

۱- معنای صحیح واژه‌های «پایمردی، فایق، رشحه، غو» بهترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) شفاعت، برگزیده، قطره، فریاد
(۲) ایستادگی، پیروز، چکیده، گمراه
(۳) همراهی، بالاتر، تراویدن، فریاد
(۴) شفاعت، پیروز، قطره، سخن آهسته

۲- معنای چند واژه، نادرست آمده است؟

(سبک: سریع، (دزم: خشمگین)، (ترگ: کلاه خود)، (سترگ: عظیم)، (الحاج: درخواست کردن)،

(نفیر: نفرت داشتن)، (نوند: دلیر)، (کلاف: ریسمان پیچیده گرد دوک)

- (۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۳- در کدام بیت غلط املایی می‌یابید؟

- (۱) ز چهرش هویدا فروغ جلال / نماز آور ابروانش هلال
(۲) ز جور ظالمان در شهر خویشی / به خواری چون غریبان او فتاده
(۳) بزرگی و عفو و کرم پیشه کن / از خردان اطفالش اندیشه کن
(۴) ز کلک صنع همان روز آفرین برخواست / که گرد لعل لبش خط مشکفام کشید

۴- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«در داستان‌های حماسی و اساطیر باستان، چهره کاوه آهنگر بی‌نظیر است. ازی دهاک، در اوستا موجودی است دیوزاد و مایه آسیب آدمیان و فتنه. مارهای دوش او تجسمی است از خوهای اهریمنی و بیداد و منش خبیث. ابلیس در لباس خالیگری چالاک، خورش‌هایی حیوانی به مارها می‌خوراند.»

- (۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۵- اگر موضوع «دریا» را در ذهن مجسم کنیم و از تجربیات قبلی‌مان بهره بگیریم و تصاویری را که از دریا در ذهن داریم بازسازی کنیم، کدامیک از مراحل گفت‌وگونویسی را انجام داده‌ایم؟

- (۱) بارش فکری
(۲) سازماندهی و طرح اولیه
(۳) بازبینی
(۴) انتخاب موضوع

۶- در میان ساختمان واژه‌های وندی زیر، چند واژه دارای بن مضارع است؟
«آلودگی، شوره، خندان، پوشه، ناشکر، سازگار، نارس، خریدار»

- (۱) چهار
(۲) پنج
(۳) شش
(۴) هفت

۷- در عبارت زیر، چند واپسۀ اسم (پیشین و پسین) به کار رفته است؟

«این استاد گران‌قدر چند تصحیح ارزشمند، در کارنامۀ خود دارد. قلم او، بهترین آثار ادبی را به جهان هدیه کرده است.»

- (۱) هفت
(۲) شش
(۳) هشت
(۴) پنج

۸- در کدام گزینه وضعیت واژه‌ها بهترتیب دچار «تحول معنایی، حذف شدن، حفظ معنایی قدیم و پذیرش معنای جدید، ادامه حیات با معنای قدیم» شده‌اند؟

- (۱) تماشا، سوار، دستور، چشم
(۲) شوخ، فتراک، رکاب، زیبایی
(۳) کثیف، خنده، سپر، یخچال
(۴) سوگند، برگستان، زین، شوخ

۹- نقش کلمات مشخص شده بهترتیب در همه ابیات به‌جز بیت ... کاملاً درست است.

(۱) در صدای کوه افند بانگ من چون بشنوی / جفت گردد بانگ که با نعره و هیهای من (نهاد - مضاف‌الیه)

(۲) گر بخواهی که بَرِی بَهْرَه ز فرهنگ وجود / از همه عالم فارغ شو و زی او پرواز (مفهول - صفت)

(۳) مطرب مهتاب رو، آن چه شنیدی بگو / ما همگان محرومیم، آن چه بدیدی بگو (بدل - مسنند)

(۴) نه که چون لعل شکربار تو نبود شکری / که به هنگام سخن چون تو شکرخایی نیست (متهم - مسنند)

۱۰- در همه بیت‌های زیر به جز بیت ... آرایه «تشبیه» وجود دارد.

- (۱) این لطافت نیست هرگز میوه فردوس را / می‌توان خوردن به لب سیب زنخдан تو را
- (۲) گفتمش سلسله زلف بتان از بی چیست؟ / گفت حافظ گله‌ای از دل شیدا می‌کرد
- (۳) گفتم این جام جهان‌بین به تو کی داد حکیم / گفت آن روز که این گنبد مینا می‌کرد
- (۴) دلم تخته کلک (= قلم) تعلیم توست / سرم خاک میدان تعظیم توست

۱۱- آرایه‌های برابر کدام گزینه همگی صحیح است؟

- (۱) گاه با شیرین چو خسرو خوش بخند / گه ز هجرش کوه کن فرهاد باش (تشبیه، حس‌آمیزی)
- (۲) زهی شیرین که می‌سوزم چو از شمعش برافروزم / زهی شادی امروزم ز دولت‌های فردایش (تشبیه، کنایه)
- (۳) ای جان شیرین تلخوش بر عاشقان هجرکش / در فرقت آن شاه خوش بی‌کبر با صد کبریا (تناقض، استعاره)
- (۴) آن کیست آن آن کیست آن کو سینه را غمگین کند / چون پیش او زاری کنی تلخ تو را شیرین کند (مجاز، تشخیص)

۱۲- مفهوم کدام گزینه با بقیه مغایر است؟

- (۱) از نارسیدگی است که صوفی کند خروس / سیلاپ چون به بحر رسد می‌شود خموش
- (۲) ما را به تو سری است که کس محرم آن نیست / گر سر برود سر تو با کس نگشاییم
- (۳) وقت شد اکنون که ما حدیث تو گوییم / فاش کنیم اندرين جهان خبرت را
- (۴) دهان ببند و امین باش در سخن‌داری / که شه‌کلید خزانه بر امین کشدا

۱۳- نوع زمینه حماسه در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... یکسان است.

- (۱) منوچهر بنهاد تاج کیان / به زنار خونین ببستش میان
- (۲) تو آنی که گفتی که رویین‌نم / بلند آسمان بر زمین بَرَزَنِم
- (۳) ز دیبای پر مایه و پرنیان / بر آن گونه شد اختر کاویان
- (۴) یکی جشن کرد آن شب و باده خورد / سده نام آن جشن فرخنده کرد

۱۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) عمل با علم چون شد یار و هم‌پشت / نماند دیو را جز باد در مشت
- (۲) چون تهیdestم ز علم و از عمل / پس چگونه در جزا خواهم رسید
- (۳) بی‌علم عمل چون درم قلب بود، زود / رسوا شود و شوره برون آرد و زنگار
- (۴) مسلم است که گر در میانه نبود علم / قوای ما همه بی‌صرف و عمل بی‌جاست

۱۵- مفهوم بیت «هنر خوار شد جادویی ارجمند / نهان راستی، آشکارا گزند» با کدام بیت متناسب نیست؟

- (۱) از فلک پشت خم، شد قد دونان عالم / کار جهان شد به هم، گشت هنر، عیب و عار
- (۲) هنری نیست اگر هست هنر، بی‌هنری است / خردی نیست و گر هست خرد محتجب (در پرده) است
- (۳) چرخ را کینه بر ارباب خرد قد لزم (همانا / لازم) است / دهر را حیله بر اصحاب هنر، گد و جب (همانا واجب) است
- (۴) شخص بی‌چون را چونی به نیایش غلط است / با خداوند جهان چونی ترک ادب است

۱۶- کدام گزینه با مفهوم «بیا عاشقی را رعایت کنیم / ز یاران عاشق حکایت کنیم / از آن‌ها که خونین سفر کرده‌اند / سفر بر مدار خطر کرده‌اند» قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) هان تا ننهی پای در این راه به بازی / زیرا که در این راه بسی شیب و فراز است
- (۲) تحصیل عشق و رندي آسان نمود اول / و آخر بسوخت جانم در کسب این فضایل
- (۳) عشق بر تدبیر خنده زان که در صحرای عقل / هر چه تدبیر است جز بازیچه تقدیر نیست
- (۴) به کوی عشق چون پا می‌نهی از جان و سر بگذر / که خون خواری است وادی‌ها و خون‌ریز است منزل‌ها

۱۷- کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) می‌تواند چنگ در فتراک زد خورشید را / از تعلق هر که چون شبنم سبکبار آمده
- (۲) می‌شود واصل دریای حقیقت چو حباب / هر که «صائب» نظر از هستی خود پوشیده است
- (۳) نیست ممکن به حقیقت نکشد عشق مجاز / واصل بحر شود هر که در این جو افتاد
- (۴) واصل شوی چو شمع به دریای نور صبح / گر در گداز جسم نفس آتشین کنی

۱۸- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«بایا شکسته پر گشودن، هنر است / این را همه پرندگان می‌دانند»

- (۱) پای شکسته گرچه به جایی نمی‌رسد / آه شکستگان به اثر زود می‌رسد
- (۲) مرغ شکسته بال دل من که روز و شب / پرواز در هوای رخ یار می‌کند
- (۳) اقبال بین که از بی طی ره وصال / پرواز داده شوق به مرغ شکسته بال
- (۴) دل‌ها از آن مسخر من شد که همچو زلف / پرواز من همیشه به بال شکسته بود

۱۹- سرنوشت کدامیک از شخصیت‌های داستان «کاوهه دادخواه» درست نیامده است؟

- ۱) مرداس: ابلیس با موافقت ضحاک او را از پای درمی‌آورد.
۲) کاوهه: پدر فریدون و چهره‌ای انقلابی است.
۳) ضحاک: فریدون او را در کوه دماوند به بند می‌کشد.
۴) فریدون: به پادشاهی ایران می‌رسد.

۲۰- مفهوم کدام گزینه با بیت «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد / عشق با آزار، خویشاوندی دیرینه دارد» متناسب است؟

- ۱) عشق بی‌علت ترنج دوستی بار آورد / گر به علت عشق ورزی، رنج و تیمار آورد
۲) در کشور عشق جای آسایش نیست / آن جا همه کاهش است افزایش نیست
۳) اگر شاکر نباشد روز راحت / از آن راحت بسی بیند جراحت
۴) ای که از دفتر عقل آیت عشق آموزی / ترسم این نکته به تحقیق ندانی دانست

۲۱- «أَخْذَتُ مِنْ زَمِيلِي الَّتِي تَعْرَفْتُ عَلَيْهَا قَبْلَ شَهْرٍ عَهْدًا لِللتَّزَامِ بِالصَّدْقِ!»:

۱) هم‌کلاسی ام را ماه پیش شناختم و از او برای التزام به صداقت پیمانی گرفتم!

۲) از همکارم که یک ماه قبل او را شناخته‌ام، برای پایبندی به راستگویی پیمانی گرفتم!

۳) با هم‌شاگردی ام که او را قبل از یک ماه پیش می‌شناختم، پیمان صداقت بستم!

۴) با دوستم که ماه گذشته با او آشنا شدم، برای پایبندی به دوستی عهد کردم!

۲۲- «المفرداتُ الفارسيةُ الَّتِي دَخَلَتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَانَتْ تَرَبَّطُ بِعَضُّ الْبَضَاعِ كَالْمِسْكِ!»:

۱) واژگانی که از فارسی وارد زبان عربی شد، مربوط به بعضی کالاها از جمله مشک بود!

۲) کلمات فارسی وارد شده به زبان عربی، با کالایی مانند مشک ارتباط داشتند!

۳) واژگان فارسی که به زبان عربی وارد شدند، با برخی کالاها مانند مشک مرتبط می‌شدند!

۴) لغات فارسی به زبان عربی وارد شدند و با برخی کالاها مانند مشک ارتباط برقرار کردند!

۲۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

۱) «أَبُو مُسْلِمُ الْخَراسَانِيُّ وَآلُ بْرَمَكِ مِنْ بُنَاءِ الدُّولَةِ الْعَبَاسِيَّةِ.»: ابومسلم خراسانی و آل برمهک از بنیان حکومت عباسی بودند.

۲) «الَّذِي يَسْمَعُ كَلَامًا وَ قَبْلَ أَنْ يَتَدَبَّرْ فِيهِ يُعْطَى الْجَوابُ فَهُوَ جَاهِلٌ.»: هر کس سخنی را شنید و پیش از اندیشیدن به آن پاسخ داد، فرد نادانی است.

۳) «مَا وَجَدْتُ فِي الْعَبَارَةِ سَوَى اسْمِينَ نَكْرَتِينَ وَ جَمْلَةَ بَعْدِ أَحَدِهِمَا.»: تنها دو اسم نکره پیدا کردم که بعد از یکی از آن‌ها دو جمله آمده بود.

۴) «الْكَذَابُ كَرَرَ كَذِبَهُ ثَلَاثَ مَرَاتٍ وَ فِي الْمَرَّةِ الرَّابِعَةِ مَا قُبْلَ قَوْلِهِ وَ هُوَ كَانَ صَدِقًا.»: شخص بسیار دروغگو سه‌بار دروغش را تکرار کرد و در بار چهارم سخشن پذیرفته نشد، در حالی‌که راست بود.

۲۴- عَيْنُ الْخَطَا:

۱) «تَلَكَ الْمَرْأَةُ الْمُضِيَافَةُ تُكْرِمُ ضَيْوفَهَا بِالْغَاءِ.»: آن زن مهمان‌نواز مهمانانش را بسیار گرامی می‌دارد.

۲) «إِشْتَرَىتُ مَجَلَّاتٍ عَلَمِيَّةً قَدْ رَأَيْتُهَا فِي سُوقِ الْكُتُبِ أَمْسِ.»: مجله‌های علمی‌ای را که در بازار کتاب دیروز دیده بودم، خریدم.

۳) «لَمْ يَلْقَيْتُ أَحَدًا إِلَى بَكَاءِ الطَّفْلِ فِي الشَّارِعِ المَزْدَحِمِ.»: کسی به گریه کودک در آن خیابان شلوغ توجه نمی‌کند.

۴) «نُشَجَّعُ فَرِيقَنَا الْفَائِزِ فِي الْمَلَعْبِ بِصُوتٍ مُرْتَفِعٍ جَمِيعًا.»: تیم برنده‌مان را همگی در ورزشگاه با صدای بلندی تشویق می‌کنیم.

٢٥- عِينُ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ:

- ٢) البعيد عن العين بعيد عن القلب: از دل برود هر آنکه از دیده رود.
٤) خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَذَلَّ: زبان سرخ، سر سبز می دهد بر باد.

٢٦- عِينُ الْخَطَا فِي قِرَاءَةِ الْكَلَمَاتِ لِلْعَبَارَاتِ التَّالِيَّةِ:

- ٢) اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ نَفْسٍ لَا تُشَبِّعُ. (لا تشبع)
٤) تَرَسِّلُ هَذِهِ الْأَخْبَارَ الْمُهَمَّةَ إِلَى بَلَادٍ بَعِيْدَةٍ مِّنْ هُنَّا. (ترسل)

٢٧- ما هُوَ الْخَطَا لِلْفَرَاغِينِ؟ «إِنَّ إِيْرَانَ . . . بِضَائِعَ كَثِيرَةٌ إِلَى الْبَلَادَ الْعَرَبِيَّةَ؛ وَتَلَكَ الْبَضَائِعَ تَرْتِيبَ بَعْضِ الْبَضَائِعِ الَّتِي لَا تَكُونُ عِنْدَ الْعَرَبِ كَ . . .»

- ١) تَقْلِيلٌ / الدِّيَاجِ
٢) تَبْعِثُ / الْمَسْكِ
٣) تَبْعِثُ / الْمَفَرَدَاتِ
٤) تَصْدِرُ / الْفَسْقِ

٢٨- عِينُ الْكَلَمَةِ غَيْرِ الْمَنَاسِبَةِ لِلْفَرَاغِ حَسْبُ الْمَعْنَى:

- ٢) إِنَّ الْإِنْسَانَ . . . مِنْ شَرِّ ذُنُوبِهِ إِنْ يَلْتَزِمُ بِالصَّدَقِ. (يتخلص)
٤) وَقَدَ . . . بَعْضُ الْمَهَاجِرِينَ إِلَى بَلَادِهِمُ الْأَصْلِيَّةِ. (يعود)

٢٩- عِينُ الصَّحِيحِ:

- ١) مَعَاصِي: جَمْعُ التَّكْسِيرِ لـ«مَصِيبة»
٢) خَلَّةٌ: مُتَضَادٌ لـ«عِدَادَة»
٤) بَيْنَ: مُتَرَادِفٌ لـ«أَخْفَى»
٣) شَابٌ: مُفَرِّدٌ لـ«شَابَ»

٣٠- عِينُ الْخَطَا حَسْبُ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ:

١) الاسم المعرف اسم قد يأخذ التنوين.

٢) قبة قابوس بن وشمگیر أيضاً سُجّلت في قائمة التراث العالمي.

الآية الشريفة «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» تُريدُ مَنَّا أَنْ نَدْعُو الْمَخَاطِبَيْنَ بِكَلَامٍ جَمِيلٍ إِلَى الْعَمَلِ
الصالح وَأَنْ لَا جَادِلُهُمْ بِتَعْنُتٍ. (مج گیری)

وَالآيةُ الشَّرِيفَةُ «وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ» تُريدُ مِنَ الْمُسْلِمِيْنَ أَنْ لَا يَتَبَعَّدُوا مَا لَيْسَ لَهُمْ بِهِ عِلْمٌ وَالآيةُ الشَّرِيفَةُ «لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ»

تُشَيرُ إِلَى هَذِهِ الْحَقِيقَةِ: يَجُبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَكُونَ عَامِلًا بِمَا يَقُولُ حَتَّى يُغَيِّرَ سُلُوكَ نَفْسِهِ.

٣١- عِينُ الصَّحِيحِ حَوْلَ النَّصِّ:

١) الْمُؤْمِنُ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى اللَّهِ بِكَلَامِ سُوءٍ.

٢) عَلَى الْمُتَبَاحِشِيْنَ فِي كُلِّ مَكَانٍ أَنْ يَتَعَنَّتُوا بِعَضِّهِمْ بَعْضًا.

٣٢- «الآياتُ الْقُرَآنِيَّةُ تُرِيدُ مَنَّا أَنْ». مِيزُ الْخَطَا:

١) نَسْتَعْمِلُ الْمَوْعِظَةَ الْجَيْدَةَ فِي دُعَواتِنَا إِلَى الرَّبِّ.

٢) نَتَّبِعُ الْعِلْمَ وَالْمَعْرِفَةَ فِي حَيَاتِنَا الدُّنْيَوِيَّةَ.

٣٣- «أَحْسَنٌ»:

١) اسْمٌ، مَفْرَدٌ، مَعْرُوبٌ، اسْمٌ تَفْضِيلٌ / خَبْرٌ

٢) فَعْلٌ ماضٌ، مَفْرَدٌ مُذَكَّرٌ غَايَةٌ، مَزِيدٌ ثَلَاثَيٌّ / فَعْلٌ وَفَاعِلٌ

٣) مَعْرِفَةٌ، مَذَكُورٌ، مَفْرَدٌ، مَبْنَىٰ / مُبْدِأٌ

٤) اسْمٌ تَفْضِيلٌ، مَفْرَدٌ، مَؤْنَثٌ، نَكْرَةٌ / خَبْرٌ

٣٤- «نَجَادِلُ»:

١) فَعْلٌ مَضَارِعٌ، مُتَكَلِّمٌ مَعَ الْغَيْرِ، مَزِيدٌ ثَلَاثَيٌّ مِنْ بَابِ مَفْاعِلَةِ، مَجْهُولٌ

٢) فَعْلٌ، مَجْرَدٌ ثَلَاثَيٌّ، مَعْلُومٌ، مَعْرُوبٌ

٣) فَعْلٌ، مَعْرُوبٌ، لَازِمٌ، مُتَكَلِّمٌ مَعَ الْغَيْرِ

٤) مَزِيدٌ ثَلَاثَيٌّ، مَصْدَرٌ مُجَادَلَةٌ، مَعْلُومٌ، مَتَعَدٌ

١) اسم فاعل من مجرّد ثالثي، جمع مذكّر سالم / مجرور بحرف الجرّ

٢) اسم، معرفة، اسم مفعول من الثلاثي المزيد، معرب / مجرور بالياء

٣) اسم فاعل من باب الإفعال، معرفة، جمع مذكّر سالم / مجرور بحرف الجرّ

٤) اسم فاعل من مصدر «تسليم»، معرفة، معرب / مضارف إليه و مجرور

٣٦-عِينَ مَا يُتَرَجِّمُ فِيهِ الْفَعْلُ الثَّانِي مَاضِيًّا إِسْتِمْرَارِيًّا:

١) يَلْغُ الصَّادِقُ بِصِدْقِهِ مَا لَا يَلْغُ الْكَاذِبُ بِاحْتِيَالِهِ.

٤) عَصَنَتْ رِيَاحٌ شَدِيدَةٌ خَرَبَتْ بَيْتًا جَنْبَ شَاطِئِ الْبَحْرِ.

٣٧-عِينَ جَمْلَةَ مَا جَاءَتْ بَعْدَ نَكْرَةٍ:

١) شَاهَدْنَا سَنْجَابًا يَقْفِرُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ.

٤) سَافَرْتُ إِلَى قَرْيَةٍ شَاهَدْتُ صُورَهَا أَيَّامَ صِغَرِي.

٣) اللَّهُمَّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ نَفْسٍ تَعْصِي.

٣٨-عِينَ الفاعل و المفعول كِلِيْهِما معرفة:

١) طَبَخَتْ وَالِدَةُ سَعِيدٌ طَعَاماً لَذِيْدَا.

٤) نَصَرَ عَلَيْهِ الْفَقَرَاءُ فِي زَمَانِ الْحَرْبِ.

٣) قَرَأَ الطَّالِبُ الْمُجَدَّدُ قَصِيدَةً رَائِعَةً.

١) حَقُّ يَضُرُّ خَيْرٌ مِنْ بَاطِلٍ يَسُرُّ.

٢) ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى تِلْكَ الْمَدِينَةِ.

٣) كَيْفَ الْجَوْفُ فِي أَرْدِيلِ فِي الشَّتَاءِ؟

٤) هَلْ أَرْسَلْنَا إِلَى فَرْعَوْنَ رَسُولًا فَعَصَى فَرْعَوْنُ الرَّسُولَ هُوَ

٤٠- عَيْنَ مَا جَاءَ فِيهِ اسْمُ الْعِلْمِ أَقْلَى:

١) «بُوهان غوته» هو أحد أشهر أدباء في ألمانيا.

