با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت.

- امیران سلسله‌های «طاهری و سامانی» عموماً نسبت به خلفای بنی عباس اظهار اطاعت ظاهری می‌کردند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

(منصوره هایی‌زاده)

-۱۸۴

در زمان ملکشاه، سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید. در گیری‌های داخل و سرگرم شدن مسعود به لشکرکشی به هند، از جمله عواملی بود که سبب شد مسعود غزنوی از وضعیت مردم، به خصوص سکنه خراسان که در زیر فشار بار مالیاتی مأموران او به شدت آسیب دیده بودند، غافل بماند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

(بهروز یعنی)

-۱۸۵

بیشتر اقوامی که زیر فرمان چنگیزخان بودند، از نظر فرهنگی و تمدنی دارای پیشینهٔ مهمی نبودند و به شهر و شهرنشینی توجهی نداشتنند. بنابراین، هجوم آن‌ها به سرزمین ایران، فاقد ماهیت فکری و فرهنگی بود و نتایج زیان‌باری در پی داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویان، صفحه ۱۱۳)



-۱۹۶ (بهروز یمینی)

استان تهران ناحیه سیاسی فرولمی، اتحادیه اروپا ناحیه سیاسی فراملی و بندر هنگ کنگ در چین ناحیه سیاسی ویژه (خدومختار) محسوب می شوند.

(پفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه های ۱۱۸ و ۱۱۹)

-۱۹۷ (بهروز یمینی)

شبے جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است. در فضاهای شهری کشورهای با ایدئولوژی سوسیالیسم، بلوک های مسکونی یکدست و همشکل که نمای یکسانی دارند، فراوان مشاهده می شود.

(پفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه های ۱۲۲ و ۱۲۳)

-۱۹۸ (محمدابراهیم مازنی)

تمرکز قدرت سیاسی (وزارت خانه ها و سازمان های دولتی) و اقتصادی (نهادهای مالی و پولی و شرکت های بزرگ)، از عوامل تبدیل پایخت به کلان شهر است و معمولاً ابتدائاً موجب انتخاب یک مکان به عنوان پایخت نمی شود.

(پفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه های ۱۳۶ و ۱۳۷)

-۱۹۹ (آزاده میرزابی)

دسترسی به آب های آزاد ← گسترش ساحل طول سواحل یک کشور ← گسترش ساحل داشتن سواحل مناسب و دارای پناهگاه برای ایجاد بندرگاه ← وضع طبیعی سواحل

توجه به اهمیت دریا ← فرهنگ دریانوردی

(پفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۴۵)

-۲۰۰ (آزاده میرزابی)

در کشورهای طویل (نروژ - شیلی) و چند تکه (اندونزی) نظارت حکومت بر همه قسمت های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می شود.

(پفراغیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه ۱۵۰)

-۱۹۱ (فاطمه سفایی)

خانواده زبانی هند و اروپایی، بزرگ ترین و گسترده ترین گروه زبانی دنیاست که در چندین قاره گسترده شده است. زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقاست.

(پفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه های ۶۹ و ۷۰)

-۱۹۲ (محمدعلی فطیبی بایگی)

- در کشت «غله تجاری»، معمولاً در کنار مزارع، کارخانه هایی برای تبدیل، بسته بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می آید که به اصطلاح به آنها کشت و صنعت می گویند.
«پلاتیشن» عبارت است از زمین های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.

فعالیت های کشاورزی جزء فعالیت های «نوع اول» محسوب می شوند.

(پفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه های ۸۱۴ و ۸۱۷)

-۱۹۳ (محمدعلی فطیبی بایگی)

ناحیه رور در کشور «آلمان» قرار دارد.

(پفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۹۵)

-۱۹۴ (فاطمه سفایی)

گزینه های «۲»، «۳» و «۴»، به ویژگی های کشورهای «مرکز» اشاره دارند.

(پفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۷)

-۱۹۵ (فاطمه سفایی)

اگر مناطق آزاد تجاری به پایگاه های واردات تبدیل شوند، نمی توانند به توسعه اقتصادی کشورها کمک کنند.

(پفراغیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه های ۱۰۸ و ۱۱۰)

جغافا (۲)

(اعظم رهیبی)

-۲۰۶

اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشریندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. اینسان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. از نظر آنان، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است، بنابراین برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت، مخالفان قشریندی گمان می‌کنند. اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه‌پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهد داشت. از نظر آنان قشریندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌ها است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه ۷۲)

(آرزوی بیدقی)

-۲۰۷

عبارت اول ← الگوهای هماندسازی هویتی
 عبارت دوم ← سیاست هویت
 عبارت سوم ← الگوی تکثیرگرا

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۴)

(آرزوی بیدقی)

-۲۰۸

عبارت اول ← جهانی شدن و توسعه ارتباطات
 عبارت دوم ← سیاست هویت
 عبارت سوم ← هماندسازی هویتی

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۴)

(آرزوی بیدقی)

-۲۰۹

عبارت اول ← اتحاد دوستی ← الگوی تعارف، شناخت متقابل
 عبارت دوم ← اواخر قرن بیستم ← هویت
 عبارت سوم ← رشد و شکوفایی جهان اسلام ← الگوی تعارف
 عبارت چهارم ← شکل‌گیری دولت ملت‌ها ← ناسیونالیسم

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۴)

(آرزوی بیدقی)

-۲۱۰

عبارت گزینه «۳» مربوط به الگوی تکثیرگرا است، اما پیشنهاد گزینه‌ها مربوط به روش‌های خشونت‌آمیز هماندسازی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۴)

(اعظم رهیبی)

-۲۱۱

ایران در دو برهه زمانی، سیاست‌های کاهش جمعیت را اجرا کرد. یک بار پیش از انقلاب اسلامی که از سال ۱۳۴۵ که تا زمان پیروزی انقلاب به طول انجامید و طی آن میزان رشد سالانه جمعیت، از حدود ۳,۱ درصد به ۲,۷ سال کاهش یافت.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵)

جامعه‌شناسی

-۲۰۱

انسان نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنها بی‌برآورده سازد و برای تأمین برخی از نیازهای خود، به کمک دیگران احتیاج دارد، بنابراین قدرت فردی انسان محدود است. موجودی که بتواند کاری را با آگاهی و اراده خود انجام دهد، دارای قدرت است.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه ۵۵)

-۲۰۲

(پارسا میبی) پاسخ‌ها به ترتیب: فضیلت – دموکراسی – خواست و میل حاکم – آریستوکراسی

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه ۶۱)

-۲۰۳

(پارسا میبی) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان یابد، «سیاست» پدید می‌آید. یعنی سیاست، اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف است.

- نوع حکومت پاپ طبق تقسیم‌بندی ارسسطو، موئارشی است.

- لازمه به وجود آمدن قدرت اجتماعی، پذیرش و تافق دیگران است.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۹، ۶۰ و ۶۱)

-۲۰۴

(اعظم رهیبی) جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند، گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، انسان‌ها را زیر سلطه خود درمی‌آورند. بی‌تجهیزی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌ها است.

در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه، وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید. بدین منظور دولت به نمایندگی از جامعه موظف است، نیازهای ضروری همه افراد مانند خوارک، پوشاك و مسكن را تأمین کند.

نابرابری‌ها، خود دوغونه‌اند؛ برخی نابرابری‌ها، طبیعی هستند مانند نابرابری افراد در قد و ضریب هوشی، اما برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند؛ یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند. جامعه‌شناسان طرفدار قشریندی اجتماعی معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشریندی اجتماعی نبوده است، یعنی قشریندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۱، ۶۲، ۷۰ و ۷۳)

-۲۰۵

(اعظم رهیبی) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشریندی اجتماعی در جوامع توجه دارند و می‌گویند علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند، از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۹، ۷۱ و ۷۲)

(ارغوان عبدالمکی)

-۲۱۶

در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود. این هویت در قالب عنوان قوم گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف نظیر ترک، عرب و فارس تقسیم می‌کند.

جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آن چه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آن چه در حمله مغول رخداد، مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

(ارغوان عبدالمکی)

-۲۱۷

- جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک شرق، تحت تأثیر انقلاب اسلامی بود.

- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست، موقعیت بلوک شرق را به عنوان تنها رقیب بلوک غرب متزلزل ساخت و موقعیت جهان اسلام را به عنوان یک قطب فرهنگی ثبت کرد.

- سلسه جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترش مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ش. تحت تأثیر انقلاب اسلامی بود.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۵)

(الله فضری)

-۲۱۸

دولتمردان و روشنفکران جهان اسلام قبل از انقلاب ایران، مسائل جهان اسلام را با یکی از دو رویکرد زیر می‌دیدند:

۱- مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود.

۲- این مسائل از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی، به وجود آورده بود. بازگشت به اسلام، مشروعیت قرارداد کمپ دیوید را در باور و اعتقاد مسلمانان، مخدوش کرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

(ایلا مهدی)

-۲۱۹

از نظر دولتمردان امریکا، انقلاب اسلامی به دلیل اینکه ارتباطی با بلوک شرق برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد و دیر یا زود، بار دیگر، دست نیاز به سوی بلوک غرب دراز می‌کرد.

انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ میلادی با آرمان‌ها و ارزش‌های مدنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. این انقلاب ابتدا در محل تولد خود، یعنی در فرانسه، گرفتار مشکل شد؛ اما به زودی به صورت سلسه انقلاب‌های ۱۸۴۰ میلادی و ۱۸۴۸ میلادی حیات مجدد خود را آغاز کرد و همه کشورهای اروپا را فرا گرفت. انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه نیز، انقلابی بود که گرچه با دیگر انقلاب‌های مشابه اروپایی به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت، ولی با خصلت سکولار و دنیوی خود، در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.

(جامعه‌شناسی (۴)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸)

(اعظم ربی)

-۲۱۲

راه گسترش هر فرهنگ، شناختن (اندیشیدن) پذیرفت و عمل کردن به آن است. شناختن و عمل کردن صرفاً از عهده افراد و اعضای جهان اجتماعی برمی‌آید. اعضای جهان اجتماعی، حامل و عامل فرهنگ و معانی آن هستند. هرچه حاملان و عاملان یک فرهنگ، و معانی آن بیشتر باشند، آن فرهنگ، بسط بیشتری می‌یابد. در موقعی که جهان اجتماعی با کاهش یا افزایش جمعیت مواجه می‌شود، نهاد سیاست که مسئولیت هماهنگ نهادها را بر عهده دارد، برای حل مشکل جمعیت چاره‌اندیشی می‌کند و با همراهی و همکاری مردم برای تأمین جمعیت، تداری و راحل‌هایی را به اجرا در می‌آورد که سیاست‌های جمعیتی نامیده می‌شود. سیاست‌های جمعیتی می‌تواند در راستای افزایش یا کاهش جمعیت باشد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۵)

(ارغوان عبدالمکی)

-۲۱۳

حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب، گسترش دست و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

زبان فارسی به دلیل مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام، از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت و به عنوان زبان دوم جهان اسلام، مزهای امپراتوری‌های گورکانی و عثمانی را در نور دید و در مناطق مختلف جهان اسلام از هندوستان و تبت، تا آسیای صغیر و شبه جزیره بالکان گسترش یافت.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

(ارغوان عبدالمکی)