٢) معبد كردكلا في محافظة مازندران أحد الآثار القديمة.

٣) سافرت في يوم السبت من شيراز إلى اصفهان.

٤١- مقصود امام رضا (ع) از بیان حدیث شریف سلسلة الذهب چه بود و وضعیت شیعیان در زمان ایشان

چگونه بود؟

١) توحید باید در زندگی فردی و اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی فردی با ولایت امام که همان

ولایت خداست میسر می شود - با روی کار آمدن هارون، سختگیری نسبت به شیعیان دوباره آغاز شد.

٢) توحید باید در زندگی فردی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی فردی با ولایت امام که همان ولایت خداست میسر می شود - با روی کار آمدن

مأمون، سختگیری نسبت به شیعیان دوباره آغاز شد.

٣) توحید باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی فردی و اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می شود - با روی کار آمدن هارون، زمینه فعالیت شیعیان بیشتر شد.

٤) توحید باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می شود - با روی کار

آمدن مأمون، زمینه فعالیت شیعیان بیشتر شد.

٤٢- نتیجه گسترش سرمینهای اسلامی در زمان اهل بیت (ع) چه بود و اهل بیت (ع) چه واکنشی نسبت به آن نشان می دادند؟

١) شکلگیری و حضور اندیشههای گوناگون و مذاهب مختلف - گسترش اندیشههای اسلام راستین در میان مسلمانان

٢) شکلگیری و حضور اندیشههای گوناگون و مذاهب مختلف - بهرهمند ساختن طالبان علم از معارف خود با تکیه بر مقام عصمت

٣) به وجود آمدن سوالهای مختلف در اخلاق و احکام - تربیت افراد متخصص در زمینههای فقهی و اعتقادی

٤) به وجود آمدن سوالهای مختلف در اخلاق و احکام - بهرهمند ساختن مسلمانان از معارف خود با تکیه بر علم الهی

^{۴۳}- بنابر کلام امام حسین، (ع) در تسبیح قیام خود و سمعت نکردن، با زنده، در حه شهابیه، مؤمن، حق، دارد بای ملاقات با خدا آماده شود و

اگر مردم زیر یار بیعت با کسی، مثل پیزید پرونده، چه بلایی، یہ سر اسلام می آید؟

^{۱)} به حق عمل نشود و کسی مانع اطلاع نگردد - جز نامی، از اسلام یا ق، نمی‌ماند و فقط در حد تعلیم به اسلام پرداخته می‌شود.

۲) حق را باطل، و باطل را حق جلوه دهنند - جز نامی از اسلام باقی نمی‌ماند و فقط در حد تعلیم به اسلام پرداخته می‌شود.

^۳ حق را باطل، و باطل را حق جلوه دهند - از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.

^{۴)} به حق عمل نشود و کسی مانع باطل نگردد - از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.

۴۴- رفتار حضرت علی (ع) پس از محرومیت از حق خود در رهبری جامعه اسلامی چگونه بود؟

¹⁾ پاری در هنگام درخواست کمک و انتقاد از هر حرکت مخالف موافقین اسلامی

۲) سکوت برای حفظ نظام نوپای اسلامی و گوشه‌گیری

۳) سکوت و مدارا در مقابل حرکات غیرشرعی

^{۴)} یاری در هنگام دیدن ضعف در جامعه و عدم انتقاد از حرکات مخالف موازین اسلامی

^{۴۵}- در خصوص «عدم تأیید حاکمان» از اقدامات امامان در راستای ولایت ظاهیری ایشان، کدام مورد به درستی ذکر شده است؟

¹⁾ امامان، هیچ یک از رفتارهای حاکمان را تأیید نمی کردند.

^۲) ائمۀ اطهار، (ع)، تفاوت‌های اخلاقی، حاکمان و خلفا، ادر، نظر نمی، گرفتند.

^(۳) امامان، هیچ یک از حاکمان غاصب عصر خوش را به عنوان چانشین سامیر (ص) تأیید نمی‌کردند.

^۴ ائمه اطهار، (ع) در نحوه غصب خلافت و چانشینی رسول خدا (ص)، تفاوت‌های حاکمان را در نظر می‌گرفتند.

^{۴۶}- هر یک از اقدامات «تداوم بخشی به جهاد علمی»، «تجدد حیات نهضت شیعیان» و «ارتباط با شیعیان از طریق چهار نایب خاص»

بهتر تیب، مرتبه با فعالیت کدام یک از ائمه معصوم (ع) می‌باشد؟

۱) امام صادق (ع) - امام باقر (ع) - امامان نهم، دهم و یازدهم
۲) امام باقر (ع) - امام سجاد (ع) - امام زمان (ع)

⁽³⁾ امام باقر (ع) - امام باقر (ع) - امام نهم، دهم و یازدهم
⁽⁴⁾ امام صادق (ع) - امام سجاد (ع) - امام زمان (ع)

^{۴۷}- تعبیر امیر المؤمنین علی (ع) از روز ظهور حیث است و بهرمندی از حضرت مهدی (ع) در عصر غیبت چگونه است؟

۱) روز تحقق وعده الهی و شادمانی جهانیان - بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاوش می‌یابد.

۲) روز تحقق وعده الهی و شادمانی جهانیان - بهره مندی از ایشان منحصر به ولایت معنوی نمی شود.

^۳) روز شادی فرزندان علی و پیروان او - بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.

۴) روز شادی فرزندان علی و پیروان او - بهره‌مندی از ایشان منحصر به ولایت معنوی نمی‌شود.

سخن از مقصومین می‌توان یافت؟

۱) «بِرَيْدُونَ أَن يَتَحَاكِمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أَمْرُوا أَن يَكْفُرُوا بِهِ...» - «ما از احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.»

۲) «ذَلِكَ بَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُغَيِّرًا نَعْمَةً أَنْعَمَهَا...» - «ما از احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.»

۳) «بِرَيْدُونَ أَن يَتَحَاكِمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أَمْرُوا أَن يَكْفُرُوا بِهِ...» - «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند ...»

۴) «ذَلِكَ بَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُغَيِّرًا نَعْمَةً أَنْعَمَهَا...» - «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند ...»

۴۹- پیامبر اکرم (ص)، جایگاه خود و حضرت علی (ع) را در امت اسلامی چگونه تبیین نموده‌اند و در دوران حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس،

شرط پیشرفت جامعه بشری در مسیر صحیح کمال چه بود؟

۱) پدران امت - تفکه در دین و کمک به ائمه (ع) در راستای ایفای نقش مرجعیت دینی

۲) گواهان بر اعمال امت - تفکه در دین و کمک به ائمه (ع) در راستای ایفای نقش مرجعیت دینی

۳) گواهان بر اعمال امت - مبارزه با حاکمان وقت و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر

۴) پدران امت - مبارزه با حاکمان وقت و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر

۵۰- اینکه می‌گویند «امام زمان (ع) غایب است» به چه معناست و غیبت ایشان تا چه زمانی ادامه پیدا می‌کند؟

۱) ایشان از نظرها غایب است و در جامعه حضور ندارد - شایستگی جامعه انسانی برای بهره‌مندی کامل از امام زمان (ع)

۲) ما انسان‌ها امام را نمی‌بینیم و ایشان در بین ما هستند - شایستگی جامعه انسانی برای بهره‌مندی کامل از امام زمان (ع)

۳) ایشان از نظرها غایب است و در جامعه حضور ندارد - آمادگی کامل مسلمانان و جامعه جهانی برای بهره‌مندی از امام زمان (ع)

۴) ما انسان‌ها امام را نمی‌بینیم و ایشان در بین ما هستند - آمادگی کامل مسلمانان و جامعه جهانی برای بهره‌مندی از امام زمان (ع)

51- We walked down the road without ... anybody, just talking about our

great past days in the college.

1) looking at

2) to look at

3) looking up

4) to look up

If you want to live longer, you should quit your bad habits.(52)... is one of the very bad habits that can be really dangerous to your health. Another bad habit is eating junk food, and it can increase the(53)... of heart diseases such as heart attacks. Another bad eating habit is having lots of food without doing any(54)... activities all day. Emotional health is another part of our health that can help us live longer. We should be in kind(55)... with our friends and relatives so that we can be happy and avoid sadness.(56)... research has shown that both physical and mental health work together and we need to take care of both of them.

52- 1) Smoke

2) To smoking

3) Smoking

4) If smoke

53- 1) risk

2) balance

3) addiction

4) stress

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------------|---------------|
| 54- 1) key | 2) general | 3) physical | 4) incorrect |
| 55- 1) midday | 2) creation | 3) relationship | 4) translator |
| 56- 1) Recent | 2) Slow | 3) Unfortunate | 4) Famous |

A famous writer who was visiting Japan was invited to give a lecture at a university to a large group of students. As most of them could not comprehend spoken English, he had to have a translator.

During his lecture he told an amusing story which went on for rather a long time. At last he stopped to let the translator translate it into Japanese, and was very surprised when the man did this in a few seconds, after which all the students laughed loudly.

After the lecture, the writer thanked the translator for his good work and then said to him: "Now please tell me how you translated that long story of mine into such a short Japanese one."

"I didn't tell the story at all." The translator answered with a smile, I just said "the respectful lecturer has just told a funny story. You will laugh, please."

57- The lecturer got surprised since

- | | |
|--|--|
| 1) the translator translated his long story in a short one | 2) his amusing story was not funny enough |
| 3) the people did not take him seriously | 4) the translator paid no attention to his story |

58- The main idea of this passage is

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) giving a lecture in Japan | 2) universities in Japan |
| 3) writers visiting Japan | 4) translation of a lecture |

59- The underlined word "this" refers to

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) being surprised | 2) translating the story |
| 3) letting him translate | 4) stopping the lecture |

60- The underlined word "comprehend" is closest in meaning to

- | | | | |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| 1) understand | 2) follow | 3) relate | 4) prevent |
|---------------|-----------|-----------|------------|

۶۱- اگر $f(x)$ تابع همانی و $g(x)$ تابع علامت باشد ($g(x) = \text{sign}(x)$), در این صورت حاصل

$$\text{کدام است؟} \frac{f(3) + g(-3)}{\Delta g(1) + f(0)}$$

۱ (۲)

(۱) صفر

۲ (۴)

۲ (۳)

۶۲- اگر x عددی صحیح باشد، در این صورت حاصل عبارت $A = [x] + [-x] + 12$ کدام است؟ ([], نماد جزء صحیح است).

۱۴ (۴)

۱۱ (۳)

۱۲ (۲)

۱۰ (۱)

۶۳- حاصل عبارت مقابل کدام است؟ ([], علامت جزء صحیح است).

$$A = \text{sign}([- \sqrt{2}]) - 2[\text{sign}(\sqrt{2})] = ?$$

-۴ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

-۳ (۱)

۶۴- به ازای کدام مقادیر زیر تساوی $|x| = 2x - 1$ همواره برقرار است؟

-۱ و $\frac{1}{2}$ (۴)

$\frac{1}{2}$ و ۱ (۳)

$\frac{1}{2}$ و ۱ (۲)

۱) صفر و ۱

۶۵- با توجه به تابع $f(x) = |x|$, عبارت ذکر شده در کدام گزینه نادرست است؟

۱) دامنه این تابع \mathbb{R} و برد آن $\{y \geq 0\}$ است.

۲) نمودار این تابع، از نواحی اول و دوم می‌گذرد.

۳) به ازای هر مقدار حقیقی k رابطه $f(-k) = f(k)$ برقرار است.

۴) اگر k عددی صحیح باشد، آن‌گاه رابطه $f(kx) = kf(x)$ همواره برقرار است.

۶۶- نمودار توابع $y = -|x|$ و $y = \text{sign}(x)$

۴) سه نقطه

۳) دو نقطه

۲) یک نقطه

۱) صفر

۶۷- با فرض $x > 2$ حاصل عبارت $A = 3|2x - 4| - |3 - 5x|$ همواره کدام است؟

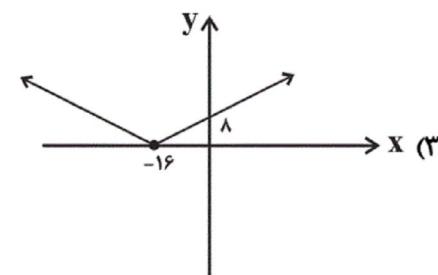
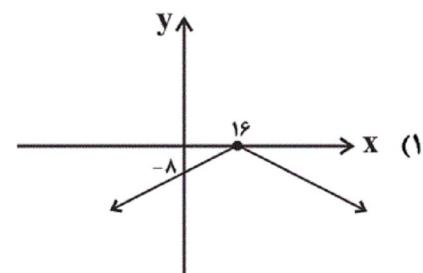
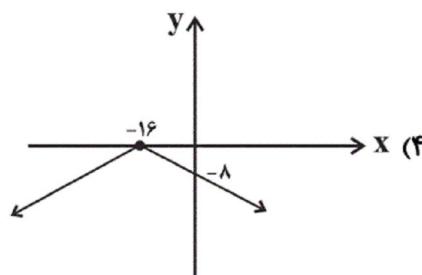
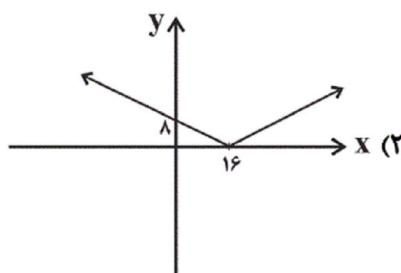
$3 - x$ (۴)

$x - 3$ (۳)

$x - 9$ (۲)

$9 - x$ (۱)

۶۸- نمودار تابع $y = -\frac{1}{2}x + 8$ کدام است؟



۶۹- می خواهیم تابع چند ضابطه‌ای $f(x)$ را به یک تابع پلکانی تبدیل کنیم. کدام گزینه الزاماً صحیح است؟

$$f(x) = \begin{cases} (m-1)x^2 + 8 & , \quad x > 1 \\ \frac{k}{2}x - 1 & , \quad x = 1 \\ n - 3 & , \quad x < 1 \end{cases}$$

۱) $m = 1$ ، فقط $k = 0$ و $n = 3$ هر عدد دلخواه

۲) $k = 1$ ، $m = 1$ هر عدد دلخواه و فقط

۳) $n = 1$ ، فقط $m = 1$ و $k = 0$ هر عدد دلخواه

۴) $n = 1$ ، فقط $m = 1$ و $k = 0$ هر عدد دلخواه می‌توانند باشند.

۷۰- شرکتی تصمیم دارد از ابتدای سال آینده، حقوق کارمندانش را افزایش دهد. این افزایش حقوق به این صورت است: حقوق‌های کمتر از یک میلیون تومان ۲۰ درصد افزایش می‌یابد. حقوق‌های بین ۱ تا ۲ میلیون تومان بهازای مازاد حقوق از ۱ میلیون، ۱۸ درصد افزایش می‌یابد. حقوق‌های بین ۲ تا ۴ میلیون بهازای مازاد حقوق از ۲ میلیون، ۱۲ درصد افزایش می‌یابد و حقوق‌های بیش از ۴ میلیون تومان بهازای مازاد حقوق از ۴ میلیون تومان، ۱۰ درصد افزایش خواهد یافت. اگر حقوق کارمندی ۵۶۰ هزار تومان افزایش یابد، حقوق قبلی او چقدر بوده است؟

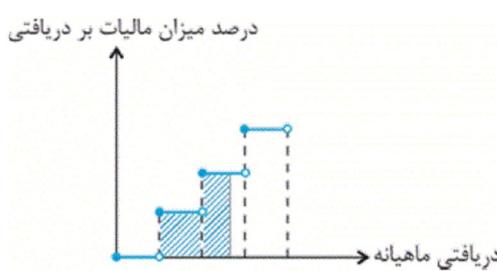
۱) ۴۲۰۰۰۰۰ تومان

۲) ۳۵۰۰۰۰۰ تومان

۳) ۲۵۰۰۰۰۰ تومان

۴) ۳۲۰۰۰۰۰ تومان

۷۱- در نمودار پلکانی زیر، سطح رنگی زیر نمودار نشان‌دهنده چیست؟



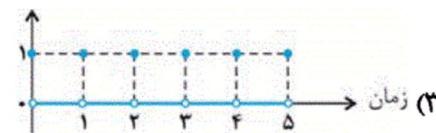
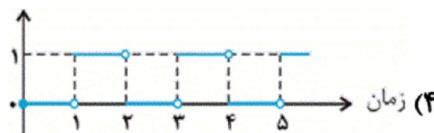
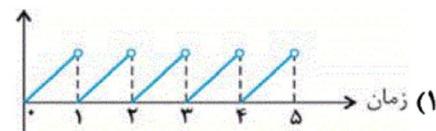
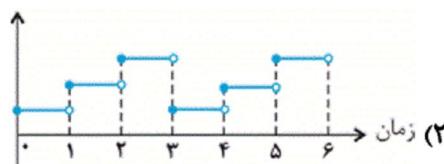
۱) درصد مالیات پرداختی شخص

۲) مالیات کل سال شخص

۳) میزان معافیت مالیاتی شخص

۴) مالیات ماهانه شخص

۷۲- در یک ساعت دیواری، پرنده‌ای رأس هر ساعت از ساعت بیرون می‌آید. کدام گزینه نمودار آن را نشان می‌دهد؟



$$73-\text{ حاصل} \frac{[\pi]+7\times[0/02]}{[0/9]\times[-2/1]+[-0/1]}$$

کدام است؟ (۱)، علامت جزء صحیح است.

۴) صفر

$\frac{3}{2}$ (۳)

۳ (۲)

-۳ (۱)

$$74-\text{ اگر } f(x) = [-x] \text{ و } g(x) = [3x] \text{ باشند، حاصل} \frac{g\left(\frac{\Delta}{\epsilon}\right) - f(0/1)}{2f(-1/2)}$$

کدام است؟ (۱)، علامت جزء صحیح است.

۲ (۴)

۳ (۳)

$\frac{3}{2}$ (۲)

$\frac{1}{2}$ (۱)

۷۵- بهازای چه محدوده‌ای از x ، مقادیر تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ همواره بیشتر از مقادیر تابع $f(x) = [x]$ است؟ (۱)، علامت جزء صحیح است.

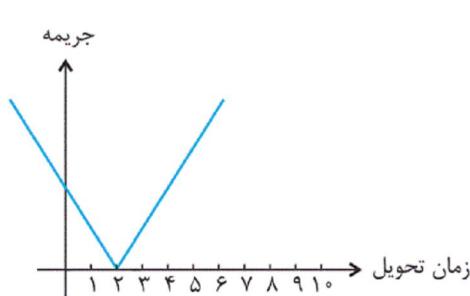
$x \geq -1$ (۴)

$0 \leq x < 2$ (۳)

$x \geq 1$ (۲)

$x \geq 2$ (۱)

۷۶- نمودار جریمه بر حسب زمان تحویل یک پروژه مطابق شکل زیر است. قدر مطلق شیب خط به چه معنایی است؟



۱) مبلغ کل جریمه

۲) موعد تحویل

۳) سود پروژه

۴) جریمه بهازای هر ماه تأخیر یا تعجیل

۷۷ - نمودار تابع $f(x) = |2x - 3|$ از کدام نقطه زیر عبور نمی‌کند؟

(-1, 1) (۴)

(2, 1) (۳)

(0, 3) (۲)

(1, 1) (۱)

۷۸ - ضابطه تابع $y = |2x + 6| + 3$ به صورت چند ضابطه‌ای کدام است؟

$$y = \begin{cases} 2x + 3 & , \quad x \geq -2 \\ -2x + 1 & , \quad x < -2 \end{cases} \quad (۴)$$

$$y = \begin{cases} 2x + 6 & , \quad x \geq -3 \\ -2x - 3 & , \quad x < -3 \end{cases} \quad (۱)$$

$$y = \begin{cases} x + 3 & , \quad x \geq -2 \\ -x + 2 & , \quad x < -2 \end{cases} \quad (۴)$$

$$y = \begin{cases} 2x + 6 & , \quad x \geq -3 \\ -2x - 3 & , \quad x < -3 \end{cases} \quad (۳)$$

۷۹ - اگر $f(x) = |x + 1| - 2$ کدام باشد، آنگاه برد تابع f و دامنه f محدوده $1 \leq x \leq 3$ باشد؟

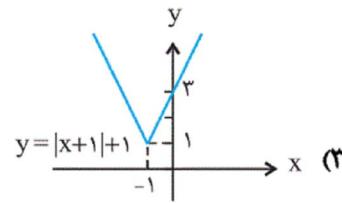
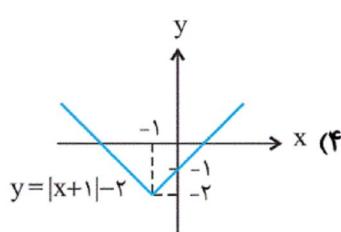
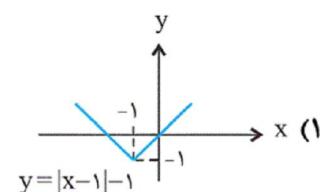
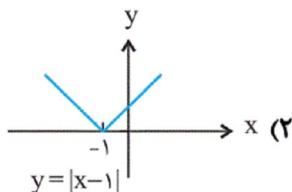
$1 \leq y \leq 3$ (۴)

$1 \leq y \leq 2$ (۳)

$0 \leq y \leq 1$ (۲)

$0 \leq y \leq 2$ (۱)

۸۰ - در کدام گزینه، نمودار تابع به طور صحیح رسم شده است؟



۸۱ - در همه گزینه‌ها به جز ... تشبیه‌ی وجود دارد که به استعاره بدل شده است.

۱) چون زنی پیر است دنیا کهنه چرخی در کنار / اگر جوانمردی، چه گردی گرد چرخ پیزمن

۲) خریدی خانه دل را دل آن توست می‌دانی / هر آنچه هست در خانه از آن کد خدا باشد

۳) به یاد سرو بالایت روان در پای تو ریزم / به بالای تو گر سروی ببینم بر لب جویی

۴) عشق آتش موسی است و حُسن آب خضر / زین آتش و آب در جهان خوش‌تر چیست؟

۸۲- نشانه‌های هجایی همه گزینه‌ها نادرست مشخص شده است به جز ...

- ۱) پس آن‌گه بسی عقد گوهر ز هم (U/U/-U/-U)
- ۲) نه رازش می‌توانم گفت با کس (-U/-U/-U/-U)
- ۳) می‌وصلم بچشان تا در زندان ابد (-UU/-UU/-UU/-UU)
- ۴) از در صلح آمده‌ای یا خلاف (-U/-UU/-UU/-U)

۸۳- در چند مورد از ابیات زیر آرایه «تشخیص» به کار رفته است؟

- الف) هیچ در باغ جهان گل نبود چون رویت / ای گل باغ لطافت ز کدامین چمنی؟
- ب) بی تو ای سرو روان با گل و گلشن چه کنم / زلف سنبل چه کشم عارض سوسن چه کنم
- ج) تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من / هیچ کس می‌نیستدم که به جای تو بود
- د) ای غنچه خندان چرا خون در دل ما می‌کنی / خاری به خود می‌بندی و ما را ز سر وا می‌کنی
- ه) ای نسیم صبحدم یارم کجاست / غم ز حد بگذشت، غم‌خوارم کجاست
- و) حال گیسوی تو از باد صبا می‌پرسم / گرچه باد است حدیثی که صبا می‌گوید

۴) پنج

۳) چهار

۲) سه

۱) دو

۸۴- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم به تمامی نادرست است؟

- الف) زبان فارسی که در شبیه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد.
- ب) اوضاع اجتماعی و سیاسی آشفته بود اما ادبیات و سبک‌های ادبی در حال رشد و رونق گرفتن بود.
- پ) هنرهایی چون قالی‌بافی، مجسمه‌سازی، شیشه‌سازی، نقاشی، تذهیب و خوشنویسی در دوران صفویه رشد فراوان یافت.
- ت) در این تاریخ دو جریان شعری بیشتر رونق دارد: یکی شعر لطیف و فصیح که محتمم کاشانی از نمایندگان آن است و دیگری مکتب وقوع.
- ث) هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان، نیز که پایتخت و محل اجتماع شعراء و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت.

۴) ب، ت

۳) پ، ث

۲) الف، پ

۱) الف، ث

۸۵- نوع استعارة به کار رفته در کدام بیت، با نوع استعارة مصراع دوم بیت زیر یکسان نیست؟

«چشمان ترک و ابروان، جان را به ناوک می‌زنند/ یا رب که دادست این کمان آن ترک تیرانداز را»

- ۱) کاشکی پرده برافتادی از آن منظر حسن / تا همه خلق ببینند نگارستان را
- ۲) بلای عشق تو بنیاد زهد و بیخ ورع / چنان بکند که صوفی قلندری آموخت
- ۳) ساقی بدنه آن کوزه یاقوت روان را / یاقوت چه ارزد بدنه آن قوت روان را
- ۴) خدا را چون دل ریشم قراری بست با زلفت / بفرما لعل نوشین را که زودش با قرار آرد

۸۶- وزن کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) بدنه ای دوست شرایی که خدایی است، خدایی / نه در او رنج خماری نه در او خوف جدایی

۲) همه درگاه تو جویم همه از فضل تو پویم / همه توحید تو گویم که به توحید سزاوی

۳) هر که معشوقي ندارد عمر ضایع می‌گذارد / هم‌چنان ناپخته باشد هر که بر آتش نجوشد

۴) نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند / همه اسمند و تو جسمی همه جسم‌اند و تو جانی

۸۷- کدام یک از گزاره‌های زیر در مورد شاعران قرن دهم و یازدهم کاملاً درست است؟

۱) سبک شعر بابافغانی شیرازی حد واسط سبک عراقی و هندی است و از لحاظ رقت معانی مشهور است.

۲) کلیم کاشانی در سرودن شعر مذهبی و ترکیب‌بند عاشورایی زبانزد است.

۳) بیدل دهلوی را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز می‌شناسیم. او را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.

۴) واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر وحشی بافقی است.

۸۸- شاعر در کدام گزینه از دو نوع استعاره بهره گرفته است؟

۱) حسن چون شد بی‌نقاب از فکر عاشق فارغ است / گل همان در غنچگی دارد دل بلبل به کف

۲) جز کاهش جان نیست ز هم صحبت سرکش / گریان بود آن موم که با شعله ندیم است

۳) دل عشه‌ه می‌فروخت که من مرغ زیر کم / اینک فتاده در سر زلف چو دام اوست

۴) سرخوش آن سرو خرامنده از این کوچه گذشت / آفتاب از پی نظاره‌اش از بام افتاد

۸۹- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن یازدهم نادرست است؟

۱) شاعران مدیحه‌سرا برای امرار معاش یا ثروت‌اندوزی راهی دیار هند شدند، زیرا آنجا به رسم دربارهای قدیم ایران هنوز بازار قصیده و مدح رواج داشت.

۲) به سبب آشنایی ایرانیان با هندی‌ها، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها نیز دایر شد.

۳) حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود.

۴) شاعران این دوره سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز و توصیف و بیان امور طبیعی همراه کردند.

۹۰- در همه گزینه‌ها بهجز ... مضامین تازه شعری به سبک شعر قرن یازدهم وجود دارد.

۱) بر ستمگر بیشتر دارد اثر، تیغ ستم / عمر، کوتاه از تعدی می‌شود سیلا برا

۲) هر سحر از عشق دمی می‌زنم / روز دگر می‌شном برملا

۳) دل از شکسته بالی وز سرکشی گلبن / چون نقش پایی آخر بر خاک آشیان بست

۴) ابر اگر از طینت اهل جهان آگه شود / قطره‌سازی را بدل سازد به پیکان ساختن

۹۱- کدام بیت سروده یکی از شاعران سبک هندی است؟

۱) مرا تو غایت مقصودی از جهان ای دوست / هزار جان عزیزت فدای جان ای دوست

۲) بگذشت و بازم آتش بر خرمن سکون زد / دریای آتشینم در دیده موج خون زد

۳) به تیغ اگر بزنی بی‌دریغ و برگردی / چو روی باز کنی، بازت احترام کنند

۴) بر ندارد میوه تا خام است دست از شاخصار / زاهد ناپخته را از خود بریدن مشکل است

۹۲- در پایان ابیات همه گزینه‌ها بهجز گزینه... یک هجا حذف شده است.

۱) چواز زلف شب باز شد تابها / فرو مرد قندیل محرابها

۲) جهانا همانا فسوسی و بازی / که بر کس نپایی و با کس نسازی

۳) در آن حال پیش آمدم دوستی / کزو مانده بر استخوان پوستی

۴) همی گفت و در روضه‌ها می‌چمید / کزان خار بر من چه گل‌ها دمید

۹۳- در همه گزینه‌ها بهجز بیت... آرایه تشییه و استعاره بهکار رفته است.

۱) ز آتش عشق بسوز ای دل و خاک ره شو / زانکه جز شیوه عشق آنچه شنیدی باد است

۲) ما خانه دل جای تمنای تو کردیم / در خانه چراغ از رخ زیبای تو کردیم

۳) دریا و کوه در ره و من خسته و ضعیف / ای خضر پی خجسته مدد کن به همتم

۴) در دلم چون غمت ای سرو روان برخیزد / همچو سرو این تن من بی‌دل و جان برخیزد

۹۴- وزن کدام بیت با سایر ابیات یکسان نیست؟

۱) راندم چواز مهرت سخن، گفتی بسوز و ذم مزن / دیگر بگو از جان من، جانا چه می‌خواهی؟ بگو

۲) چون بخت نیکانجام را با ما به کلی صلح شد / بگذار تا جان می‌دهد بدگوی بدرجام را

۳) راست چو دیوانه شوم بند مرا برگسلی / باز چو هشیار شوم سلسه درهم فکنی

۴) جایی که سرو بوستان با پای چوبین می‌چمد / ما نیز در رقص آوریم آن سرو سیم‌اندام را

۹۵- استعاره بهکار رفته در کدام گزینه با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) چو در رویت بخندد گل مشو در دامش ای بلبل / که بر گل اعتمادی نیست گر حسن جهان دارد

۲) ای گل خوش‌نسیم من بلبل خویش را مسوز / کز سر صدق می‌کند شب همه شب دعای تو

۳) بر آتش دل ما ریز آب آتش فام / که دفع آتش سوزان به آب باید کرد

۴) صنما دل ز تو مهجور نخواهم کردن / جان ز هجران تو رنجور نخواهم کردن

۹۶- وزن کدام مصraig در مقابل آن نادرست آمده است؟

۱) ره این است، روی از طریقت متاب: فعلون فعلون فعلون فعلون

۲) رمقی بیش نمانده است گرفتار غمت را: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۳) از دشت و دریا در طلب باید گذشتن: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع

۴) سر نتوانم که برآرم چو چنگ: مفتعلن مفتعلن فاعلن

۹۷- در همه گزینه‌ها به جز بیت گزینه ... اضافه استعاری به کار رفته است.

۱) چنان بماندم در دست روزگار و جهان / که تیغ تافته در دست مرد آهنگر

۲) آفتاب روی او در مه چو بنماید جمال / ما بر آفتاب روی او حایل شود

۳) هر که مفتون سر زلف سخن شد، داند / که دل صائب از اندیشه چرا خون گردید

۴) موى تو بر روی تو شامی است بر رخسار صبح / روی تو در موى تو صبحی است در آغوش شام

۹۸- وزن واژه کدام بیت «مستعملن مستعملن مستعملن» است و در آن آرایه استعاره یافت می‌شود؟

۱) امشب که بزم عارفان از شمع رویت روشن است / آهسته تا نبود خبر رندان شاهد باز را

۲) ای یوسف آخر سوی این یعقوب نایینا بیا / ای عیسی پنهان شده بر طارم مینا بیا

۳) بی حسرت از جهان نزود هیچ‌کس به در / آلا شهید عشق به تیر از کمان دوست

۴) روی خوبت آیتی از لطف بر ما کشف کرد / زان زمان جز لطف و خوبی نیست در تقدير ما

۹۹- عبارت زیر را کلمات کدام گزینه کامل می‌کند؟

«شاعران قرن دهم تشخیص داده بودند که سبک عراقی از ... دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پاییندی به

سنن ادبی نابود می‌شود. پس باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت. برای این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و

انتقادهای سیاسی بود و قالب ... با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد.»

۴) واقعیت - غزل

۳) عرفان - قصیده

۲) عرفان - غزل

۱) واقعیت - مثنوی

۱۰۰- خوشهای هجایی «-UUU-UU-UU-» نشان دهنده وزن مصروعی از کدام بیت است؟

۱) ندانم هیچ‌کس در عهد حسنت / که با دل باشد آلبی بصارت

۲) گر نمیرد طالبی در بند دوست / سهل باشد زندگانی مشکل است

۳) تا به گریبان نرسد دست مرگ / دست ز دامن نکنیمت رها

۴) دریای هستی دم به دم / در چرخ و تاب و پیچ و خم

۱۰۱- کدام گزینه با توجه به سؤالات زیر درست است؟

- مجموعه قوانین تیمور چه نام داشت؟

- کدام مناطق در جریان تهاجم مغولان بیشترین خسارت را تحمل کرد؟

- کدام اقتصاد در عصر مغول و تیموری وضعیت به مراتب بهتری داشت؟

- کدام ایلخان مغول دست به اصلاح قوانین مالیاتی زد؟

۱) یرغو - سیستان و خراسان - اقتصاد کشاورزی - الجایتو

۲) یرغو - ماوراءالنهر و خراسان - اقتصاد کشاورزی - غازان خان

۳) تزوکات - سیستان و خراسان - اقتصاد شهری و تجاری - الجایتو

۴) تزوکات - ماوراءالنهر و خراسان - اقتصاد شهری و تجاری - غازان خان

۱۰۲- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) مسجد جامع اصفهان اولین مسجد چهار ایوانی در ایران است.

ب) دوره سلجوقی یکی از دوره‌های مهم هنر اسلامی تلقی می‌شود.

پ) گنبد علیبان از بناهای دوره غزنی در همدان است.

ت) میل (مناره) خسروگرد در سبزوار واقع شده است.

۱) ص - غ - ص - غ ۲) غ - ص - غ - ص ۳) ص - غ - غ - ص ۴) غ - ص - ص - غ

۱۰۳- چه تعداد از عبارات زیر در ارتباط با قشرهای اجتماعی دوران مغولان و تیموریان صحیح می‌باشد؟

الف) هجوم مغولان، از نظر اجتماعی و اقتصادی، پیامدهای مختلفی به دنبال داشت.

ب) در ابتدای دوره مغول، رئاسای قبایل و فرماندهان سپاه، گروه اشراف نظامی را تشکیل می‌دادند.

ج) با هجوم مغولان، بزرگان ایرانی شامل دیوان‌سالاران و اندیشمندان و مشایخ صوفی، تحت حمایت تیموریان، موقعیت و نفوذ اجتماعی خود را بازیافتند.

د) خاتون‌ها در کنار خان‌ها، از جایگاه مهمی در کنار گروه‌های فرودست برخوردار شدند.

ه) در عصر مغول تیموری، موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی افزایش یافت.

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۰۴- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) در کدام دوره دعاوی حقوقی در دادگاهی موسوم به یرغو حل و فصل می‌شد؟

ب) در سراسر عهد تیموریان، مبنای زندگی اجتماعی و داوری حقوقی ایرانیان چه بود؟

ج) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، اخذ خراج از چه اصنافی مورد توجه بیشتری قرار گرفت؟

د) در اوایل دوران مغول‌ها، چه عواملی نظام مالیاتی را به هم ریخت؟

۱) تیموریان - قوانینی موسوم به یاسا - بازارگانان - مسلمان شدن مغول‌ها و تغییر قوانین اجتماعی و حقوقی

۲) تیموریان - قوانین شرعی و عرفی - بازارگانان - مسلمان شدن مغول‌ها و بیگانه بودن مغولان از شیوه‌های اتخاذ مالیات

۳) مغولان - قوانین شرعی و عرفی - کشاورزان - گرایش اشرافیت نظامی مغول به زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی

۴) مغولان - قوانینی موسوم به تزوکات - کشاورزان - گرایش اشرافیت نظامی مغول به آباد کردن ویرانه‌ها، بیگانگی مغولان از شیوه‌های اتخاذ مالیات

الف) از جمله برجسته‌ترین علمای فقه می‌توان به محمد بن یعقوب کلینی و محمدبن حسن توosi اشاره کرد.

ب) در سده‌های نخستین هجری، مساجد، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.

پ) پس از آنکه در سده‌های سوم و چهارم هجری جمعیت کثیری از مردم ایران مسلمان شدند، توجه به علوم و معارف اسلامی فزونی یافت.

ت) مدرسه پزشکی جندی شاپور در دوره اشکانیان آغاز به کار کرده بود و دانش پزشکی ایران باستان از طریق آن به دوره اسلامی انتقال یافت.

(۱) غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ (۴) غ - ص - غ

۱۰۶ - کدام گزینه به ترتیب مرتبط با هر یک از موارد زیر می‌باشد؟

الف) ابن‌سینا برای نخستین بار در این اثر یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.

ب) رساله آبله و سرخک او حاوی کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله است.

پ) در این اثر علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته شده است.

ت) جرجیس بن جبرائیل و به دنبال او گروه دیگری از پژوهشکران مدرسه جندی‌شاپور، راهی آن شهر که در آن زمان مرکز خلافت عباسی بوده شدند.

(۱) دانشنامه علایی - ابن‌سینا - قانون - مرو (۲) قانون - جرج سارتمن - شفا - مرو

(۳) قانون - زکریای رازی - قانون - بغداد (۴) دانشنامه علایی - زکریای رازی - شفا - بغداد

۱۰۷ - چه زمانی ایرانیان سلسله حکومت‌هایی تشکیل دادند و به تدریج مناطق مختلف ایران را از زیر سلطه مستقیم خلفای عباسی خارج کردند

و سرآغاز تغییر اوضاع سیاسی ایران چه زمانی بود؟

۱) از اواخر قرن سوم تا نیمة قرن چهارم هجری - عزل طاهر بن حسین از سوی خلیفه عباسی از حکومت سیستان

۲) از ابتدای قرن سوم تا پایان قرن چهارم هجری - انتصاب یعقوب لیث به حکومت خراسان

۳) از ابتدای قرن سوم تا نیمة قرن پنجم هجری - عزل ذوالیمینین از سوی خلیفه عباسی از حکومت سیستان

۴) از ابتدای قرن سوم تا نیمة قرن پنجم هجری - منصب شدن طاهر بن حسین به حکومت خراسان

۱۰۸ - کدام گزینه درباره آثار و پیامدهای به قدرت رسیدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری صحیح است؟

الف) فعالیت اقتصادی حکومت‌های صفاریان و آل بویه از رونق مناسبی برخوردار بود.

ب) امیران سلسله‌های علویان طبرستان و آل بویه، پیرو مذهب تشیع بودند و به تقویت و گسترش آن مذهب در ایران کمک کردند.

پ) در دوره صفاریان و با تشویق امیران صفاری، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت و چندین اثر

علمی و دینی به زبان فارسی تألیف و یا ترجمه شد.

ت) امیران و وزیران فرهنگ‌پرور سامانیان و آل بویه، عالمان را مورد حمایت مادی و معنوی قرار دادند و از سوی دیگر با مدارا و اجتناب

از تعصّب و تنگ‌نظری، شرایط امنیت و آسایش کامل اهل علم و اندیشمندان پیرو مذاهب مختلف را فراهم آورden.

(۱) الف و ب (۲) ب و پ (۳) ب و ت (۴) الف و ت

۱۰۹ - عبارت‌های زیر معرف کدام امیر و فرمانروای سلسله‌های حکومتی در سده‌های سوم تا پنجم مناطق مختلف ایران است؟ (به ترتیب)

«حرمت و شأن خلیفه را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند. - جانشینان وی قلمروشان به گرگان و

طبرستان محدود شده بود. - در اداره قلمرو خود استقلال کامل داشتند و با اراده و اختیار خود درباره مسائل سیاسی، اجتماعی،

اقتصادی و فرهنگی سرزمین‌های تحت فرمان، تصمیم‌گیری و عمل می‌کردند. - بیشتر دوران حکومتشان به کشمکش و جنگ با

سپاهیان خلیفه و لشکریان طاهریان و سامانیان سپری شد.»

(۱) علویان طبرستان - آل بویه - زیاریان - صفاریان - طاهریان (۲) آل بویه - زیاریان - روادیان

(۳) آل بویه - زیاریان - طاهریان - علویان طبرستان (۴) طاهریان - زیاریان - آل بویه - صفاریان

۱۱۰- کدام رویداد در ایران آغازگر دوران جدیدی در تاریخ ایران و جهان اسلام بود که پیامدهای سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی مهمی را در پی داشت و کدام یک از وقایع زیر از جمله اقدامات هولاکو نوءه چنگیزخان است و در کدام دوره حاکمیت ایلخانان تلاش‌هایی برای مهار خشونت و رفتارهای خودسرانه فاتحان مغول انجام شد؟

۱) تشکیل سلسله حکومت‌های ایرانی در مناطق مختلف ایران - تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی - دوره مسلمانی مغول

۲) هجوم مغولان به ایران - تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی - دوره نامسلمانی مغول

۳) تشکیل سلسله حکومت‌های ایرانی در مناطق مختلف ایران - گسترش فتوحات در مصر و شرق آسیا - دوره نامسلمانی مغول

۴) هجوم مغولان به ایران - تسخیر شام و پایان دادن به حکومت خاندان عباسی - دوره مسلمانی مغول

۱۱۱- با توجه به سؤالات زیر کدام گزینه درست است؟

- کدام کشور هم در تولید گندم و هم در تولید برنج رتبه اول را در جهان دارد؟

- دامداری‌های تجاری در کنار کدام مزارع بزرگ ایجاد می‌شوند؟

- از بقایای محصولات کشاورزی در چه زمینه‌ای استفاده می‌شود؟

۱) چین - پلاتنتیشن - تغذیه دام
۲) آمریکا - غله تجاری - تغذیه دام

۳) آمریکا - پلاتنتیشن - تهیه کود
۴) آمریکا - غله تجاری - تهیه کود

۱۱۲- بیشتر مزارع تک محصولی نواحی ... در نزدیکی ... واقع شده‌اند و از نظر کارشناسان محیط

زیست در کشت تکمحصولی، بدليل ... خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است و معمولاً

بخش مرکزی شرکت‌های چند ملیتی در ... قرار دارند.

۱) معنده - مراکز فروش - استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی - خارج از مرز کشورهای مبدأ

۲) معنده - ساحل دریاها - استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی - کشورها پیشرفت‌هه صنعتی

۳) استوایی - مراکز فروش - اختصاص داشتن به کشت یک محصول در سالیان متعدد - خارج از مرز کشورهای مبدأ

۴) استوایی - ساحل دریاها - اختصاص داشتن به کشت یک محصول در سالیان متعدد - کشورهای پیشرفت‌هه صنعتی

۱۱۳- کدام یک از موارد زیر از راهکارهای کشورها برای کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی نمی‌باشد و مناطق آزاد تجاری در اصل به چه منظور ایجاد می‌شوند و بازارگانان در این مناطق، از چه مزایایی برخوردار هستند؟

۱) لغو تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی - بهمنظور کاهش مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی - می‌توانند مالیات کالاهای وارداتی را تعیین کنند.

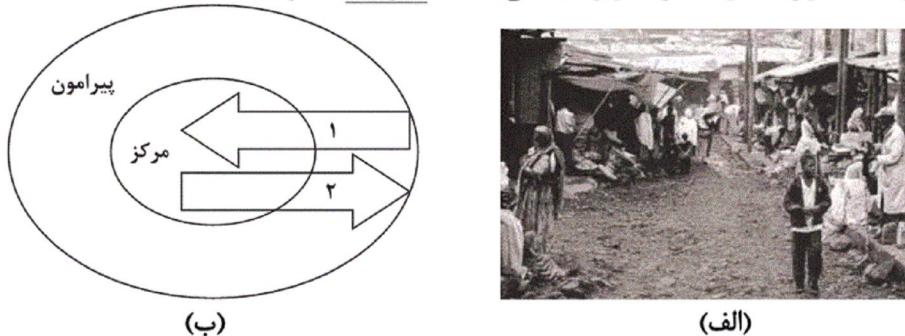
۲) تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای - بهمنظور کاهش مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی - پرداختن به صادرات و واردات و انبارداری بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی

۳) ایجاد مناطق آزاد تجاری - برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن - می‌توانند مالیات کالاهای وارداتی را تعیین کنند.