-۲۱۴

هویت ایرانی قبل از ظهر اسلام، هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر بود. روابطی از این هویت را در شاهنامه فردوسی می‌توان دید. اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند. ایرانیان پس از آشنازی با اسلام، عناصر مشرکانه و اساطیری هویت خود را کنار گذاشتند و به تفسیر توحیدی از هویت خویش دست یافتند. عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام، ایران را به جهان اسلام ملحق ساخت و هویت ایرانی به صورت بخشی از هویت جهان اسلام درآمد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۹۵)

(پارسا مبیبی)

-۲۱۵

سلسه انقلابات ۱۸۳۰ و ۱۸۴۸ میلادی بعد از انقلاب فرانسه رخ داد. بعد از مرگ جمال عبدالناصر، قرارداد کمپ دیوید، در زمان انور سادات امضا شد.

شكل‌گیری انتفاضه، جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، جهاد اسلامی در افغانستان... از تأثیرات و وقایع بعد از انقلاب اسلامی است.

(جامعه‌شناسی (۴)، بیداری اسلامی و بیان پدید، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۳۰)



(موسی‌آبری)

-۲۲۴

روش اشراقتی همان اتحاد دانش نظری و برون‌نگر فیلسفه‌دان است با ذوق درون‌نگر عارفان که به برکت عبور از مرحله علم حصولی به عرصه علم حضوری ممکن می‌گردد.

(فلسفه، کلمت اشراقت، صفحه ۱۰۳)

(لیلا‌محمدی)

-۲۲۰

تشریح عبارات نادرست:

گروه‌های مارکسیستی با هویت الحادی خود، جایگاهی برای اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی، اسلام را به عنوان پدیده‌ای عربی می‌پذیرفتند.

- تشکیل جبهه نجات اسلامی در ۱۹۸۹ میلادی در الجزایر و پیروزی اسلام-گرایان در انتخابات ۱۹۹۰ میلادی این کشور، نمونه‌ای از جنبش‌های اسلامی است که در جهان اسلام تحت تأثیر انقلاب اسلامی ایجاد شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و هوان پرید، صفحه‌های ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰ و ۱۳۳)

(موسی‌آبری)

-۲۲۵

صور علمی از آن جهت که از اشیای خارجی حکایت می‌کنند علم حصولی هستند مانند علم ما به اعتماد دیگران و اخبار روز که با واسطه نسبت به آن‌ها علم پیدا می‌کنیم.

(فلسفه، کلمت اشراقت، صفحه ۱۰۵)

(موسی‌آبری)

-۲۲۶

ما به سیمای خود به وسیله تصویر خود که در آینه می‌بینیم آگاه می‌شویم؛ این تصویر مانند صور علمیه «بی‌واسطه» شناخته می‌شود یعنی «معلوم بالذات» است.

(فلسفه، کلمت اشراقت، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

(علی‌آزادی)

-۲۲۷

هر مشرق نفس نسبت به مشرق بالاتر در حکم مغرب است و هر مغرب نسبت به مغرب پایین تر در حکم مشرق است.

(فلسفه، کلمت اشراقت، صفحه ۱۰۹)

(علی‌آزادی)

-۲۲۸

شیخ اشراقت همواره بر همراهی عقل و ذوق عرفانی تأکید داشته (رد گزینه‌های ۲ و ۴) اما عملاً در فلسفه او غلبه با روش ذوقی و اشراقتی است.

(رد گزینه ۱)

(فلسفه، پریان‌های فکری عالم اسلام، صفحه ۱۱۲)

(فرهار علی‌آزادی)

-۲۲۹

- عارف می‌خواهد با عشق و مجدویت به حقیقت هستی متصل شود.

- فیلسف (حکیم) می‌خواهد جهان را فهم کند؛ یعنی تصویری صحیح و نسبتاً جامع از جهان در ذهن خود داشته باشد.

(فلسفه، پریان‌های فکری عالم اسلام، صفحه ۱۱۳)

(فرهار علی‌آزادی)

-۲۲۱

هر اندازه نفس آدمی به کمالات بیشتری آراسته شود و از طریق تزکیه و تهذیب به مراتب بالاتر تجرد ارتقا یابد، تناسب او با عالم هستی آشکارتر می‌شود.