۴) منع کردن واردات کالاهای در همه زمان‌ها - برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن - پرداختن به صادرات و واردات و انبارداری بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی

الف) تصویر (الف) نمایانگر چیست؟

ب) کدام گزینه تکمیل کننده موارد (۱ و ۲) در تصویر (ب) می‌باشد؟ (به ترتیب شماره)



(ب)

(الف)

۱) روابط و مبادله نابرابر در نظام سرمایه‌دار جهانی - خدمات پیشرفته و نیروی ماهر، مواد اولیه و خام

۲) جلوه‌گری نابرابر اقتصادی در فضای جغرافیایی - نیروی کار ارزان، کالاهای مصرفی کارخانه‌ای

۳) کمبود نیروی کار ماهر و زیرساختها و تجهیزات لازم - کالاهای مصرفی کارخانه‌ای، مواد اولیه و خام

۴) وابستگی کشورهای پیرامون بر کالاهای صنعتی مرکز - نیروی کار ارزان، خدمات پیشرفته و نیروی ماهر

۱۱۵- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب به درستی مشخص شده است؟

الف) میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۲/۵ میلیارد تن است.

ب) برنج از غلات مهمی است که تنها در نواحی خاصی کشت می‌شود.

پ) از جمله مهمترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا می‌توان روسیه، کانادا، دانمارک و آمریکا را نام برد.

ت) از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز، فیلیپین، هند و پاکستان و اکراین در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیده‌اند.

ث) بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا، بهویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

۱) غ - ص - غ - غ - ص

۲) ص - غ - ص - غ - غ

۳) ص - ص - ص - غ

الف) در کشورهای کدام دو قاره بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهند؟

ب) در رابطه با اصطلاح «کشت و صنعت» کدام گزینه درست می‌باشد؟

پ) از بین موارد داده شده کدام کشور کمترین میزان تولید گندم را در جهان دارد؟

ت) کدام کشورها از مهمترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند؟

۱) آسیایی و آفریقایی - در این نوع کشاورزی معمولاً از فناوری‌های پیشرفته و ابزار آلاتی مانند تراکتور، کمباین و ... استفاده می‌شود - آلمان - آرژانتین و بربزیل

۲) آسیایی و اروپایی - در این نوع کشاورزی معمولاً در کنار مزارع کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید - ترکیه - فرانسه و کامبوج

۳) آسیایی و آفریقایی - در این نوع کشاورزی معمولاً در کنار مزارع کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید - آرژانتین - استرالیا و زلاندنو

۴) آفریقایی و آسیایی - در این نوع کشاورزی معمولاً از فناوری‌های پیشرفته و ابزار آلاتی مانند تراکتور، کمباین و ... استفاده می‌شود - فرانسه - استرالیا و چین

۱۱۷- کدام گزینه با توجه به عبارت‌های زیر درباره طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی صحیح است؟

الف) بخشی از فعالیت‌های اقتصادی که فراهم کننده خدمات مربوط به پژوهش و تحقیق و توسعه است.

ب) فعالیت‌هایی که در فرآیند آن‌ها خدماتی مانند تجارت، حمل و نقل و خرید و فروش ارائه می‌شود.

پ) زندگی بشر امروز به ماشین‌آلات و ابزار، الکترونیک، چوب و کاغذ و صنایع شیمیایی وابسته است.

(۱) فعالیت نوع چهارم - فعالیت نوع سوم (کشاورزی) - فعالیت نوع اول (صنعت)

(۲) فعالیت نوع سوم (صنعت) - فعالیت نوع دوم (خدمات) - فعالیت نوع چهارم

(۳) فعالیت نوع دوم (خدمات) - فعالیت نوع سوم (صنعت) - فعالیت نوع چهارم

(۴) فعالیت نوع چهارم - فعالیت نوع سوم (خدمات) - فعالیت نوع دوم (صنعت)

۱۱۸- صنایع «های‌تک» با کدام نوع از فعالیت‌های اقتصادی ارتباط نزدیکی دارد و طبق گزارش فائو (۲۰۱۶-۲۰۱۴ م) پرو و قزاقستان بهتر ترتیب چه میزان سوء تغذیه در جمعیت جهان، را به خود اختصاص داده است؟

(۱) نوع سوم - متوسط بالا - متوسط پایین

(۲) نوع چهارم - متوسط پایین - بسیار کم

(۳) نوع دوم - متوسط بالا - خیلی بالا

۱۱۹- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) امروزه همه کشورها از نظر منابع و مواد خام و کالاهای صنعتی خودکفا و بی‌نیاز از مبادله با سایر نواحی جهان هستند.

ب) افزایش و یا کاهش صادرات برخی کالاهای مانند نفت، مواد پتروشیمی به کشورهای دیگر، بر روی اقتصاد و بازارهای جهانی تأثیری نمی‌گذارد.

پ) پیشرفت در ساخت کشتی میزان مبادلات تجاری بین نواحی مختلف را افزایش داد.

ت) شرکت‌های چندملیتی چندان به دنبال افزایش فروش و سود خود نیستند و به منابع کشورهای میزبان توجه بیشتری دارند.

(۱) ص - ص - غ - غ

(۲) غ - غ - ص - غ

(۳) غ - غ - ص - ص

۱۲۰- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در بین شاخص‌های توسعه انسانی کدامیک جنبه اقتصادی دارد؟

ب) کشورهای اروپای غربی و آمریکای لاتین به ترتیب جزء کدام نواحی اقتصاد جهانی قرار گرفته‌اند؟

پ) کدام شیوه حمل و نقل کالا بر سایر شیوه‌های آن برتری دارد؟

ت) کدام گزینه جزء بنادر مهم جهان است؟

(۱) عامل درآمد و رفاه (اول) - مرکز، پیرامون - دریایی - سانتوس در آمریکای جنوبی و دوربان در افریقای جنوبی

(۲) امید به زندگی (اول) - مرکز، نیمه پیرامون - زمینی - آبیجان در غرب افریقا و سیدنی در اقیانوسیه

(۳) درآمد و رفاه (سوم) - پیرامون، نیمه پیرامون - دریایی - آبیجان در غرب افریقا و سیدنی در اقیانوسیه

(۴) عامل سواد و آموزش (سوم) - مرکز، پیرامون - هوایی - سانتوس در آمریکای جنوبی و دوربان در افریقای جنوبی

۱۲۱- کدام گزینه در ارتباط با بحران‌های اقتصادی در غرب درست است؟

۱) سرمایه‌داران فشار ناشی از بحران اقتصادی بر خود را با استفاده از ابزار خود، کنترل و کاهش می‌دهند.

۲) فروپاشی حکومت‌ها معلول عدم کنترل چالش فقر و غنا است.

۳) کاهش قدرت خرید تولیدکنندگان از نتایج بحران اقتصادی است.

۴) بحران‌های اقتصادی در ابتدای امر از عوامل داخلی کشورهای غربی اثر می‌گرفت.

۱۲۲- به ترتیب روند ابتدایی تا انتهایی بحران زیست محیطی در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- ۱) بحران زیست محیطی ← سرایت زودهنگام به روابط انسان‌ها و جوامع ← قرار گرفتن در حوزه رابطه انسان با طبیعت ← منجر شدن به گسترش سریع صنعت و فناوری مدرن و تبدیل آن به آسیب‌های اجتماعی

- ۲) بحران زیست محیطی ← قرار گرفتن در حوزه رابطه انسان با طبیعت ← سرایت تدریجی به روابط انسان‌ها و جوامع دیگر ← منجر شدن به فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای

- ۳) بحران زیست محیطی ← انقلاب صنعتی ← سلط و پیروزی بر طبیعت ← اختلاف رابطه متقابل انسان و طبیعت ← منجر شدن به حاشیه‌نشینی و بیکاری و فقر

- ۴) بحران زیست محیطی ← تصرف در طبیعت با فنون و روش‌های تجربی ← ورود زیان‌های جبران‌ناپذیر به طبیعت ← منجر شدن به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی

۱۲۳- به ترتیب دیدگاه و نظرات فرهنگ مدرن، نگاه توحیدی و نگاه اساطیری به طبیعت چیست؟

- ۱) انسان با تسخیر طبیعت می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند. - همه موجودات طبیعی به تسبیح خدا مشغول‌اند. - طبیعت از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

- ۲) انسان اجازه هرگونه تصرف که به صلاح طبیعت باشد را دارد. - طبیعت ماده خام و بی‌جان است. - تصرف در طبیعت با علوم تجربی امکان‌پذیر است.

- ۳) تصرف در طبیعت تنها با فنون و روش‌های علمی، امکان‌پذیر است. - طبیعت و هرچه در خارج از آن قرار می‌گیرد، آیات و نشانه‌های خداوند است. - تمامی موجودات طبیعت به سوی خداوند بازمی‌گردند.

- ۴) طبیعت از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است. - انسان با تسخیر طبیعت، قسمتی از مشکلات خود را می‌تواند حل کند. - طبیعت ماده خامی است و از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

۱۲۴- در رابطه با هر یک از موارد زیر کدام گزینه به ترتیب درست می‌باشد؟

- الف) طرفهای درگیر در دو جنگ جهانی اول و دوم، در قالب آندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند.

- ب) بعد از جنگ جهانی دوم نیز صلحی پایدار، برقرار نشد.

- پ) در جنگ جهانی اول برای اولین بار از این ابزار جنگی استفاده شد.

- ۱) در جنگ جهانی اول و دوم ریشه در فرهنگ غرب دارد. - تا زمان فروپاشی شوروی جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت. - سلاح‌های شیمیایی

- ۲) این دو جنگ منشأ دینی و مذهبی داشتند و یا ظاهراً توجیه دینی می‌شدند. - تا زمان فروپاشی شوروی جنگ گرم بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ سرد بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت. - بمب اتم

- ۳) هیچ یک از دو جنگ منشأ دینی و مذهبی نداشته و ظاهر مذهبی و دینی هم به خود نگرفت. - تا زمان فروپاشی شوروی جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت. - بمب اتم

- ۴) جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحملی است. - بلوک شرق و غرب هر یک از بخش‌های جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند. - سلاح‌های شیمیایی

۱۲۵- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با نظریه کنت صحیح و در رابطه با نظریه هانتینگتون نادرست می‌باشد؟

- ۱) با رشد علم تجربی، ثروت از طریق غله بر طبیعت به دست می‌آید و فاتحان امروزه مجبورند با غنایم جنگی بر ثروت خود بیفزايند. - نظریه او عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

- ۲) به دست آوردن ثروت از طریق غله بر طبیعت بعد از انقلاب صنعتی سبب شد جنگ از زندگی بشر رخت بینند. - از آخرین مرحله با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند که رقابتی بین دولت - ملت‌ها است و اسلام بزرگترین تهدید غرب محسوب می‌شود.

- ۳) فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزوند. - در آخرین مرحله درگیری‌ها فرهنگ اسلامی بزرگترین تهدید برای غرب محسوب می‌شود.

- ۴) وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمة دوم قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد. - نظریه او عملیات نظامی قدرت‌های غیرغربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غربی را توجیه می‌کرد.

چگونه قابل حل بود؟

۱) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست اما کمونیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند - خردگرا

- دورشدن از اندیشه لیبرالیستی

۲) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست -

جامعه‌گرا - انقلاب

۳) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست اما کمونیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند -

جامعه‌گرا - انقلاب

۴) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست -

فردگرا - دورشدن از اندیشه لیبرالیستی

۱۲۷- بهترتیب با توجه به سوالات زیر کدام گزینه پاسخ درست است؟

- چالش بین بلوك شرق و غرب چگونه چالشی بود؟

- رویکرد مارکس نسبت به عالم، چگونه رویکردی بود؟

- بلوك شرق و غرب چه وجه تشابهی داشتند؟

- جوامع سوسیالیستی چه چیزی را شعار خود قرار می‌دادند؟

۱) منطقه‌ای - سوسیالیستی - هر دو از نظر سیاسی و جغرافیایی یکی بودند - انتقاد از لیبرالیسم اولیه

۲) منطقه‌ای - سکولار - هر دو از نظر سیاسی و جغرافیایی یکی بودند - عدالت اجتماعی

۳) جهانی - سوسیالیستی - هر دو درون فرهنگ غرب قرار داشتند - انتقاد از لیبرالیسم اولیه

۴) جهانی - سکولار - هر دو درون فرهنگ غرب قرار داشتند - عدالت اجتماعی

۱۲۸- بهترتیب به عقیده برخی از اندیشمندان چالش اصلی کدام است و براساس کدام نظریه، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق

بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند و در کدام اصطلاح به ابعاد فرهنگی چالش‌ها نیز توجه می‌شود؟

۱) شمال و جنوب - مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده ۲) مرکز و پیرامون - شمال و جنوب - غرب و شرق

۳) غنی و فقیر - مرکز و پیرامون - استعمارگر و استعمارزده - غنی و فقیر - شمال و جنوب

۱۲۹- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه بهترتیب آمده است؟

الف) نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

ب) نخستین چالش که چالش بلوك غرب و شرق است در جوامع صنعتی پدید آمد.

پ) لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی سیاسی راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.

ت) از نظر ریکاردو، افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌شود.

۱) ص - غ - ص - غ ۲) ص - غ - غ - ص ۳) ص - غ - ص - ص ۴) غ - ص - غ

۱۳۰ - به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- «لیبرالیسم اولیه که بیشتر رویکردی ... داشت و در قرون ... شکل گرفت، ...»
- ۱) فردی و اقتصادی - هفدهم و هجدهم - کشاورزان را از حالت کارگران برده خارج کرد.
 - ۲) جمعی و سیاسی - هفدهم و هجدهم - نظام ارباب - رعیتی را در هم ریخت.
 - ۳) فردی و اقتصادی - هجدهم و نوزدهم - کشاورزان را از بردگی رها کرد.
 - ۴) جمعی و سیاسی - هجدهم و نوزدهم - به حمایت و دستگیری از فقر قائل نبود.

۱۳۱ - کدام گزینه بیانگر تفاوت میان «معرفت شهودی» و «معرفت وحیانی» است؟

- ۱) معرفت شهودی از طریق تقویت ایمان حاصل می‌شود.
- ۲) معرفت وحیانی به واسطه پیامبران در اختیار بشر قرار می‌گیرد.
- ۳) معرفت شهودی همراه با عبادت خالصانه و به تدریج حاصل می‌شود.
- ۴) برای دریافت معرفت شهودی سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

۱۳۲ - کدام گزینه بیانگر تفاوت میان روش سهپروردی و روش ملاصدرا در دستگاه‌های فلسفی خود است.

استفاده از ...

- ۲) معرفت شهودی
- ۱) معرفت عقلی
- ۳) معرفت وحیانی
- ۴) معرفت تجربی

۱۳۳ - به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدامیک از اشخاص بر جسته تاریخ فلسفه اشاره دارد؟

- وی شاگرد افلاطون بود و در ریاضیات هم کتاب نوشته است.
- کتاب‌های متعددی هم در فلسفه و هم در علوم طبیعی دارد که همواره مورد توجه فیلسوفان و دانشمندان علوم طبیعی بوده است.
- معتقد است اشیا، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می‌آیند، در آن نوبت همان‌طور هستند.
- یک دستگاه منسجم فلسفی بنا کرد.
- راه شیخ اشراق را تکمیل کرد.

۱) سقراط - ابن‌سینا - پروتاگوراس - ملاصدرا - ملاصدرا

۲) ارسطو - ارسطو - پارمنیدس - سهپروردی - ملاصدرا

۳) سقراط - ارسطو - پروتاگوراس - سهپروردی - ملاصدرا

۱۳۴ - به ترتیب هر یک از آثار «رساله منون، وحی یا شعور مرموز، الهیات شفا، طبیعتیات و رساله تفاتت» متعلق به کدامیک از دانشمندان است؟

- ۱) افلاطون - علامه طباطبایی - ابن‌سینا - ارسطو - افلاطون
- ۲) علامه طباطبایی - علامه طباطبایی - ابن‌سینا - ارسطو - ارسطو
- ۳) افلاطون - ابن‌سینا - علامه طباطبایی - افلاطون - ارسطو
- ۴) افلاطون - علامه طباطبایی - علامه طباطبایی - ارسطو - افلاطون

الف) بداهت امکان معرفت موجب می شود کمترین تردیدی در توانایی خود برای شناخت امور نداشته باشیم.

ب) در صورت عدم امکان معرفت، امکان توانایی برای انجام اعمال مختلف از ما سلب می شد.

پ) معرفت و شناخت همان دانستن و آگاهی نسبت به چیزی است.

ت) ارائه نظر در رابطه با شک در اصل دانستن امکان پذیر نیست؛ زیرا هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به شناخت، بدیهی است.

ث) احسان وجود افراد و اشیا پیرامون خود باعث می شود تا کسی به طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک نکند.

(۴) ث، پ

(۳) الف، ب

(۲) الف، ت

(۱) ب، پ

۱۳۶ - کدامیک از گزینه های زیر صحیح می باشد؟

۱) خطاطی بودن شناخت حسی موجب بی اعتباری این شناخت در زندگی ما می شود.

۲) آشنایی ما با عالم طبیعت به کمک حواس پنج گانه از نشانه های ارزش و اعتبار شناخت حسی است که زمینه تفکر عقلی قرار می گیرد.

۳) استفاده مختلف از اشیا متفاوت به کمک عقل، از پیامدهای شناخت حسی متفاوت از اشیا است.

۴) حس قادر است بدون استفاده از یافته های تجربی و صرفاً با تأمل به حقایقی برسد.

۱۳۷ - در کدام گزینه، گزاره درستی در ارتباط با اولین دوره معرفت شناسی بیان شده است؟

۱) این دوره به یونان باز می گردد، در این دوره معرفت شناسی به صورت علمی مستقل مطرح شد.

۲) در این دوره «ارزش شناخت» و میزان انطباق شناخت بشر با «فضیلت» از مسائلی بود که نظر فیلسوفان را به خود جلب کرده بود.

۳) پارمنیوس از فیلسوفان پس از سقراط در این دوره شناخت حسی را فاقد اعتبار می دانست.

۴) گروهی همچون هرالکلیتس در این دوره شناخت حسی را معتبر می دانستند و وجود حرکت را قبول داشتند.

۱۳۸ - بهترتب صحیح یا غلط بودن گزاره های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ارسسطو از اولین دانشمندانی است که مبانی علوم تجربی را پایه گذاری کرد، وی علاوه بر تبحر در علوم تجربی یک دانشمند علوم انسانی نیز

شمرده می شد.

- عقل با کمک حواس و تحلیل عقلاتی یافته های حسی، می تواند به بسیاری از اسرار عالم طبیعت پی ببرد.

- پدیده ها، خود به خود پدید نمی آیند و هر پدیده ای علتی ویژه دارد و همین قانون علیت باعث می شود طبیعت همواره یکسان عمل کند.

- ابن سینا قانون علیت را شرح داد، او معتقد بود این قانون یکی از قواعد اولیه تعلق است.

(۴) ص - غ - ص

(۳) غ - ص - غ

(۲) ص - غ - ص

(۱) غ - ص - ص

۱) افلاطون ابزار حسی را به این دلیل که قادر به درک جهان برتر نیست نامعتبر می‌داند - افلاطون معتقد است ابزار حسی صرفاً جهان سایه‌ها را نشان می‌دهد.

۲) ابوعلی سینا و فارابی مانند افلاطون و ارسسطو فقط عقل را معتبر می‌دانستند - این سینا در کتاب الاشارات و التنیبهات خود از ارتباط معرفت شهودی با فلسفه سخن می‌گوید.

۳) ابوعلی سینا در کتاب الاشارات و التنیبهات خود به تبیین عرفان می‌پردازد - فارابی برای شناخت وحیانی، نیز اعتبار قائل بود.

۴) افلاطون ابزار حسی را به این دلیل که قادر به درک جهان برتر نیست نامعتبر می‌داند - افلاطون و این سینا شناخت شهودی را در تبیین‌های فلسفی خود وارد نکردند.

۱۴۰- چند مورد از عبارات زیر در مورد «شناخت» صحیح است؟

- از طریق آن می‌توانیم اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی کنیم.

- امری است که بی‌واسطه و ناگهانی حاصل می‌شود.

- علی‌رغم نامحدود بودن آن، حقایق فراوانی هست که آن‌ها را نمی‌دانیم.

- امکان خطا در آن وجود دارد.

- رفتن به سمت آنجه که دوست داریم از آن ناشی می‌شود.

(۴) دو

(۳) چهار

(۲) یک

(۱) سه

۱۴۱- بهتریب هر کدام از مواد زیر مربوط به کدام یک از دو مقوله تصمیم‌گیری و حل مسئله است؟

الف) انتخاب بهترین اولویت

ب) توجه به موضوع انتخاب‌ها

ج) انتخاب راه حل منتهی به حل مسئله

د) سروکار داشتن با راه حل‌ها

(۱) حل مسئله - حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری

(۲) تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله - حل مسئله

(۳) تصمیم‌گیری - حل مسئله - تصمیم‌گیری - حل مسئله

(۴) حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری - حل مسئله

۱۴۲- انتخاب بهترین دبیر از بین دبیران منطقه ۳ تهران» یک تصمیم ... می‌باشد و اگر مریم به دلیل امتحان ریاضی پیشنهاد دوستانش را در رابطه با رفتن به مهمانی تولد رد کند می‌توان در رابطه با تصمیم‌گیری او گفت ...

(۱) گروهی - ملاک تصمیم‌گیری او این است که او به از دست دادن، بیشتر از به دست آوردن حساس است.

(۲) فردی - ملاک تصمیم‌گیری او این است که او به از دست دادن، بیشتر از به دست آوردن حساس است.

(۳) گروهی - ملاک تصمیم‌گیری از سودمندی است که انتظار دارد به آن برسد.

(۴) فردی - ملاک تصمیم‌گیری از سودمندی است که انتظار دارد به آن برسد.

۱۴۳- چند مورد از عبارات زیر در رابطه با حل مسئله صحیح است؟

الف) فرد هنگام اندیشیدن درباره یک موضوع به علت بهره‌مندی از دانش گذشته به روش تفکر خود، آگاهی کامل دارد.

ب) عدم دستیابی فوری به یک هدف معین به دلیل موانع مشخص و با توجه به امکانات نامحدود تعریف فرایند حل مسئله است.

ج) مسئله عبارت است از یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود

د) اولین گام در حل همه مسائل مشخص کردن مسئله است.

ه) به اثر نادیده گرفتن صورت مسئله برای مدتی نامشخص «اثر نهفتگی» می‌گویند.

ز) در حل مسئله عمل کردن به پیشنهادی که مبنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازستجوی واقعی است روش تضمینی نام دارد.

(۴) یک

(۳) سه

(۲) چهار

(۱) پنج

- (الف) در بازی وسطی، پس از تقسیم بازیکنان به دو گروه الف و ب هر دو گروه تمایل دارند در میانه محوطه بازی قرار بگیرند برای حل این مسئله به پیشنهاد محیا، اسمای نماینده‌گان هر دو گروه در برگه جداگانه نوشته می‌شود و به قید فرعه یکی از گروه‌ها انتخاب می‌شود تا در میانه قرار گیرند. کدام گزینه از ویژگی روش پیشنهاد شده توسط محیا برای حل مسئله نمی‌باشد؟
- (ب) «کوثر پس از مشاهده نمره ریاضی اش، برگه امتحانی اش را پاره و آن را جلوی چشمان دبیرش در سطل آشغال می‌اندازد.» حدس شما به عنوان روان‌شناس در خصوص علت رفتار کوثر چیست؟

- (پ) «راهنۀ کلیۀ راه حل‌های احتمالی برای رسیدن به بهترین راه حل در جهت حل مسئله» مرتبط با کدام یک از روش‌های حل مسئله است؟
- (۱) اعتبار این روش با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود - این دختر اختلالات روانی دارد که خیلی سریع باید توسط درمانگر تشخیص و درمان شود - خرد کردن مسئله
 - (۲) استفاده از این روش در بسیاری از موارد زمان بر است - این دختر به احتمال زیاد مشکلات عاطفی جدی دارد و همین مسئله باعث ناکامی او در حل سؤالات و پرخاشگری او می‌شود - بارش مغزی
 - (۳) اجرای این روش دستیابی به راه حل مسئله را نضمین نمی‌کند - این دختر در اثر ناتوانی در حل مسئله احساس فشار روانی کرده است و با استفاده از روش‌های تهاجمی سهمی در تخلیۀ فشار روحی خود داشته است - خرد کردن مسئله
 - (۴) این روش عمدتاً تابع نظر شخصی و مبتنی بر احساس و محاسبات ذهنی است - این دختر به احتمال زیاد از مهارت‌های حل مسئله آگاه نمی‌باشد و به همین دلیل به پرخاشگری رو می‌آورد - بارش مغزی

۱۴۵ - کدام گزینه بهتر ترتیب به روش مناسب حل مسئله در هر یک از موارد زیر اشاره می‌کند؟

- (الف) حمید روزی یک بسته سیگار می‌کشد. دکتر به او پیشنهاد می‌کند برای ترک کامل سیگار میزان مصرفش را روزبه‌روز کاهش دهد و در هفتۀ اول مصرفش را به روزی ۵ نخ سیگار برساند و در هفتۀ‌های آتی به تدریج آن را به روزی یک نخ سیگار کاهش دهد تا کاملاً آن را کنار بگذارد.

- (ب) معصومه سرجلۀ آزمون ۱۷ اسفند هرچه تلاش می‌کند هیچ یک از سه سؤال اول ریاضی را نمی‌تواند حل کند و این موضوع باعث استرسشن می‌شود. پشتیبانش به او پیشنهاد می‌کند به جای حل مسئله از ابتدای آن از آخر آن را حل کند.

- (پ) در مسئله برج هانوی همه حلقه‌ها به همان ترتیب اولیه باید در میله سوم قرار بگیرند. در حل این مسئله، در هر حرکت تنها یک صفحه حرکت داده می‌شود و یک صفحه با اندازه بزرگ‌تر نمی‌تواند بر روی صفحه‌ای کوچک قرار گیرد.

- (۱) بارش مغزی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - شروع از آخر
- (۲) خرد کردن مسئله - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - شروع از آخر
- (۳) خرد کردن مسئله - شروع از آخر - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
- (۴) بارش مغزی - شروع از آخر - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۱۴۶ - چند نوع سبک تصمیم‌گیری در متن زیر وجود دارد؟

«ریحانه براساس عواطف و هیجانات دوران نوجوانی خود بسیار تحت تأثیر ظاهر بازیگر معروف قرار می‌گیرد و هنگامی که می‌فهمد این بازیگر، تئاتری بسیار پرهزینه را در تهران اجرا می‌کند، خیلی زود از پیشنهاد دوستش مبنی بر این که از اصفهان به تهران باید و این تئاتر را تماشا کند، اطاعت می‌کند و بدون محاسبه و با عجله، پول این تئاتر را کیف خواهش، مخفیانه برمی‌دارد.»

- (۱) دو سبک (تکانشی، احساسی)
- (۲) سه سبک (تکانشی، احساسی، ابسته، اجتنابی)
- (۳) سه سبک (تکانشی، احساسی، ابسته، اجتنابی)

- ۱۴۷ - «در شب یلدا، محمد و امین و علی تصمیم می‌گیرند که شعر حافظ را بلند و بدون غلط بخوانند. اگر قرار باشد کسی در زمان شعرخوانی، کوچک‌ترین تپی بزنند، باید به دوستان خود در مدت یک هفته، هر روز بستنی بدهد. ولی علی از این کار سر باز می‌زند و ترجیح می‌دهد که شعرهای دوستانش را گوش کند.» بهتر ترتیب با توجه به متن بالا به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- (الف) علی بر چه اساسی از این تصمیم سرباز می‌زند؟

- (ب) اصطلاح روان‌شناسانه این کار علی چه نام دارد و چه توضیحی برای آن پذیرفته شده است؟

- (۱) براساس پرخطر بودن این تصمیم‌گیری - فرار از ضرر، علی به از دست دادن، بیشتر از به دست آوردن حساس است.
- (۲) براساس پرخطر بودن این تصمیم‌گیری - از دست دادن، علی به از دست دادن بیشتر از به دست آوردن حساس است.
- (۳) براساس پرمزیت و کم هزینه بودن این تصمیم‌گیری - فرار از ضرر، مردم تمایلی به پذیرش شرط ۵۰ - ۵۰ ندارند.
- (۴) براساس مزیت و هزینه‌دار بودن این تصمیم‌گیری - از دست دادن، مردم تمایلی به پذیرش شرط ۵۰ - ۵۰ ندارند.

«همه افراد در جامعه ایران اعم از کارمندان، کارگران ساده، مسئولین و افراد صاحب منصب از بی‌عدالتی، نابرابری، فساد و شرایط بد اقتصادی ناراضی‌اند پس علت این امور چیست و چه کسی آن‌ها را مرتکب می‌شود»
 «دانش‌آموزی برای پیشرفت در درس جغرافیا از عکس و نقشه استفاده کرد اما به علت ناکارآمدی این ابزار به مطالعه خود کتاب پرداخت.»

«علی می‌خواهد در آزمون تافل شرکت کند. او به درستی می‌داند به کدام مباحث مسلط است؟»

«کسی که ویلان زدن را به خوبی بلد است آسان‌تر از شخصی که هیچ سازی بلد نیست، گیتار زدن را یاد می‌گیرد.»

۱) مسئله خوب تعریف شده - نادیده گرفتن حل مسئله برای مدتی خاص - هدفمند بودن مسئله - مشخص بودن موقعیت فعلی

۲) مسئله بد تعریف شده - محدود بودن توانمندی‌ها - ارزیابی راه حل - تأثیر تجربه گذشته

۳) مسئله بد تعریف شده - انتخاب راه حل‌های جایگزین - مشخص بودن موقعیت فعلی و مبدأ - تأثیر تجربه گذشته

۴) مسئله خوب تعریف شده - بازبینی و اصلاح راه حل - مشخص بودن موقعیت فعلی و مبدأ تأثیر تجربه گذشته

۱۴۹- کدام گزینه تعداد عبارت‌های نادرست را مشخص می‌کند؟

الف) در سبک تصمیم‌گیری وابسته، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود.

ب) در سبک تصمیم‌گیری منطقی، فرد پله پله و طبق احساسات خود پیش می‌رود.

ج) در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد دائمًا دست دست می‌کند.

د) زیربنای سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، اندیشیدن است.

ه) در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، افراد بر این باورند که همه‌چیز خود به‌خود درست می‌شود.

۴) پنج

۳) سه

۲) چهار

۱) دو

۱۵۰- بهترتبیب هر یک از موارد زیر جزء کدام دسته از تصمیم‌گیری‌ها قرار می‌گیرند؟

- رضا بین رفتن به سرپاشی و شرکت در کنکور سال آینده دچار تردید است.

- آمنه بین خرید مانتوی رنگ آبی و مانتوی رنگ سبز دچار تردید است.

- حسین که یک قاضی است بین صدور حکم اعدام یا حبس ابد برای یک مجرم دچار تردید است.

- نازنین بین رفتن به تولد دوستش و رفتن به عروسی دختر عمومیش دچار شک و تردید است.

۲) معمولی ساده - ساده - ساده - مهم پیچیده - دشوار

۱) دشوار - معمولی ساده - دشوار - مهم پیچیده

۴) مهم پیچیده - مهم پیچیده - معمولی ساده - مهم پیچیده

۳) مهم پیچیده - معمولی ساده - دشوار - معمولی ساده

پاسخ نامه (کلید) آزمون ۱۷ اسفند ۱۳۹۷ گروه یازدهم علوم انسانی دفترچه A

1	✓	□	□	□	□
2	□	✓	□	□	□
3	□	□	□	✓	□
4	✓	□	□	□	□
5	✓	□	□	□	□
6	✓	□	□	□	□
7	□	□	✓	□	□
8	□	✓	□	□	□
9	□	□	✓	□	□
10	□	□	✓	□	□
11	□	□	✓	□	□
12	□	□	✓	□	□
13	□	✓	□	□	□
14	□	✓	□	□	□
15	□	□	✓	□	□
16	□	□	✓	□	□
17	□	□	✓	□	□
18	□	□	✓	□	□
19	□	✓	□	□	□
20	□	✓	□	□	□
21	□	✓	□	□	□
22	□	□	✓	□	□
23	□	□	✓	□	□
24	□	□	✓	□	□
25	□	□	✓	□	□
26	□	✓	□	□	□
27	□	□	✓	□	□
28	□	□	✓	□	□
29	□	✓	□	□	□
30	□	□	✓	□	□
31	□	□	✓	□	□
32	□	✓	□	□	□
33	✓	□	□	□	□
34	□	□	✓	□	□
35	□	□	✓	□	□
36	□	□	✓	□	□
37	□	✓	□	□	□
38	□	□	✓	□	□
39	✓	□	□	□	□
40	□	✓	□	□	□
41	□	□	✓	□	□
42	□	□	✓	□	□
43	□	□	✓	□	□
44	✓	□	□	□	□
45	□	□	✓	□	□
46	□	□	✓	□	□
47	□	□	✓	□	□
48	□	□	✓	□	□
49	□	□	✓	□	□
50	□	✓	□	□	□
51	✓	□	□	□	□
52	□	□	✓	□	□
53	✓	□	□	□	□
54	□	□	✓	□	□
55	□	□	✓	□	□
56	✓	□	□	□	□
57	✓	□	□	□	□
58	□	□	✓	□	□
59	□	✓	□	□	□
60	✓	□	□	□	□
61	□	✓	□	□	□
62	□	✓	□	□	□
63	✓	□	□	□	□
64	□	✓	□	□	□
65	□	□	✓	□	□
66	□	□	✓	□	□
67	□	✓	□	□	□
68	□	✓	□	□	□
69	□	□	✓	□	□
70	□	✓	□	□	□
71	□	□	✓	□	□
72	□	□	✓	□	□
73	✓	□	□	□	□
74	□	✓	□	□	□
75	✓	□	□	□	□
76	□	□	✓	□	□
77	□	□	✓	□	□
78	✓	□	□	□	□
79	✓	□	□	□	□
80	□	□	✓	□	□
81	□	□	✓	□	□
82	□	□	✓	□	□
83	□	✓	□	□	□
84	□	□	✓	□	□
85	□	✓	□	□	□
86	□	□	✓	□	□
87	□	□	✓	□	□
88	□	□	✓	□	□
89	□	✓	□	□	□
90	□	✓	□	□	□
91	□	□	✓	□	□
92	□	✓	□	□	□
93	□	□	✓	□	□
94	□	✓	□	□	□
95	✓	□	□	□	□
96	✓	□	□	□	□
97	□	✓	□	□	□
98	□	✓	□	□	□
99	□	□	✓	□	□
100	□	□	✓	□	□
101	□	□	□	✓	□
102	□	✓	□	□	□
103	□	✓	□	□	□
104	□	□	✓	□	□
105	✓	□	□	□	□
106	□	□	✓	□	□
107	□	□	✓	□	□
108	□	□	✓	□	□
109	□	□	✓	□	□
110	□	✓	□	□	□
111	✓	□	□	□	□
112	□	□	✓	□	□
113	□	□	✓	□	□
114	□	✓	□	□	□
115	✓	□	□	□	□
116	□	□	✓	□	□
117	□	□	✓	□	□
118	□	✓	□	□	□
119	□	✓	□	□	□
120	✓	□	□	□	□
121	□	□	✓	□	□
122	□	✓	□	□	□
123	✓	□	□	□	□
124	✓	□	□	□	□
125	□	✓	□	□	□
126	□	✓	□	□	□
127	□	□	✓	□	□
128	□	□	✓	□	□
129	□	✓	□	□	□
130	□	□	✓	□	□
131	□	✓	□	□	□
132	□	□	✓	□	□
133	□	□	✓	□	□
134	✓	□	□	□	□
135	□	✓	□	□	□
136	□	□	✓	□	□
137	□	□	✓	□	□
138	□	□	✓	□	□
139	□	□	✓	□	□
140	✓	□	□	□	□
141	□	✓	□	□	□
142	□	□	✓	□	□
143	□	□	✓	□	□
144	□	□	✓	□	□
145	□	✓	□	□	□
146	□	□	✓	□	□
147	✓	□	□	□	□
148	□	□	✓	□	□
149	□	□	✓	□	□
150	□	□	✓	□	□

پاسخنامه



فهرست آزمون

۹۷ اسفند ماه

ردیف	مواد امتحانی	صفحه‌ی
۱	فارسی و نگارش (۲)	۴
۲	عربی و زبان فارسی (۲)	۶
۳	دین و زندگی (۲)	۸
۴	زبان انگلیسی (۲)	۹
۵	ریاضی و آمار (۲)	۱۰
۶	ریاضی و آمار (۲) (شناخت و کارهای)	۱۱
۷	علوم و قانون ادبی (۲)	۱۳
۸	علوم و قانون ادبی (۲) (شناخت و کارهای)	۱۴
۹	تاریخ (۱)	۱۵
۱۰	چهارقیانی (۱)	۱۶
۱۱	چاده‌شناسی (۱)	۱۷
۱۲	فلسفه	۱۸
۱۳	روان‌شناسی	۱۹

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۶۴۶۳

«نمایم دارایی‌ها و در آمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
محسن اصغری، حنیف اخچمی ستوده، عبدالحید رزاقی، مریم شمیرانی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، محمد جواد محسنی، الهام محمدی علی اکبر ایمان پرور، درویشعلی ابراهیمی، مریم آقایاری، سعید جعفری، رضا معصومی، مجید همایی	قارسی و نگارش (۱)
محمد آصالح، امید امیدیگی، حمید حسین پور، فاطمه سادات خلیل پور سیدی، محمد رضایی بقا، سیدهادی سرکشیکزاده، محمد علی عبادتی	دریں و زندگی (۲)
میرحسین زاده، عبدالرشید شفیعی، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۳)
محمد بحیرایی، فرداد روشنی، حمید زرین کفش، امیر زراندوز، مهدی ملار مضانی، امیر محمودیان، شاهد «گواه»	ریاضی و آمار (۴)
محسن اصغری، سعید جعفری، شبتم رمضانی، کاظم کاظمی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، اعظم نوری نیا، شاهد «گواه»	علوم و قطبون ادبی (۵)
معصومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	تاریخ (۶)
معصومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	چهل رفیعی (۷)
معصومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، هژیر رحیمی، الهام بیرزائی، بهروز یحیی	چامه شناسی (۸)
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، مائدہ سادات شاهمرادی، فاطمه شهمیری	فلسفه
معصومه حسینی صفا، هژیر رحیمی، مائدہ سادات شاهمرادی، کوثر دستورانی	روان‌شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
مریم شمیرانی - مرتضی منشاری	الهام محمدی	الهام محمدی	قارسی و نگارش (۱)
درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	مریم آقایاری	مریم آقایاری	عریین زبان فارسی (۲)
سکینه گلشنی	محمد آصالح	محمد آصالح	دریں و زندگی (۳)
عبدالرشید شفیعی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۴)
محمد بحیرایی، سهیل حسن خان پور	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	ریاضی و آمار (۵)
حسن وسکری، الهام محمدی	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	علوم و قطبون ادبی (۶)
بهروز یحیی	حبیبه محبی	حبیبه محبی	تاریخ (۷)
—	هژیر رحیمی	هژیر رحیمی	چهل رفیعی (۸)
فرهناز خان محمدی	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	چامه شناسی (۹)
—	هژیر رحیمی	هژیر رحیمی	فلسفه
			روان‌شناسی

گروه فلی و تولید

مدیر گروه لیلا فیروزی (اختصاصی)
 مسئول دقیقچه، حبیبه محبی (اختصاصی)
 حروف تکاری و صفحه آرایی؛ مهشید ابوالحسنی
 مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات؛ مریم صالحی
 مسئول دقیقچه مستندسازی؛ زهره قوشی
 نظارت چهارم سوران نعیمی

(مریم شمیرانی)

این استاد گران قدر ← [این: صفت اشاره] وابسته پیشین / «گران قدر: صفت بیانی»

-۷

وابسته پیشین

چند تصحیح ارزشمند ← [چند: صفت مبهم] وابسته پیشین / «ارزشمند: صفت بیانی»

وابسته پیشین

کارنامه خود ← [خود: مضاف‌الیه] وابسته پیشین

قلم او ← [او: مضاف‌الیه] وابسته پیشین

بهترین آثار ادبی ← [بهترین: صفت عالی] وابسته پیشین / «ادبی: صفت بیانی (نسبی)»

وابسته پیشین

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۹۳، ۹۴ و ۹۵)

(مریم شمیرانی)

-۸

تحول معنایی: تماشا، شوخ، کثیف، سوگند، دستور

حذف شده: سوفار، فتراک، برگستان

حفظ معنای قدیم و پذیرش معنای جدید: رکاب، سپر، یخچال، زین

ادامه حیات با معنای قدیم: چشم، زیبایی

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۱۰۵)

(مریم شمیرانی)

-۹

در گزینه «۴»، «نیست» در مصراع دوم به معنای «وجود ندارد» به کاررفته است.

شکرخایی چون تو نیست (وجود ندارد) ← شکرخا: نهاد

چون لعل ← لعل: متهم (چون: حرف اضافه)

تشرییح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بانگ من در صدای کوه افتاد ← بانگ: نهاد / بانگ گه ← گه: مضاف‌الیه

گزینه «۲»: بهره را برو ← بهره: مفعول / همه عالم ← «همه» صفت مبهم

گزینه «۳»: ما همگان ← همگان: بدل / محروم ← محروم: مستند (ما محروم هستیم)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۹۳ و ۹۵)

(مسنون خدایی)

-۱۰

تشرییح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سبب زندان: اضافه تشییه

گزینه «۲»: سلسله زلف: اضافه تشییه (سلسله: زنجیر)

گزینه «۴»: دل چون تخته تعییم و سر چون خاک میدان: تشییه

(فارسی ۲، آرایه)

(عبدالله‌میر رزاقی)

-۱

پایمردی: خواهشگری، میانجی‌گری، شفاعت / فایق: برگزیده، پیروز / رشحه: قطره،

تراوش‌کرده و چکیده / غو: نعره‌کشیدن، فرباد، خروش، غربو

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

(الله ۳ محمدی)

-۲

نفیر: فرباد و زاری با صدای بلند / نوند: اسب، اسب تندر و

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

(الله ۳ محمدی)

-۳

املای صحیح کلمه «برخاست» است.

(فارسی ۲، املاء، صفحه ۱۰۴)

(الله ۳ محمدی)

-۴

املای صحیح کلمه «خوالیگر» است.

(فارسی ۲، املاء، صفحه ۱۰۰)

(مریم شمیرانی)

-۵

عبارت صورت سؤال، بیانگر مرحله «تجسم و بارش فکری» است.

(گلارش ۲، گلارش، صفحه ۷۶)

(مریم شمیرانی)

-۶

واژه‌هایی که دارای بن مضارع هستند: «خندان، پوشه، سازگار، نارس»

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۹۴)



(ممدوهوار محسنی)

-۱۶

بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به پر خطر بودن راه عشق اشاره می‌کنند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۳)

(هنیف اغمی ستدہ)

-۱۱

«جان شیرین تلخوش» تناقض است چرا که هم شیرین است و هم تلخ. «جان» و «شاه خوش کبریا» هر دو استعاره از «یار» هستند.

تشريح گزینه‌های دریگ:

گزینه «۱»: حسن آمیزی ندارد. چرا که «شیرین» در اینجا اسم شخص است. این بیت تشبيه دارد: «چو خسرو».

می‌سازد.

گزینه «۲»: تشبيه ندارد. «چو» یعنی «وقتی که». «چون» اگر به معنی «مثل» باشد تشبيه مجاز از «انسان» می‌تواند باشد.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

(کاظم کاظمی)

-۱۷

مفهوم مشترک ایات مرتبط: ترک تعلقات موجب پیوستن به حقیقت می‌شود.

مفهوم بیت گزینه «۳»: عشق مجازی به عشق حقیقی منتهی می‌شود و عاشق را به حقیقت می‌رساند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۸)

(محسن اصغری)

-۱۸

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: رسیدن به موفقیت با وجود نقص و محرومیت است.