(فلسفه، کلمت مشاه، صفحه ۷۹)

(کنکور سراسری ۹۵)

-۲۲۲

به نظر ابن سینا روش مطلوب و مناسب برای تحقیق در عالم طبیعت آن است که با هدف و غایت خلقت جهان سازگار باشد که علوم طبیعی نوین فاقد این ویژگی است.

(فلسفه، کلمت مشاه، صفحه ۷۸)

(فرهار علی‌آزادی)

-۲۲۳

معتلله طایفه‌ای از متكلمان بودند که به اصالت عقل اعتقاد کامل داشتند و معتقد بودند هر آنچه از طریق وحی رسیده باید به محک عقل سنجیده شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معتلله کرامات اولیا را به دیده انکار می‌نگریستند زیرا به عقیده آن‌ها با معجزات انبیا خلط می‌شود.

گزینه «۲»: آن‌ها معراج پیامبر، صراط و میزان عمل را هم به دیده انکار می‌نگریستند.

گزینه «۳»: دلیل معتلله برای نفی وجود کرامات‌کاتبین این بود که خدا از همه اعمال بندگان کاملاً آگاه است.

(فلسفه، کلمت مشاه، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)



(کتاب آبی)

-۲۳۵

(قارچ از کشور ۹۷)

-۲۳۰

شیخ مفید ← متكلم شیعی

خواجه نصیرالدین طوسی ← متكلم شیعی

محمد غزالی ← از متكلمان اهل سنت

(فلسفه، کلمت اشراق، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

(کتاب آبی)

-۲۳۶

(کتاب آبی)

-۲۳۱

مجسمه و انسان (خالق مجسمه) هر دو از مصادیق ممکن‌الوجود هستند.

(فلسفه، کلمت اشراق، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

(کتاب آبی)

-۲۳۷

(کتاب آبی)

-۲۳۲

به عقیده سهورودی شناخت حقیقی همان اتصال نفس با واقعیت و معلوم بالذات است.

(فلسفه، کلمت اشراق، صفحه ۱۰۶)

(کتاب آبی)

-۲۳۸

(کتاب آبی)

-۲۳۳

بسیاری از مسائلی که اینک در فلسفه اسلامی مطرح می‌شود، حاصل همین نزاع‌های فکری (نزاع بین متكلمان و عرفای فلسفه) است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عرفای و متكلمان هر چند از طایفه فیلسوفان نبودند؛ اما مباحث آنان رنگ فلسفی داشت.

گزینه «۲»: از آن جا که عرفای و متكلمان با فلسفه سر سازش نداشتند، خود را هرگز تابع آن‌ها نمی‌دانستند.

گزینه «۴»: عرفان و کلام با مخالفت‌های خود تا حدی به فلسفه اسلامی تحرک و رونق بخشیدند.

(فلسفه، پریان‌های فلسفی عالم اسلام، صفحه ۱۱۳)

(کتاب آبی)

-۲۳۹

(کتاب آبی)

-۲۳۴

این که ابوسعید ابوالخیر که یک عارف است، ابن سینا را به یک کور تشییه می‌کند، دلیل بر این است که به نظر او ابن‌سینای فیلسوف چیزی کمتر از او

دارد، با کمی تأمل می‌توان دریافت که این چیز همان شهود باطنی است که عرفای دارند ولی فلاسفه ندارند. در مورد گزینه‌های «۳» و «۴» باید توجه کنید

که ابوالخیر می‌گوید «هر جا من رفته بودم او هم آمده بود» پس هر دوی این افراد به حقایق مشترکی رسیده بودند اما یکی با چشم (شهود باطنی) و

یکی بدون چشم و با عصا (عقل).