تشريح گزینه‌های دریگ:

گزینه «۱»: تأثیر آه و دعای گرفتاران و مصیبت‌دیدگان

گزینه «۲»: در فکر و خیال معمشوق بودن دل غمگین عاشق

گزینه «۳»: بیان اشتیاق عاشق در راه وصال

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۸)

(مریم شمیرانی)

-۱۹

کاوه از مردم ایران و چهره‌ای انقلابی است که پیش‌بند چرمین او که بر نیزه کرد و مردم را به اتحاد فرا خواند، درفشی بود انقلابی که بر ضد پادشاه وقت برافراشت.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

(مریم شمیرانی)

-۲۰

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۲»، «همراهی دائمی عشق با رنج» است.

تشريح گزینه‌های دریگ:

گزینه «۱»: عشق، بی‌دلیل نیکوست و عشق اگر با علتی باشد رنج آور است.

گزینه «۳»: کسی که در روز راحتی شاکر نباشد، از راحتی، رنج خواهد دید.

گزینه «۴»: تقابل عشق و عقل

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۷)

(مریم شمیرانی)

-۱۲

مفهوم مشترک گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»: حفظ اسرار است در حالی که در گزینه «۳» راجع به فاش کردن خبر سخن گفته شده است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۶)

(کاظم کاظمی)

-۱۳

در این بیت کاربرد واژه «روین تن» بیانگر ویژگی خرق عادت و در ایات سایر گزینه‌ها به ترتیب کاربرد واژه‌های «تاج کیان»، «اختر کاویان» و «جشن سده» بیانگر زمینه «ملی» در حماسه است.

(فارسی ۲، آرایه، صفحه ۱۰۶)

(محسن اصغری)

-۱۴

مفهوم مشترک ایات گزینه‌های «۱، ۳ و ۴»: ارزشمند دانستن عمل همراه با علم و دانایی (بی‌ارزش دانستن عمل بدون علم و دانایی) است.

مفهوم بیت گزینه «۲»: شرمندگی انسان‌بی علم و عمل در قیامت

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۷)

(مریم شمیرانی)

-۱۵

در بیت صورت سؤال از دگرگونی‌های ارزش سخن رفته است و این مفهوم در گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» نیز دیده می‌شود، ولی در گزینه «۴» شاعر می‌گوید: «خدا بی‌چون و چگونگی است و اگر او به کیفیت نیایش کنیم، اشتباه کرده‌ایم و چند و چون کردن با خداوند نادرست است.

تشريح گزینه‌های دریگ:

گزینه «۱»: روزگار، افراد فرمومایه را بلندمرتبه گرداند و هنر، عیب و ننگ شد.

گزینه «۲»: هنر در بی‌هنری و خردمندی در پرده نهان است.

گزینه «۳»: آسمان با خردمندان دشمن است و روزگار با هنرمندان مکر می‌کند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۱)



(سعید بعفری، لغت و مفهوم، ترکیبی)

-۲۷

فرستاده می‌شود / واژگان ← (نادرست برای جاهای خالی) همانا ایران کالاهای

زیادی را به کشورهای عربی ... و این کالاهای مربوط می‌شوند به برخی از کالاهایی

که عربها ندارند، مانند

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: منتقل می‌کند / ابریشم

گزینه‌ی «۲»: می‌فرستد / مشک

گزینه‌ی «۴»: صادر می‌کند / پسته

(سعید بعفری، لغت و مفهوم، ترکیبی)

-۲۸

ناگهان جسم ناآشنای روپروری خورشید... (آشکار کرد) ← نادرست / باید «ظهر»

باشد به معنای «آشکار شد».

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «المتجد» واژه‌نامه مشهوری به زبان عربی است که واژگان بسیاری را

... . (در برمی‌گیرد)

گزینه‌ی «۲»: همانا آدمی اگر به راستی پاییند باشد، از شرّ گناهانش (رها

می‌شود)

گزینه‌ی «۴»: گاهی برخی از مهاجران به کشورهای اصلی خود (بازمی‌گردند)

(سعید بعفری، لغت، ترکیبی)

-۲۹

(خلة: دوستی ≠ عداوة: دشمنی)

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «معاصی»: جمع التکسیر لـ «معصية»

گزینه‌ی «۳»: «شباب»: جمع التکسیر لـ «شاب»

گزینه‌ی «۴»: «يَئِنْ»: متضاد لـ «أَخْفَى»

(در ویشانی ابراهیمی، مفهوم، ترکیبی)

-۳۰

(آدم پرگناه هیچ‌گاه از عادتش به مرتكب شدن به گناهان نجات نمی‌یابد). نادرست

است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: (اسم معرفه اسمی است که گاه تنوین می‌گیرد). درست است.

گزینه‌ی «۲»: (كلمات و اصطلاحات زیادی را در زبان عربی می‌یابیم که ریشه‌های

آن‌ها فارسی است). درست است.

گزینه‌ی «۳»: (گنبد قابوس بن وشمگیر نیز در لیست میراث جهانی به ثبت رسانده

شده است). درست است.

عربی زبان قرآن (۲)

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

-۲۱

«أخذت»: گرفتم / «من زمیلتی»: از همکارم، از هم‌شاغر دیام / «الئی»: که / «تعزّزتْ

علیها: او را شناخته‌ام / «قبل شهر»: یک ماه قبل / «عهدًا»: عهدی، پیمانی / «لِلإلتزام»:

برای التزام، برای پاییندی / «بالصدق»: به راستی، به راستگویی

(رضا معصومی، ترجمه، صفحه‌ی ۱۴۶)

-۲۲

«المفردات الفارسية»: واژگان فارسی / «الئی»: که / «دخلت اللّغة العربيّة»: به زبان عربی

وارد شدند / «كانت تَرَبَّطُ»: مرتبط می‌شدند / «بعض البضائع»: با برخی کالاهای /

«المايسك»: مانند مشک

(در ویشانی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)

-۲۳

«الكذاب»: بسیار دروغگو / «كرر»: تکرار کرد / «المرّة الرابعة»: بار چهارم / «ما قبل»:

(فعل مجھول) پذیرفته نشد / «و هو كان صدقًا»: در حالی که راست بود.

(مریم آقایاری، ترجمه، ترکیبی)

-۲۴

ترجمه درست فعل «لَمْ يلتَفَتْ» به صورت «توجه نکرد» است.

(مریم آقایاری، مفهوم، صفحه‌ی ۵۲)

-۲۵

«بهترین کلام آن چیزی است که کم باشد و دلالت کند». با ضرب المثل مقابل خود تناسب

مفهومی ندارد. (ضرب المثل مقابلش به بلاخیز بودن زبان اشاره دارد).

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: خرمای من را خوردید و فرمانم را سریعی کردید.

گزینه‌ی «۲»: دور از چشم دور از قلب (دل) است.

گزینه‌ی «۳»: خیر در آن چیزی است که اتفاق افتاده است.

(مریم آقایاری، خواشنام، صفحه‌ی ۶۶)

-۲۶

فعل لازم «تشیع» به صورت ثلاثی مجرد و با حرکات «لاتشیع» (سیر نمی‌شود) درست

است. در این جمله مفعول ندارد که بتواند به باب «إفعال» برود و متعدی شود. (لاتشیع: سیر

نمی‌کند)



(میری همایی، درگ‌طلب، ترکیبی)

-۳۵

دیگر موارد درباره کلمه‌ی «الملینین»، اسم فاعل، مصدره «اسلام» و معرب است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد و ترجمه، صفحه‌ی ۶۵)

-۳۶

تعلّم: فعل ماضی و **یُدَرِّسُ** فعل مضارع است؛ در نتیجه فعل دوم به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود: «دانش آموزان موضوعی را یاد گرفتند که معلم در کلاس تدریس می‌کرد.»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۶۵)

-۳۷

محمدًا: اسم خاص (معرفه از نوع علم) است؛ بنابراین «یَتَعَبَّدُ» جمله‌ای است که بعد از اسم نکره نیامده است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «سنچاپاً» اسم نکره است و جمله‌ی «يَقْفِزُ...» بعد از اسم نکره آمده است.

گزینه‌ی «۳»: «نَفْسٌ» اسم نکره است و جمله‌ی «تعصی» بعد از اسم نکره آمده است.

گزینه‌ی «۴»: «قریةٌ» اسم نکره است و جمله‌ی «شاهدتُ صورتها...» بعد از اسم نکره آمده است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵۰ و ۵۹)

-۳۸

علیٰ: فاعل معرفه از نوع اسم خاص (علم) و «القراء» مفعول از نوع معرفه به «أَل» است.

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد، صفحه‌ی ۵۰ و ۵۹)

-۳۹

حقٌ - خيرٌ - باطلٌ همگی اسم‌های نکره‌اند و هیچ اسم معرفه‌ای در این جمله نیامده است.

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد، صفحه‌ی ۵۰ و ۵۹)

-۴۰

در این گزینه تنها نام جلاله (الله) اسم علم است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: (یوهان غوته / آلمانی) و در گزینه‌ی «۳»: (شیراز / اصفهان) و در

گزینه‌ی «۴»: (کُرد کلا) / مازندران) اسم‌های علم هستند.

■ ترجمه متن:

آیه‌ی شریفه «به راه پروردگارت با حکمت و پند نیکو فراخوان و با آن‌ها به روشنی که بهتر است، ستیز کن.» از ما می‌خواهد که مخاطبان را با سخنی زیبا به کار شایسته دعوت کنیم و با آن‌ها بخاطر هج گیری مجادله (ستیز) نکنیم.

آیه‌ی شریفه «و از آنچه که به آن علمی نداری پیروی مکن.» از مسلمانان می‌خواهد که از آنچه به آن علمی ندارند پیروی نکنند و آیه‌ی شریفه «چرا چیزی را می‌گویید که انجام نمی‌دهید؟!» به این حقیقت اشاره می‌کند: انسان باید به آنچه که می‌گوید عمل کننده باشد تا رفتار خود را تغییر دهد.

(میری همایی، درگ‌طلب، ترکیبی)

-۴۱

(براساس متن درست است) انسان موفق همان کسی است که به آنچه که می‌گوید، عمل می‌کند.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مؤمن مردم را با سخنی بد به سوی خدا دعوت می‌کند. (نادرست)

گزینه‌ی «۲»: بر انسان باید که پیامون تمام موضوعات علمی سخن بگوید. (نادرست)

گزینه‌ی «۴»: بر مباحثه‌کنندگان در هر مکانی واجب است که نسبت به یکدیگر هج گیری کنند. (نادرست)

(میری همایی، درگ‌طلب، ترکیبی)

-۴۲

آیات قرآنی از ما می‌خواهد که ...: «همیشه پیامون کارهایمان از تردید پیروی کنیم. (نادرست)

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: پند خوب را در دعوت‌هایمان به سوی پروردگار به کار برمی‌نماییم.

گزینه‌ی «۳»: از دانش و شناخت در زندگی دنیابی مان پیروی کنیم.

گزینه‌ی «۴»: به آنچه که اعتقاد داریم عمل کنیم و درباره آن سخن بگوییم.

(میری همایی، درگ‌طلب، ترکیبی)

-۴۳

دیگر موارد کلمه‌ی «أَحْسَن»: مذکور، نکره و از نظر نحوی خبر برای «هي» می‌باشد.

(میری همایی، درگ‌طلب، ترکیبی)

-۴۴

دیگر موارد کلمه‌ی «نجادل»: فعل مضارع، من باب مفاعة، متکلم مع الغیر است.



(امیر امیدبیکی، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه‌ی ۱۴۰ تا ۱۴۲) -۴۶

امام صادق (ع) در تمام دوران امامت خود جهاد علمی امام باقر (ع) را تداوم بخشیدند و امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداختند و در زمان امامت امام عصر (عج)، در دوره غیبت صغیری، چهار نایب خاص به ترتیب یکی پس از دیگری رابط میان ایشان و مردم بودند.

(محمد آقامصالح، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۰) -۴۷

امیر المؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد. از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند؛ به نقاط مختلف می‌رود، سخن مردم را می‌شنود و بر جماعت مردم سلام می‌کند... تا این‌که زمان ظهور و وعده الهی و ندای آسمانی فرا می‌رسد. همان! آن روز، روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.»

به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (ع) بهره‌مندی از ایشان، منحصر به ولایت معنوی می‌شود.

(محمدحسین پور، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۰) -۴۸

خداآوند در قرآن کریم، علت از دست دادن نعمت‌ها را این‌گونه بیان کرده است: «ذلک بانَ اللَّهِ أَمَّ يَكُ مُغْيِرًا نَعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُؤْتُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلَيْهِمْ: خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آنکه آن‌ها خود وضع خود را تغییر دهند. همانا که خداوند شنو و دانست.» که هم معنا با سخن امیر المؤمنین (ع) می‌باشد که فرمودند: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند، به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.»

(محمدعلی عبادتی، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۰ و ۱۵۱) -۴۹

پیامبر اکرم (ص)، خود و امام علی (ع) را پدران امت معرفی نموده است. اگر مردم دوره حاکمان بنی‌امیه و بنی عباس وظيفة امر به معروف و نهی از منکر را انجام می‌دادند و با حاکمان ظالم، مبارزه می‌کردند، خلافت در اختیار امامان قرار می‌گرفت و جامعه بشری در مسیر صحیح کمال پیش می‌رفت.

(محمد آقامصالح، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۰ و ۱۵۱) -۵۰

امام را از آن جهت غایب نامیده‌اند که ایشان از نظرها غایب است، نه این‌که در جامعه حضور ندارد. به عبارت دیگر، ما انسان‌ها هستیم که امام را نمی‌بینیم، نه این‌که ایشان در بین ما نیست و از وضع ما بی‌خبر است. غیبت امام زمان (ع) آن قدر ادامه می‌باید که نه تنها مسلمانان، بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل (نه صرف بهره‌مندی چرا که بهره‌مندی از ولایت معنوی مقدور است) از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کند.

دین و زندگی (۲)

(فاطمه‌سادات قلیل پور‌سیدی، قوچی، صفحه‌ی ۱۲۵ و ۱۲۶) -۴۱

مقصود امام رضا (ع) از بیان حدیث شریف سلسله‌الذهب این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

ده سال از امامت امام رضا (ع) در دوران هارون عباسی دوران بسیار سختی محسوب می‌شد. با روی کار آمدن مأمون در زمان امامت ایشان، زمینه فعالیت شیعیان بیشتر و بر علاقه‌مندان به امام افزوده شد.

(محمد آقامصالح، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۶) -۴۲

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. ائمه اطهار (ع) با تکیه بر علم الهی خود، به دور از انزوا و گوشگیری با حضور سازنده و فعل درباره همه این مسائل اظهار نظر می‌کردند و مسلمانان را از معارف خود بهره‌مند می‌ساختند.

(محمد رضایی‌بقا، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه‌ی ۱۳۹) -۴۳

امام حسین (ع) در تبیین قیام خود و بیعت نکردن با یزید، در خطبه‌ای فرمود: «آیا نفی‌بینید که به حق عمل نمی‌شود و کسی مانع باطل نمی‌گردد. در این شرایط، مسؤول حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود.»

همچنین در سخنرانی دیگری فرمود: «اگر مردم زیر بار بیعت کسی مثل یزید بروند، از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.»

(سیده‌هاری سرکشیک‌زاده، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه‌ی ۱۳۸) -۴۴

امام علی (ع) پس از اینکه از حق مسلم خود در رهبری جامعه اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد. در عین حال، گوشش‌گیری هم در پیش نگرفت. (رد گزینه «۲») آن حضرت هر جا کاری را خلاف موازین اسلام می‌دید، انتقاد می‌کرد. (رد گزینه «۳» و «۴») و هرجا از وی کمک می‌خواستند، آنان را بیاری می‌نمود.

(محمد رضایی‌بقا، جهاد در راستای ولایت ظاهري، صفحه‌ی ۱۳۵) -۴۵

امامان، هیچ یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تأیید نمی‌کردند و این موضوع را به شیوه‌های مختلف به مردم اعلام می‌کردند. گرچه امامان تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند (رد گزینه «۲») و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند (رد گزینه «۱»)، اما در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند. (رد گزینه «۴»)

(عبدالرشید شفیعی)

-۵۶

(۲) کند

(۱) اخیر

(۴) مشهور

(۳) بدشانس

(کلوز تست)

(میرحسین زاهدی)

-۵۷

ترجمة جمله: «سخنران متوجه شد برای این که مترجم داستان طولانی او را در یک
» (داستان) کوتاه ترجمه کرد.

(درک مطلب)

(میرحسین زاهدی)

-۵۸

ترجمة جمله: «ایدها اصلی این متن ترجمه یک سخنرانی است.»

(درک مطلب)

(میرحسین زاهدی)

-۵۹

ترجمة جمله: «کلمه "this" که زیر آن خط کشیده شده به ترجمه کردن داستان اشاره
می‌کند.»

(درک مطلب)

(میرحسین زاهدی)

-۶۰

ترجمة جمله: «کلمه "comprehend" که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنی به
"understand" نزدیک ترین است.»

(درک مطلب)

(پوار مؤمنی)

-۵۱

ترجمة جمله: «ما قدم زنان از جاده پایین آمدیم بدون آن که به کسی نگاه کنیم، در حالی
که فقط در باره روزهای فوق العاده‌مان در دانشگاه صحبت می‌کردیم.»

تکنیک مضمیر درس:

بعد از "without" که حرف اضافه است، باید از فعل "ing" - "دار استفاده کنیم
(رد گزینه‌های «۲ و ۴»). ضمناً "look at" به معنی «نگاه کردن به کسی یا چیزی»
است، اما "look up" به معنی «جستجو کردن لغت» است. با توجه به مفهوم کلی جمله،
گزینه «۳» نمی‌تواند مناسب باشد.

(کلامر)

(عبدالرشید شفیعی)

-۵۲

اگر از یک فعل به عنوان فاعل جمله استفاده کنیم، باید آن را به صورت "verb+
to+verb" یا "بنویسیم".

(کلوز تست)

(عبدالرشید شفیعی)

-۵۳

(۱) خطر (۲) تعادل (۳) اعتیاد
(۴) استرس

(کلوز تست)

(عبدالرشید شفیعی)

-۵۴

(۱) کلیدی، اصلی (۲) عمومی (۳) جسمی
(۴) نادرست

(کلوز تست)

(عبدالرشید شفیعی)

-۵۵

(۱) وسط روز، ظهر (۲) خلقت (۳) رابطه
(۴) مترجم

(کلوز تست)

$$3) \begin{cases} x = -\frac{1}{2} \Rightarrow \begin{cases} [-\frac{1}{2}] = -1 \\ 2 \times (-\frac{1}{2}) - 1 = -1 - 1 = -2 \end{cases} \times \\ x = 1 \Rightarrow \begin{cases} [1] = 1 \\ 2 \times (1) - 1 = 2 - 1 = 1 \end{cases} \checkmark \end{cases}$$

$$4) \begin{cases} x = -\frac{1}{2} \Rightarrow \begin{cases} [-\frac{1}{2}] = -1 \\ 2 \times (-\frac{1}{2}) - 1 = -1 - 1 = -2 \end{cases} \times \\ x = -1 \Rightarrow \begin{cases} [-1] = -1 \\ 2 \times (-1) - 1 = -2 - 1 = -3 \end{cases} \times \end{cases}$$

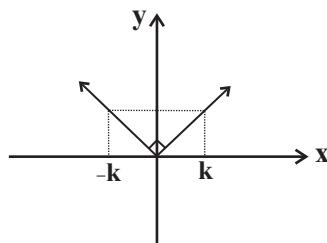
پس تنها بجازای $x = \frac{1}{2}$ و $x = 1$ تساوی برقرار است.

(امیر زراندوز، صفحه‌ی ۳۰ تا ۳۲)

-۶۵

از نمودار تابع $|f(x)| = |x|$ نتیجه می‌گیریم که دامنه f برابر \mathbb{R} و برد آن برابر $\{y \geq 0\}$ است. ضمناً نمودار از نواحی اول و دوم می‌گذرد.

از روی نمودار، معلوم است که $f(k) = f(-k)$ همواره با هم برابرند. ولی رابطه $f(kx) = kf(x)$ همواره برقرار نیست، مثلاً اگر $x = -1$ و $k = -2$ باشد آن‌گاه:



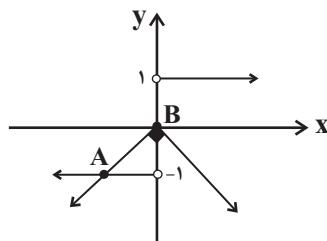
$$\begin{cases} f(kx) = f(2) = 2 = 2 \\ kf(x) = -2 \times 1 = -2 \end{cases} \Rightarrow f(kx) \neq kf(x)$$

(محمد بیداری، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

-۶۶

$$y = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases}$$

$$y = -|x| = \begin{cases} -x & , x \geq 0 \\ x & , x < 0 \end{cases}$$



از روی نمودار، معلوم می‌شود که نمودار تابع داده شده در ۲ نقطه A و B تلاقی دارند.

بررسی و آنالیز (۲)

بحث: توابع پلکانی و قدر مطلقی

-۶۱

(فردرار روشنی، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

می‌دانیم ضابطه تابع همانی $f(x) = x$ است و ضابطه تابع علامت به صورت زیر می‌باشد:

$$g(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases}$$

$$\frac{f(3) + g(-3)}{\Delta g(3) + f(0)} = \frac{2 \times 3 + (-1)}{5 \times (1) + 0} = \frac{6 - 1}{5} = \frac{5}{5} = 1$$

(امیر زراندوز، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

-۶۲

اگر x عددی صحیح باشد آن‌گاه:

$$[x] = x \quad \text{و} \quad [-x] = -x$$

لذا خواهیم داشت:

$$A = [x] + [-x] + 12 = \underbrace{x + (-x)}_{\text{صفر}} + 12 = 12$$

(امیر زراندوز، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

-۶۳

می‌دانیم $\sqrt{2}$ تقریباً برابر $\frac{1}{4}$ می‌باشد. از طرفی تابع علامت به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{sign}(-\sqrt{2}) = \text{sign}(-1/\sqrt{2}) = \text{sign}(-2) = -1 \\ [\text{sign}(\sqrt{2})] = [\text{sign}(1/\sqrt{2})] = [1] = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow A = -1 - 2(1) = -3$$

(همید زرین‌کش، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

-۶۴

در هر یک از گزینه‌ها مقادیر x را جایگزین می‌کنیم و درستی تساوی را بررسی می‌کنیم:

$$1) \begin{cases} x = 0 \Rightarrow \begin{cases} [x] = 0 \\ 2 \times (0) - 1 = -1 \end{cases} \times \\ x = 1 \Rightarrow \begin{cases} [1] = 1 \\ 2 \times (1) - 1 = 2 - 1 = 1 \end{cases} \checkmark \end{cases}$$

$$2) \begin{cases} x = \frac{1}{2} \Rightarrow \begin{cases} [\frac{1}{2}] = 0 \\ 2 \times (\frac{1}{2}) - 1 = 1 - 1 = 0 \end{cases} \checkmark \\ x = 1 \Rightarrow \begin{cases} [1] = 1 \\ 2 \times (1) - 1 = 2 - 1 = 1 \end{cases} \checkmark \end{cases}$$

(امیر مفهودیان، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵)

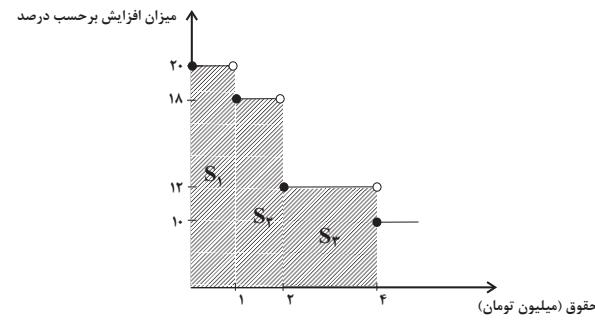
برای محاسبه میزان افزایش حقوق، طبق نمودار پلکانی زیر، مساحت هر قسمت را محاسبه می‌کنیم.

$$S_1 = 100000 \times \frac{20}{100} = 200000 \text{ تومان}$$

$$S_2 = 100000 \times \frac{18}{100} = 180000 \text{ تومان}$$

$$S_3 = 200000 \times \frac{12}{100} = 240000 \text{ تومان}$$

اگر میزان افزایش حقوق کمتر از S_1 باشد، یعنی حقوق اولیه شخص کمتر از یک میلیون تومان است. اگرین $S_1 + S_2$ باشد، حقوقش بین یک تا دو میلیون تومان و اگرین $S_1 + S_2 + S_3$ باشد، حقوق بین ۲ تا ۴ میلیون و در غیر این صورت، بیش از ۴ میلیون بوده است.



$$S_1 = 200000$$

$$S_1 + S_2 = 200000 + 180000 = 380000$$

$$S_1 + S_2 + S_3 = 200000 + 180000 + 240000 = 620000$$

چون 560000 تومان بین $S_1 + S_2 + S_3$ و $S_1 + S_2$ است، حقوقش بین ۲ تا ۴ میلیون بوده است. اگر حقوقش x تومان بوده، میزان افزایش حقوق برابر است با:

$$S_1 + S_2 + (x - 200000) \times \frac{12}{100} = 560000$$

$$\Rightarrow 380000 + (x - 200000) \times \frac{12}{100} = 560000$$

$$(x - 200000) \times \frac{12}{100} = 180000 \Rightarrow x - 200000 = 150000 \Rightarrow x = 350000$$

ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)

مبحث: توابع پلکانی و قدر مطلقی

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۶ کتاب درسی)

-۷۱

سطح زیر نمودار پلکانی درصد میزان مالیات بر دریافتی برابر با مالیات ماهانه فرد است.

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۶ کتاب درسی)

-۷۲

چون در فواصل زمانی یک ساعت پرندۀ بیرون می‌آید، نمودار تابع می‌تواند به صورت خط افقی $y = 0$ باشد که در نقاط با طول صحیح، مقدار یک دارد، یعنی نمودار گزینه «۳» صحیح است.

(مهری ملار، صفحه‌ی ۳۰ تا ۳۲)

اگر $2 < x$ باشد، عبارت $(2x - 4)$ همواره مثبت و عبارت $(3 - 5x)$ همواره منفی

خواهد بود، زیرا:

$$x > 2 \Rightarrow 2x > 4 \Rightarrow 2x - 4 > 0 \Rightarrow 2x - 4 > 0$$

$$x > 2 \Rightarrow -5x < -10 \Rightarrow 3 - 5x < 3 - 10 \Rightarrow 3 - 5x < -7$$

$$A = 3 |2x - 4| - |3 - 5x| = 3(2x - 4) + (3 - 5x)$$

$$= 6x - 12 + 3 - 5x = x - 9$$

(امیر مفهودیان، صفحه‌ی ۳۰ تا ۳۲)

-۶۸

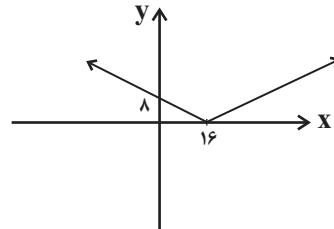
ابتدا خابطه تابع را به صورت چند ضابطه‌ای می‌نویسیم:

$$f(x) = -\frac{1}{2}x + \lambda \Rightarrow f(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + \lambda & , -\frac{1}{2}x + \lambda \geq 0 \\ -(-\frac{1}{2}x + \lambda) & , -\frac{1}{2}x + \lambda < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + \lambda & , x \leq 16 \\ \frac{1}{2}x - \lambda & , x > 16 \end{cases}$$

حال با رسم نمودارهای تابع دوخطی $y = -\frac{1}{2}x + \lambda$ و $y = \frac{1}{2}x - \lambda$ با توجه به

محدوده دامنه ضابطه‌ها به نمودار تابع گزینه «۲» می‌رسیم.



(امیر زراندوز، صفحه‌ی ۳۶ تا ۳۷)

-۶۹

می‌دانیم هر ضابطه یک تابع پلکانی، مقداری ثابت است، لذا باید ضریب متغیر x در ضابطه‌ها را مساوی صفر قرار دهیم تا متغیرها از بین بروند.

$$m - 1 = 0 \Rightarrow m = 1$$

ضمناً n هر عددی می‌تواند باشد، چون در ضابطه $(n - ۳)$ متغیر x وجود ندارد.

از طرفی چون ضابطه وسط بیازای مقدار $x = 1$ همواره یک عدد است، پس این ضابطه نیز بیازای هر مقدار k ثابت است.

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۶۲ تا ۳۶۴ کتاب (رسی))

-۷۷

نقطه‌های داده شده را در ضابطه تابع $|2x-3|=f(x)$ امتحان می‌کنیم:

$$\frac{x=1}{\rightarrow f(1)=|2 \times 1 - 3| = |-1| = 1 \Rightarrow (1, 1) \in f}$$

$$\frac{x=0}{\rightarrow f(0)=|0-3|=|-3|=3 \Rightarrow (0, 3) \in f}$$

$$\frac{x=2}{\rightarrow f(2)=|2 \times 2 - 3|=|4-3|=1 \Rightarrow (2, 1) \in f}$$

$$\frac{x=-1}{\rightarrow f(-1)=|2 \times (-1)-3|=|-2-3|=-5 \Rightarrow (-1, 1) \notin f}$$

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۶۲ تا ۳۶۴ کتاب (رسی))

-۷۸

با توجه به تعریف قدرمطلق داریم:

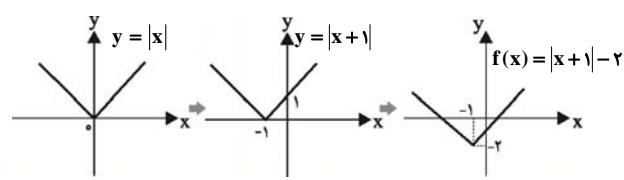
$$y = \begin{cases} (2x+6)+3, & 2x+6 \geq 0 \\ -(2x+6)+3, & 2x+6 < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow y = \begin{cases} 2x+9, & 2x \geq -6 \\ -2x-6+3, & 2x < -6 \end{cases}$$

$$\Rightarrow y = \begin{cases} 2x+9, & x \geq -3 \\ -2x-3, & x < -3 \end{cases}$$

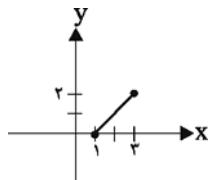
(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۶۲ تا ۳۶۴ کتاب (رسی))

-۷۹

با استفاده از انتقال نمودار تابع $y = |x+1|-2$ نمودار تابع $f(x) = |x+1|-2$ را درسم می‌کنیم:با توجه به دامنه $1 \leq x \leq 3$ داریم:

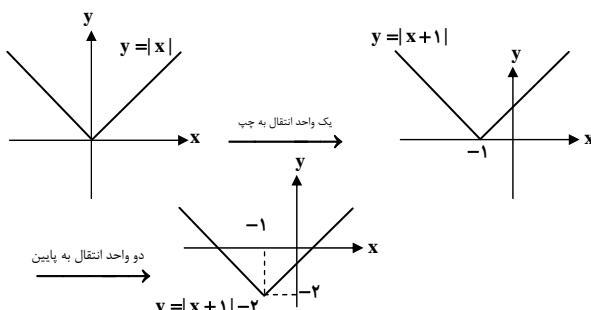
$$f(1) = 0$$

$$f(3) = 2$$

 \Rightarrow بود تابع $0 \leq y \leq 2$

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۶۲ تا ۳۶۴ کتاب (رسی))

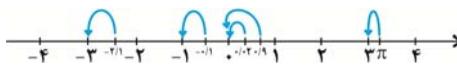
-۸۰

با استفاده از انتقال نمودار تابع $y = |x|$ ، در مورد گزینه «۴» داریم:

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۶۷ تا ۳۶۹ کتاب (رسی))

-۷۳

اعداد داده شده را روی محور نشان داده و جزو صحیح آن‌ها را به دست می‌آوریم. پس:



$$[\pi] = 3, [0/0] = 0.$$

$$[0/1] = 0, [-2/1] = -2$$

$$[-0/1] = -1$$

در نتیجه:

$$\frac{[\pi] + 7 \times [0/0]}{[0/9] \times [-2/1] + [-0/1]} = \frac{3+0}{0 \times (-2)-1} = -3$$

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۶۷ تا ۳۶۹ کتاب (رسی))

-۷۴

با توجه به ضابطه توابع f و g داریم:

$$\frac{g(\frac{\Delta}{2}) - f(0/1)}{4f(-1/2)} \cdot \frac{f(x) = [-x]}{g(x) = [3x]} \rightarrow \frac{[\frac{\Delta}{2}] - [-0/1]}{2 \times [-(1/2)]} = \frac{[\frac{\Delta}{2}] - [-0/1]}{2 \times [1/2]}$$

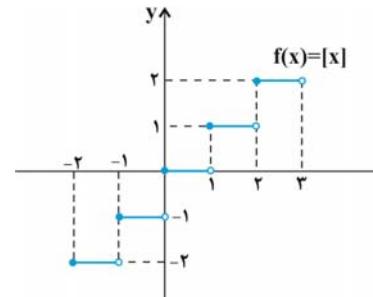
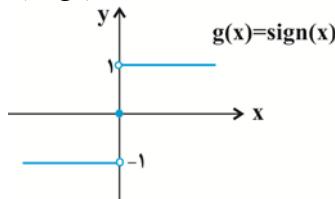
$$\frac{\Delta}{2} = 2, [-0/1] = -1, [1/2] = 1$$



$$\Rightarrow \frac{\Delta}{2} - [-0/1] = \frac{2 - (-1)}{2 \times 1} = \frac{3}{2}$$

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۶۷ تا ۳۶۹ کتاب (رسی))

-۷۵

نمودار دو تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ و $f(x) = [x]$ را درسم می‌کنیم.همان‌طور که در نمودارها دیده می‌شود تنها در محدوده $x \geq 2$ نمودار تابع $f(x) = [x]$ بالای نمودار تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ است.

(کتاب آبی، صفحه‌ی ۳۶۲ تا ۳۶۴ کتاب (رسی))

-۷۶

شیب خط نمودار، نشان‌دهنده میزان جریمه بهازای هر یک ماه تأخیر یا تعجیل در تحويل پروژه است.



(شیوه رفه‌نامی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶)

-۸۶

رَدَ	دَا	نَ	قَىٰ	شُو	مَعْ	كِ	هَر
-	-	U	-	-	-	U	-
رَدَ	ذَا	گَ	مَىٰ	بَعْ	ضَا	رَ	عَمْ
-	-	U	-	-	-	U	-

وزن بیت گزینه «۳»: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» و سایر ابیات، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

وزن گزینه‌های دیگر:

گزینه «۴»:

بِي	رَا	شَ	سَت	دُو	إِي	دِ	بِ
-	-	U	U	-	-	U	U
بِي	دَا	خَ	سَت	بِي	دَا	خَ	كِ
-	-	U	U	-	-	U	U

گزینه «۲»:

يَم	جَو	تَ	هِ	كَا	ذَر	مِ	هَ
-	-	U	U	-	-	U	U
يَم	بَو	تَ	لِ	فَضْ	اَز	مِ	هَ
-	-	U	U	-	-	U	U

گزینه «۴»:

دَم	بَر	مَ	دِ	وَر	رَا	ظَ	نَ
-	-	U	U	-	-	U	U
نَدَ	مَا	تَ	بِ	دِي	جَو	وَ	كِ
-	-	U	U	-	-	U	U

-۸۷

(شیوه رفه‌نامی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱) وحشی بافی از شاعران قرن دهم است که سبک شعرش حد واسط سبک عراقی و هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.

تشخیص گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سبک شعر وحشی بافی حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد یعنی هندی است.

گزینه «۲»: محتشم کاشانی در سروdon شعر مذهبی معروف و ترکیب‌بند عاشروایی او زباند است.

گزینه «۳»: صائب تبریزی را خداوندگار مضماین تازه شعری دانسته‌اند.

-۸۸

(غارغسارات طباطبایی نژاد، استعاره، صفحه‌ی ۷۳) در بیت چهارم «سرو» استعاره از معشوق است (استعاره آشکار) و «آفتاب» تشخیص و استعاره پنهان دارد.

در گزینه «۱»: (ب) نقاب شدن حسن فقط استعاره پنهان و تشخیص دارد.

گزینه «۲»: (گ) جان بودن موم فقط استعاره پنهان و تشخیص دارد.

گزینه «۳»: (عشوه فروختن دل) استعاره پنهان و تشخیص دارد.

-۸۹

(سعید پهلوی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱) به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه خانه‌ها نیز دایر شد و شاعران در آنجا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.

-۹۰

(غارغسارات طباطبایی نژاد، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۱) شاعر در گزینه «۲» «مضمون آفرینی نکرده است در حالی که در ابیات دیگر به کمک آرایه‌های ادبی سعی در مضمون‌سازی دارد.

علوم و فنون ادبی (۱۶)

(محسن اصفهانی، استعاره، صفحه‌ی ۷۲ و ۷۳) تشبيه «سرو بالا» (بالا (قامت) به سرو تشبيه شده است) به استعاره تبدیل نشده است.

گزینه «۱»: تشبيه: دنیا چون زنی پیر است \rightarrow استعاره: «بیزرن» در مصراع دوم (استعاره از دنیا)گزینه «۲»: تشبيه: خانه دل \rightarrow استعاره: خانه در مصراع دوم (استعاره از دل) گزینه «۴»: تشبيه: عشق، آتش موسی است / حسن آب خضر است \rightarrow استعاره: آتش و آب در مصراع دوم (به ترتیب استعاره از عشق و حسن)

(سعید پهلوی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶)

مِ	يِ	وَصْلَمْ	بِ	جِ	شَانْتَ	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
دِ	زِ	نَادِ	دِ	رِ	زِنَادِ	آ	بِدِ
-	-	-	-	-	-	U	U

تشخیص گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»:

بِ	سَانْ	عَمَّهِ	بِ	سَيِّ	عَقِ	هِرِ	فِ
-	-	-	-	-	-	U	U
بِ	رَادِ	زَشِّمِي	تِ	نَمِ	غَفِ	كِسِّ	بِ
-	-	-	-	-	-	U	U

گزینه «۴»:

أَزِ	دِ	رِ	صَمِّلَ	حِ	لَافِ	يَا	إِي
-	-	-	-	-	-	U	U
أَزِ	دِ	رِ	صَمِّلَ	حِ	لَافِ	يَا	إِي
-	-	-	-	-	-	U	U

گزینه «۲»:

(کاظم کاظمی، استعاره، صفحه‌ی ۷۴) در ابیات «ب، ه، و» آرایه تشخیص به کار رفته است.
بیت «ب»: زلف سنبل و عارض سوسن
بیت «ه»: مناد واقع شدن «تسیم صبحدم»
بیت «و»: پرسیدن حال گیسوی یار از باد صبا

توضیح تکات درس:

در ابیات «الف، ج، د» به ترتیب منظور از «گل» (در مصراع دوم)، «سرو روان» و «غنجه خندان» معشوق است و آرایه تشخیص یا جان بخشی به کار رفته است.

-۸۴

(سعید پهلوی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰ تا ۵۱) تشخیص موارد نادرست:

ب) در قرن دهم اوضاع سیاسی و اجتماعی ایران به طور کلی و وضع ادبیات نیز به تبع آن آشنا شده بود.

پ) هنرهایی چون قالی‌بافی، سفالگری، شبشه‌سازی، نقاشی، تذهیب و خوشنویسی در دوران صفویه رشد فراوان یافت.
ت) در این تاریخ دو جریان شعری بیشتر رونق دارد: یکی شعر لطیف و فصیحی بود که به طور طبیعی و به شیوه کسانی مثل حافظ و سعدی در جریان بود و بایان فنا

نمایندگان آن است، دیگری مکتب وقوع.

(اعظم نوری نیا، استعاره، صفحه‌ی ۷۳) نوع استعاره در مصراع دوم بیت صورت سوال، آشکار است اما در بیت گزینه «۲» استعاره پنهان (بنیاد داشتن زهد، ریشه داشتن ورع) به کار رفته است.

-۹۶

(کتاب یامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶ کتاب (رسی))

وزن و نشانه‌های هجایی مصراع گزینه «۱» چنین است:

-U	--U	--U	--U
فعل	فعولن	فعولن	فعولن

(کتاب یامع، استعاره، صفحه‌ی ۷۳ کتاب (رسی))

-۹۷

ترکیب‌های «دست روزگار»، «سر زلف سخن»، «رخسار صبح» و «آغوش شام» به ترتیب در گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» اضافه‌های استعاری هستند؛ اما در بیت گزینه «۲»: «آفتاب روی» اضافه‌ی تشبيه‌ی است.

(کتاب یامع، توکیی)

-۹۸

وزن ابیات گزینه‌های «۱ و ۲»؛ مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن است و فقط در بیت گزینه «۲»؛ «طارم مینا» استعاره از «آسمان» است.

-۹۹

(کتاب یامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۵۹ کتاب (رسی))
شاعران قرن دهم تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملأ جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پایبندی به سنن ادبی نابود می‌شود. پس باید به سوی حقیقت‌گویی و واقع‌گویی بازگشت. برای این کار نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بود و قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش، اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد.

-۱۰۰

(کتاب یامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶ کتاب (رسی))

نوشته‌های هجایی سایر ابیات:

گزینه «۱»: -U---U---

گزینه «۲»: -U---U-

گزینه «۴»: -U---

-۹۱

علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)

-۹۱

(کتاب یامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۶ کتاب (رسی))
با توجه به نوع بیان و آرایه‌ها متوجه می‌شویم که بیت گزینه «۴» مربوط به سبک هندی است.

-۹۲

(کتاب یامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶ کتاب (رسی))
در هر مصراع از بیت گزینه «۲» وزن «فعولن» چهار بار تکرار شده است و هیچ هجایی حذف نشده است اما در سایر ابیات در آخرین رکن به جای «فعولن» وزن واژه «فعل» آمده؛ به عبارت دیگر یک هجا حذف شده است: «فعولن فعالن فعالن فعال»

-۹۳

(کتاب یامع، توکیی)

در بیت گزینه «۳» استعاره وجود دارد.

تشريح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبيه: آتش عشق / استعاره: ای دل

گزینه «۲»: تشبيه: خانه دل / استعاره: «خانه» در مصراع دوم

گزینه «۴»: تشبيه: همچو سرو / استعاره: سرو روان

-۹۴

(کتاب یامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶ کتاب (رسی))

وزن هر مصراع از بیت گزینه «۳»، «مفتولن مفتولن مفتولن مفتولن» و وزن سایر گزینه‌ها «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

-۹۵

(کتاب یامع، استعاره، صفحه‌ی ۷۳ کتاب (رسی))

در بیت گزینه «۱» استعاره پنهان از نوع تشخیص (خندیدن گل و منادا واقع شدن بلبل) به کار رفته است.

در سایر ابیات به ترتیب «گل، آب آتش فام (شراب) و صنم» استعاره آشکار هستند.

تاریخ (۲)

-۱۰۶

(ماندۀ سادات شاهمرادی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۷ و ۹۸)

- (الف) دانشنامه عالی
 (ب) زکریای رازی
 (پ) شفاعة
 (ت) بغداد

-۱۰۷

(هیله مهی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۱۸۹)

از ابتدای قرن سوم تا نیمه قرن پنجم هجری، ایرانیان سلسله حکومت‌هایی تشکیل دادند و به تدریج مناطق مختلف ایران را از زیر سلطه مستقیم خلفای عباسی خارج کردند.

سرآغاز تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری، هنگامی بود که طاهر بن حسین مشهور به ذوالیمینین از سوی مأمون، خلیفة عباسی به حکومت خراسان منصوب شد.

-۱۰۸

(هیله مهی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۵ و ۹۶)

تشريح عبارات های نادرست:

- (الف) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری به ویژه در دوران حکومت‌های طاهريان، سامانيان و آل بویه فعالیت‌های اقتصادي از رونق مناسبی برخوردار بود.
 (پ) در دوره سامانيان زبان فارسي به عنوان زبان علم و دين در کنار زبان عربي قرار گرفت و چندين اثر علمي و ديني به زبان فارسي تأليف و يا ترجمه شد.

-۱۰۹

(هیله مهی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۳ و ۹۴)

اميران آل بویه بيش از يك قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به ميل آنان انجام می‌گرفت. آنان حرمت و شأن خلیفه را نگه می‌داشتند و چنین وانمود می‌کردند که تابع خلیفه هستند.