(فلسفه، پریان‌های فلسفی عالم اسلام، صفحه ۱۱۵)

گزینه «۱»: از میان فیلسوفان یونانی، فیشاغورث، امپدکلس و افلاطون بیشتر مورد احترام سهورودی بودند.

گزینه «۲»: «حکیم فاضل» لقبی است که سهورودی برای زرتشت درنظر گرفته است. وی ابن سینا را به خاطر نشناختن اهمیت افلاطون (امام‌الحکمه) مورد انتقاد قرار می‌دهد.

گزینه «۳»: حکمت مشاء یکی از منابع فلسفه اشراق است و سهورودی از میان آثار مربوط به حکمت مشاء، از آثار ابن سینا خصوصاً از کتب عرفانی و رمزی او استفاده بیشتری کرده است.

(فلسفه، کلمت اشراق، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)



(فارج از کشور ۹۵)

-۲۴۴

(کتاب آبی)

-۲۴۰

این چهار رود معرفت با وجود تفاوت‌های زیاد رو به سوی یک هدف، یعنی معرفت به هستی و مبدأ و معاد آن داشتند. پس می‌بایست در یک نقطه با هم پیوند یابند و مکتبی عظیم لازم بود که بتواند عقل و نقل و برهان و عرفان را در یک هیئت وحدانی با هم تأثیف کند. این مکتب جامع «حکمت (فلسفه)، پریان‌های فکری عالم اسلام، صفحه ۱۱۵)» متعالیه بود.

هرگاه یک کرۀ آسمانی ستاره باشد
نورانی است
همان طور که مشاهده می‌کنید به دلیل آن که ماه نورانی است، ستاره دانسته شده که در این صورت دچار مغالطۀ وضع تالی شده‌ایم؛ زیرا نمی‌توان از وضع تالی وضع مقدم را نتیجه گرفت.
(منطق، استدلال، صفحه ۸۰)

(طنین؛ زاهری کیا)

-۲۴۵

منطق و فلسفه دوازدهم

-۲۴۱

(کنکور سراسری ۹۶)

سالبهۀ جزئیه عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.
(منطق، استدلال، صفحه ۸۰)

(طنین؛ زاهری کیا)

-۲۴۶

گزینۀ «۱»: هر دو عبارت منبعی تجربی دارد اما از نظر صورت یکی حملی و دیگری شرطی است.

قیاس «الف» شکل سوم است و باید صغرای آن موجبه و لااقل یکی از مقدمات آن کلی باشد ولی اینجا هر دو مقدمه جزئی هستند پس شرایط انتاج رعایت نشده و از قیاس عقیم نتیجه‌گیری شده است. اما در «ب» حد وسط نداریم زیرا «روی» در دو معنای متفاوت استفاده شده است.

(منطق، استدلال، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

(فرهار علی‌نژاد)

-۲۴۷

خطابه سخنی است که برای تشویق مردم به انجام یا ترک عملی از طریق تحریک عواطف و اقناع آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(منطق، استدلال، صفحه ۷۶)

(موسی‌آببری)

-۲۴۲

بیشترین تلاش فلسفی در این دوران معطوف به این پرسش بود که بهترین زندگی و مرگ برای انسان کدام است. این پرسش طبعاً موضوع اخلاق و خوشبختی را محور پژوهش‌های فلسفی قرار می‌داد.
(فلسفه دوازدهم، نفستین فلاسفه یونان، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

(موسی‌آببری)

-۲۴۳

جدل نوع دیگری از استدلال است که در زندگی علمی و عملی ما مورد استفاده قرار می‌گیرد، اما برای رسیدن به یقین نیست بلکه برای قانع کردن مخاطب است.

(فرهار علی‌نژاد)

-۲۴۸

به نظر کلیبان، خوشبختی در صرف‌نظر کردن از همه امور زودگذر است و چون سعادت واقعی وابسته به پدیده‌های موقتی و اتفاقی نیست، همگان می‌توانند با همت خود بدان دست یابند.

(فلسفه دوازدهم، نفستین فلاسفه یونان، صفحه ۱۰۳)

گزینۀ «۱»: در این مبارزه علمی هم به مهارت و هم به آگاهی و علم نیاز داریم.

گزینۀ «۲»: این مورد تنها صورت ساده جدل است.
گزینۀ «۴»: جدل باید دارای محتوای مشهور یا مسلم و مورد قبول مخاطب باشد.
(منطق، استدلال، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)



(تسربین هق پرسست)

-۲۵۶

ترک موقعیت از روش‌های کوتاه‌مدت مقابله با فشار روانی و استفاده از روش‌های حل مسئله (مشورت و راهنمایی گرفتن) و تمرین آرام‌سازی خود از روش‌های بلندمدت مقابله با استرس هستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۳)

(فرهار علی‌نژاد)

-۲۴۹

عبارة صورت سؤال هم مفهوم با برداشت اپیکوریان از فلسفه سقراط است که «لذت» را ویژگی الزامي خوشبختی به عنوان انگیزه عمل اخلاقی می‌دانستند.

(فلسفه یازدهم، نفس‌تین فلسفه یونان، صفحه ۱۰۵)

(محمد ابراهیم هازنی)

-۲۵۷

نوع علائم	علائم	عامل روانی
شناختی	ضعف در حافظه کوتاه‌مدت	استرس زیاد
هیجانی	عدم توانایی مدیریت خشم	مشکلات خانوادگی
هیجانی	ترس از موقعیت‌های جدید زندگی	ناکامی‌های متعدد

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۷)

(فرهار علی‌نژاد)

-۲۵۰

در فلسفه نوافلاطونی، صورت‌های جهان طبیعی، انعکاسی خفیف از نور «احد» است.

(فلسفه یازدهم، نفس‌تین فلسفه یونان، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

روان‌شناسی

(فرهار علی‌نژاد)

-۲۵۸

پیامدهای فشار روانی را می‌توان در چهار دسته طبقه‌بندی کرد:

۱) علائم جسمانی و فیزیولوژیکی (درد معده)

۲) علائم شناختی (عدم تمرکز در فشار روانی منفی یا توجه متمرکز در فشار روانی مثبت)

۳) علائم هیجانی (ترس و عصبانیت)

۴) علائم رفتاری (فرار)

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۵ تا ۱۹۷)

(مهسا عفتی)

-۲۵۱

- در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل (علت)، احساس ناخوشایندی (پیامد) را تجربه می‌کند.

- فشار روانی پیامدهای ناخوشایندی به دنبال دارد که یکی از آن‌ها از دست دادن تمرکز است.

(تسربین هق پرسست)

-۲۵۹

واکنش الف: نادیده گرفتن موقعیت برای مدت‌زمانی خاص به عنوان یکی از راههای حل مسئله (سازگارانه)

واکنش ب: منفعل بودن (ناسازگارانه)

واکنش ج: انجام دادن رفتارهای تکانشی (ناسازگارانه)

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۹ و ۲۰۰)

(محمد ابراهیم هازنی)

-۲۵۲

به مجموعه الگوهای رفتاری و شناختی، که انسان‌ها معمولاً در زندگی روزمره از آن‌ها استفاده می‌کنند، سبک زندگی می‌گویند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۳)

(سوغیا فرقی)

-۲۶۰

برای فردی که در مواجهه با فشار روانی، حتی امکان شناسایی منبع استرس را نیز ندارد و نمی‌تواند منبع فشار را شناسایی کند، مهم‌ترین گرینه، راهنمایی و مشورت گرفتن از مشاوران و معلمان است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۰)

(محمد ابراهیم هازنی)

-۲۵۵

راههای مقابله با فشار روانی، لزوماً موجب برطرف شدن فشار روانی نمی‌شوند؛ بلکه گاه برای کاهش، به حداقل رساندن و یا تحمل فشار روانی اتخاذ می‌شوند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)