جانشينان مرآ ويچ قلمروشان به گرگان و طبرستان محدود شده بود. (زياريان) حاكمان طاهري و ساماني در اداره امور قلمرو خود استقلال كامل داشتند و با اراده و اختيار خود درباره مسائل سياسي، اجتماعي و اقتصادي و فرهنگي سرزمين هاي تحت فرمان، تصميم گيري و عمل می‌کردند.
 بيشتر در دوران حکومت علویان طبرستان به کشمکش و جنگ با سپاهيان خلیفه و لشکريان طاهريان و سامانيان که متعدد خلافت بودند، سيری شد.

-۱۱۰

(هیله مهی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تيموري، صفحه‌ی ۱۱۵ و ۱۱۶)

هجوم مغولان به ايران در ابتدای قرن هفتم هجری، آغازگر دوران جدیدی در تاریخ ايران و جهان اسلام بود و پيامدهای سیاسی، اجتماعی، اقتصادي و فرهنگی مهمی را در پی داشت که منجر به تغییر و تحولاتی شد.

هولاکو نوه چنگىزخان بعد از تشکيل حکومت ايلخانان نخست قدرت اسماعيليان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بين برداشت. سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفة عباسی، به حکومت خاندان بنی عباس پایان داد. در دوره نامسلمانی مغول، بزرگان ایرانی برای مهار خشونت و رفتارهای خود سرانه فاتحان مغول، تلاش‌های بسیاری کردند.

-۱۰۶

(بهروز يهي، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تيموري، صفحه‌ی ۱۲۲)

تيمور مجموعه قوانینی به نام تزوکات را به وجود آورد و مناطق ماوراءالنهر و خراسان در جريان تهاجم مغولان بيشترین خسارت را تحمل کردند و بخلاف اقتصاد کشاورزی، اقتصاد شهری و تجاری در عصر مغول و تيموري وضعیت بهتری داشت و بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان خان از جمله اصلاح قوانین ملياتی، بازسازی قنات‌ها و شبکه‌های آبیاری و اصلاح نظام زمین‌داری، به منظور پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی انجام گرفت.

-۱۰۱

(بهروز يهي، ایوان در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۱۳)

تشريح عبارات های نادرست:

- (الف) مسجد جمعه اصفهان اولین مسجد چهار ایوانی در ايران است.
 (پ) گبد علویان از بنای‌های دوره سلجوقی در همدان است.

-۱۰۲

(بهروز يهي، ایوان در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۱۳)

تشريح عبارات غلط:

- (ج) با مسلمان شدن مغولان، بزرگان ایرانی شامل دیوان‌سالاران، عالمان و اندیشمندان و مشایخ صوفی، تحت حمایت ایلخانان، موقعیت و نفوذ اجتماعی خود را بازیافتدند.
 (د) خاتون‌ها در کنار خان‌ها، از جایگاه مهمی در میان گروه‌های فرادست برخوردار شدند.

-۱۰۳

(محصوله هسيني صفا، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تيموري، صفحه‌ی ۱۲۰ و ۱۲۱)

تشريح عبارات غلط:

- (ج) با مسلمان شدن مغولان، بزرگان ایرانی شامل دیوان‌سالاران، عالمان و اندیشمندان و مشایخ صوفی، تحت حمایت ایلخانان، موقعیت و نفوذ اجتماعی خود را بازیافتدند.

-۱۰۴

(محصوله هسيني صفا، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تيموري، صفحه‌های ۱۲۳، ۱۲۴ و ۱۲۵)

الف) مغولان

- (ب) قوانین شرعی و عرفی
 (ج) کشاورزان
 (د) گرایش اشرافیت نظامی مغول به بي‌نظمی و زياده‌طلبی، بي‌توجهی حاكمان مغولی به قوانین اسلامی و بيگانگی آن‌ها با سنت‌های ایرانی نظام ملياتی را در اوایل دوران مغول‌ها، به هم ریخت.

-۱۰۵

(ماندۀ سادات شاهمرادی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۶)

تشريح موارد نادرست:

- (الف) محمد بن يعقوب كليني از جمله علمای برجسته در زمینه «حدیث» بوده است.
 (ت) مدرسه پزشکی جندی‌شاپور در دوره «ساسانیان» آغاز به کار کرد.



(مادره سادات شاهمرادی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۰ و ۹۷)
الف) در کشورهای آسیایی و آفریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.

(ب) در این نوع کشاورزی (مزارع «کشت و صنعت») عموماً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید.

(پ) آرژانتین کمترین میزان تولید گندم را در بین کشورهای داده شده در گزینه‌ها دارد.

(ت) ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برباز از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

-۱۱۷ (هیبیه مهیب، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۳)

الف) فعالیت‌های نوع چهارم

ب) فعالیت‌های نوع سوم (خدمات)

پ) فعالیت‌های نوع دوم (صنعت)

-۱۱۸ (هیبیه مهیب، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۶ و ۹۹)

صنایع دانش‌بنیان از جمله صنایع نوین یا «های‌تک» هستند. این صنایع، با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند. میزان سوء تغذیه در جمعیت جهان، گزارش فانو ۲۰۱۴-۲۰۱۶ در پرو متوسط پایین و در قرقستان بسیار کم است.

-۱۱۹

(هیبیه مهیب، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۰، ۱۰۱ و ۱۰۲)
تشريح عبارت‌های نادرست:

الف) امروزه هیچ کشوری از نظر منابع و مواد خام و کالاهای صنعتی، خودکفا و بی‌نیاز از مبادله با سایر نواحی جهان نیست.

ب) کشور ما محصولاتی مانند نفت، مواد پتروشیمی، قالی و خشکبار به کشورهای دیگر صادر می‌کند. افزایش یا کاهش قیمت این محصولات در بازارهای جهانی بر روی اقتصاد و زندگی ما تأثیر می‌گذارد.

ت) شرکت‌های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منابع کشورهای میزان چندان توجهی ندارند.

-۱۲۰

(هیبیه مهیب، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶ و ۱۰۷)

الف) شاخص‌های توسعه انسانی: ۱- درآمد و رفاه ۲- امید به زندگی یا متوسط طول عمر ۳- سواد و آموزش در بین این سه عامل، عامل اول جنبه اقتصادی دارد.

ب) کشورهای امریکای شمالی، اروپای غربی، زاپن و استرالیا جزو کشورهای مرکز هستند و کشورهای پیرامون در قاره‌های آسیا، آفریقا و امریکای لاتین جزو کشورهای پیرامون محسوب می‌شوند.

پ) حمل و نقل دریایی به دلیل بازیان تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه‌جا شده و نیز قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های دور دست، بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد.

ت) بندر سانتوس در آمریکای جنوبی و بندر دوربان در آفریقای جنوبی واقع شده است.

-۱۱۶

بخش افیا (۱۲)

(پژوهشی پیشی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۰)
کشور چین هم در تولید برنج و هم در تولید گندم رتبه اول جهان را دارد و دامداری‌های تجاری ممکن است در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شوند و از بقایای محصولات کشاورزی برای تغذیه دام استفاده می‌کنند.

-۱۱۲

(ابهورز یهی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۲)
بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استواری در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد. از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک‌محصولی، بدلیل اینکه مزارع سالیان متعدد به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است و عموماً بخش مرکزی شرکت‌های چندملیتی در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد.

-۱۱۳

(معصومه هسینی صفا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۹ و ۱۱۰)
کشورها برای آن که تأثیرات منفی تجارت خارجی (صادرات و واردات) را بر صنایع و اقتصاد خود کاهش دهند به وضع تعزفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، محدود یا منع کردن واردات برخی کالا در دوره‌های زمانی خاص، تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی – تجاری منطقه‌ای و ایجاد مناطق آزاد تجارتی می‌پردازند.
مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند. در این مناطق، تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی یا معافیت‌های مالیاتی، به صادرات و واردات و انبارداری کالاها بپردازنند.

-۱۱۴

(معصومه هسینی صفا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۶۰)
نابرابری اقتصادی در فضای گرافیکی جلوه‌گر می‌شود. به عبارت دیگر، چون منابع و امکانات و خدمات به طور عادلانه توزیع نمی‌شوند، نابرابری را می‌توان در سطح زمین و فضایی که انسان‌ها در آن زندگی می‌کنند، مشاهده کرد.
تصویر (الف): زاغه‌نشینی در اتیوبی را نشان می‌دهد که در نتیجه نابرابری اقتصادی، ناچیه‌هایی پدید می‌آیند که از نظر امکانات و تسهیلات و چشم‌اندازهای گرافیکی با یکدیگر تفاوت دارند.

تصویر (ب): در نظام مرکز - پیرامون مواد اولیه و خام و نیروی کار ارزان از پیرامون به مرکز (شماره ۱) وارد می‌شود و کالاهای مصرفی از مرکز به پیرامون منتقل می‌شود.
شماره (۲)

-۱۱۵

(مادره سادات شاهمرادی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۷ و ۸۸)
تشريح موارد نادرست:
الف) میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۱/۵ میلیارد تن است که البته در سال‌های مختلف، کاهش یا افزایش می‌یابد.
پ) دانمارک از مهمترین نواحی کشت غله تجارتی در دنیا نیست.
ت) از دهه ۱۹۷۰ میلادی، با انقلاب سیز، برخی کشورها از جمله فیلیپین و پاکستان در زمینه تولید برنج به خود کفایی رسیدند.



(پژوهشی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷)

-۱۲۶

سوسیالیسم و کمونیسم در مقابل فردگرایی لبرال دو رویکرد جامعه‌گرا هستند، سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست و از نظر مارکس چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

(پژوهشی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۹ و ۷۸)

-۱۲۷

چالش بین بلوك شرق و غرب، چالشی منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود. این دو قطب با اینکه از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند، یعنی هر دو بلوك درون فرهنگ غرب قرار داشتند. رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند اما آن‌ها نیز با مشکلات اساسی مواجه شدند.

(پژوهشی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۱۶ و ۱۷)

-۱۲۸

مفاهیم شمال و جنوب عمدهاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد؛ زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوك شرق و غرب، نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است و براساس نظریه مرکز و پیرامون، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق پهنه‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند؛ به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای پیرامونی رفاه کارگران و اشخاص ضعیف خود را تأمین می‌کنند و دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزاده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

(الهام میرزائی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۴ تا ۷۶)

-۱۲۹

تشريح عبارات مطابع

ب: نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی پدید آمد.
پ: لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.

(الهام میرزائی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۴)

-۱۳۰

لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند. لیبرالیسم اولیه که بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت و به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود، روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند.

جامعه‌شناسی (۲)

-۱۲۱

(هزیر، همی، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحه ۹۰ و ۹۱)
گرینه «۱»: سرمایه‌داران با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اشاره ضعیف و تولیدکنندگان خود انتقال می‌دهند.
گرینه «۲»: بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.
گرینه «۳»: در بحران اقتصادی قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد.

-۱۲۲

(معصومه هسینی صفا، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحه ۹۳ و ۹۴)
بحران زیست محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های آجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

-۱۲۳

(معصومه هسینی صفا، بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحه ۹۰)
فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.
در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوند هستند، همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول اند و به سوی او بازمی‌گردند. در نگاه اساطیری هم طبیعت، ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

-۱۲۴

(مانوره سارات شاهمرادی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۲ و ۸۳)
(الف) هیچ یک از دو جنگ جهانی اول و دوم، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرفهای درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. بر این اساس این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند.

(ب) بعد از جنگ جهانی دوم، بلوك شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوك، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسليحات نظامی بود، رونق بخشید.

-۱۲۵

(مانوره سارات شاهمرادی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۲ و ۸۳)
تشريح عبارات نادرست:
گرینه «۱»: فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزوند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت می‌بندد.
گرینه «۲»: در آخرین مرحله رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه بین دولت‌ها - ملت‌ها) به وقوع خواهد پیوست.
گرینه «۴»: موقع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمة اول قرن بیستم، خطاب بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد. - نظریه هانتینگتون عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابل با مقاومت‌های کشورهای غیر غربی را توجیه کرد.



فلسفه

(مانرہ سارات شاہمدادی، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۴۶ و ۴۸)

-۱۳۶

تشریح موارد تدرست:

گزینه «۱»: گرچه گاهی در شناخت حسی خطای رخ می‌دهد اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن در طبیعت زندگی می‌کنیم.
گزینه «۲»: یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، که زمینه تفکر عقلی قرار می‌گیرد، توانایی ما در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیا است.
گزینه «۴»: عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل به حقایقی برسد.

(کوثر (ستورانی، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌ی ۵۳)

-۱۳۷

تشریح موارد تدرست:

گزینه «۱»: اولین دوره معرفت‌شناسی به دوره یونان باز می‌گردد. هرچند در این دوره معرفت‌شناسی به صورت مستقل مطرح نبود.
گزینه «۲»: در دوره یونان «ازش شناخت» و میزان انتباط شناخت بشر با «واقعیت» از مسائلی بود که نظر فیلسفه‌دان را به خود جلب کرده بود.
گزینه «۳»: پارمنیدس از فیلسفه‌دان پیش از سقراط در این دوره شناخت حسی را فاقد اعتبار می‌دانست.

(معصومه هسینی صفا، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۴۷ و ۴۸)

-۱۳۸

تشریح موارد تدرست:

- ارسطو از اولین دانشمندانی است که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد، وی علاوه بر تبحر در فلسفه یک دانشمند علوم تجربی نیز شمرده می‌شد.
- یکسان عمل کردن طبیعت یکی از قواعد تجربی است و معلوم قانون علیت نیست.

(معصومه هسینی صفا، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌ی ۵۴)

-۱۳۹

تشریح موارد تدرست:

گزینه «۱»: از نظر افلاطون گرچه حس اعتبر دارد، اما از درجه اهمیت کمتری برخوردار است. - صحیح
گزینه «۲»: حکیم ابونصر فارابی و شیخ‌الرئیس ابن‌سینا، مانند افلاطون و ارسطو هم حس را و هم عقل را معتبر می‌دانستند. - ابن‌سینا در کتاب الاشارات و التنبیهات خود به تبیین عرفان می‌پردازد اما از ارتباط آن با فلسفه و استدلال‌های فلسفی سخنی نمی‌گوید.
گزینه «۴»: از نظر افلاطون گرچه حس اعتبر دارد، اما از درجه اهمیت کمتری برخوردار است. - صحیح

(فاطمه شومیری، امکان شناخت، صفحه‌ی ۴۱)

-۱۴۰

تشریح موارد تدرست:

شناخت امری است که به تدریج حاصل می‌شود.
علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، شناخت‌ها در مجموع محدود است.

(فاطمه شومیری، ابزارهای شناخت، صفحه‌ی ۴۹ و ۵۰)

-۱۴۱

گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» به توصیف معرفت شهودی و معرفت وحیانی می‌پردازد اما در گزینه «۲» تفاوت مطرح شده است. معرفت شهودی بی‌واسطه دریافت می‌شود اما معرفت وحیانی به واسطه پیامبران به بشر می‌رسد.

(فاطمه شومیری، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌ی ۵۵ و ۵۶)

-۱۴۲

سه‌هودی از معرفت شهودی و معرفت عقلی استفاده می‌کند و ملاصدرا از سه معرفت عقلانی، شهودی و وحیانی بهره می‌برد. پس تفاوت این دو در معرفت وحیانی است.

(کوثر (ستورانی، توکیبی، صفحه‌های ۴۷، ۴۸ و ۵۰))

-۱۴۳

ارسطو شاگرد افلاطون بود، وی علاوه بر تبحر در فلسفه، یک دانشمند علوم طبیعی نیز شمرده شد، به همین دلیل علاوه بر فلسفه، در طبیعت‌دانی و ریاضیات هم کتاب نوشته است.

«ابن‌سینا»، کتاب‌های متعددی هم در فلسفه و هم در علوم طبیعی دارد که همواره مورد توجه فیلسفه‌دان و دانشمندان علوم طبیعی بوده است.

«پروتاگوراس» اعتقاد داشت که اشیا هر طوری که در هر نوبت به نظر من می‌آیند، در آن نوبت همان طور هستند و هر طور که به نظر تو می‌آیند برای تو نیز همان‌طور هستند. «ملادرای شیرازی» راه شیخ اشراق را تکمیل کرد و توانست یک دستگاه منسجم فلسفی بنا کند.

(کوثر (ستورانی، توکیبی، صفحه‌های ۴۷، ۴۸ و ۵۰))

-۱۴۴

«افلاطون» در رساله‌های منون، جمهور و تئتونس بیشتر به معرفت‌شناسی پرداخته است. هم‌چنین رساله ثباتت از اوست.

وحی یا شعور مرموز از کتاب‌های علامه طباطبائی است.
الهیات شفا نیز متعلق به ابن‌سیناست، در آن در مورد قانون علیت توضیح داده است.
ارسطو در طبیعت‌دانی خود، مبانی طبیعت‌شناسی را بیان کرده است.

(مانرہ سارات شاہمدادی، امکان شناخت، صفحه‌ی ۴۲ و ۴۳)

-۱۴۵

الف) ممکن است ما در توانایی خود برای شناخت برخی امور شک کنیم و این شک غیر از شک در امکان اصل شناخت است.

ت) شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها امکان پذیر نیست و ممکن است کسی چنین نظری بدهد اما گرفتار یک تنافق می‌شود.



(مفهومه مسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۳ تا ۱۴۶)

-۱۴۶

سبک تصمیم‌گیری احساسی: براساس عواطف و هیجانات دوران نوجوانی خود
سبک تصمیم‌گیری وابسته: اطاعت کردن از پیشنهاد دوستش

سبک تصمیم‌گیری تکانشی: بدون محاسبه و با عجله اقدام به کاری کردن

(مفهومه مسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۱ و ۱۴۲)

-۱۴۷

علت این که علی در این تصمیم‌گیری مشارکت نمی‌کند این است که این تصمیم‌گیری (پرخطر) است و دلیل دیگر این است که سعید به از دست دادن، بیشتر از به دست آوردن حساس است. این نکته را اصطلاحاً «قرار از ضرر» می‌گویند. به همین دلیل بیشتر مردم تمایلی به پذیرش شرط ۵۰ - ۵۰ ندارند.

(کوثر (ستورانی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۱)

-۱۴۸

- در مثال اول، ابهامات زیادی وجود دارد و مسئله از نوع «بد تعریف شده» است.
بد تعریف شده به معنای پیچیده بودن و دشواری حل یک مسئله است، مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم عمدتاً از این نوع هستند.
فرد با به کار گیری روش مطالعه جدید نتوانست در درس جغرافیا پیشرفت کند.
- باید به راه حل‌های جایگزین فکر کنند (البته این مثال می‌تواند به بازبینی و اصلاح راه حل نیز مربوط شود).

- در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد در مثال سوم فرد به میزان دانش فعلی خود آگاه است.

- تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد.

(مفهومه مسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۶ و ۱۴۷)

-۱۴۹

الف) این توضیح مربوط به سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.
ب) طبق قوانین پیش می‌رود.
د) زیرینای سبک تصمیم‌گیری منطقی، اندیشیدن است.

(هزیر رهیمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۳۱ و ۱۳۹)

-۱۵۰

تصمیم‌گیری رضا هرچند که دو اولویت دارد مهم پیچیده است.
تصمیم‌گیری آمنه و نازنین معمولی ساده‌اند.
تصمیم‌گیری حسین از آن‌جا که موضوع اهمیت فراوان دارد از نوع دشوار است.

روان‌شناسی

(هزیر رهیمی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۳۸)

-۱۴۱

حل مسئله	تصمیم‌گیری
توجه به موضوع انتخاب‌ها	توجه به یافتن راه حل‌ها
سروکار داشتن با اولویت‌ها	سروکار داشتن با راه حل‌ها
انتخاب بهترین اولویت	انتخاب راه حل منتهی به حل مسئله

(مانوره سادات شاهمرادی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۰ و ۱۴۱)
انتخاب بهترین دبیر از بین دبیران منطقه ۳ تهران یک تصمیم گروهی است و پاسخ رد مریم به پیشنهاد دوستش به مقدار هزینه و مزایای خاص آن مربوط می‌شود. به عبارت دیگر ملاک تصمیم‌گیری او سودمندی است که انتظار دارد به آن برسد.

(کوثر (ستورانی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۴ تا ۱۲۶)

-۱۴۲

تفصیل مواد نادرست:
الف) فردی که مشغول اندیشیدن درباره یک موضوع است، ضمن این‌که از دانش گذشته بهره‌مند می‌شود، به آن‌جهه می‌اندیشد نیز به روش تفکر خود، آگاهی کامل دارد. (رابطه علیت برقرار نیست).
ب) عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص و با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود تعریف «مسئله» است.
ج) تعریف مذکور در صورت سؤال مربوط به «حل مسئله» است.
ه) به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص «اثر نهفتگی» می‌گویند.
ز) توضیح مذکور در صورت سؤال مربوط به روش تحلیلی است که دستیابی به راه حل را تضمین می‌کند.

-۱۴۴

(مانوره سادات شاهمرادی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۳۹ و ۱۴۰)

الف) روشی که محیا بیشنهاد داده است نمونه‌ای از روش «اکتشافی» می‌باشد. این قبیل روش‌ها عمدتاً تابع نظر و احساس شخص است و اجرای آن دستیابی به راه حل را تضمین نمی‌کند. به روش‌های حل مسئله، که بدون دلیل منطقی و مبنی بر احساس و نظر شخصی باشد، روش‌های اکتشافی می‌گویند. روش اکتشافی مبتنی بر محاسبات ذهن نمی‌باشد.

ب) ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود. هرقدر شهر وندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی و پرخاشگری کمتر خواهد بود. علت رفتار کوثر، به جهت ناکامی اش در حل سوالات امتحان و به دنبال آن ناتوانی او در حل این مسئله و عدم آگاهی اش از مهارت‌های حل مسئله است، توجه داشته باشید بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نهی دانند.

پ) در روش «بارش مفزی» برای حل مسئله تمام راه حل‌های احتمالی که فکر می‌کنیم در پاسخ به یک مسئله می‌تواند درست باشد ارائه می‌شود که شامل ۴ مرحله است.

-۱۴۵

(مانوره سادات شاهمرادی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۳۹ تا ۱۴۰)

الف) خرد کردن مسئله
ب) شروع از آخر
پ) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب